



职业院校学前教育专业“十二五”规划教材

杨莉君 总主编

幼儿园实习指导

何云峰 李建华 向章宇 主编



湖南大学出版社

职业院校学前教育专业“十二五”规划教材

幼儿园实习指导

主 编	何云峰	李建华	向章宇	
副主编	王岳林	唐广勇	刘孝文	何泽学
编 委	(以姓氏笔画为序)			
	王岳林	王 芹	向章宇	刘孝文
	何泽学	孙 俊	何云峰	李 鸽
	李建华	吴 燕	严 琰	唐广勇
	黄虹辉	彭敏利	彭文军	熊敬媛

湖南大学出版社

内 容 简 介

以《幼儿教师专业标准(试行)》为指导,以《幼儿教育指导纲要》《幼儿教育专业教学计划》为依据,扼要介绍了幼儿园实习的意义、目的、任务、内容和方法,重点论述了幼儿园实习准备、幼儿园保育实习、幼儿园教育实习所涉及的环节,详尽地阐释了幼儿园实习评价的目的、原则、内容、方法及实习报告的撰写方法,旨在提高、强化学生的专业实践能力,为从事学前教育工作做好专业准备。适合中高职学前教育学生使用,也可作为幼儿园教师继续教育教材。本教材配套一本《学前教育专业实习手册》既便于实习生在实习过程中积累院校经验,又便于实习结束后学校对实习生进行考评。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园实习指导/何云峰,李建华,向章宇主编. —长沙:湖南大学出版社,
2012.5 (2012.9重印)

(学前教育专业“十二五”规划教材)

ISBN 978-7-5667-0147-3

I. ①幼... II. ①何... ②李... ③向... III. ①幼儿园—实习—中等
专业学校—教材 IV. ①G61-45

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第102159号

幼儿园实习指导

You'eryuan Shixi Zhidao

主 编:何云峰 李建华 向章宇

责任编辑:刘 锋

责任印制:陈 燕

出版发行:湖南大学出版社

社 址:湖南·长沙·岳麓山 邮 编:410082

电 话:0731-88822559(发行部),88821173(编辑室),88821006(出版部)

传 真:0731-88649312(发行部),88822264(总编室)

电子邮箱:pressliuf@hnu.cn

网 址: <http://www.hnupress.com>

印 装:衡阳顺地印务有限公司

开本:787×1092 16开

印张:10.75

字数:249千

版次:2012年7月第1版

印次:2012年9月第2次印刷

书号:ISBN 978-7-5667-0147-3/G·539

定价:25.00元

版权所有,盗版必究

湖南大学版图书凡有印装差错,请与发行部联系

职业院校学前教育专业“十二五” 规划教材编委会

主 任 李学全

委 员(以姓氏笔画为序)

王栋材	王建平	向章宇	刘吉祥
刘慕霞	何云峰	宋孔鹏	宋祖荣
李果新	李显仁	李建华	杨 旭
何曙光	林志杰	周文华	邱源海
胡达仁	骆绍华	赵春龙	席金强
曹才力	郭正良	彭 程	彭 越
游 涛	曾冠群	颜 旭	戴南海

总主编 杨莉君

序 言

中国传统教育之核心，是“素质教育”，而非“职业教育”。其中“素质”又包括“修身”、“知识”与“运动”三大科，大致相当于现今所谓的德、智、体。办学之目的，不在“做学问”，更不在“求职”，而是在“提高素质”，以为国家储备领袖人才。

职业教育在中国兴起，正当晚清中国衰颓之时。自外而言，是“西学东渐”之产物；自内而言，是对传统中国“素质教育”之反对。

晚清以降中国“职业教育运动”之推动者黄炎培、郭秉文、范源濂诸辈发表宣言，指传统教育空疏无用，以“有用”为目标，以“职业教育即是实用主义教育”为号召，追求“谋生”与“谋食”两大功能，倡言“大职业教育主义”。

“谋生”与“谋食”是职业教育之目标，但并非其唯一目标。

职业教育有其特别的专门化特点，因而专业众多，其中，中高职学前教育专业即是其重要组成部分。

作为职业教育之一种，学前教育固然有其一般性的特征，然就教育对象的特殊性而言，它又与其他类职业教育有着相当的不同之处。

首先，学前教育的教育对象是身体和智力均尚未成熟之幼儿，也就决定了它对教师队伍之道德要求更高，在某种意义上而言，这种道德要求甚至重于专业素质要求。

其次，从另一层面上看，学前教育之教育对象又是学龄前儿童，它所承担之主体任务是为学龄前儿童接受进一步正式学科教育做准备，其最终目的是要与非职业教育相衔接。

学前教育此种特殊性，使得幼儿教师队伍建设必须成为国家教育工作重中之重，得到社会普遍高度之重视。《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020）》已明确指出，要“严格执行幼儿教师资格标准，切实加强幼儿教师培养培训，提高幼儿教师队伍整体素质，依法落实幼儿教师地位和待遇”。《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（国发〔2010〕41号）亦强调：“加快建设一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿教师队伍。”

为贯彻和实施《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020）》和

《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（国发〔2010〕41号），湖南省亦已制定本省之学前教育改革与发展计划，要求加快普及学前教育。

要完成幼儿教师队伍建设之目标，除了依靠本科学前教育专业外，广大中高职院校学前教育专业是培养幼师之主要生力军。高水平教师队伍需要科学、专业之培养方案才能造就，而培养方案之核心在于课程，课程质量又主要通过教材来体现。原有中高职学前教育专业教材理念落后、体系陈旧、知识老化，已经不能适应当今学前教育发展之要求。教材问题业已成为制约幼儿师范教育培养目标实现之瓶颈。

正是在国家教育改革与大力发展学前教育大背景下，湖南大学出版社精心组织，编写出一套体现湖湘本土特色、符合“保教”结合理念、反映课程改革新成果之中高职学前教育专业“十二五”规划教材。

相信本套教材之出版，不仅能促进湖南省学前教育科研和教学水平迅速提高，提升湖南省学前教育界在全国之地位，还有望培养出一大批师德高尚、专业理论厚实、专业技能娴熟之幼师人才，从而早日实现普及学前教育之目标。



2012年6月20日

目 次

第一章 幼儿园实习概述

- 第一节 幼儿园实习的意义、目的与任务..... 3
- 第二节 幼儿园实习的内容与方法..... 9

第二章 幼儿园实习的准备工作

- 第一节 师德修养准备 22
- 第二节 专业理论准备 26
- 第三节 专业技能的准备 29
- 第四节 保教实习心理准备 34

第三章 幼儿园保育实习

- 第一节 幼儿园保育实习的意义和职责 46
- 第二节 幼儿园保育实习的任务及要求 51
- 第三节 问题调查与活动记录 74

第四章 幼儿园教育实习

- 第一节 幼儿园教育实习的意义、目的 91
- 第二节 幼儿园教育实习的主要任务 95
- 第三节 幼儿园教育实习指导..... 112

第五章 幼儿园实习的总体性评价和实习报告的撰写

- 第一节 幼儿园实习的总体性评价..... 129
- 第二节 幼儿园实习报告撰写 150

参考文献..... 162

后 记..... 163

第一章

幼儿园实习概述

【学习提示】

1. 了解幼儿园实习的意义、目的与任务。
2. 掌握幼儿园实习的内容与方法。
3. 领悟幼儿园实习的本质。



故事引入

走向职业生涯的第一步

春天来到，万物复苏。与快乐度过寒假、高兴返校的低年级同学不同，学前教育专业中专三年级的学生小赵心里忐忑不安，因为对她来说，开学意味着她即将走出校园，进入幼儿园开始她的实习生活了。尽管小赵在学校各方面的表现非常突出，还曾在市里的钢琴比赛和讲故事比赛中取得优异的成绩，但面对只曾“远观”的幼儿园和活泼好动的孩子，她还是担心不已。

在指导教师的带领下，小赵与同学来到了××市的××实验幼儿园。指导老师告诉小赵，在正式实习之前还有见习阶段，大家可以多看、多听、多想、多问，并且要多与幼儿园老师和幼儿交流，尽快熟悉环境。由于有了一个缓冲的过程，小赵在指导老师的鼓励和幼儿园领导的关心下，很快地适应了幼儿园的环境和生活，并能积极发挥自己的所学的专业特长运用到幼儿园的某些活动中。进入到实习期间，小赵每天按时接送班上的幼儿，积极与家长进行沟通，用心地为小朋友们准备每一次活动，并协助保育员做好幼儿的卫生及其他方面的工作。实习期满，小赵受到了幼儿园领导、老师、幼儿和家长的一致好评。

小赵深有感触地说道：“在这段时间的实习过程中，我觉得我学到了很多的东西，并深刻了解到作为一名幼儿教师面对的生活和应该具备的心态，并体验到在以后的工作生活中，我该怎样要求自己及自己又该向怎样的一个层次迈进。这次实习让我对幼儿教育有了更深刻的认识，对幼儿和幼儿教育事业有了更深厚的感情，它对我的职业生涯规划来说是十分重要的。毕业后，我打算找一份幼师的工作，好好发挥我的所学。”

在学前教育专业的课程中，幼儿园实习是提高学生职业技能，丰富其实践经验，并促进理论学习与教学实际相结合的重要环节，有着不可替代的作用。早在1936年，陈鹤琴先生就在《新实习》中明确指出：“实习是专业训练上必不可少的一门功课。凡是专业性质的学校……对于毕业的学生，都认为非经过实习这门功课不可”，而教育实习“就好比是在读书与教书之间搭起一架桥梁似的”，使师范生能迅速适应未来工作职业所需。根据学前教育专业的培养目标，教育实习要面向幼儿园教育，通过实习进一步锻炼学生理论联系实际、分析问题和解决问题的能力，使学生更了解幼儿园教育现状与发展改革趋势，获得教师职业的实用知识和实践能力，为今后顺利走上工作岗位打下良好的基础。

第一节 幼儿园实习的意义、目的与任务

一、幼儿园实习的意义与目的

学前教育是针对学龄前幼儿所实施的教育。幼儿园教育是学前教育的主体。学前教育专业所培养的学生主要是到幼儿园从事幼儿教育工作的幼师。因此,幼儿园实习是学前教育专业学生实习的主要形式。鉴于幼儿园工作的内容包括保育、教育等,因此我们将学前教育专业学生在幼儿园的所有实习活动统称为幼儿园实习。

(一) 实习

实习作为师范教育的有机组成部分,是培养符合现实和未来教育所需教师必不可少的途径。关于“实习”,目前尚无统一定论。张念宏在其主编的《中国教育百科全书》中指出,实习是“师范院校学生参加教育、教学实践的学习活动,是体现师范教育特点,培养合格师资的重要环节,是各级师范学校教学中不可缺少的组成部分”。他在《教育学辞典》中进一步指出,实习是“师范院校高年级学生到学校进行教育和教学专业训练的一种实践形式……它是师范教育教学计划中的重要组成部分,是培养中小学教师的综合实践环境”。而顾明远教授在其主编的《教育大辞典》中则对实习作了更为详细的解释,即“各级各类师范院校高年级学生到实习学校进行的教育、教学专业实践的一种形式。包括参观、见习、试教、代理或协助班主任工作以及参加教育行政工作等”。从这些文字表述中,我们可以看出一些基本精神。

概括而言,实习是师范院校学生所开展的具有综合性的教育、教学专业实践活动。具体地说,它是遵循国家教育部颁布的师范院校教育教学计划,在教师指导下,由师范生积极主动自觉地运用已获得的教育理论、专业知识和技能,在实习学校中,直接从事教学实践工作和思想品德教育工作实践的一种教育活动。



小资料 1-1

教师教育课程标准(试行)[节选]

为落实教育规划纲要,深化教师教育改革,规范和引导教师教育课程与教学,培养造就高素质专业化教师队伍,特制定《教师教育课程标准(试行)》。

教师教育课程广义上包括教师教育机构为培养和培训幼儿园、小学和中学教师所开设的公共基础课程、学科专业课程和教育类课程。本课程标准专指教育类课程。

教师教育课程标准体现国家对教师教育机构设置教师教育课程的基本要求,是制定教师教育课程方案、开发教材与课程资源、开展教学与评价,以及认定教师资格的重要依据。

一、基本理念

（一）育人为本

教师是幼儿、中小学学生发展的促进者，在研究和帮助学生健康成长的过程中实现专业发展。教师教育课程应反映社会主义核心价值观，吸收研究新成果，体现社会进步对幼儿、中小学学生发展的新要求。教师教育课程应引导未来教师树立正确的儿童观、学生观、教师观与教育观，掌握必备的教育知识与能力，参与教育实践，丰富专业体验；引导未来教师因材施教，关心和帮助每个幼儿、中小学学生逐步树立正确的世界观、人生观、价值观，培养社会责任感、创新精神和实践能力。

（二）实践取向

教师是反思性实践者，在研究自身经验和改进教育教学行为的过程中实现专业发展。教师教育课程应强化实践意识，关注现实问题，体现教育改革与发展对教师的新要求。教师教育课程应引导未来教师参与和研究基础教育改革，主动建构教育知识，发展实践能力；引导未来教师发现和解决实际问题，创新教育教学模式，形成个人的教学风格和实践智慧。

（三）终身学习

教师是终身学习者，在持续学习和不断完善自身素质的过程中实现专业发展。教师教育课程应实现职前教育与在职教育的一体化，增强适应性和开放性，体现学习型社会对个体的新要求。教师教育课程应引导未来教师树立正确的专业理想，掌握必备的知识与技能，养成独立思考和自主学习的习惯；引导教师加深专业理解，更新知识结构，形成终身学习和应对挑战的能力。

二、教师教育课程目标与课程设置

（一）幼儿园职前教师教育课程目标与课程设置

幼儿园职前教师教育课程要帮助未来教师充分认识幼儿阶段的特性和价值，理解“保教结合”的重要性，学会按幼儿的成长特点进行科学的保育和教育；理解幼儿的认知特点和学习方式，学会把教育寓于幼儿的生活和游戏中，创设适宜的教育环境，保护与发展幼儿探究、创造的兴趣，让幼儿在愉快的幼儿园生活中健康地成长。

1. 课程目标

目标领域	目 标	基本要求
1 教育信念与责任	1.1 具有正确的儿童观和相应的行为	1.1.1 理解幼儿阶段在人生发展中的独特地位和价值，认识健康愉快的幼儿园生活对幼儿发展的意义。 1.1.2 尊重和维护幼儿的人格和权利，保护幼儿的好奇心和自信心。 1.1.3 尊重幼儿的个体差异，相信幼儿具有发展的潜力，乐于为幼儿创造发展的条件和机会。
	1.2 具有正确的教师观和相应的行为	1.2.1 理解教师是幼儿学习的引导者和支持者，相信教师工作的意义在于帮助幼儿健康成长。 1.2.2 了解幼儿园教师的职业特点和专业要求，自觉提高自身的科学与人文素养，形成终身学习的意愿。 1.2.3 了解教师的权利和责任，遵守教师职业道德。

续表

目标领域	目标	基本要求
1 教育信念与责任	1.3 具有正确的教育观和相应的行为	1.3.1 理解教育对幼儿成长、教师自身发展和社会进步的重要意义，相信教育充满了创造的乐趣，愿意从事幼儿教育事业。 1.3.2 了解幼儿教育的历史、现状和发展趋势，认同素质教育理念，理解并参与教育改革。 1.3.3 形成正确的教育质量观，对与幼儿教育相关的现象进行专业思考与判断。
2 教育知识与能力	2.1 具有理解幼儿的知识和能力	2.1.1 了解儿童发展的主要理论和儿童研究的最新成果。 2.1.2 了解儿童身心发展的一般规律和影响因素，熟悉幼儿年龄阶段特征和个体发展的差异性。 2.1.3 了解幼儿认知发展、学习方式的特点及影响因素，熟悉幼儿建构知识、获得技能的过程。 2.1.4 了解幼儿情感、社会性发展的特点，熟悉幼儿品德和行为习惯形成的过程和规律。 2.1.5 掌握观察、谈话、倾听、作品分析等基本方法，理解幼儿发展的需要。 2.1.6 了解幼儿期常见疾病、发展障碍、学习障碍的基础知识和应对方法。 2.1.7 了解我国教育的政策法规，熟悉关于儿童权利的内容以及维护儿童合法权益的途径。
	2.2 具有教育幼儿的知识和能力	2.2.1 了解我国幼儿园教育的目标和任务，熟悉健康、语言、社会、科学、艺术等各领域的教育目标，学会以此指导自己的学习和实践。 2.2.2 了解幼儿教育的基本原理，理解整合各领域的内容、综合地实施教育活动的重要性，学会设计和实施幼儿教育活动。 2.2.3 了解幼儿的生活经验，学会利用实践机会，积累引导幼儿在游戏等活动中建构知识、发展创造力的经验。 2.2.4 掌握照顾幼儿健康地、安全地生活的基本方法和技能。 2.2.5 了解教育评价的理论与技术，学会通过评价改进活动与促进幼儿发展。 2.2.6 了解与家庭、社区沟通的重要性，学会利用和开发周围的资源，创设有利于幼儿发展的环境。 2.2.7 掌握幼儿心理健康教育的基本知识，学会处理幼儿常见问题。 2.2.8 了解0~3岁保育教育的有关知识和婴儿保育教育的一般方法。 2.2.9 了解小学教育的有关知识和幼小衔接的一般方法。
	2.3 具有发展自我的知识和能力	2.3.1 了解教师专业素养的核心内容，明确自身专业发展的重点。 2.3.2 了解教师专业发展的阶段与途径，熟悉教师专业发展规划的一般方法，学会理解与分享优秀教师的工作经验。 2.3.3 了解教师专业发展的影响因素，学会利用以课程学习为主的各种机会，积累发展经验。

续表

目标领域	目标	基本要求
3 教育实践与体验	3.1 具有观摩教育实践的经历与体验	3.1.1 结合相关课程学习,观摩幼儿的生活和教育活动的组织与指导,了解幼儿园教育的规范与过程,感受不同的教育风格。 3.1.2 深入幼儿园和班级,参与幼儿活动,获得与幼儿直接交往的体验。 3.1.3 了解幼儿园保教工作的特点和幼儿园各部门工作的职责和要求,感受幼儿教育实践的丰富性和复杂性。
	3.2 具有参与教育实践的经历与体验	3.2.1 了解实习班级幼儿的实际情况,在指导下设计教育活动方案,组织一日活动,获得对教育过程的真实感受。 3.2.2 参与各种教研活动,获得与幼儿园教师直接对话或交流的机会。 3.2.3 与家庭和社区合作,提高沟通能力,获得共同促进幼儿发展的实践经历与体验。 3.2.4 参与不同类型的幼教机构活动和幼儿教育实践活动。
	3.3 具有研究教育实践的经历与体验	3.3.1 在日常学习和实践过程中积累所学所思所想,形成问题意识和一定的解决问题的能力。 3.3.2 了解研究教育实践的一般方法,经历和体验制定计划、开展活动、完成报告、分享结果的过程。 3.3.3 参与各种类型的科研活动,获得科学地研究幼儿的经历与体验。

2. 课程设置

学习领域	建议模块	学分要求		
		三年制 专科	五年制 专科	四年制 本科
1. 儿童发展与学习 2. 幼儿教育基础 3. 幼儿活动与指导 4. 幼儿园与家庭、社会 5. 职业道德与专业发展	儿童发展;幼儿认知与学习;特殊儿童发展与学习等。 教育发展史略;教育哲学;课程与教学理论;学前教育原理等。 幼儿游戏与指导;教育活动的设计与实施;幼儿健康教育与活动指导;幼儿语言教育与活动指导;幼儿社会教育与活动指导;幼儿科学教育与活动指导;幼儿艺术教育与活动指导;0~3岁婴儿的保育与教育;幼儿园教育环境创设;幼儿园教育评价;教育诊断与幼儿心理健康指导等。 幼儿园组织与管理;幼儿园班级管理;家庭与社区教育;教育资源的开发与利用;幼儿教育政策法规等。 教师职业道德;教育研究方法;师幼互动方法与实践;教师专业发展;教师语言技能;教师音乐技能;教师舞蹈技能;教师美术技能;教师现代教育技术应用等。	最低必修学分 40 学分	最低必修学分 50 学分	最低必修学分 44 学分

续表

学习领域	建议模块	学分要求		
		三年制 专科	五年制 专科	四年制 本科
6. 教育实践	教育见习；教育实习等。	18 周	18 周	18 周
教师教育课程最低总学分数（含选修课程）		60 学分 +18 周	72 学分 +18 周	64 学分 +18 周

说明：

(1) 1 学分相当于学生在教师指导下进行课程学习 18 课时，并经考核合格。

(2) 学习领域是每个学习者都必修的；建议模块供教师教育机构或学习者选择或组合，可以是必修也可以是选修；每个学习领域或模块的学分数由教师教育机构按相关规定自主确定。

（二）幼儿园实习的意义与目的

幼儿园实习作为师范教育实习的一类，主要指学前教育专业学生在结束专业学习后，毕业之前在幼儿园内对幼儿园的保育、教育和管理等方面进行全面的实践活动，是一次时间较长的教师职业工作的演习。它是学前教育专业教学课程中的一个重要组成部分，是学生在校学习中重要的终结性环节，对本专业学生能否成为一名合格的幼儿教师至关重要。幼儿园实习是为了更好地实现学前教育专业的培养目标，促进幼儿教师职业生涯的发展，其目的大体可分为以下三个方面。

1. 理论与实践有机的结合

实习的过程就是使学生将教学过程中习得的知识和技能（亦即前人的经验总结和研究成果）应用到自己的实践中去，协调学与用的关系，以学推用，以用促学，并在实践中逐步将知识技能转化为专业能力。通过实习可深入教育工作实际，掌握教育教学规律，把所学的基本理论、专业知识和技能、技巧综合运用于教育和教学实践中。在实践中学会组织幼儿园的教育活动、游戏活动及幼儿的一日生活活动；学会创设适宜的幼儿园环境；学会独立带班，并能有效地与家长进行沟通，培养其从事幼教工作的基本能力。

2. 检验所学的专业技能

“实践是检验真理的唯一标准”。社会在不断发展变化，知识也需要不断更新。通过专业实习，首先学生可以了解自己对专业知识和技能的掌握程度，以便在走入幼师专业岗位前及时查漏补缺，完善自身；其次，学校可考察课程设置与现实状况、学前教育专业人才培养与社会所需之间是否存在差距，以便及时调整教学内容和培养方案，提高专业人才培养质量和教育效果，保证毕业生质量。

3. 向社会学习

实习是走向社会的第一步，是为了使幼教专业的学生更好地了解和认识社会。通过实习使学生全面了解幼儿园的保教工作，对幼儿教育有一个全面、客观的认识，增强学生热爱幼儿、理解幼儿、尊重幼儿、关心幼儿的教育观念，丰富和加深学生热爱幼儿教育事业的情感，巩固和强化专业思想，为将来模范履行职责奠定基础。

二、幼儿园实习的任务

幼儿园实习既不同于单纯意义的实践学习，同时也并非完全意义上的幼儿园工作，它是学前教育专业学生将所学运用于实践，由学校到社会的一种尝试。对于一直在学校接受系统学前教育专业培养的学生而言，明确幼儿园实习的任务是非常必要的。幼儿园实习的任务主要体现在以下三个方面。

（一）全面了解幼儿园的基本情况和环境

进入现实状况的学前教育环境，首先必须熟悉实习幼儿园环境，并全面了解所在实习幼儿园的具体情况，以便有针对性地开展保育、教育等方面的实习活动。在实习活动中，实习生要具体参与幼儿园小班、中班和大班的保育和教育工作，进一步了解幼儿园的性质和具体工作任务，提高对幼儿教育工作的认识。

1. 听取实习幼儿园负责人或相关人员介绍本园的情况及其对教师的要求

尽管幼儿园必须遵循国家的相关规定进行办学，但每一所幼儿园有其自身的办学理念、办学条件、办学特点和办学要求。因此，要求实习生在正式开展实习活动前必须认真听取其所在实习幼儿园负责人或相关人员介绍该幼儿园的基本情况（如办园历史、办学条件、办学理念、师资力量和班级安排等），熟悉实习幼儿园的基础设施和环境布置以及幼儿园对教师的管理和要求。通过对相关情况的大体把握，实习生能更好地融入该幼儿园的工作和生活中，尽快进入实习角色。

2. 听取原班教师介绍本班教育、教学和幼儿的情况

在熟悉实习幼儿园环境、了解其基本情况的基础上，由于实习生将被分配到具体的班级进行见习、实习，因而实习生有必要了解实习班级的环境布置和物品摆放、不同幼儿的个性特点以及班级教育教学活动的开展过程。用心观察是必要的，而最为便捷、有效的方式乃是积极与原班教师进行沟通和交流，听取她们对本班教育、教学以及幼儿情况的介绍。通过观察，尤其是原班教师的介绍，具体掌握实习班级的基本状况。

3. 见习所在实习班级的教育、教学和幼儿的一日生活等活动

见习是实习活动的实践第一步。尽管实习生具备了一定的专业知识和技能，且对实习的幼儿园和班级有所了解，但仍需要一个深入细致的学习过程，这个过程就是通过见习达到观摩学习之目的过程。在见习活动中，实习生需要通过听课评课、教学观摩以及活动参与等进一步了解实习班级的一日活动安排、教育教学和幼儿一日生活活动。

4. 参与幼儿园和实习班的备课、评课与教学讨论等教研活动

对幼儿园的全面了解也离不开实习生对幼儿园教研活动的积极参与。这些活动包括幼儿园和实习班级的备课、评课与教学讨论等方面的内容。可以说，它们是幼儿园教育教学工作中基础且重要的环节。通过相关教研活动的参与，实习生能更直接地接触幼儿教育实践、更深刻地领会专业学习与专业实践之间的联系，从而为其实现知识技能到能力的转化以及保育教育实习任务的完成奠定一定的基础。

（二）学习全面独立带班

1. 幼儿的一日生活护理及教育

要认真做好幼儿每天的入园和离园工作，关注幼儿的身心健康，培养幼儿良好的生

活习惯和生活自理能力,护理好幼儿的一日生活,实施科学保育和教育活动。

2. 组织和指导幼儿的各项教育活动

作为准幼儿教师,实习生其独立带班能力的一项重要内容就是配合班级的其他教师或保育员,科学地组织各项户外活动、区域活动、游戏活动等,并保障幼儿的安全。

3. 对幼儿进行有针对性的个别教育

作为幼儿成长的支持者、合作者和引导者,要求实习生不断调整教育方法和教学策略,针对不同幼儿的个性特点、情绪状态和具体情况,因材施教,因势利导,帮助每个幼儿实现自身的发展。

4. 创设适宜幼儿成长和发展的教育环境

幼儿园环境是幼儿成长和发展的条件和资源,幼儿园和教师必须为幼儿创设适宜的教育环境。因而,环境的创设是幼儿园实习的一项重要任务,且是实习生独立带班能力的一种体现。实习生必须利用专业知识技能,调动幼儿的主动性与积极性,为幼儿营造健康、快乐学习和成长的班级环境。

5. 与家长进行有关幼儿教育的交流和沟通

幼儿的教育不仅仅是幼儿园,而且是家长和社会共同关心的事情。良好的教育合力有利于幼儿更好地成长和发展。家园共育的实现需要教师与家长就幼儿的教育问题进行及时有效的沟通和交流。这也是实习生进入幼儿园学习全面独立带班的一项重要内容。它包括孩子入园离园的身体和情绪状态、在园在家表现、幼儿行为的养成和纠正等等。

(三) 编写带班教育工作计划、教案、教育记录

1. 教育工作计划的制定

作为班级管理者,实习生要认真制定带班教育工作计划,明确幼儿教育的目标和年度的培养目标,其内容应反映幼儿园一日生活安排及其教育要求。

2. 教案的编写

作为教育教学活动的组织者和实施者,实习生必须认真备课,进行教案的编写。即在进行教育教学之前,事先制定符合幼儿身心特点和幼儿教育规律的教育活动方案。

3. 教育记录的内容

作为幼儿成长和发展的支持者、合作者和引导者,实习生还必须做好相关的教育记录。其内容主要包括:日常教育教学过程和效果分析的记录;教育教学活动案例记录以及对个别儿童的观察记录。通过记录,一方面积累自身的教育教学经验;另一方面便于反思自身的教育教学活动,及时发现问题、解决问题。

第二节 幼儿园实习的内容与方法

幼儿园实习包括保育实习和教育实习。具体而言,由见习进入到真正的实习环节,其主要内容包括制定幼儿园班级周教育教学计划、设计和组织幼儿园一日活动、设计和布置幼儿园室内环境三大方面。在开展这三个方面的实习内容时应遵循一定的原则、注意一定的方法。



一、制定幼儿园班级周教育教学活动计划

幼儿园小班、中班、大班的幼儿有着不同的年龄特征，即使同一年龄阶段的不同班级和同一班级中的不同幼儿也存在差别。因此，实习生在制定幼儿园班级周教育教学活动计划时要充分考虑本班幼儿发展的实际和本班幼儿教育工作的现实，在明确幼儿园现阶段工作任务基础上，制定符合班情、具有可操作性和连续性的周教育教学活动计划。制定实习班周教育教学活动计划要注意以下几点：

(1) 活动计划要体现我国教育方针和正确的教育思想，坚持保教结合的原则，不断改革创新，提高教育教学质量。教育活动的开展必须遵循国家教育方针政策，体现现代教育思想的趋势和内容。幼儿园教育因其特殊性，还应坚持保教结合的原则，通过“对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展”。在此基础上，改革创新内容、方式、方法，提高幼儿园教育教学质量。

(2) 活动计划要体现幼儿园教育教学工作的连续性和渐进性。幼儿教育应遵循循序渐进的原则，同时要考虑教育教学活动的连续性。因此，班级周教育教学活动计划的制定既要考虑前一时期幼儿发展的状况，同时又要为幼儿的下一阶段的发展打好基础。

(3) 根据幼儿的年龄特点、天气季节的变化、幼儿园的物质条件及教育内容的特点安排具体活动。

(4) 体现活动安排的科学性和合理性。周计划中的各类活动，尤其是一日活动中，要注意动静交替、教学活动与游戏活动的穿插，要充分促进幼儿知识、能力、情感的全面发展。

(5) 计划应包含一日活动中的教学活动、区域活动和生活活动等方面，对每项活动的内容、形式、时间等安排要具体明确，增强计划的可操作性。

(6) 有目的地安排与家长谈话的内容和时间，实现家园共育。班级周教育教学活动计划中还应包含家长访谈活动。安排合适的时间，与幼儿的家长就幼儿的教育问题、在园表现、园所要求以及家长期望等进行交流。通过谈话，一方面可及时了解幼儿的近况，有针对性地调整教育教学活动内容；另一方面，通过家长与幼儿园的相互配合，形成良好的教育合力，促进幼儿的成长和发展。

(7) 将生活自理能力的培养和良好个性品德的培养贯穿在各项教育教学活动中。幼儿教育着眼于幼儿基本素质的培养，其中生活自理能力的培养和良好个性品德的培养在幼儿的未来成长和发展中起着基础性的作用，是幼儿教育培养目标中非常重要的内容，应贯穿于幼儿的各项教育教学活动和日常生活中。而作为有目的、有计划的幼儿教育活动，周教育教学计划的制定应充分考虑这两方面的内容。



小资料 1-2

幼儿园工作规程 [节选]

第四章 幼儿园的教育

第二十一条 幼儿园教育工作的原则是：

体、智、德、美诸方面的教育应互相渗透，有机结合。