

IT职业规划 与职业化塑造

——告诉你怎样为未来积累资本



王陆海◎主编

- 将“IT职业规划与职业化塑造”理念引入校园，让你赢在起跑线
- 大学时怎样给自己定位？IT学子必读力作，挖掘你的核心竞争力
- 提供完善的IT职业发展一体化解决方案，是企业与学校的接口

IT 职业规划 与职业化塑造

——告诉你怎样为未来积累资本

王陆海◎主编



龍門書局

内 容 简 介

本书以参加IT专业学习的大学生为对象,从IT产业发展以及IT产业的技术特点出发,以目标驱动和实现就业为主线,在对职业、职业化、职业素质、职业规划等内容进行探讨的基础上,通过具体指导方法和应用实例介绍,提出大学生求职IT企业的解决思路、方法和实现途径。

全书分为环境篇、企业篇、个人篇和行动篇。第1篇介绍我国当前的教育环境,IT产业的发展趋势和特点;第2篇介绍IT企业和IT职业岗位,解读什么是职业、职业化、职业素质和职业能力,说明IT企业的用人需求;第3篇介绍如何正确评价和定位自己,如何做好个人职业规划;第4篇通过职业化塑造,实现IT企业就业。

本书由高校教师、企业经理和在校学习团队共同编写,其中包括双方在校企合作教育中使用过的讲义和素材,有共同积累形成的理论方面的认识和理解,也有大量的应用实例。本书内容新颖、结合实际,从朋友的角度出发,以朴实的语言,通过心灵交流,以求成为大学生们的励志谈、经验说和方法书,是读者实现IT企业就业的好帮手。

本书既可作为大专院校职业规划和就业指导教材,也可作为希望参加IT企业求职者的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

IT 职业规划与职业化塑造:告诉你怎样为未来积累资本/

王陆海编著. —北京: 龙门书局, 2011. 6

ISBN 978-7-5088-3025-4

I. ①I… II. ①王… III. ①IT 产业—职业选择
IV. ①F49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 090825 号

责任编辑: 桂君莉 徐晓娟/ 责任校对: 杨慧芳

责任印刷: 新世纪书局 / 封面设计: 彭琳君

龍 門 書 局 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencecp.com>

中国科学出版集团新世纪书局策划

北京市艺辉印刷有限公司印刷

中国科学出版集团新世纪书局发行 各地新华书店经销

*

2011 年 7 月第一版

2011 年 7 月第一次印刷

开本: 16 开

印张: 14

字数: 340 000

定价: 29.80 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

推荐序

by 刘忠

想起小时候听过的一个探险故事，几名少年迷路在大森林中，天昏地暗，凄风凛冽，狼嚎四起，几经周折快绝望时，飘渺间一丝灯光，终于见到木屋、老翁和猎枪。这是我第一次体验到为别人担心的滋味，心总在悬着，不知道前面的路在哪，迎接他们的是什么。

IT，在初进校门的大学生面前，就像这片森林，虽然色彩斑斓，却布满荆棘，深不可测。追求IT，不仅需要热情，还需要用心，需要智慧和勇气，需要有清晰的IT目标。如果我们平时能够关注IT产业的发展，了解IT企业的需求，适应IT专业的学习方法，学会把握自己，那么，我们自己就是猎人，有灯光引路，有武器斩敌。

从大学到企业是大多数人要走的路，而每个人走过的路都不同。上过大学，才知道大学多么珍贵，经历企业，才知道企业是在征战。企业需要的是战士。

这些年，在应届毕业生就业报道中总是能听到“找工作难”！事实上，企业招聘人才也很难。大学生们虽然学了不少知识，但离我们的岗位需求还是相差很大。于是，我们走进校园，

与高校联合培养IT紧缺人才，尤其重视大学生的职业规划与指导，让大学生们了解现在的学习和未来之间的联系，清楚IT职业素养，等等。

这本书就像是入门IT的帮助系统，处处都是作者对大学生的深深关怀，如果没有企业和学校的丰富经历和体验，很难有这么多的真实感受。这种感受隐约之间的担心让我感动，而其中的关爱和责任又使我欣慰。

青春是一朵美丽的花，由它结出希望的果实。

文思创新·高级执行副总裁

文思大学·总负责人



2011年5月于北京

编者序

by 王陆海

招工难，找工作亦难！

并不是学了大学所开的课程，或者多读几本面试攻略、面试宝典就能找到好工作，关键仍在于你在整个大学的积累！求职时，你的核心竞争力有多大？你有哪些优势？

我们面对的IT产业是一个充满朝气的产业，具有发展速度快、技术更新快、人才流动大等特点。IT企业能在几年内完成传统企业几十年的积累，可见它的爆发力多么使人瞠目结舌。说IT产业是一个充满想象力同时又具有梦幻般诱惑力的产业并不夸张；说IT产业是一个颠覆性的产业，是年青人的产业更不为过。这样一个产业对应聘者的要求也是独特的。

企业和学校的接口

第1版的读者反馈——将“IT职业规划与职业化塑造”引入校园，可以帮助IT学子更好地就业。为此，我们根据最新的形势和需求，对第1版图书进行了改版升级，希望这本书能更好地作为学校和企业的接口，一方面把企业的需求转化为一个个学习模块，供IT学子了解和学习；另一方面帮助IT学子展开职业规划与塑造，提高求职的核心竞争力，以供企业用人之需。

IT学子、求职者、报志愿的高中生必读

希望IT学子在本书精心设计的协助下，早日展开职业规划和职业化塑造，在大学这段美好的时光里，练就强大的核心竞争力。填报IT专业的高中毕业生也可以从本书中提前掌握IT的各种信息。

衷心地感谢

本书是高校教师、企业经理和在校学生团队的共同结晶。感谢神州数码的贺淑萍和折沂，她们都参与了本书的编写与整理。感谢我的学生们——顾超平、付倩和郭倩，他们让我更了解IT学子的现状和想法，书中的插图也来自他们的原创。由于编者的水平有限，书中难免存在不足之处，恳请读者批评指正。

祝您有一个丰收、愉快、充实的IT之旅

编 者

2011年5月

目录

Contents

第1篇 环境篇

Chapter 1	我和大学有个约会	3
1.1	第一次亲密接触	4
1.2	身在殿堂	9
1.3	人生第一个拐点	18
Chapter 2	IT专业面面观	25
2.1	走进IT专业	26
2.2	IT专业的特点	36
2.3	揭开IT专业的面纱	38
2.4	如何把握IT专业的学习	41

Chapter 3	IT产业发展	44
3.1	IT产业发展趋势	45
3.2	IT产业的特点	53
3.3	IT行业分类	58
3.4	IT职业分类介绍	61

第2篇 企业篇

Chapter 4	IT企业	67
4.1	IT企业介绍	68
4.2	IT企业的特点	70
4.3	主要IT职业岗位介绍	74
4.4	IT企业用人需求	80
4.5	IT企业的人才	81
4.6	IT企业选拔招聘	83

Chapter 5	职业和职业化	87
5.1	职业	88
5.2	职业化	92
5.3	职业素质	95
5.4	职业能力	102

第3篇 个人篇

Chapter 6 找准个人坐标 107

- 6.1 建立个人坐标 108
- 6.2 “知己”要略 111
- 6.3 坐标的搭建原则 117
- 6.4 个人定位分析 120
- 6.5 3种流行的评测工具 126

Chapter 7 IT职业生涯规划 133

- 7.1 高度决定视野 134
- 7.2 IT职业生涯设计 139
- 7.3 尺度把握人生 148

第4篇 行动篇

Chapter 8 职业化塑造 151

- 8.1 职业化精神 152
- 8.2 职业化态度 154
- 8.3 职业化技能 160
- 8.4 职业化习惯 161
- 8.5 职业化形象 165

Chapter 9 应对就业 171

9.1 就业现状扫描 172

9.2 就业大趋势 174

9.3 把握就业机会 177

9.4 就业信息 180

9.5 制定行动方案 183

9.6 就业协议与劳动合同 184

9.7 与我们息息相关的法律知识 192

Chapter 10 就业冲刺 198

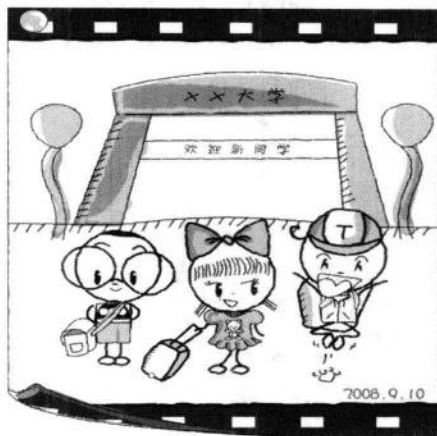
10.1 准备简历 199

10.2 面试攻略 205

10.3 心理准备 211

大家好，我是小I，中间的女孩。
带帽子的是小T，另一个就是阿呆了。
这是我们三个刚到大学时的照片
哦，一切都那么美好，噢，小T有点
兴奋过头了，不是吗……嘻嘻。

想想我们寒窗苦读十几载终于守
得云开见月明了。那个心情啊，怎么
说呢，虽然非常开心，但也难免有些
迷茫——既然选择IT专业，面对这个
完全新鲜陌生的地方，我该怎么度
过大学生活才会没有遗憾……



我学的专业有什么意义？

大学四年，我应该锻炼自己的哪
些能力？

常常听说那些厉害的前辈们，他们当时是如何安排大学生活的。

未来我要成为一个怎样的人？

总说要好好规划我的大学，到底怎么规划呢？

……

这本书里所讲的，就是为你的IT人生勾画蓝图，提供解决方案。

这本书将协助你尽快适应大学的学习和生活；

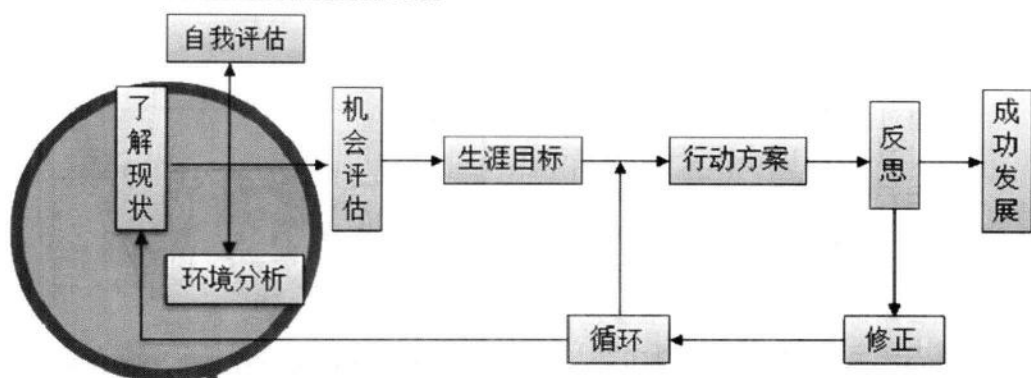
将为你走向IT提供足够的信息量，告诉你IT行业的模样、机遇和人才
需求；

将帮助你发觉和定位自己，放飞激情与梦想；

还将告诉你如何提升自身素养，成为一个合格的IT人。

IT职业规划与职业化塑造——从这一刻开始……

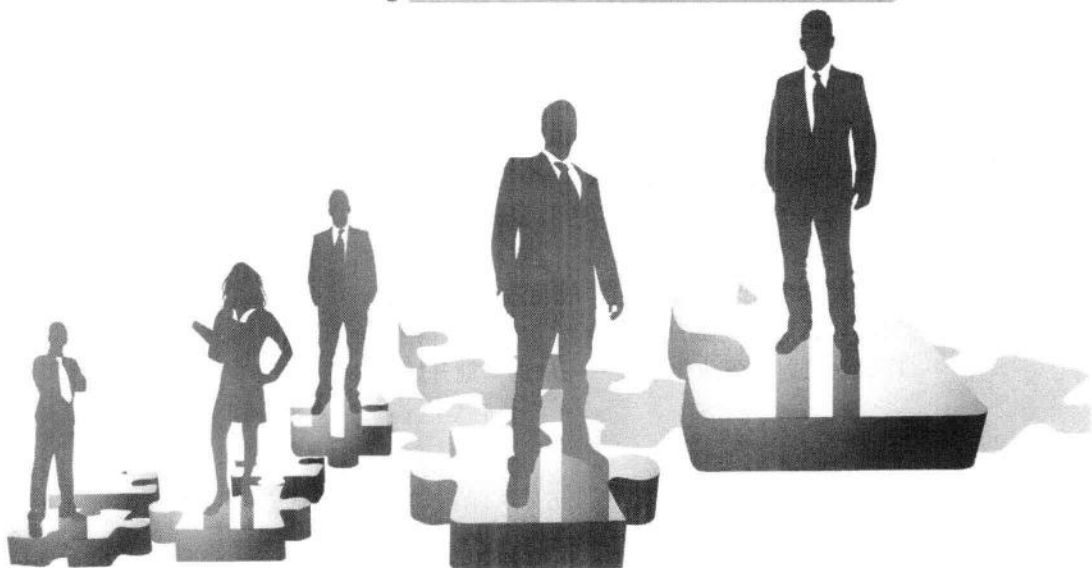
第 1 篇 环境篇



Chapter 1 我和大学有个约会

Chapter 2 IT专业面面观

Chapter 3 IT产业发展



Chapter 1

我和大学有个约会

大学，人生的盛夏

课有所异、学有不同

我们已经成为一个公民，一个肩负起责任和梦想的成年人
报效国家、报答父母、独立思考、自我设计，这是和中学生最大的不同

大学是有精神的，唯其精神，使之能经世而独立、历久而弥新

大学的两大最直接产品——学生和学术

人的头脑不是填充知识的容器，而是被用来点燃的火种

拥有合理知识结构和健全人格，二者不可或缺

钱学森之问——“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？”

大学——人生第一个拐点

整合资源——有多大的平台，你就能翻多大的跟头

筹划自己——思想有多远，我们就能走多远

大学，在我的眼里，那就是“高楼林立，群贤毕至”。上午呢，就和自己志同道合的哥们去上课，然后在实验室里做各种有意思的实验；下午就去球场上挥洒汗水，释放激情，玩它个酣畅淋漓；晚上就和宿舍兄弟们在游戏里大杀四方。这种生活，想想我就兴奋呢！

我理想中的大学呢，要有一批风趣幽默的老师，他们思想深刻，谈吐不凡，诲人不倦；要有藏书千万的大型图书馆，让我觉得里面的书一辈子都看不完的那种；还要有几个跟我性格差不多的知己，我们一块学习，一块吃饭，天天有说不完的悄悄话。多好啊！

所谓大学者，天堂也。高中老师都说啦，上了大学就轻松啦，再也不用天天6点钟起床，再也不是天天有写不完的作业。大学上课时间少，课余时间多，可以参加一两个社团，对了，美食社团就不错，不知道有没有呢，没有的话，我就建立一个，哈哈！

想想我就兴奋



1.1 第一次亲密接触

金秋九月，告别了父母，告别了生活十几载的家，来到我们梦寐以求的地方——大学。理想中的大学一定是书卷气浓浓、荷满湖飘香，有一帮志同道合的好朋友，有一批睿智不凡的大师，有无数丰富多彩、趣味十足的课外活动，特别令人期待向往。可是，一旦真正地进入大学，特别是生活了一段时间以后，你就会发现——现实总是那么不尽如人意。

——舍友来自不同的地方，交流起来特困难，好几次还差点闹别扭。我该怎么办啊？

——社团事情挺多，功课也不能落下，感觉乱糟糟的，好像每天都有干不完的事，但又好像什么都没干。

——以前只知道自己要有理想，可到了大学，我却不知道自己的兴趣真正在哪里，什么都想去学，却不知道哪门课有用，我就像大海中的一叶孤舟，找不到方向。

——老师上课的水平太差，看起来和我们差不多大，就会照着PPT念，写的字真难看，比我们中学老师差远了。

——想学的东西太多，却总也抽不出时间，也没有持之以恒的毅力，是否该鄙视一下自己，口口声声说是为了以后生活而努力，却还是经不起时间的考验。

——很多人开始恋爱啦，我不再是曾经的懵懂少年，虽很想拥抱一份爱情，却总感无力承担，我还只是个连自己都认识不清的人。

——似乎学会了很多东西，但是却在骨子里厌烦这种生活，枯燥的学习、陌生的城市、浓烈的思乡情绪，无数次问自己：我该怎么办？

.....

已经到了大三、大四的我们，都曾有过类似的迷惑，作为“过来人”，想向学弟学妹们说，环境变化，经历不同，感受的冲击自然会有一个消化过程，这些都再正常不过了，只不过每个人走出来的时间不同。下面这些内容是我们亲历的感受，可能会对新入学的大学生有所帮助。

1.1.1 课有所异

刚进入大学的时候，我们都会有这样一个问题，某一门课程好像跟所学专业没有一点关系，学校为什么还要开设这门课呢？

大学的课程安排遵循了这样一条学习路线：基础课程——专业基础课程——专业课程。新生们对自己的专业不够了解，对这些基础课程产生一些误解，也是在所难免的事情。毕竟我们才刚刚进入大学，才刚刚开始对相关专业知识进行学习，对整个专业的知识体系结构没有详细的了解和宏观的把握。要知道，那些“没有用处”的基础类课程恰恰是我们以后要学习专业课程时必不可少的敲门砖。只有学习好了这些科目，在以后相关专业课程的学习中才能够得心应手。

“万丈高楼平地起”，靠的是什么，靠的就是在盖高楼之前打下的坚实地基。地基不牢，高楼即使勉强筑起，也避免不了轰然坍塌的命运。所以说，那些课程，非但不是“没有用处”，而是“非常有用处”，可能现在的我们无法感受得到，但总有一天，我们会为自己在这些课程上的努力而感到欣慰与无憾。

我在一年级的的时候就问过小 T。

小 I：学长，计算机专业为啥还要学习高等数学呢，那不是数理学院才学习的么，还有英语，是不是就为了等级考试呢？

小 T：同学，高等数学跟英语属于基础课程，可能你现场还看不到这两门课程的用途，等你到了高年级之后就会发现很多专业课程都少不了这些课程的知识。比如离散数学就用到了高等数学里面的知识，学好了离散数学，那你学习数据结构的时候，就会觉得轻松多了。至于英语，可不光是为了过四六级，我所用过的各种编译器的编译信息可都是英文，读懂这些编译信息对你的编程帮助可不小。除此之外，那些最新、最先进的计算机方面的相关资料，几乎全部都是英文的，如果你想要读它们，你的英文不好可不行啊。

小 I：噢，好像明白点了。

噢，这样...



1.1.2 学有不同

大学学习中除了课程安排与中学大不相同外，学习方法更无法同日而语，主要表现在以下几个方面。

1. 课内学时大幅度减少

在高中阶段，一般中学生的一周为 50~60 课时，有的学校更多，而到了大学，第一学年一般为 30~40 学时，以后还将有所减少。这让习惯于中学阶段紧张学习的我们一下子觉得有了许多自己的时间。

2. 课内信息量明显增加

中学时代一堂课，老师一般只讲教材中两三页内容，而大学，我们会发现，两堂课下来，整个一章的内容都已全部过去。

3. 教材作用降低，参考书刊的作用提高

在中学，教学内容一般不会超出教材，只要把指定教材学好，再多做一点习题，就能很好地应付中学的各种考试。大学期间虽然也有教材，但教师讲授的内容往往不仅限于教材。其原因有：一方面由于教材更新周期长，难于把本专业最新的成果包含其中；其二是一般一门课程均有各校编的教材，虽然其中有编得相对好的，但各有所长，倘若局限于一本教材，显然不能把最好的知识传授给学生。在这种情况下，显然各种教学参考书和专业刊物的作用会相对提高。

4. 主动式学习取代被动式学习

中学时代学生一切随老师的指挥棒转，学习基本上是被动的，而在大学，我们不仅要自己学会管理自己的生活，更要学会安排自己的学习，特别是随着全面学分制的实行，专业的选择、课程的取舍、学习计划的制订、时间的安排，都要靠我们自己做，自主性、主动性成为大学学习中的一大特点。

1.1.3 一馆一室，两个车轮

将图书馆和实验室形容为大学学习的两个车轮，一点也不为过。

图书馆是一个大学必不可少的组成部分，甚至会是一个大学的代表性建筑。图书馆无疑是一所大学学术氛围最为浓重的地方，一个大学的优劣，从它的图书馆上便可见一二。

大学的图书馆不仅能培养我们读书的好习惯，而且大家都在那里默默读书的浓浓氛围也是让我们着迷的地方。由于这个原因，现在的大学无论把图书馆盖得多大，抢占座位仍然是大学中的一道风景。

在大学，老师在课堂上讲的只是这门课程基本的内容，仅凭一本教材就想学好一门课程显然