

台灣文化治療

— 通識教育現象學引論 —

Therapy of Taiwan Culture
— Phenomenology of General Education —

林安梧 著



另類清華觀點

Lin AnWu

黎明文化事業公司

台灣文化治療 —通識教育現象學引論

Therapy of Taiwan Culture
—Phenomenology of General Education—

本書作者久經王船山哲學之薰陶，企圖以人性史哲學之解釋學向度，結合熊十力體用哲學之本體論思維，再濟之以黑格爾之精神現象學及當代之現象學、解釋學、批判理論等，而陶養出自家對於哲學思想之洞察力，並以此面對活生生的實存世界，展開文化治療。本書乃作者深入台灣文化所作深入的現象學理解，是經由「見乃謂之象」的深入其中，並以「因而通之」，調適而上遂於道，展開意義治療，尋求「歸根復命」的可能。

ISBN 957-16-0548-4



00180



9 789571 605487

台灣文化治療

——通識教育現象學引論——

林安梧 著



註冊商標

圖書目錄 120011(88-20)

台灣文化治療—通識教育現象學引論

作 者：林 安 梧

發行人：許 明 雄

執行編輯：陳 敬 介

出版者：黎明文化事業股份有限公司

行政院新聞局出版事業登記臺業字第二七八號

地 址：臺北市重慶南路一段四十九號・電話/(02)23116829

發行組：中和市中山路二段四八二巷十九號・電話/(02)22252240

郵政劃撥帳戶：0018061-5 號

臺北分公司：臺北市重慶南路一段四十九號・電話/(02)23116829

郵政劃撥帳戶：1373264-3 號

臺中分公司：臺中市市府路三十九號・電話/(04)2201736

郵政劃撥帳戶：0286500-1 號

高雄分公司：高雄市左營區南大路四號・電話/(07)5871572

郵政劃撥帳戶：0044814-9 號

總 經 銷：學英文化事業有限公司

地 址：新店市中正路四維巷二弄五號五樓

電話/(02)22187307・傳真/(02)22187021

排 版 者：文匯印刷資訊處理有限公司

印 刷 者：祥新印刷股份有限公司

出 版：一九九九年二月出版

定 價：新台幣180元

■如有缺頁、倒裝，請寄回換書■

ISBN：957-16-0548-4

版權所有・翻印必究

導言：邁向通識教育現象學

這本文集所收六十四篇文章是近五年來於《中國時報》、《中時晚報》、《聯合報》、《中央日報》、《自由時報》、《自立晚報》及《鵝湖月刊》、《文訊》等所寫的短論。論短而各有所專、專而又思有所通，我自以為這道地地爲了通識而寫，真真切切爲了教育而論。或者，它可以說是如其「見乃謂之象」的現象學式之理解，進而，他又涵著對於台灣文化的深切批判與治療。想了又想，我終以《台灣文化治療：通識教育現象學引論》來命名，迎接她的誕生。這文集應可以說是我多年來所習得的理論之實踐運用，也是在實踐運用過程中所凝成的理論。

「通識」是先「通」而後「識」，是通於無分別的根源之道，再落實於有所分別的專業知識。「教育」是生長，是引導，是育成；是在具體的生活世界之中，就器物之分別的對象認知，進而「因而通之」，達到一無分別的，非對象的感知，涵納交融於生命之源。換言之，所有的教育活動必然涵著通識特質；所謂的通識亦必然含著教育的活

1 導言：邁向通識教育現象學

2 台灣文化治療

動。這麼說來，通識教育其實是一生命的真實長成，是人之做為一個活生生的實存而有，或說是「此有」(Da-Sein)，而進到一活生生的生活世界之中，進到一「在世存有」(being-in-the-world)狀態下的真實長成。

既然是一真實長成，它對於虛假的、偽似的、扭曲的、異化的，便有一批判性、瓦解性的作用，並以此批判、瓦解而獲得一深沈之治療。或者，更清楚的說，通識教育必然涵著文化的批判與治療，或者直接的說，它可以是一文化治療學。

這裡所說的「文化治療」重在對「知識、權力」的釐清，這釐清的方法學基礎，我則名之為「現象學方法」。這現象學方法是從胡賽爾(E. Husserl)脫胎而來，但骨子裡卻接上了中國文化傳統中《易經》所說的「見乃謂之象」之現象學傳統。這傳統我曾在對於熊十力哲學的詮釋與重建中有了進一步的闡釋，這方法的獨特點是在「見」「象」下，「入其壘，襲其輜，暴其恃，而見其瑕」(王夫之《老子衍》)，正因為見其瑕，其道乃復。它不祇是對於世事瑣務之現象有一平鋪的理解，而是進一步由此理解、詮釋，「因而通之」，以造乎其道，再由此道的光照而予以批判與治療。這可以說是一立體的重建，而不祇是平面的理解。

做了以上這樣的疏釋之後，我們可以清楚的知道作者這本文集雖然是因時而寫的短論，但短論歸短論，卻每一篇短論都能回溯到本源，尋得理論的源頭活水，都可以通括

到「通識教育現象學」這名稱底下，構成一生長的田園。

整本文集共分爲六卷，都六十四篇，這很湊巧正符合了《易經》八八六十四卦的數目，這些年來深入探討《易經》頗有韋編三絕之樂，真是「思之思之，鬼神通之」，吾之纂集如此短論，竟爾合六十四之目，豈不異哉？我常說《易經》是通變化之道，知幾其神的曠世著作。她既著於自然天道，又涉於人間世事，又及於心性情才；真端的是一通於本源，達於人間之經籍，難得極矣！易有簡易、變易、不易也。不易者，貞一之常也，變易者，相乘之幾也，簡易者，通此變易、不易，原祇易知簡能而已；是天地變化草木蕃之精粹者，是通乎相乘之幾，上遂貞一之理的陰陽和合辯證之道。

吾以爲就在此陰陽和合辯證之道中，讓我學習觀看事物生長發展之理，讓我懂得在理解、詮釋之餘，能「撥陰取陽」，見得造化之幾。讓我們在見及現象之時，能入得宇宙之源，更而開啓一意義治療的效果。這正也是爲何我將這本文集叫做「台灣文化治療」的理由。全集六卷，是這樣展開的：

〔卷一：語言・咒術與意義治療〕，多年來，我慨嘆台灣的知識界、學術界幾無生育者，多祇喜作寵物收養者。在諸多語言的咒術之中，陷入一嬰靈現象的景況之中，來不及對語言的通貨膨脹展開治療。知識界已習於以一虛構性的霸權來壯大自己，其實陷入一嚴重的「文蔽」狀況。我以為真要展開意義治療，首先必須面對我們的生活世界，

要知道一切的人文理論皆不能離此生活世界，而理論之所以為理論，正因為理論是很實際的，且實際也是很理論的。

〔卷二：通識·教育與公共論域〕，台灣這些年來「教育改革」的呼聲甚囂塵上，但我總覺得最根本的教師「主體性」及「公共論域」仍未建立起來，大家習於單元而片面的將一切過錯都歸於聯考。其實聯考之弊是伴隨而生之病，而不是教育之病因，教育之病因在世代之變遷中轉而為消費化、工具化、權力化、政治化，並以此權力連著工具之理性，假以專業之藉口再用之以所謂合理之程序，行獨裁專制之實。落到最後，我們發現這些年來所致力於「通識教育」仍然處在邊緣的邊緣。

〔卷三：真理·權利與兩性解放〕，人之有類，性之有別，這原是極為自然不過的事，但若以類看人，以別作性，便難免涉入了太多權力的因素。就這樣，人們在彼此的性別壓抑下，相纏、相絞、相殘、相賊；何其可憐也耶？兩性如此，知識與權力之問題亦如此；每個人都以「我的」來強調「我」，殊不知「我的」這「的」強調太過了，便失去了「我」，欲尋之而不可得。但顛倒還是顛倒，你以為是性解放了，其實只是性壓抑的另一個對立面，而且壓抑的更麻煩；你以為是平等公理了，其實只是權力爭奪下的脆弱均衡而已，仍然是強凌弱、眾暴寡，寧不哀哉！真正的女性主義不是以男性中心的思考方式去主客易位，去重建女人的男性霸權；而是回到女性自身，啟導男性脫卻霸權

的剛性思考，回到王道的柔性思考之中。慈悲、仁愛才是兩性解放及權力淡去，真理顯的不二良方。

「卷四：政治·批判與公民社會」，政治要批判，但批判要有方法，這方法就不能老是政治的，因為老只是政治的，便落在其中，走不出真正的路子來。我總喜歡《老子道德經》中「以正治國，以奇用兵，以無事取天下」這樣的論點，也冀求從一深刻的文化生態學來思考台灣問題。我的重點不再只是法治民主，也不是道德自覺；而是回到生活世界做一場域式的思考，是活生生的處所哲學下的思考。這樣的思考，我以為是中國道家傳統所本有的，道家強調的是「天地有道，人間有德」，「道生之，德蓄之」，重視每一個生命的個體所以能成就總體之公，我以為這可以通自發的公民社會，來一併思考。道家所隱含的文化治療方法有別於儒家型的意義治療，它強調的是「道療」，是「存有的治療」。（關於此請參見拙著《中國宗教與意義治療》一書）基於這樣的思考，我要說「公民社會」優先於「政治批判」。

「卷五：傳統·現代與迷思解構」，徹底的反傳統主義、西化派、現代化派乃至後來多所調和的自由主義是中國當代思想史的一個重要側面；中體西用派、國粹派、保守主義、當代新儒學又是另一個側面。在政治權力光譜的分別下，則國民黨的三民主義與共產黨的共產主義形成兩個對立面。凡此種種都糾結於傳統與現代之中，或據其一，負

隅而掊之、抗之，但總缺了縱深度。多年來，我深入文化基底，做了精神病理史的理解與闡釋，指出道德與思想之意圖的作用與限制，區別由傳統到現代的三個不同層面：理論的次序，發生的次序及學習的次序；最後歸結強調：在經驗中學習，在歷史中調和，在社會中生長의切義。認為對文化總體的批判與治療比起對心靈的改革來得重要；這骨子裡所根據的仍是由「境識俱泯」、「境識俱起」到「以識執境」的存有三態的思考，以為回復到存有的根源——無知之知，才足以解構迷思，向前奮進。

〔卷六：歷史・理勢與兩岸未來〕，素來對於朋比之黨頗為厭棄，對於政黨之由「尚」而「黑」，乃至以「黑」為「尚」，更是痛切。但話說回來，歷史理勢，不可挽也。吾亦知之：太上治時，其次因時，最下則不及時，海峽兩岸之發展及其未來，此中自有其理勢在。如何即勢言理，以理導勢，這是何等重要的啊！若昧於歷史之理勢，不懂得《易經》《坤》卦六五所言「黃裳，元吉」，硬是闖盪，則難免上六之「龍戰于野，泣血玄黃」，生靈塗炭，寧不悲夫！處此亂世，願「首出庶物，萬國咸寧」，是所至禱也。歷史之理勢，其於兩岸之未來，乃至廿一世紀人類文明之發展，當皆有其意向歟！有其定向歟！

台灣啊！台灣！不再祇是「遺民天地」，亦不再祇是「移民世界」，應是「公民社會」。在公民社會下，我們展開了通識教育式的現象學考察，冀求對於台灣文化有所批

判與治療也；期盼我們迎向公民社會，開啓世界史的契機。

孔子紀元二五四九年（歲次戊寅年）十二月廿三日於台灣清華大學

象山居

「卷一：語言・咒術與意義治療」

台灣文化治療——通識教育現象學引論

目 錄

1	導言：邁向通識教育現象學
	〔卷一：語言・咒術與意義治療〕
1	知識界的「嬰靈現象」
5	語言的通貨膨脹與治療
7	理論不離生活世界
9	實際是很理論的，理論是很實際的
11	原版、文本與虛構性霸權
13	「符咒」與「語言」

15	文明與文蔽
19	造勢、話語與虛構
21	「背」解釋，「悖」解釋！
25	「形式的」VS「教條的」
27	「打屁」的反省
29	「天行有常，不為堯存，不為桀亡」
	〔卷二：通識・教育與公共論域〕
33	大學教育應該是通才教育
37	教師「主體性」與「公共論域」
39	「修通識」——修飾？修行！修持！
43	知識、常識與通識
45	活在整個世界中——「通識之死」與「學術暴力」
47	解構「教育消費化」
49	「沒有公共空間，就沒有自主性」——為教育改革進一言
53	廢除聯考，台灣的教育會更好？

57	再不能沒有宗教教育了！
59	「知恥」VS「負責」
61	可恥的誠實？
65	校園暴力與教育消費化
69	不信春風喚不回——關於「加強通識教育」的一些補充意見與建議
	〔卷三：真理・權力與兩性解放〕
73	人・類・性・別
75	克服與生長
77	性解放／束縛？
79	「牛郎」也有真情愛？
83	就是不平常！——「女生看A片」事件的省思
87	真理、權力與性
91	柔性顛覆，剛性建構
93	「唯我」的迷思
97	我、我的、它者

101 「道德·零·缺點」

「卷四：政治·批判與公民社會」

103 以正治國、以奇用兵、以無事取天下——為台灣之文化生態及其發展進一言

107 「忍讓」、「尊重」與「公共空間」——台灣新文化的一個可能

111 迎向公民社會及新義工時代

115 「公」、「眾」與「私」

117 多一點公民社會的倫理，少一點宗教的救贖

121 多辯論，多交談——解除「民主」的權力迷思

123 權力與神聖？

127 王者論

129 哀莫大於浮淺！

133 反省「跑腿」哲學

「卷五：傳統·現代與迷思解構」

135 孔子與阿Q——一個精神病理史的理解與詮釋

185 181 177 173 167 163

159 157 155 153 151 149 147 141

由傳統走向現代化的迷思

心靈改革：道德與思想意圖的謬誤

心靈改革?!——從「格君心之非」到「格政府之過」

苟全，苟且

麻木禪！雅痞禪！

知過茶！

慈·悲·喜·捨

「無知」的啓示——蘇格拉底、孔子與老子

〔卷六：歷史·理勢與兩岸未來〕

從「單元獨統」到「雙元互濟」——「一個中國兩個對等政府」的反思

「肥皂是肥皂，非肥皂還是肥皂！」——「統」、「獨」語義弔詭性之釐清與克服

跳開民族主義的框架

「逆而順」VS「順而逆」——為當前局勢進一言

自然生態與文化生態的對比省思——從「大陸水滂」與「台灣污染」說起

從「順勢成理」到「以理導勢」——對當前局勢的觀察與呼籲