

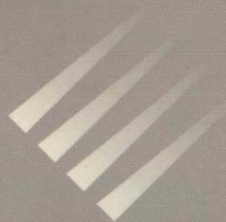


邓小平理论

学习指导与题集

主编

范天森 赵海燕



东南大学出版社

内 容 提 要

该书是一本为高校大学生学习《邓小平理论概论》而编写的辅导教材。全书依据教育部制定的邓小平理论教学大纲的基本要求,分章归纳了邓小平理论的主要内容;指出了各章学习的重点和难点;引用了最新社会经济分类统计资料。本书还根据高校大专生、本科生及硕士生学习邓小平理论的不同深度,编写了由易到难的24套全新模拟试题,非常适合学习者有针对性地进行考前模拟训练,有助于大学生全面系统地学好邓小平理论。

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论学习指导与题集/范天森,赵海燕主编.
南京:东南大学出版社,2000.11

ISBN 7-81050-695-1

I.邓… II.①范… ②赵… III.邓小平理论-学
习参考资料 IV.A849

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 54780 号

东南大学出版社出版发行

(南京四牌楼2号 邮编 210096)

出版人:宋增民

江苏省新华书店经销 南航飞达印刷厂印刷

开本:850 mm×1168 mm 1/32 印张:9.5 字数:273千字

2000年12月第1版 2000年12月第1次印刷

印数:1-5000 定价:12.80元

前 言

“在当代中国,只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论,而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。”这是被二十多年来中国改革开放的实践所证明,并必将被未来的实践所继续证明的正确结论。正因为如此,我们党的十五大把邓小平理论确立为党的指导思想。邓小平理论博大精深、内容丰富,是一个涵盖政治、经济、科技、教育、军事、外交等诸多领域的完整体系。为了帮助广大青年学生较快而又全面、准确地把握邓小平理论的主要内容,我们编写了这本《邓小平理论学习指导与题集》。

本书是根据国家教育部制定的邓小平理论最新教学大纲和教育部推荐教材的内容编写的。具有下述一些特点:第一,简明扼要。本书学习指导部分用不多的文字概括了各章的基本知识,指出了各章的重点和难点,便于读者把握。第二,实用性。本书提供了各种背景材料和题型齐全的成套试题,既可以作为各类高校学生学习邓小平理论的应考用书,又可以作为高校从事邓小平理论课教学的教师参考用书。第三,针对性。本书针对全国各类高校已普遍开设“邓小平理论概论”课后,广大师生迫切希望有一本指导用书这一实际,及时编写了该书,从而可以满足师生的需求。第四,全面性。本书不仅有每一章的主要内容提示、学习重点和难点、背景材料,而且还有 24 套全新模拟试题,24 套试题的内容涵盖了大纲规定的所有基本概念、基本知识和基本原理。

本书由范天森、赵海燕拟定写作题纲。各部分执笔者是:范天森,第八章和模拟试题第一至第十五及其答案;赵海燕,第九、十一、十二、十三章和模拟试题第二十二至第二十四及其答案;高志

文,第一、二、三、四章和模拟试题第十六至第十八及其答案;姚晖,第五、六、七、十章和模拟试题第十九至第二十一及其答案。全书由范天森统稿、定稿。

虽然编者均长期从事该学科的教学工作,教学成果和教学经验丰富,但限于时间与水平,书中不足之处在所难免,希望读者提出宝贵意见,不胜感谢。

编者

2000 年 8 月

目 录

第一部分 学习指导

第一章 当代中国的马克思主义	(1)
一、主要内容提示	(1)
二、学习重点和难点	(3)
三、背景材料	(3)
第二章 社会主义的本质和根本任务	(7)
一、主要内容提示	(7)
二、学习重点和难点	(8)
三、背景材料	(8)
第三章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领	(12)
一、主要内容提示	(12)
二、学习重点和难点	(14)
三、背景材料	(14)
第四章 社会主义建设的发展战略	(18)
一、主要内容提示	(18)
二、学习重点和难点	(20)
三、背景材料	(20)
第五章 社会主义初级阶段的所有制结构和个人收入分配制度	(27)
一、主要内容提示	(27)
二、学习重点和难点	(28)
三、背景材料	(29)
第六章 社会主义市场经济	(35)

一、主要内容提示·····	(35)
二、学习重点和难点·····	(37)
三、背景材料·····	(37)
第七章 我国的对外开放 ·····	(43)
一、主要内容提示·····	(43)
二、学习重点和难点·····	(44)
三、背景材料·····	(45)
第八章 社会主义民主政治和法制 ·····	(50)
一、主要内容提示·····	(50)
二、学习重点和难点·····	(51)
三、背景材料·····	(51)
第九章 社会主义精神文明建设 ·····	(55)
一、主要内容提示·····	(55)
二、学习重点和难点·····	(56)
三、背景材料·····	(56)
第十章 “一国两制”与祖国统一 ·····	(60)
一、主要内容提示·····	(60)
二、学习重点和难点·····	(61)
三、背景材料·····	(61)
第十一章 我国的外交战略 ·····	(66)
一、主要内容提示·····	(66)
二、学习重点和难点·····	(67)
三、背景材料·····	(67)
第十二章 社会主义事业的依靠力量 ·····	(72)
一、主要内容提示·····	(72)
二、学习重点和难点·····	(73)
三、背景材料·····	(74)
第十三章 社会主义事业的领导核心 ·····	(77)
一、主要内容提示·····	(77)

二、学习重点和难点·····	(78)
三、背景材料·····	(78)

第二部分 全新模拟试题及参考答案

模拟试题一·····	(81)
模拟试题二·····	(87)
模拟试题三·····	(93)
模拟试题四·····	(99)
模拟试题五·····	(105)
模拟试题六·····	(111)
模拟试题七·····	(118)
模拟试题八·····	(124)
模拟试题九·····	(130)
模拟试题十·····	(136)
模拟试题十一·····	(143)
模拟试题十二·····	(149)
模拟试题十三·····	(155)
模拟试题十四·····	(161)
模拟试题十五·····	(167)
模拟试题十六·····	(173)
模拟试题十七·····	(179)
模拟试题十八·····	(184)
模拟试题十九·····	(189)
模拟试题二十·····	(194)
模拟试题二十一·····	(200)
模拟试题二十二·····	(205)
模拟试题二十三·····	(211)
模拟试题二十四·····	(216)
附: 参考答案·····	(220)

第一部分 学习指导

第一章 当代中国的马克思主义

一、主要内容提示

(一)邓小平理论形成的历史背景和现实条件

新中国建立后,我国经济建设长时间处于缓慢发展和停滞状态,如何摆脱贫穷的社会主义,是邓小平理论形成的特定历史背景。

邓小平理论是在当代中国改革开放和现代化建设中,在总结中国社会主义胜利和挫折的历史经验以及党的十一届三中全会以来的社会主义建设的新鲜经验的基础上,逐步形成并发展起来的。

从总体上看,邓小平理论的形成和发展经历了三个阶段:第一阶段:从1978年党的十一届三中全会到1982年党的十二大。这是邓小平理论主要观点的形成时期。第二阶段:从1982年党的十二大到1987年党的十三大。这是邓小平理论逐步展开、形成轮廓的时期。第三阶段:从1987年党的十三大到1992年邓小平南方谈话和党的十四大。这是邓小平理论体系形成的时期。

(二)邓小平理论形成的时代特征

80年代以来,世界格局发生了重大变化。冷战结束,“东西南北”关系左右了世界格局,和平与发展成为“带有全球性、战略意义”的问题,成为当代世界的主题。这构成了邓小平理论形成的时代特征。

(三)邓小平理论形成的主观条件

邓小平投身及领导中国革命和建设的独特经历构成了邓小平理论形成的主观条件。他的独特经历使他对马克思主义,对毛泽东思想产生深刻而特殊的理解,使他形成了一种宏观的战略式的辩证思维方式,使他成为一位具有高度辩证思维能力,善于进行宏观思考和战略设计的理论家。

(四)邓小平理论的主题

中国社会主义在改革开放前所经历的曲折和失误,改革开放以来在前进中遇到的一些困惑,归根到底都在于对“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这个问题没有完全搞清楚。邓小平的全部理论活动都是围绕着这一首要的基本的问题展开的。因此,“什么是社会主义,怎样建设社会主义”构成了邓小平理论的主题。

(五)邓小平理论的科学体系

邓小平理论系统回答了当代中国的一系列基本问题,围绕着什么是初级阶段的社会主义,在初级阶段,怎样建设社会主义这个中心问题,形成了一系列相互联系的基本观点,构成了科学的体系。主要包括社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题。邓小平理论是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域,涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系,又是需要从各方面进一步丰富发展的科学体系。

(六)邓小平理论的精髓是解放思想、实事求是

邓小平理论是对马克思主义、毛泽东思想的继承和发展,充分体现了解放思想、实事求是这一马克思列宁主义的思想基础。

(七)学习邓小平理论的意义和方法

邓小平理论是时代精神和民族精神的统一,是社会主义和爱国主义的统一,既是马克思主义的,又是“中国化”的,它成为统一全党的指导思想,凝聚整个民族的精神支柱。

学习邓小平理论要以理论联系实际作为根本方法,要把握这个理论的科学体系和精神实质,把握它的全面性和整体性,要认真研读邓小平著作,学习马列著作、毛泽东著作以及党的十一届三中全会以来党和国家的重要文献。

二、学习重点和难点

1. 邓小平理论形成的时代背景和历史条件。
2. 为什么说解放思想、实事求是邓小平理论的精髓?
3. 为什么说邓小平理论是当代中国的马克思主义?

三、背景材料

邓小平伟大光辉的一生

邓小平是全党全军全国各族人民公认的享有崇高威望的卓越领导人,伟大的马克思主义者,伟大的无产阶级革命家、政治家、军事家、外交家,久经考验的共产主义战士;中国社会主义改革开放和现代化建设的总设计师,建设有中国特色社会主义理论的创立者。在 70 多年波澜壮阔的革命生涯中,他为中国新民主主义革命的胜利和新中国的成立,为中国社会主义的创建、巩固和发展建立了永不磨灭的功勋。

1904 年 8 月 22 日,邓小平出生在四川省广安县协兴乡牌坊村。原名邓先圣,5 岁进私塾发蒙,学名邓希贤,后转入新式小学。高小毕业后,考入广安县中学。1919 年秋考入重庆勤工俭学留法预备学校。1920 年夏,赴法国勤工俭学。1922 年他参加旅欧中国少年共产党(后改为中国共产主义青年团旅欧支部),1924 年转为中国共产党党员,担任青年团旅欧总支部的领导成员和中共党组织里昂区特派员。他还做过青年团机关刊物《赤光》杂志的编辑。1926 年初,邓小平离法赴苏,先后在莫斯科东方大学、中山大学学习。1927 年春,邓小平受党的派遣回国,到西安冯玉祥国民军联军担任中山军事学校政治处处长兼政治教官,并任该校中共组织

的书记。“四一二”反革命政变后，邓小平转赴武汉开展地下工作，他从此改名为邓小平。8月7日他参加了中共中央“八七会议”。1928年至1929年，他任中共中央秘书长。

1929年夏，邓小平作为中共中央代表前往广西领导起义。同年12月他同张云逸等发动了百色起义，创建了红军第七军和右江根据地。次年2月，又发动了龙州起义，创建了红军第八军和左江根据地。

1931年夏，邓小平到达江西中央革命根据地，先后担任瑞金县委书记、会昌县委书记、江西省委宣传部长。其间他曾受到“左”的冲击。1934年10月，邓小平随中央红军长征，年底再次任中央秘书长。1935年1月，邓小平参加了遵义会议，支持毛泽东的正确路线。

1937年8月，邓小平任八路军政治部副主任，次年1月，任八路军一二九师政治委员。1943年10月他代理中共中央北方局书记，并主持八路军总部的工作。1945年6月，邓小平在党的第七次代表大会上当选为中央委员。1947年5月，他任中共中央中原局书记。1948年11月，邓小平与刘伯承、陈毅、粟裕、谭震林一起组织指挥了著名的淮海战役。1949年3月，邓小平受命兼任华东局第一书记。

1949年10月，邓小平任中国人民革命军事委员会委员，中共中央西南局第一书记等职。1952年7月，邓小平调到中央，被任命为政务院副总理兼财政经济委员会副主任，后又兼任政务院交通办公室主任和财政部部长。1954年任中共中央秘书长、组织部部长、国务院副总理、国防委员会副主席。1955年4月，被增选为中央政治局委员。1956年9月，在中央八届一中全会上，他当选为中央政治局常委、中央委员会总书记。1959年他又担任中共中央军委常委。

邓小平主持中央书记处的工作，长达十年。1966年，“文化大革命”开始，邓小平受到两次错误的批判。1969年10月，邓小平

被送到江西省新建县接受劳动改造。1973年他被恢复了国务院副总理职务。1974年他率团参加联合国第六届特别会议,在会上系统地阐述了毛泽东关于三个世界划分的理论。1975年1月他担任中共中央副主席、国务院副总理、中央军委副主席、中国人民解放军总参谋长。1975年邓小平又被错误地批判。1977年7月,中共十届三中全会决定恢复邓小平的中共中央副主席、国务院副总理、中央军委副主席、中国人民解放军总参谋长的职务。

1978年12月召开的中共十一届三中全会,是建国以来党和国家历史上具有深远意义的伟大转折,开创了社会主义事业发展的新时期。邓小平在全会前夕的中央工作会议上作《解放思想,实事求是,团结一致向前看》的讲话,指出:“解放思想是当前的一个重大政治问题。”“一个党,一个国家,一个民族,如果一切从本本出发,思想僵化,迷信盛行,那它就不能前进,它的生机就停止了,就要亡党亡国。”“民主是解放思想的重要条件”,“必须使民主制度化、法律化。”要研究新情况,解决新问题。强调“如果现在再不实行改革,我们的现代化事业和社会主义事业就会被葬送”。他还提出允许一部分地区、一部分人先富裕起来,带动其他地区、其他人,这样就会使整个国民经济不断地波浪式地向前发展,使全国各族人民都能比较快地富裕起来。这是一个大政策。这个讲话实际上是这次全会的主题报告。三中全会重新确立了解放思想、实事求是的思想路线,果断地停止使用“以阶级斗争为纲”的错误口号,把党和国家工作重点转移到社会主义现代化建设上来,并作出实行改革开放的战略决策。经过这次全会,形成了以邓小平为核心的中共第二代领导集体。

十一届三中全会后,在邓小平为核心的中央领导下,中国积极进行建设有中国特色社会主义的理论探索和大胆实践,取得了举世瞩目的成就。邓小平从党和国家的前途着眼,坚决主张废除干部领导职务终身制,并身体力行地作出了表率。他曾多次提出辞去领导职务。1987年11月中共召开十三大,他不再参加中央委

员会和中央顾问委员会。1989年11月,在中共十三届五中全会上,他又辞去了中央军委主席的职务,实现了他从领导岗位上完全退下来的夙愿。

从领导岗位退下来的邓小平,仍然以高度的历史责任感关注着改革开放和现代化建设事业。1992年初,他以88岁高龄视察了武昌、深圳、珠海、上海等地并发表重要谈话,总结了十一届三中全会以来实行改革开放的基本实践和基本经验,明确回答了经常困扰和束缚人们思想的许多重大认识问题。1993年,邓小平亲自主持编辑和逐篇审定《邓小平文选》第三卷。1997年2月19日,一代伟人邓小平与世长辞。邓小平光辉伟大的一生贯穿整个20世纪,犹如一部壮丽辉煌的史诗,一幅波澜壮阔的画卷,一部高亢激越的乐章。他的丰功伟绩、他的科学理论、他的革命风格,他所擘画的跨世纪宏伟蓝图,中国共产党和中国人民将永志不忘,将永远激励和鼓舞我们在开创中华民族伟大前程的事业中勇往直前。

(摘自《新华月报》,1997年第3期)

第二章 社会主义的本质和根本任务

一、主要内容提示

(一)社会主义优越性的体现

某种社会制度的优越性,实际上就是这种社会制度内在本质的外部显现。1978年,邓小平就指出:“社会主义优越性的根本表现,就是能够允许社会生产力以旧社会所没有的速度迅速发展,使人民不断增长的物质文化生活需要能够逐步得到满足。”社会主义的优越性体现于社会主义的本质之中。

(二)社会主义本质的新概括

邓小平尊重科学,解放思想,从实际出发,对社会主义本质进行了新的概括:“社会主义的本质,是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。”

(三)解放生产力,发展生产力

1.“解放生产力,发展生产力”是社会主义存在的根据,是其优越性的体现。脱离了不断解放和发展生产力的运动,社会主义也就丧失了生命力,丧失了自己存在的根据。

2.“解放生产力,发展生产力”体现了社会主义全过程的本质要求、必然要求,而不是社会主义某一发展阶段的要求。“社会主义阶段的最根本任务就是发展生产力,社会主义的优越性归根到底要体现在它的生产力比资本主义发展得更快一些、更高一些,并且在发展生产力的基础上不断改善人民的物质文化生活。”

3.解放生产力和发展生产力内在统一于社会主义。在社会主义制度下,不仅要发展生产力,而且要通过改革不断解放生产力。解放生产力像发展生产力一样也是体现于社会主义全过程的本质要求。

邓小平对社会主义本质的概括使人们懂得,不把解放和发展

生产力作为社会主义的根本任务,就解决不了我国社会的主要矛盾,就不能建立一个合格、让人民满意的社会主义,就体现不出社会主义的本质要求,就会失去社会主义存在的依据,更谈不上逐步向共产主义过渡。

(四)消灭剥削、共同富裕

作为“解放生产力,发展生产力”的目的和结果,“消灭剥削、消除两极分化,最终达到共同富裕”是社会主义本质的重要方面,也是社会主义优于资本主义的本质体现。离开共同致富,离开劳动人民的根本利益,发展生产力就没有任何实际的意义,我们就背离了社会主义。同样,共同富裕这一根本目标的实现,必须建立在解放生产力和发展生产力的现实基础上,只有通过不断解放生产力和发展生产力这一现实途径才能逐步得到实现,否则,就违背了生产力发展的规律和要求,在社会主义本质两方面的相互制约中,主要矛盾在解放生产力和发展生产力方面。

(五)科学技术是第一生产力

邓小平“科学技术是第一生产力”的著名论断,是对马克思主义关于科学技术是生产力观点的继承与创新,是邓小平结合时代特征对马克思主义的新发展,具有重要的理论意义和实践意义。

二、学习重点和难点

1. 正确理解社会主义本质论中两部分的涵义及其相互关系。
2. 把解放和发展生产力作为社会主义根本任务的理论依据和现实依据。
3. 我国现阶段大力发展生产力的重要性和紧迫性。
4. 正确理解“三个有利于”是判断一切工作得失的根本标准。

三、背景材料

(一)我国近八年国内生产总值的增长速度

1992 年 14.2%, 1993 年 13.5%, 1994 年 12.6%, 1995 年

10.5%, 1996 年 9.6%, 1997 年 8.8%, 1998 年 7.8%, 1999 年 7.1%。

(摘自《瞭望》, 2000 年第 16 期)

(二) 20 世纪世界经济的发展

20 世纪是人类社会有史以来经济发展最为迅速的一个世纪。世界经济取得的成就巨大: 二次大战后的 50 年里, 世界经济的年平均增长率接近 4.0%。进入 20 世纪时, 世界的国民生产总值仅约为五六百亿美元, 而在本世纪末, 这一数字已高达 300 000 亿美元之巨。由于科学技术的进步, 社会劳动生产率的提高也是相当快的。世纪之初, 世界上经济最发达的国家之一美国, 人均国民生产总值也只不过在 300 美元以下; 而现在, 美国的人均国民生产总值已超过 3 万美元, 还有一些国家甚至已超过 4 万美元。国际贸易作为联系世界各国经济的重要纽带, 在 20 世纪的发展非常迅速。世纪之初, 国际商品贸易总额约为 200 亿美元左右, 现已高达近 60 000 亿美元。跨国公司的大量涌现成了资本全面国际化的主要载体。与此相适应, 金融全球化正在加速发展。国际直接投资因之迅速增加。20 世纪初, 全世界国际直接投资累计总额约为 200 亿美元, 现在已达到 30 000 亿美元以上。1998 年, 国际直接投资一年的总额就达到了 6 440 亿美元之多。国际直接投资的不断增加, 从生产上把世界各国的经济越来越紧密地联结在一起, 大大推动了经济全球化的进程, 并带动了世界经济的全面增长。在此基础上, 国际资本市场则以更快的速度扩大着。现在, 世界外汇市场每天的交易额已超过 15 000 亿美元, 一年的交易额更已在 5 000 000 亿美元左右。外汇交易额已是国际商品贸易额的大约 100 倍。国际资本市场每年的融资总额已在 15 000 亿美元以上, 各种金融衍生工具更是层出不穷, 使货币资本运动的规模大大超过了实际经济已经达到的水平。金融全球化的迅速发展, 把世界上所有的国家在经济上更加紧密地联系在一起, 形成了难以分割

的统一的整体。

(摘自《新华文摘》,2000年第4期)

(三)1999年中国经济主要指标

1999年GDP为82 054亿元,比上年增长7.1%。其中,第一产业增加值14 212亿元,增长2.8%,第二产业增加值40 806亿元,增长8.1%,第三产业增加值27 036亿元,增长7.5%。全年社会劳动生产率11 677元,比上年提高6.3%。

年末全国从业人员70 586万人,比上年末增加629万人。其中城镇从业人员21 014万人,增加336万人(城镇私营个体从业人员3 940万人,增加708万人)。年末全国国有企业下岗职工为650万人,比上年末增加40万人。年末城镇登记失业率为3.1%,与上年持平。

年末国家外汇储备达到1 547亿美元,比上年末增加97亿美元。年末汇率8.279元人民币兑1美元,比上年末低4个基本点,全年粮食总产量达5.08亿吨;水果总产量6 100万吨,比上年增长11.9%;肉类总产量5 953万吨,增长4%;水产品产量4 100万吨,增长5%;彩色电视机产量4 262万台,增长21.9%;原煤产量10.45亿吨,减产16.4%;原油产量1.6亿吨,减产0.1%;钢产量12426万吨,增长7.5%;汽车产量为185万辆,增长13.5%,其中轿车产量57.1万辆,增长12.6%。

(摘自《人民日报》,2000年2月29日)