

改革中的探索

张复信 主编

山东工程学院改革发展理论与实践

高等教育出版社

艰辛的探索

——山东工程学院改革发展理论与实践

主 编 张复信

副主编 高声明 毕宪顺 袁俊平

高等教育出版社

G649.21/21

(京)112 号

图书在版编目(CIP)数据

艰辛的探索: 山东工程学院改革发展理论与实践/张复信
主编. —北京: 高等教育出版社, 1999. 12

ISBN 7-04-008514-3

I. 艰… II. 张… III. 高等教育-教育改革-研究-中国
IV. G649. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 74145 号

责任编辑 卫 葵 封面设计 乐嘉敏 责任印刷 潘文瑞

书 名 艰辛的探索——山东工程学院改革发展理论与实践
主 编 张复信

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号

邮政编码 100009

电 话 010-64054588

传 真 010-64014048

021-62587650

021-62551530

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

排 版 南京理工排版校对公司

印 刷 山东诸城教育印刷厂

开 本 850×1168 1/32

版 次 2000 年 1 月第 1 版

印 张 12

印 次 2000 年 1 月第 2 次

字 数 310 000

定 价 18.00 元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等
质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

序

高等学校的基本职能是培养人才、科学研究和直接为社会服务，其中培养人才是高校最根本、最经常和最主要的职能。一部教育发展的历史，就是人类历史，特别是人类文明发展史的缩影。一个国家、民族的兴衰成败史，也是一部教育兴衰的写照史。教育是与人类社会发展并存的社会现象，培养人才是人类社会特有的社会实践活动。不同的社会形态，其培养人才的目标就有所区别。今天我们高校培养的人才，首先必须是一个爱国者，一个辩证唯物主义和历史唯物主义者；其次应当是一个品质高尚的人，一个立志献身于有中国特色社会主义的建设者，还要从中造就一批具有共产主义觉悟的先进知识分子。唯有如此，我们的事业才会后继有人、兴旺发达，我们的国家、民族才会大有希望。

多年来，我一直从事科学研究和工程技术工作，1998年初就任山东工程学院院长后，对高等教育和人才培养问题有了进一步的认识和思考。《中庸》上有句话，“预则立，不预则废。”我们办大学，是为国家培养未来的人才。不能“预”，看不到未来，就不会“立”，就会“废”，就要失败。所以作为一名校长，我首先考虑的是办好工程学院的指导思想：“高质量地培养高素质的人才”。“高质量”是对教师的要求，“大学者，非大楼也，乃大师也”。教师要把教学和科研作为自己的根本任务，实现教学科研的有机结合，以科研促进教学水平的提高，这是实现高质量的关键。“高素质”是对学生的要求。孔子有句话：“质胜文则野，文胜质则史；文质彬彬，然后君子。”我理解“质”是素质，“文”是知识，知识是基础，但素质更重要，文质相宜才能成为高层

次的人才。用今天的话说,就是要实现学生知识、能力和素质的协调发展,这才是人才培养的根本所在。90年代以来,山东工程学院把引进和培养高层次师资人才作为学院的“一号工程”,思路是对的,也收到明显成效,是值得肯定的,但在培养“高素质”人才方面尚需努力。北大、清华之所以那么有名气,就是因为他们有一批又一批的大师,培养了一代又一代的名徒。最近,全国教育工作会议的召开和《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的颁布,为高等教育抓住机遇、深化改革、加快发展,指明了方向,提供了广阔天地。现在看来,在实现学校最根本的任务,实现“高素质”人才培养中,还要特别强调学生做人与做事的本领,培养学生具有创新精神与实践能力。古人道,“君子务本”,“其命维新”,体现了深刻的教育思想。“君子务本”是《论语》里的话,“其命维新”是《诗经》上的话。这对人才培养提出了明确的要求,“务本”就是爱国、做人,“维新”就是思维与创新,培养的学生没有创新能力,教育是失败的,所以要教育我们的学生,立志成学,立志创新。诸葛亮说:“才须学也,非学无以广才,非志无以成学”。高等教育是一个复杂的系统工程,涉及教学、科研、管理、产学研结合等诸多问题。上面所述,仅是我对高等教育和人才培养的一点思考和看法。

改革开放以来,特别是90年代以来,山东工程学院在教学、科研、管理、服务、人才培养诸方面进行了大胆改革和探索,取得了积极成果,体现出几个发展特点:首先是对外开放早,在尚未确立社会主义市场经济体制之前,就提出“推倒学院四堵墙,迎来社会八面风”的办学思路;其次是坚持发展是硬道理,咬住发展不放松,“三上”目标取得阶段性成果;三是办学环境好,创造了良好的内部环境,形成感情引人、政策留人、事业用人的良好机制;四是办学效益高,学院规模、质量、效益都得以长足发展。《艰辛的探索——山东工程学院改革发展理论与实践》一书,是山东工程学院改革和实践探索的总结,力争从理论和实践的结合上说明点问题,它的出版是对高教事业的有

益贡献。我相信,经过广大师生的共同努力,工程学院一定会创造新的辉煌,在两个文明建设中作出应有的贡献,发挥更大的作用。

中国工程院院士,山东工程学院院长

姚福生

1999年8月

目 录

绪论	1
----	---

上 篇

第一章 高等教育与社会发展	19
一、高等教育的社会职能及功能	19
二、我国高等教育面临的机遇和要求	25
三、高等教育的改革与发展	35
第二章 根本转变与重要转变	45
一、经济体制转型与跨世纪中国高等教育发展	45
二、经济增长方式的转变给高等教育带来新契机	53
三、适应两个根本性转变,实现两个重要转变	57
第三章 市场机制与高教规律	60
一、正确认识和处理高等教育与社会主义市场经济的关系	60
二、提高认识,自觉遵循教育规律	64
三、面向 21 世纪,实现高等教育可持续发展	69
第四章 思想解放与放开搞活	73
一、全面落实党的教育方针	73
二、端正办学指导思想	76
三、树立与社会主义市场经济相适应的教育观念	82
第五章 发展目标与战略布局	89
一、目标——上规模、上档次、上水平	89
二、战略——加强主体,发展两翼	97

三、发挥优势,准确定位,在各自层次上办出特色	107
第六章 改革发展与高校稳定	110
一、发展是高校解决所有问题的关键	110
二、改革是高校永葆生机与活力的法宝	115
三、稳定是高校发展和改革的前提	119
四、走以内涵发展为主的道路	120
第七章 高教规模与整体效益	126
一、发展高教规模是经济和社会发展的客观需要	127
二、发展高教规模是“科教兴国”的战略选择	132
三、抓住机遇,加快高等教育发展	135
四、优化结构,努力增强办学效益	139
第八章 立校之本与政治保障	145
一、人才是立校之本	145
二、师资队伍建设是高校的“一号工程”	151
三、党的建设是高校发展的政治保障	156

下 篇

第九章 不断强化教学工作的中心地位	161
一、提高认识,突出教学工作的中心地位	161
二、不断优化学科结构,搞好学科建设	164
三、加强投入,搞好教学基本建设	168
四、强化教务与教学管理,树立良好校风	173
五、以教学研究为先导,推进教学改革	177
第十章 一定要把科研作为重点	182
一、科研在高校工作中的地位和作用	182
二、以科研为重点,努力提高科研水平	185
三、面向 21 世纪高校的科学研究	194
第十一章 将师资队伍建设作为“一号工程”	201

一、师资队伍建设和高校人事工作的核心	201
二、培养与引进并举,加快“一号工程”建设	208
三、面向 21 世纪,谱写高校人事工作新篇章	218
第十二章 德育工作放在首位	226
一、坚持以育人为中心,重视加强德育工作	227
二、新形势下高校德育工作的新思路	233
三、努力培养大学生的全面素质	238
第十三章 构筑坚实的物质基础	245
一、财源建设是学院发展的物质保证	245
二、理顺财务体制,加强财务管理	247
三、开源节流,构筑坚实的物质基础	249
四、面向 21 世纪的财源建设	258
第十四章 建立灵活便利的高校后勤保障体系	260
一、高校后勤工作的地位与作用	260
二、深化后勤改革,建立新的后勤保障体系	261
三、高校后勤改革的目标是实现高校后勤服务社会化	265
第十五章 发展校办产业势所必然	270
一、发展高校校办产业是新形势的要求	270
二、发挥高校优势,积极发展校办产业	276
三、在改革中发展校办产业	281
第十六章 把系部作为学院的基础	287
一、系部的组织体制和主要特点	287
二、强化政策导向,加强系部建设	290
三、保证本科教学质量是对系部的最基本要求	291
四、学科建设及系部建设的新思路	297
第十七章 精神文明常抓常新	303
一、高校精神文明建设概述	303
二、高校精神文明建设实践	307

三、高校精神文明建设常抓不懈	318
第十八章 关键在于加强党的建设	322
一、加强党的建设是高校改革发展的根本保证	322
二、加强党的建设,促进学院各项事业发展	326
三、面向 21 世纪,建设新的伟大工程	335
附录一:山东工程学院的“人才工程”	339
附录二:第一号工程——山东工程学院引进高层次人才	342
调查(上)	342
附录三:“梧桐树”树青青——山东工程学院引进高层	345
次人才调查(下)	345
附录四:柳暗花明——为我院更名改制 5 周年而作	349
附录五:恳请院士当院长——为姚福生院士出任我院院长	357
1 周年而作	357
附录六:知识经济时代的特征与高等教育的地位	365
后记	372

绪 论

高等教育是国民教育体系中最高层次的教育。它担负着“培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才,发展科学技术文化,促进社会主义现代化建设”的重大任务,是综合国力和社会进步的一个重要标志,是与人民群众利益息息相关、与社会发展紧密相连的伟大事业。每一个高等教育工作者都应当面向未来、面向世界,认真思考和回答未来世界属于谁的问题。我们这些在这片神圣土地上的耕耘者,也只能耕耘一点,劳作一段,更何况我们工作的学院,是一所普通的省属本科院校。但是,只要有实践,就会有许多事情可记述、可追思;只要有经历,就会有许多路程可回顾、可总结。因此,我们组织有关部门和同事从实践的角度对以往的工作进行思考、总结,并予以升华,在理论与实践的结合上做一点有益的探索,故而撰写了这本书。此书上篇侧重于理论探讨,下篇侧重于实践总结。

一、发展高等教育的意义

教育是一个与人类历史并存的社会现象,是伴随着人类发展而发展的事业。人类要生存,就必须从事劳动,而从事劳动,就必须学习。学习是每个正常人所必须的活动,是人类赖以生存和发展的必要前提和条件,只不过这种活动有一个从自发到自觉的过程罢了。而教育本身也有个发展过程,随着人类改造自然、社会 and 自我的进展,它逐渐从生产活动和生活实践中分离出来,由一视同仁变成有所区别,由平等教育变成等级教育。

高等教育的产生是人类社会和教育事业发展到一定阶段的必然

产物。在我国古典资料中,就记载有关原始社会末期教育状况的传说。《尚书·尧典》云:“契,百姓不亲,五品不逊,汝作司徒,敬敷五教。”就是说,帝舜命契专门从事人们道德观念的教育,这可以说是教育的雏形。《礼记·王制》曰:“有虞氏养国老于上庠,养庶老于下庠。”奴隶社会开始形成的时期,已经有了专门的教育场所,且分“上庠”、“下庠”,即大学与小学之别,学校的雏形业已形成。

西周王朝建立后,我国的教育形成了比较完整的体系,有国学、乡学。天子设立的辟雍以及汉代以后的太学、晋代以后的国子学等都属于大学性质。有人说,从汉武帝元朔5年(公元前124年)中央王朝建立的太学到北京大学的创立,中国大学的历史已有2000年。但是现代意义上的大学,却源于欧洲十二三世纪的中世纪大学。在外国,古老的大学至今仍存在的有公元859年创立的摩洛哥非斯城的加鲁因大学,公元970年创立的开罗爱资哈尔大学等。欧洲大学始建于12世纪,最早的有意大利的波伦亚大学、法国的巴黎大学、英国的牛津大学等。笔者曾到过的瑞典隆德大学,始建于1666年,现在有4万学生,仍显得生机旺盛。德国柏林大学,建于1810年,科学社会主义的创始人卡尔·马克思曾在这里学习过,著名学者亚历山大·冯·洪堡、黑格尔、兰克曾在这里执教,先后有16位科学家从这里走进了诺贝尔奖的殿堂。而中国的现代大学教育较之欧洲是起步太晚了,直到1840年中国人才在外国人洋枪洋炮的教训下搞洋务运动,搞教育改革,1898年肩负着中国现代历史使命的京师大学堂才应运而生。

教育的发展、振兴与否,关系着一个民族的兴衰成败,尤其是人类进入近现代以后,更是如此。日本自“明治维新”以来,先后对教育进行了3次大的改革,引起了全社会的重视:1868年提出实行新教育,很快使日本跃入世界强国之林。中日甲午战争后中国向日本赔白银一亿两,明治天皇说:“这笔钱一分也不许瞎花掉,全部用来办教育、办小学,就是最偏僻的农村也要办一所像样的小学”(《人民日报》海外版1989年2月10日)。在第二次世界大战失败后,日本政府仍

把教育放在优先发展的位置,1950 年教育总经费为 1 739 亿日元,1979 年为 152 308 亿日元,增长 87 倍,1980 年占人口 1/3 的人受过大学教育。世界进入第三次技术革命时期,日本先后制定了“产业教育振兴法”、“理科教育振兴法”,赶上了世界技术发展的步伐,使经济继续高速发展。再看看欧美,1806 年爆发了普法战争,其结果是普鲁士大败,只得割地求和,签订城下之盟。在危难之际,当时的普鲁士哲学家费希特奔走呼号,到处演讲,终于使普鲁士政府和民众惊醒起来,开始了振兴教育的民族行动,经过 60 多年的努力,大大提高了民族的素质,铸造了民众的爱国情怀,终于在 1870 年战胜了法国,于 1871 年建立了统一的德意志帝国。1987 年联邦德国,制定了《高等学校建设总体规划》,着手调整高等教育和改革科研,确保了联邦德国在发达工业国家中长期保持领先地位和在国际上的竞争能力。美国第一任总统乔治·华盛顿认为,教育是一个“与国家利益密切相关的主题”,它是“启发和确保我国公民具有正确思想的一种最有效的措施。建立大学更具有特殊意义。”他在位 8 年,一直为创办一所综合大学而努力,后来还在遗嘱中专门为此捐赠一笔资金。华盛顿的助手杰斐逊致力建立了弗吉尼亚大学,1819 年该校成立,他被任命为校长。他无论是否在总统位置上,都与国内外教育界名流保持着联系,堪称教育总统。教育促进了经济的发展,给年轻的美国带来了生机和活力。当今,美国教育发展综合指标积分为世界第一,经济势力仍为全球之冠,大学的教学质量也居于世界领先地位。目前,美国有各类高等院校 3 500 多处。美国前总统布什 1989 年就美国教育发展战略提出了 6 项教育指标。克林顿政府新世纪教育战略的最高指标是普及大学教育,美国各州打算陆续实行大学学费预付计划,为普及大学教育创造条件。1998 年 2 月克林顿总统在美国科学年会上说,应加强教育工作,“使美国的教育质量成为世界上最高的教育质量”。美国商务部 1998 年 4 月 15 日发表报告说,美国“数字经济”正在崛起,在过去 5 年里,信息技术产业创造了 1 500 万个新的就业机会,美国经济增长

的 1/4 以上归于信息技术。又如瑞典,拥有 45 万平方公里的土地,880 万人口,7 所大学,32 个高等教育研究机构。公民 18 岁前接受高中教育,高中后教育大部分在大学进行。护士、工程师、教师都要进行大学教育,就是清洁工也要进行高中后的专门培养,而大学教师则要求达到博士水平。教育的高投入,带来了经济的发展和事业事业的进步。

不必翻阅更多的资料,就可看出,一个国家、民族、地区的兴旺发达与经济振兴都与教育事业的兴盛密不可分。我们党一开始就高度重视教育工作,尤其是高等教育。早在 1921 年毛泽东就在湖南创立了自修大学。第一次国共合作时期,创立了上海大学、黄埔军校、农民运动讲习所。在第二次国内革命战争时期,在瑞金大窝的森林中成立了红军大学,培养营团以上干部,还有一个高级班,调训军以上干部。1936 年为适应抗日战争的需要,红军大学更名为抗日红军大学,后又更名为中国人民抗日军政大学。同时,还有陕北公学、鲁迅文艺学院、中国女子大学、华北联合大学等。由于教育的兴起,干部素质才不断适应形势和任务的需要,为战争的胜利奠定了坚实的基础,并且迎来了新中国的诞生。建国初期,除台湾外,全国共有高等学校 227 所。为了充分发挥高等教育的潜力,从 1951 年起对全国的高等院校进行调整,并委派了一大批德高望重、知识层次较高的党政领导干部到高等院校任职,这是任何时期所不可比拟的,大大促进了高等教育事业的发展。由于党的“左”倾路线的泛滥,发展成为十年动乱,对教育事业,尤其是对高等教育造成了严重的破坏,是一场浩劫。十一届三中全会后高等教育才走上了恢复和发展的坦途。党的十二大报告指出:“在今后二十年内,一定要牢牢抓住农业、能源和交通、教育、科学问题。”党的十三大报告明确指出:“百年大计,教育为本。必须坚持把发展教育事业放在突出的战略位置,加强智力开发。”党的十四大报告进一步指出:“我们必须把教育摆在优先发展的战略地位,努力提高全民族的思想道德和科学文化水平,这是实现我国现代化的根本大

计。”在党的十五大上,更响亮地提出了“实施科教兴国战略。”这无疑为教育的发展创造了良好的条件。

二、山东工程学院的发展概况

山东农业机械化学院,坐落在淄博市张店区,1990年占地320亩,建筑面积9万平方米,4个系,14个专业,教职工752名,专任教师283名,其中教授4名,副教授36名,在校生2026名,隶属于山东省农机局。由于历史的原因,它虽然是“文化大革命”前山东最早成立的13所大学之一,可经历了三上两下四次搬家的坎坷,发展比较缓慢。更重要的是,它早就不是原来意义上的“农业机械化学院”,而是一所综合性的工科大学。可是,学院领导经过10多年的努力,连个名字也改不了。名字不改,隶属关系也不会改变。这更加阻碍了学院的发展。古人云:名不正,则言不顺。言不顺,则事不成。

90年代初,学校面临的第一项任务就是更改校名、改变隶属关系。可是,1990年我国正处于治理整顿时期,国家教委领导人明确指出:在此期间,一个校名也不能改。俗话云:解铃还需系铃人。我们在山东省省长的鼎力支持下,经过将近1年的努力,1990年11月21日国家教委终于批准:山东农业机械化学院更名为山东工程学院。当时分管高校工作的国家教委副主任朱开轩还亲自来我院指导工作,他说:校名更改以后,你们会发展得更快,更好。先前,山东省政府已经决定:山东工程学院隶属关系由省农机局改为省教委。更名改制,极大地调动了人们的积极性,极大地促进了事业的发展。而这仅仅是学院发展的前提条件,真正有所作为还在于决策的正确,干部群众的艰苦奋斗。为此,我们进行了大量的调查研究工作,思想发动工作。我们认为,大学要办好,就必须与社会接轨,打开校门,走进社会。道理很简单:大学不能选择社会,而社会可以选择大学。大学必须与社会紧密结合,否则是没有出路的。于是,我们提出了一个口号:“推倒学院四堵墙,迎来社会八面风。”

推墙迎风,首先要推倒人们思想上的墙,自觉投入到火热的社会实践中去,真正领略社会的风采,贴近社会。其次,要弄清楚迎什么风,怎么迎法?这就要引导师生走进经济建设的主战场,边实践,边认识。这样,推墙迎风的办学思路得到了广大师生的拥护,他们纷纷走出学院,深入工厂、农村、部队、机关,调查研究,开门办学,收到了良好的效果。第三,为了扩大成果,不断发展,学院下决心整顿和调整了部分系部、处室领导班子,启用了一批德才兼备、思想解放的年轻干部,采用了许多行之有效的措施。这样一个开门办学、与社会紧密结合的办学体制和风气开始形成。从此,学院不断接受社会上的新鲜经验、新鲜知识、新鲜信息;社会各行各业也不断从学院得到知识、技术、人才的帮助;各系部也与社会各阶层结交了许多朋友,使之充满了生机和活力。

1990年10月,国家教委以教师职称比例不合理,高级职称人员少为由,对我院示以黄牌警告。这无疑对我们是猛击一掌,使我们深感:大学者,非大楼也,乃大师也。建立一支高水平的师资队伍是学校最根本的建设,是学校一切工作的重中之重,是山东工程学院的“一号工程”。认识的提高是行动的前提,于是院领导作出决定,以优惠的条件,在全国引进人才。由此我院成为全省第一个提出引进人才举措的高校。学院从1991年起,在北京、西安、大连、天津等地设立了引进人才联络站。在我们的多方工作下,1993年6月,西安交通大学的工学博士张建来到学院工作,成为我院第一个博士。1994年在我院驻北京联络员的大力工作下,北京农业大学当年毕业4位博士来我院3位。可谓一石激起千层浪,广大教师的进取精神被激发出来,一个攻读博士的热潮在全院兴起了,先后有40多名教师去攻读博士,汽车系力学教研室有8位教师考取了博士。老师们感到:自己水平不高,就难以培养出合格的人才,由此产生了强烈的责任感、使命感。由于我们在全省提出引进人才举措早,所以在短短的5年时间里就引进了11位博士、博士后,17位副教授以上的人才,还有65名硕

士。如今,我们形成了一支 570 名的教师队伍,其中有 4 名博士后、57 名博士、博士生、53 名教授、207 名副教授、213 名硕士。一支结构比较合理、水平比较高的教师队伍已经形成。当然“一号工程”的任务还相当艰巨,还要继续努力。不过现在已经有了一定的基础,为今后的发展创造了有利的条件。

教育同经济发展一样,没有规模就没有效益。我国国民经济一直在为实现持续快速健康发展而努力,而教育也必须加快发展的步伐。基于这样的认识,我们提出了学院要上规模、上档次、上水平的“三上”目标,在保证质量的前提下把发展作为工作的主旋律。1990 年我们由 4 个系发展到 6 个系,尔后又发展到 8 个系,以至 14 个系、部、院,专业由 14 个发展到 26 个,学院集工科、政法、经济、职业教育等为一体。经过 8 年的艰苦努力,终于使 1998 年在校学生达到 5 000 多名,与 1990 年相比翻了一番多。就是说,在国家没有专项投入的情况下,我们又为国家办了一所大学,且质量也大有提高。上了规模,也给学院的发展创造了有利的条件。又经过长期的努力,1998 年国务院学位委员会批准我院为硕士学位授予单位,且一次通过 3 个学科,一举实现了上水平的目标。

我们认为,衡量一个学校水平的高低,其科研水平的状况如何是一个重要的尺度,而我院 1990 年科研经费仅仅 9 万元,科研成果也很少。这是与大学的地位和作用很不相称的。因此,必须改变这种状况。要改变这种状况,首先要调动广大教师的积极性,逐步形成搞科研的氛围,而当时山东高校职称评定尚未解冻,我们便在 1991 年自下而上地开展了评审全院专业技术拔尖人才的活动,首批评出了 24 位拔尖人才,并且大张旗鼓地进行了表彰,引起了强烈的反响。这年还确定为学院的科技攻关年,号召大家下定决心、锲而不舍地把科研搞上去,并决定采取加强领导、集中力量、广开门路、优惠政策等措施,要求 1 年有进步、3 年初见成效、5 年大见成效。自此开始,一个搞科研的热潮一浪高过一浪地开展起来。职称评定工作正常后,一批又