

大学生思想政治

教育案例

(2011)

DAXUESHENG

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU ANLI (2011)

中共四川省委教育工委
四川省教育厅 编



四川大学出版社

大学生思想政治 教育案例(2011)

DAXUESHENG
SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU ANLI (2011)

中共四川省委教育工委
四川省教育厅 编



四川大学出版社

责任编辑:张 玲
责任校对:许 奕
封面设计:墨创文化
责任印制:李 平

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想政治教育案例. 2011 / 中共四川省委教育工委, 四川省教育厅编. —成都: 四川大学出版社, 2012. 3

ISBN 978-7-5614-5728-3

I. ①大… II. ①中…②四… III. ①大学生—思想政治教育—案例—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 043354 号

书名 大学生思想政治教育案例 (2011)

编 者	中共四川省委教育工委 四川省教育厅
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-5728-3
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	148 mm×210 mm
印 张	8.75
字 数	226 千字
版 次	2012 年 3 月第 1 版
印 次	2012 年 3 月第 1 次印刷
定 价	25.00 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。电话:85408408/85401670/85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请寄回出版社调换。

◆网址:<http://www.scup.cn>

版权所有◆侵权必究

目 录

第二课堂衔接主课堂教学

——以模拟法庭竞赛为例 姜 华 龙黎明 (1)

优秀大学毕业生在大学生思想政治教育工作中的反哺作用

..... 卢 莉 张恩乐 (7)

开展“5S”训练 培养学生职业素养

..... 邓良军 廖达琼 (12)

善于转变角色处理学生问题 雷 佳 (17)

让学生乘着信任的翅膀高高飞翔

——一例信任激励带给我的思考 丁一家 (22)

用爱点燃学生求知的渴望 魏小于 (27)

挖掘传统民俗节日文化内涵 增强民族文化认同感

——立足于高职院校民族学生特点的思想政治教育

..... 吴燕霞 刘金兰 (32)

关注少数民族学生 建立和谐班级文化 李春艳 (37)

大学生归寝管理之我见 邓建勋 (43)

以乡土素材为补充 增强思政课教学的实效性、感染力

——以“红军长征过凉山”史实融入我院

《中国近现代史纲要》教学为例

..... 景志明 黄 信 (48)

以行动导向理念指导高职审美教育探索 黄丽佳 (53)

最贴近学生的网络思想政治教育

——大学校园QQ群络平台建设

..... 刘吕高 李 兵 薛常兵 (59)

全心投入 展现个体风采

——以团组织生活为平台的大学生素质教育

..... 李 杨 (64)

加强对留守学生的关注 刘 娟 (68)

构建新型班导师制,激发师生内在动力 张川东 (72)

辅导员博客中的学生突发意见处理

..... 刘 佳 周小飞 卓 飞 (76)

大学生课外活动课程制、学分化的创新尝试 李 菲 (81)

突发性事故处理的要诀 陈光军 (86)

不离不弃 把违纪学生转化教育工作落到实处 ... 薛 波 (91)

学生工作“微时代”

——新媒体在大学生思想政治教育工作中的运用

..... 杨经纬 (95)

加强支部建设 发挥党员作用 努力做好高校“维稳工作”

..... 赵 毅 (100)

加强高校思想政治理论课建设 实施思想政治理论

课新课程方案 赵秀花 (105)

用关心、关爱去关注问题学生的成长 韩 雨 (111)

助规划 促就业 柴亚东 (116)

走出自卑 扬起自信的风帆 杨 敏 (120)

情理相通 扬长补短

——记一个“90后”后进大学生的转化案例

..... 张正根 (124)

开展“感恩”活动 促进学生健康成长 王 瑾 (129)

信息下乡 我们在行动 雷 蕾 杨舜坤 (134)

创新大学生励志教育的思路与举措 孙 东 (140)

大学生健康财富观和竞争意识的培养

——显形德育和隐形德育相结合 任小琴 (144)

以职业理想教育为引导 深入推进思想政治教育

为学生成长成才护好航 唐 斌 (149)

强化优点 树立信心 引导学生健康发展 韩 亮 (154)

重塑自我 放飞梦想

——关注贫困残疾大学生 余 静 (160)

用爱心濡润脆弱的小草 赵 超 (164)

授之以渔 动之以情

——经济困难大学生的帮扶工作 柯思璇 (169)

资助家庭经济困难学生 从心做起 周 琴 (174)

有效的家校联系 促进学生品格完善和独立发展

..... 高 曦 (179)

加强专升本学生教育管理工作实例 胡晓均 (184)

对高校“小先生制”实践案例教学的思考 钟佩霖 (189)

学生意外死亡事件处理 石 奎 (195)

实施学生工作后备人才计划 健全辅导员队伍建设长效机制

..... 王 强 (199)

“老少共建”模式下的学生基层党支部建设..... 黄建华 (203)

创新高校贫困生帮扶工作方式 王建林 (208)

做好学生的最后一道防线

——学校、学生、家长三管齐下关注学生心理健康问题

..... 张雁鸿 (213)

让折翼的理想插上翅膀飞翔

——为个体学生搭建平台 帮助其健康成才

..... 罗立顺 李大鹏 丁敏娜 (218)

化 蝶

——记一名失去双亲的北川学子的心理重建

..... 崔继东 (222)

团体辅导构筑心灵成长之家	晏 莉 (226)
情感投资 精神关怀	
——心理问题学生自信心的树立	韦 丽 (231)
走出阴影 面向阳光	
——新生入校适应性问题个案辅导	刘 晓 (236)
危机干预的追踪跟进	刘 莹 (241)
一例恋爱学生心理辅导的案例分析	夏 兰 (246)
在合作中建立支持 在竞争中认清自我	
——毕业班团体辅导实例记录	李 想 (251)
用爱心架起心灵沟通之桥	
——辅导员如何做好精神疾病学生的情感交流工作	
.....	曾 铮 (256)
“安全依附感”丧失与自杀	
——失恋女大学生心理危机成功干预个案分析	
.....	张永华 (261)
扫除心理阴霾 开启生命蓝天	陈玉姣 (267)
后 记	(273)

第二课堂衔接主课堂教学

——以模拟法庭竞赛为例

四川大学 姜 华 龙黎明

案例简介

法学专业主课堂教学以法学专业知识传授为主，除了专业实习和法律诊所课程等为数不多的教学安排外，学生的专业知识与未来法律实务需求之间不可避免地存在不统一之处。以往的模拟法庭活动属于专业特色展示型。它更注重表演性，忽视了学生的体会，限制了学生个人特点的发挥，无法在专业方面锻炼学生。此外，在第二课堂模式下，参与学生人数有限，很难切实地占领学生的课余生活空间，难以实现“管理育人”、“服务育人”方针指导下的“第二课堂育人”的目标。为此，学院党委学生工作组在广泛调研的基础上，以组队参加全国高校模拟法庭竞赛为契机，在院内连续两年举办模拟法庭竞赛，期望实现第二课堂与主课堂教学在学生专业素养培养方面的有效衔接。

案例分析处理

（一）方案设计

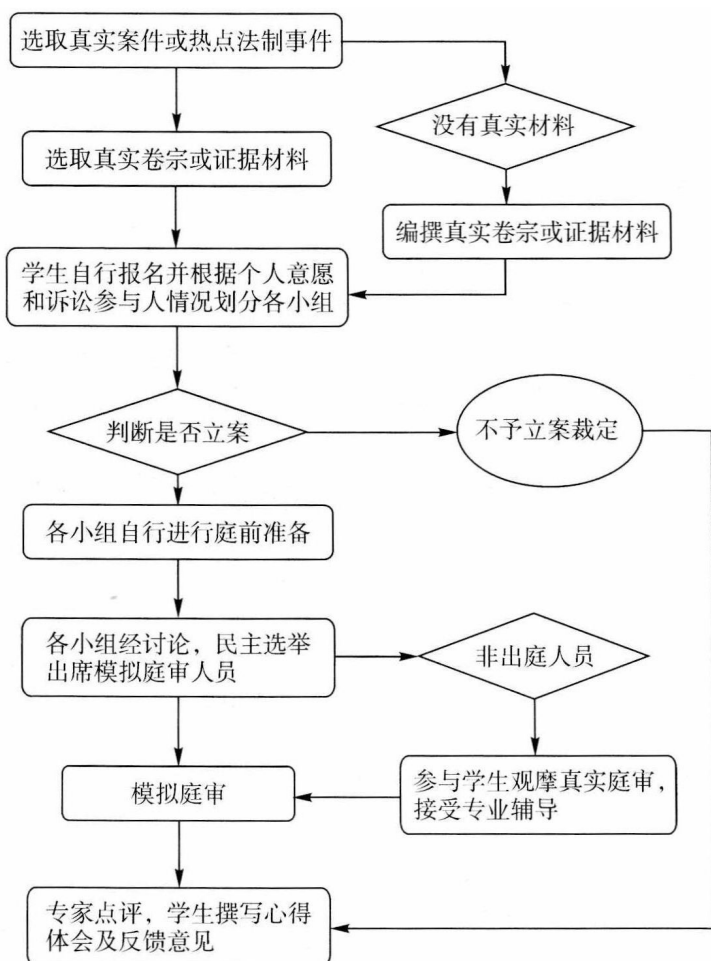
（1）学生自愿组队报名，以真实案例为素材；以学生亲身参与、主动求知为核心，以教师教学辅导为补充。

(2) 学生担任诉讼或仲裁出庭人员参与模拟比赛。

(3) 选取真实案例,或对证据冗杂、繁琐、专业性较强的案件做适当简化;提供案件证据,由各队学生自主判断、分析案情。

(4) 比赛分书状撰写、法庭辩论两个环节,共进行三轮淘汰制模拟庭审;利用周末开展,整个活动持续时间为1~3个月。

(二) 具体的流程图



（三）实践

1. 2010 年“杨扬、杨澜逃税案”模拟法庭竞赛

2010 年 6 月 5 日，我院学生会学习部主办的模拟法庭竞赛在江安校区综合楼 B 座 101 正式启动。比赛的评委由刑事诉讼法、经济法等专业的硕士生和博士生们担任。有来自 2007 级、2008 级以及 2009 级的 15 支队伍，约计 70 名本科生参加庭审比赛，实际参与学生人数超过 150 人。

在决赛阶段，我院万毅副教授、高跃先副教授和学工组龙黎明老师作为评委组成模拟合议庭。评委对比赛进行了点评，指出了本案中的专业知识内容，就提问技巧、仪表仪态、细节和基础知识等方面的问题给出了具体建议。

2. 2011 年“汽车特技教练李果危险驾驶致陈关死亡案”模拟法庭竞赛

2011 年 5 月 8 日，由我院学生会模拟法庭社主办的该项比赛在江安校区法学院大楼开赛。共有 21 支队伍参加比赛，其中 17 支参赛队分为 4 个组分别对决进入庭审环节比赛。参加庭审比赛的本科生共计 84 名，包括本科 2008 级 6 名、2009 级 45 名、2010 级 24 名及 2010 级政法干警二学位班的 9 名同学。另有 15 名研究生、2 名参加了 2010 年全国比赛的队员担任初赛、复赛和半决赛的评委。参与学生总数超过 300 人。

决赛中，我院青年教师郑莉芳博士、郭松博士及辅导员龙黎明组成合议庭，另请刘昕杰副教授和王军杰博士为点评人。合议庭的老师适时地就事实、法律适用和法理论证等几个方面追问公诉人及辩护人，引导对案件中细节的思考与讨论。庭后，点评老师及合议庭的三位老师分别就该案的事实分析、法律运用、庭辩技巧对两队选手的表现作了点评。诉讼法研究生程龙作为书状评委代表，点评了书状撰写有待改进之处。

工作思考和建议

大学生思想政治教育,其涵盖面不可避免地涉及对主课堂教学的支持、补充,甚至加强。基于此,我们选择了以法学本科生为基本群体的第二课堂创新方案为案例,期望以此把思政工作“以学生为本、为学生成才”的理念折射到思政教育中。

(一) 案例思考

1. 以学生乐于参加的第二课堂活动有效占领学生的课余时间

通过调研,富有专业特色的活动能受到学生的普遍欢迎,学生知悉活动情况,参与热情高涨。参与学生在拿到案件材料后,需要利用课余时间收集资料、查找法律规定、撰写诉讼材料。在周末及多数学生的课余时间进行的庭审比赛,更是深深地吸引学生观摩。春季学期,模拟法庭竞赛的参赛学生是最繁忙的;秋季学期,学院模拟法庭集训队的队员将用多数的课余时间积极磨炼文书写作、口头辩论等实务能力。

2. 寓教于乐,充分发挥比赛的载体功能

比赛的淘汰机制刺激了学生积极争优,模拟庭审中评委的随机提问使得比赛过程引人入胜,队员间的配合又能让学生体验到团队协作的力量和乐趣。在紧张而快乐的比赛过程中,学生往往能自学或求索相关法律知识、社会学知识,甚至诸如力学、机械知识等方面的理工科基础技术知识。

3. 以本科生为主体,适量选派优秀研究生参与,实现不同教学层次间学生的有效交流

选派研究生参与本科生的活动,并充分发挥其更深厚的专业知识运用能力,较安排研究生为本科生进行传统的学术讲座、学习经验交流等方式,更能满足本科生的知欲求,亦更能务实地、有针对性地调动不同教学层次学生之间的专业知识学习和运用方

面交流的积极性和主动性。

4. 邀请学院青年专业教师参与活动，促进教改，使活动与主课堂教学有效衔接

从连续两年的活动中我们发现：青年任课教师也愿意参与到这样的学生活动中。从另外一个角度讲，这样的活动也是对青年教师教学方法、授课方式改革的一个新启示。我们了解到，中央财经大学法学院等国内为数不多的院校开设有专门的模拟法庭选修课，教师的精力投入和教学热情都较常规的课堂教学更优。在我院主课堂教学改革还未及此层面的情况下，模拟法庭第二课堂活动就客观地起到了有效衔接主课堂的桥梁作用。

5. 在学生会上组建专门的活动组织机构，使该项活动能长期、持续地开展

本着以学生为中心的原则，我院学工组指导学生会组建了模拟法庭社，由其专门组织开展该项系列活动。对比 2011 年和 2010 年的活动，我们发现：2011 年度的比赛组织更有序，更能体现专门性和专业性。该项活动的长期、持续开展有了健全的组织机构架支持。

（二）工作建议

1. 大学生思想政治工作视野应当扩展

大学生思想政治工作不能限定在“思想”和“政治”两个领域。如果思政教师的视野仅限于此，将很难在信息爆炸时代被具有新视野的大学生群体从内心佩服，更不会以辅导员为楷模。这样，辅导员将客观地被学生从“教师”行列中分离出来，被视为和宿舍管理员、班级管理员一样的普通管理人员，思政工作将很难实现其目标。

2. 大学生第二课堂活动的内涵应当扩大

大学生第二课堂应该丰富学生的课余生活，应该带给学生轻松和愉悦。第二课堂完全可以在学生不排斥的情况下，潜移默化

地开展与专业学习相结合的活动,甚至亚教学^①活动。

作者简介

姜华,男,硕士研究生学历,讲师,现任四川大学法学院党委副书记。

龙黎明,男,硕士研究生学历,讲师,现任四川大学法学院法学本科2010级辅导员。

专家点评:

“模拟法庭竞赛”通过第二课堂衔接主课堂,增强了师生教与学的专业素养,突出的是如何将学生所学的法学专业知识应用于法律实践。因其没有涉及解决学生思想和心理的问题,严格说来,这并非辅导员的工作范畴。但此案例提供了辅导员在“传统”工作领域之外解决学生思想问题的一种思路和启示,“汝果欲学诗,功夫在诗外”,特别是鉴于其成功,因而具有借鉴意义。

(刁纯志)

^① 类比于健康和亚健康这对词。指类似于但又不是纯粹知识传授意义上的教学活动。

优秀大学毕业生在大学生思想政治教育 工作中的反哺作用

四川大学 卢 莉 张恩乐

案例简介

王某是四川大学计算机学院 2007 级学生，性格平和，由于就读期间父亲突然死于车祸，母亲没有固定工作，家庭没有了经济来源，生活陷入困境。加之，父亲单位在处理其父的伤亡事件中不近情理，更伤害了该生的心灵，由此，她变得十分消沉，躲避一切，经常一个人发呆、哭泣，对所有人都不信任。对于这个突发事件，辅导员的策略一：通过亲人的沟通来消解，但在妻子失去丈夫的悲痛情况下已不能正常发挥作用；策略二：用辅导员的关爱来感化学生，但王某此时已对一切都失去信任，精神也处于非正常状态，此种情景下，辅导员的交流会像一把刀不停地去揭学生的疤，也起不到相应的积极作用。

案例分析处理

营造什么样的氛围，搭建什么样的平台，能让学生遇到突发困境时，有一个沟通、发泄、依靠的渠道？从 2003 年开始，四川大学计算机学院就开始思索，一是面对市场我们该培养什么样

的人才；二是优秀的人才将发挥怎样的作用，特别是在思想政治工作中，怎样发挥优秀大学毕业生在学生思想政治教育工作中的反哺作用。在这样的背景下，学院打造了“优秀毕业生典型塑造教育工程”。通过此项工程的打造，扩大了思想政治工作的途径，创新性地搭建了教育的崭新平台，构建了优秀大学毕业生对思想政治教育工作的反哺作用机制。

（一）优秀毕业生思想政治教育工作的反哺作用的具体内涵

反哺，这个词最早来自《初学记·鸟赋》中“雏既壮而能飞兮，乃衔食而反哺”。笔者认为，优秀毕业生反哺应为教育反哺的重要内容，而教育反哺为文化反哺的重要途径。“文化反哺”意指“在急速的文化变迁时代所发生的年长一代向年轻一代进行广泛的文化吸收的过程”。因此，思想政治教育的反哺意指“在新型教育形态下，思想教育从结构到形态、从内容到形式、从平台到载体都有新变化，形成一种多途径的教育影响”。优秀大学毕业生在思想政治教育中的反哺意为“优秀毕业生对思想政治教育的多层面多角度的影响”。

（二）优秀毕业生典型塑造教育工程的具体内容

学院打造的“优秀毕业生典型塑造教育工程”的内容包括：校企联合“计科之星”评选、优秀校友论坛、优秀毕业生访谈录展示、优秀学子毕业跟踪回访。在新的教育形式下，这种“教学相长”的反哺现象已由过去的单向灌输发展为双向互动的教育形态，越来越发挥重要作用，通过学风文化氛围的营造、奋斗精神的提炼与塑造、拼搏奋进精神的感召，不仅引领与带动了广大学子，也构建起了学院思想政治教育的新机制。

王某在父亲去世后的半年时间里，消极、厌学、厌世的态度引起了广泛的注意。辅导员与她谈心，她除了不停地哭泣外，别无他话，谈及单位在处理父亲车祸赔付问题时，由于认定含糊，单位及对方将责任推到了王某父亲身上，因此，王某对社会弱肉强食的现象更为不平、不满。采取有效方式与她进行交流沟通是

当务之急，只有把这个环节打破了，才能深入进行辅导与帮助。

通过分析后，我们采取的办法是：让高年级的优秀学子与她进行交流，通过参与形式活泼、寓意深刻的活动来影响她。因此，学院借用2009届毕业学生“计科之星”评选活动为突破口，让王某参加策划、宣传，加深她对活动的认识，加深她与活动参与者的互动与沟通。她在给一名优秀毕业生的邮件中这样写道：“我感觉已被赤裸裸地放在世人的面前，再没有父亲慈爱的笑容，再也听不见他关切的询问。我站在那里，悲伤而无助，我没有能力去解决问题，甚至旁边还站着更无助的母亲。我想，世界对我为什么那样的不公，我憎恨所有的人，所有的事。”在与另一位优秀毕业生的沟通中她写道：“没有依靠并不可怕，必须要像你一样坚强去面对，因为，现在，我是家的依靠。”

终于，她在活动参与过程中认识到“要成为一名优秀的学子多么不易，需要付出的不仅是时间、精力，更需要顽强的意志”。她与这些“计科之星”成为朋友，她以这些“计科之星”为学习榜样，学习再次充满了动力，也重新找到了目标。辅导员借此机会，又借优秀学子毕业跟踪回访活动，通过假期安排她访问学院的优秀学子，让她更进一步了解社会，充实自我。假期过去了，她与在公司工作的优秀师兄成了朋友，经常一起探讨人生，讨论一些社会现象，对父亲车祸问题的处理也逐渐释然。

2010年10月，王某被推荐保送北京大学攻读博士学位，小姑娘终于露出了灿烂的微笑，她用弱小的肩膀扛起了家庭、社会给予她的责任。

工作思考和建议

1. “反哺”是对思想政治教育的有效补充

在新时期，大学生的思想活跃，社会热点变化多端，大学生的兴奋点也不断发生变化。创新思想政治教育的手段与途径是非

常重要的一项工作。必须要面对新形势,采取新手段。通过优秀毕业生典型的塑造,并使其反哺思想政治教育,是对思想政治教育多层次多角度的有效补充。

2. “反哺”是思想政治教育对学生的充分尊重

“以人为本”的教育核心是对学生的充分尊重,教育反哺正是在充分尊重学生的基础上,理解学生的个性,重视学生的情感,欣赏学生的优点,激发学生的潜能。通过沟通,互动式、多层次地解决学生存在的困惑与问题。

3. “反哺”是思想政治工作平台多渠道融合的重要形式

高等学校的学生思想教育,是“社会、家庭、学校”三位一体的教育,不是单方面的。如何构建一种机制,将社会、家庭、学校的教育融合?优秀毕业生一方面可以充当兄弟姊妹的角色,从某种程度上完成对独生子女的情感融合与教育补充,他们的认识对学生的影响是独一无二的;另一方面优秀毕业生的社会性可以将社会认知更多地带到校园,对在校生的职业发展与人生进步也起到不可替代的作用。同时,优秀毕业生本身作为人才培养的重要成果,体现出学校教育的直接效果,在他们的身上,一定会有学校精神的烙印与脉搏,这种影响本身也是最直接有效的。

综上所述,新时期高校的思想政治教育工作,要求思政老师时时更新观念,改变以“课堂与说教”为唯一形式的教育模式,以各种创新的活动为载体,通过多层次、多渠道地对学生进行影响,通过平等、互动式的教育,科学引导学生。开阔他们的视野,帮助他们积累广博的知识,活跃学生创新的思想,挖掘其潜力。

孔子说:“教然后知不足,知不足然后学。教学相长,亦教亦学,教中有学,教中进学,学以致教,教学相长也。”相信,通过创新教育模式,一定能让学校思想政治教育工作焕发新的光辉。