

■ 思想政治理论课学习指导与实训系列教程

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 学习指导与实训教程

宋合利 孟繁兵 谈家水 主编

Sixiang Zhengzhi Lilunke
Xuexi Zhidao yu Shixun Xilie Jiaocheng

山东大学出版社

思想政治理论课学习指导与实训系列教程

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
学习指导与实训教程

宋合利 孟繁兵 谈家水 主编

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”学习指导与
实训教程/宋合利,孟繁兵,谈家水主编.

—济南:山东大学出版社,2012.6

ISBN 978-7-5607-4594-7

I. ①毛…

II. ①宋…②孟…③谈…

III. ①毛泽东思想—高等学校—教学参考资料

②中国特色社会主义—社会主义建设模式—高等学校—教学参
考资料

IV. ①A84②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 117785 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 20 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

山东德州新华印务有限责任公司印刷

720 毫米×1000 毫米 1/16 15.75 印张 290 千字

2012 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月第 1 次印刷

定价:21.80 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

前言

人才培养是高等学校的根本任务,培养创新人才是高校发展的永恒主题。德州学院结合自身的办学定位和我国的高等教育发展形势,出台了《德州学院关于培养创新性应用型人才的意见》(德院字[2011]6号),提出了“厚基础、强实践、求创新、高素养、重责任”的创新性应用型人才培养总目标,搭建大学生综合素质培养的“重责任”平台成为一项重要而明晰的任务。社科部基于自己的职能定位和发展定位,着眼于思想政治理论课在高校人才培养课程体系中的地位与作用,积极构建当代大学生“一体两翼”责任教育体系并组织实施,即以思想政治理论课为主体、以心理健康教育课、公民素质教育课为两翼,使大学生做到对自己负责、对家庭负责、对社会负责,使其人格得到全面和谐的发展,成为对国家、民族具有强烈责任感、勇担重任的社会主义建设者和接班人。作为体现中国特色社会主义大学本质的思想政治理论课之教育教学改革成为学校实施人才培养模式系统化改革不可或缺的重要环节。

实际上,为进一步贯彻落实《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)、《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号)、《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》(教社科[2008]5号)、《中共山东省委高校工委 山东省教育厅关于加强和改进高校思想政治理论课建设的意见》(鲁高工委[2009]15号)等文件精神,主动适应新形势、新任务的要求,切实提高思想政治理论教学的针对性、实效性,社科部在2010年上半年就开展了大规模的调查问卷和访谈活动,以广泛调研为基础,结合学校实际,制定了2010~2012年课程建设与教学改革方案,教务处以学校教学文件形式发至全校所有教学单位。方案提出了“全力构建‘模块化、分层式’课程体系,创建思想政治理论课课堂教学、网络教学、实践环节‘三位一体’开放式教学新模式,全面推行思想政治

理论课“一三三一”式课程教学改革,同步推进教学内容、教学方式方法、考试考核评价体系改革,力争形成特色并加以推广”的课程建设与思想政治理论课教育教学改革总目标,并设定了“2010~2012年完成首轮思想政治理论课四门必修课程的新方案改革并进行总结”的分步实施步骤。“一三三一”式课程教学改革目标中的“一”为一个理念,即“以生为本,德育为先”,着眼于学生的全面和可持续发展,树立育人为本、德育为先的教育理念;“三”为明确每门课程的知识、能力、素质三个层面的目标,追求知识、能力、素质协调发展;“三”为在思想政治理论课教学内容、教学方式方法、学习效果考核三个方面同时推行教学改革,最后的“一”为最终实现“一体化”教学改革的整体效果。《思想道德修养与法律基础》作为首门试点课程,从2010级新生开始正式实施。

在具体方案实施中,在严格执行《中共中央宣传部 教育部〈关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》所规定的学分和学时的前提下,我们把“思想道德修养与法律基础”、“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”三门课程的每周三学时分解为“2+1”,2学时用于课内理论教学,1学时用于课外实践教学。“中国近现代史纲要”课也加强了实践教学的比重。实践教学成为本轮教改方案的一大重点,理论教学专题化、实践教学模块化成为本轮教改方案的突出特色。根据各门课程的具体特点,制定了分课程的实施方案,并根据当前国际国内形势的新变化,根据教育部《高等学校思想政治理论课建设标准(暂行)》(教社科[2011]1号),根据学校创新性应用型人才培养要求和《德州学院关于进一步加强和改进思想政治理论课建设的实施意见》(德院字[2011]12号),在实施过程中进行了微调整。在学校的大力支持下,在全体教师的努力下,2010年开始启动的新一轮思想政治理论课教学改革已取得显著成效:教学状况得到明显改善,学生对思想政治理论课教师、对思想政治理论课的教学均具有很高的满意度。这套涵盖四门必修课程的“思想政治理论课学习指导与实训系列教程”即是我们本轮开展思政课教育教学改革和组织实施当代大学生“一体两翼”责任教育体系的一项重要成果。

为便于学生学习和参加思想政治教育实践活动,切实提高思想政治理论课教学的针对性、实效性,在社科部教师近年来特别是三年来积极探索、不断实践的基础上,我们组织编写了这套涵盖四门必修课程的“思想政治理论课学习指导与实训系列教程”,以体现思政课教材体系向教学体系的转化。各门课程的总体编写结构均为上编、下编、附录。上编为“理论学习指导”,下编

为“实践训练指导”，附录为课程教学规范。

上编“理论学习指导”主体结构为：

【学习导航】包括内容结构图、学习目标与要求、学习重点难点等内容，一目了然。

【学习内容概要】要求紧扣教材、突出重难点、结合教改实际，呈现主要学习内容。

【案例思考】力求突出重点，贴近社会实际和大学生生活实际，精选案例，启发思考，评析点拨。

【习题精选】分单项选择题、多项选择题、问答题、材料分析题四种题型，精选习题，便于落实学习任务，检验学习效果。

【学习参考文献】为学生学习拓展提供指导。

下编“实践训练指导”主体结构为：

【学习导航】旨在说明实践训练的总体目标与要求以及实践模块的构成。

【实践训练模块】每门课程包括3~6个模块不等。主要内容为该模块的实践训练目标、实践模块内容、考核方式与要求、案例文本。其中的案例文本部分，精选学生的实践作业，附之以教师的精彩点评，示范引导，画龙点睛。个别模块因其自身特点对其内容进行了调整。

附录为课程教学规范，主要包括：课程在人才培养中的地位及作用、课程教学目标、知识体系及其描述、课程描述、主要教学方式、课程考核。

本套教材在编写过程中，参阅并借鉴了许多专家、学界同仁的研究成果，实难一一列述；更得到了学校各方面的关注关怀以及教材立项和经费资助等多种方式的鼎力支撑；教材出版过程中，又得到了山东大学出版社的大力支持。在此，我们一并深表敬意与谢意。虽殚精竭虑，但教材中难免还有不妥之处，敬请有关专家、广大同仁和使用者予以批评、指正，以便今后修订完善。

《思想政治理论课学习指导与实训系列教程》编委会

2012年3月于德州学院

**“思想政治理论课学习指导与实训系列教程”
编委会**

主 任 李永平 孟繁兵

副主任 孙思忠

委 员 (以姓氏笔画为序)

王洪梅 许 宏 孙乃龙 李 霞

宋合利 谈家水

**《“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系
概论”学习指导与实训教程》
编写组**

主 编 宋合利 孟繁兵 谈家水

成 员 (以姓氏笔画为序)

马付华 田宝华 田福宁 宋合利 谈家水

蔡 青 薛玉华

山东省高等学校教学改革重点研究项目“大众化高教形势下地方本科院校人才培养模式研究”(项目编号 2009079)研究成果

山东省教育科学“十二五”规划课题“地方本科院校思想政治理论课教育模式改革研究与实践”(项目编号 2011JG438)研究成果

德州学院人才培养模式系统化改革重点研究项目“当代大学生一体两翼责任教育体系的构建研究与实践”(项目编号 201111)研究成果

德州学院教材建设经费资助项目

目 录

上编 理论学习指导

第一章	马克思主义中国化的历史进程和理论成果·····	(3)
第二章	马克思主义中国化理论成果的精髓·····	(18)
第三章	新民主主义革命理论·····	(31)
第四章	社会主义改造理论·····	(45)
第五章	社会主义的本质和根本任务·····	(57)
第六章	社会主义初级阶段理论·····	(69)
第七章	社会主义改革和对外开放·····	(82)
第八章	建设中国特色社会主义经济·····	(95)
第九章	建设中国特色社会主义政治·····	(111)
第十章	建设中国特色社会主义文化·····	(124)
第十一章	构建社会主义和谐社会·····	(137)
第十二章	祖国完全统一的构想·····	(149)
第十三章	国际战略和外交政策·····	(162)
第十四章	中国特色社会主义事业的依靠力量·····	(172)
第十五章	中国特色社会主义事业的领导核心·····	(184)

下编 实践训练指导

实践教学模块一	爱国主义电影观后感·····	(197)
实践教学模块二	毛泽东诗词欣赏·····	(202)
实践教学模块三	撰写课程论文·····	(207)
实践教学模块四	社会调查·····	(212)
实践教学模块五	课件制作与展示·····	(218)
实践教学模块六	经典著作选读·····	(222)
附录：“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程教学规范	·····	(228)
后记	·····	(241)

上编

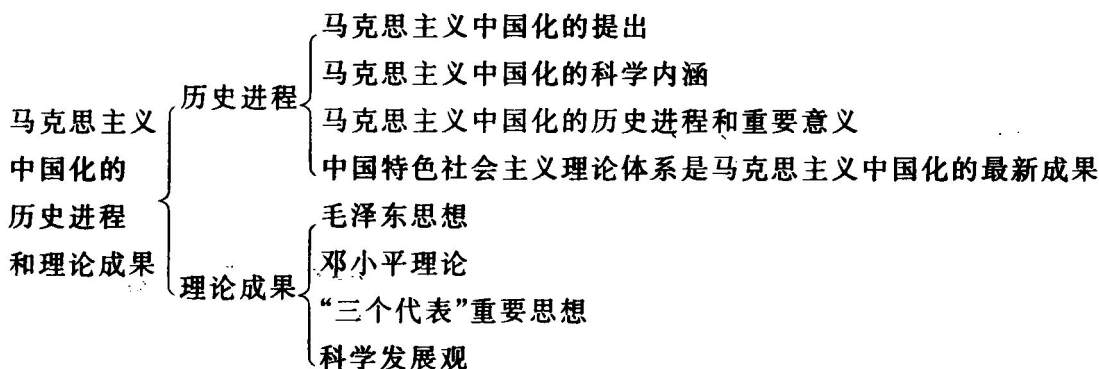
理论学习指导



第一章 马克思主义中国化的历史 进程和理论成果

学习导航

一、内容结构图



二、学习目标与要求

1. 知识目标：通过本章的学习，懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用；对马克思主义中国化的科学内涵和历史进程有一个总体的了解；对马克思主义中国化的几个重大理论成果的时代背景、实践基础、科学体系、主要内容、历史地位和指导意义有基本的把握；对马克思主义中国化各个理论成果之间的内在关系有准确的认识。

2. 能力目标：能够运用马克思主义中国化的两大理论成果指导自己的行动并尝试分析和解决现实问题；能够运用马克思主义中国化的两大理论成果做一些马克思主义大众化的普及工作。

3. 素质目标：自觉成为马克思主义中国化、大众化的接受者、传扬者和践行者。

三、学习重点与难点

重点:

1. 马克思主义中国化的科学内涵。
2. 中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新理论成果。
3. 科学发展观的主要内容和指导意义。

难点:

1. 中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新理论成果。
2. 中国特色社会主义理论体系是同毛泽东思想一脉相承又与时俱进的科学体系。

学习内容概要

第一节 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程

一、马克思主义中国化的提出

1. 中国共产党人对“马克思主义中国化”的认识过程。“马克思主义中国化”,是《概论》教材中总的和最重要的关键词。这门课的主线是马克思主义中国化,主题是马克思主义中国化的理论成果。

马克思主义中国化的提出本身是一个历史过程,是一个由浅到深、由感性到理性的认识过程,是一个由少数人认识到形成全党共识的发展过程。中国共产党的早期领导人李大钊等在最初传播马克思主义的过程中,就已经提出过要研究怎样把马克思列宁主义应用到中国的实践,要以马克思列宁主义为指导去解决中国的实际问题的思想。此外,陈独秀、李达、恽代英、蔡和森、周恩来等在1927年以前也提出过有关思想,但在党的幼年时期,对于这个问题没有形成深刻的、完整的和统一的认识。1935年遵义会议之后,党的中央领导真正认识到这个问题的重要性。毛泽东在1938年党的六届六中全会上作的题为《论新阶段》的政治报告中正式提出这个命题。1945年延安整风后,马克思主义中国化的思想成为全党的共识。

总之,“马克思主义中国化”作为一种思想由来已久,作为一个命题是毛泽东第一个使用的,而后成为全党的共识。1938年,毛泽东表述出“马克思主义中国化”这个科学命题具有十分重要的意义。这个命题的提出,标志着我们党对这个问题的认识从感性升华到了理性,实现了关于马克思主义与中国实际之间关系

认识过程的一次飞跃。

2. 为什么提出要实现马克思主义中国化? (1)实践依据:解决中国问题的需要。中国国情的特殊性要求马克思主义在中国发挥指导作用,必须实现其中国化。中国革命、建设和改革的实践证明,马克思主义之所以能在中国发挥指导作用,不仅因为它是科学,而且更是因为中国有了这种需要,是因为同中国人民的革命、建设和改革实践发生了联系,是因为被中国人民所掌握了,是因为马克思主义中国化了。(2)理论依据:马克思主义理论的内在要求。马克思主义的精髓,是具体地分析具体的情况。将马克思主义与各国实际相结合,进一步加以民族化、具体化,这是马克思主义的题中之义,是马克思主义的一条基本原则。马克思主义在中国要发挥指导作用,就必须将其同中国的具体实际相结合,实现马克思主义的中国化。(3)历史依据:对正反两方面实践经验的科学总结。在第一次、二次国内革命战争时期,中国共产党经历过两次胜利和两次失败,特别是1931年开始在党内占统治地位的“左”倾错误,把马克思主义教条化,把共产国际决议和苏联经验神圣化,使中国革命遭受严重挫折。对于马克思主义中国化的重要性的认识,一方面是中国革命经验的科学总结,同时也是在同错误思想倾向,特别是与教条主义倾向的斗争中,获得的正确认识。

二、马克思主义中国化的科学内涵

对于马克思主义中国化的科学内涵,可以从以下三个方面来理解:

1. 从马克思主义中国化的思想实质来认识,一句话,就是把马克思主义基本原理同中国的具体实际相结合。马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的过程,既是在实践中学习和运用理论,用理论指导实践的过程,又是在总结实践经验的基础上深化对理论的认识,并丰富和发展理论的过程。

2. 从马克思主义中国化基本途径的角度来认识,就是把马克思主义基本原理同中国实践、中国历史、中国文化相结合。

3. 从预期目标的角度来认识。(1)马克思主义中国化就是运用马克思主义解决中国革命、建设和改革的实际问题。(2)马克思主义中国化就是把中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验提升为理论。(3)马克思主义中国化就是把马克思主义植根于中国的优秀文化之中。

三、马克思主义中国化的历史进程和重要意义

1. 马克思主义中国化的历史进程。马克思主义中国化强调的是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。它不可能一朝一夕就能实现,而是一个需要长期奋斗的历史进程。

中国共产党在马克思主义中国化的进程中,先后产生了毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想等重大理论成果,不断推进了中国革命、建设和改革的奋斗历程,取得了伟大的胜利,积累了丰富的经验。这些理论成果都是中国化的马克思主义。

党的十六大以来,以胡锦涛为总书记的党中央又在新的实践基础上不断推进党的理论创新,提出了科学发展观等重大战略思想,继续推进着马克思主义中国化的发展进程。

马克思主义中国化的各个理论成果既一脉相承又与时俱进,不断开拓着马克思主义在中国发展的新阶段。

2. 马克思主义中国化的重要意义。(1)实践意义:马克思主义中国化的理论成果指引着党和人民的伟大事业不断取得胜利。(2)政治意义:马克思主义中国化的理论成果提供了凝聚全党和全国各族人民的强大精神支柱。(3)理论意义:马克思主义中国化倡导和体现了对待马克思主义的科学态度和优良学风,不断开拓着马克思主义在中国发展的新境界。

四、中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新成果

1. 中国特色社会主义旗帜。旗帜问题至关重要,旗帜就是方向,旗帜展示形象。党的十七大报告指出,改革开放以来我们取得一切成绩和进步的根本原因,归结起来就是:开辟了中国特色社会主义道路,形成了中国特色社会主义理论体系。高举中国特色社会主义伟大旗帜,最根本的就是要坚持这条道路和这个理论体系。

党的十七大报告指出:“中国特色社会主义伟大旗帜,是当代中国发展进步的旗帜,是全党全国各族人民团结奋斗的旗帜。”实践已经并将继续证明,只有高举中国特色社会主义旗帜才能发展中国,发展社会主义,实现中华民族的伟大复兴。

2. 中国特色社会主义道路。道路问题是关系党的事业兴衰成败的首要问题。党的十七大对中国特色社会主义道路作出了明确界定:在中国共产党领导下,立足基本国情,以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放,解放和发展社会生产力,巩固和完善社会主义制度,建设社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主义先进文化、社会主义和谐社会,建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家。这个界定,包括党的基本路线、中国特色社会主义事业四位一体的总体布局 and 我国发展的奋斗目标等内容。其中,基本路线是总纲,是中国特色社会主义道路的根本遵循;总体布局是基本内容,是中国特色社会主义道路的具体展开;发展目标是宏伟蓝图,是我们发展中国特色社会主义的努力方

向。它们相互联系、相辅相成,是一个有机统一的整体。这是对我们党改革开放以来实践创新成果的科学总结,是中国特色的集中体现,是进一步实现民族振兴、国家富强和人民幸福的唯一正确的道路。

中国特色社会主义道路之所以完全正确、之所以能够引领中国发展进步,关键在于既坚持了科学社会主义的基本原则,又根据我国实际和时代特征赋予其鲜明的中国特色。

3. 中国特色社会主义理论体系。党的十七大对改革开放以来马克思主义中国化理论成果作出最新概括,指出:“中国特色社会主义理论体系,就是包括邓小平理论、‘三个代表’重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。”这个理论体系,坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想,凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血,是马克思主义中国化最新成果,是党最宝贵的政治和精神财富,是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。

在中国特色社会主义理论体系中,邓小平理论是开创之作,“三个代表”重要思想是重要组成部分,科学发展观等重大战略思想是这一理论体系的重要创新成果。它们既相互贯通又层层递进,体现了改革开放新时期我们党理论创新成果的科学性体系和阶段性成果的内在统一。

第二节 毛泽东思想

一、毛泽东思想的形成

1. 毛泽东思想形成的社会历史条件。(1)20 世纪上半叶,帝国主义战争与无产阶级革命的时代主题,是毛泽东思想形成的时代背景。(2)中国共产党领导的革命和建设的实践,是毛泽东思想形成的实践基础。毛泽东思想是在我国新民主主义革命、社会主义革命和社会主义建设的实践过程中,在总结我国革命和建设正反两方面历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。

2. 毛泽东思想形成和发展的历史过程。毛泽东思想大体上经历了萌芽、开始形成、走向成熟、继续发展四个阶段。(1)从 1921 年中国共产党成立到 1927 年大革命失败,是毛泽东思想的萌芽阶段。萌芽标志:关于新民主主义革命基本思想的提出。主要论著:《中国社会各阶级的分析》(1925. 12)、《国民革命与农民运动》(1926. 9)、《湖南农民运动考察报告》(1927. 3)等。(2)从 1927 年大革命失败到 1935 年遵义会议前(土地革命战争前中期)是毛泽东思想开始形成阶段。开始形成的标志:“农村包围城市,武装夺取政权”的有中国特色的民主革命道路

理论的形成。主要论著:《井冈山的斗争》(1928.11)、《中国的红色政权为什么能够存在》(1928.10)、《星星之火,可以燎原》(1930.1)、《反对本本主义》(1930.5)等。(3)从1935年遵义会议到1945年中共七大(土地革命战争后期至抗日战争时期)是毛泽东思想走向成熟阶段。走向成熟的标志:新民主主义革命理论的形成。主要论著:《〈共产党人〉发刊词》(1939.10)、《中国革命和中国共产党》(1939.12)、《新民主主义论》(1940.1)等。(4)解放战争时期和新中国成立以后是毛泽东思想的继续发展时期。主要著作:《在中国共产党第七届中央委员会第二次全体会议上的报告》(1949.3)、《论人民民主专政》(1949.6)、《论十大关系》(1956.4)、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》(1957.2)等。主要思想包括:提出了人民民主专政理论、社会主义改造和建立社会主义制度的基本方略,提出了要把马克思列宁主义的基本原理同中国革命和建设的具体实际“第二次结合”,并对建设社会主义的道路进行了艰辛的探索。

二、毛泽东思想的科学体系和主要内容

毛泽东思想以实事求是为其哲学基础,以中国革命和建设为主题,提出了一系列相互关联的重要的理论观点,在许多方面以其独创性理论丰富和发展了马克思列宁主义,构成了一个博大精深的科学思想体系。其内容包括:新民主主义革命的理论、社会主义革命和社会主义建设的理论、革命军队的建设和军事战略理论、政策和策略的理论、思想政治工作和文化工作的理论、党的建设的理论、国际战略和外交工作的理论、思想方法和工作方法的理论以及丰富的哲学思想等等。

毛泽东思想的活的灵魂,是贯穿于上述各个理论的立场、观点和方法。它们有三个基本方面,即实事求是,群众路线,独立自主。

三、毛泽东思想的历史地位和指导意义

1. 历史地位:马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果。
2. 实践指导意义:中国革命和建设的科学指南。
3. 长远指导意义:中国共产党和中国人民宝贵的精神财富。

四、科学评价毛泽东和毛泽东思想

1981年党的十一届六中全会讨论通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》,对毛泽东和毛泽东思想的历史地位作出了科学的、实事求是的评价。《决议》指出,毛泽东是伟大的马克思主义者,是伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家。他的功绩是第一位的,错误是第二位的。他的错误是一个伟大的革