

大學叢書

發 展 心 理 學

左 學 禮 著

臺 灣 商 務 印 書 館 發 行

大學叢書  
發 展 心 理 學

左 學 禮 著

臺 灣 商 務 印 書 館 發 行

中華民國十六年八月臺五版

大學叢書  
發展心理學（一冊）

定價新臺幣三十八元正

舊本定價  
一元二角

著作者  
左學禮

發行者  
臺灣商務印書館股份有限公司

臺北市重慶南路一段三十七號

印刷及發行所  
臺灣商務印書館股份有限公司

登記證：局版臺業字第〇八三六號

版權所有  
翻印必究

## 胡序

左君學禮爲吾師富里門先生及門弟子，任教西北師範學院教育系多年。最近承遠道寄來新編「發展心理學」一稿，展讀之下，無任欽羨。此書材料體制悉根據歷年講授實際經驗，對於發展心理學之基本觀念與分段論列均詳慎精到。所論及各問題每博採新舊各方實驗研究加以批評審核，且所引用材料亦不囿於通常之心理與教育論文。諸凡生物、人類、犯罪各科中有關之文獻均不厭辭盡，多方徵引，足供研究者以整個連繫之觀念。書末關於成人及老年兩章尤爲獨到。蓋此階段中不僅研究缺乏，即問題尙多屬渺茫，討論著作每苦於無從下手。今此書一體研討，頗費苦心，但結果異常圓滿。研究發展心理學者得此一書，不但對於人生全部均可瞭如指掌，獲得可靠之客觀解釋。同時對於治學方法及嚴慎之態度，亦可有規範可循。回憶戰事初起，寄寓桂林，適逢左君學成返國，首途西北任教，曾相與談及戰時教學研究之困難。曾幾何時，而巨帙斐然。足見事在人爲，有志者原不難克服一切艱苦也。三十四年六月胡毅謹序於昆明西南聯大。

## 陳序

學禮女士教學之餘，不懈研究，近以所著「發展心理學」稿見示，校閱一過，取材豐富，組織謹嚴，創見之處尤多，允稱爲今日心理學科之巨著。應速梓行，以廣流傳，嘉惠士林，有足多者。更望繼續精研，奮乎百尺竿頭之上，爲我心理學界開出一璀璨之花，是爲序。

陳禮江於社會教育學院，一九四五年五月二十四日。

## 自序

發展心理學，是一門新興的科學，作者之注意此一課程，乃在芝加哥大學教育研究院時，受富里門教授（F. N. Freeman）啓示之結果。本書則爲過去三年內在國立西北師範學院教育系講學時所作。

依照教育部規定，發展心理學，爲各師範學院之必修課程。但目前我國出版界，除何林渥斯（H. L. Hollingworth）一書（*Mental Growth and Decline*）之譯本外，別無專著，故本書雖難免掛一漏萬之譏，或不無拋磚引玉之效。

人生自胚胎以至衰老，爲一發展的過程。不僅師範學生，須了解此項過程之內容，以爲實施各級教育之張本；不論何人，皆須了解此項過程之內容，以資修身養性之參證。故本書文字，力求淺顯，既可供師範學時課本之用，即普通未受過心理學訓練者，亦能一目瞭然；庶幾此項科學智識，得以普遍，對於一般國民之身心健全，不無小補云爾。

作者在著述中，承富里門教授遠道郵寄材料，殊足感謝。師院當局於經費極端支絀中，石印此項講稿，該系各年三年級同學，讀此課者又復興趣熱烈，實爲促成本書寫作之因素，作者不能不於此誌謝。在國立中山大學肄業時，先後得陳禮江、胡毅諸教授，講授心理課程之啓發，而本書且承陳、胡二先生撥冗校正，尤不能不致其感激之忱。最後，不論在精神方面，或學術方面，外子聊汝楫先生所予之鼓舞與勉勵，非筆墨所能形容，此爲作者莫大之快慰，亦最衷心的感激所在。

又本書承于右任先生賜書封面，亦謹此致謝。

民國三十三年十一月左學禮序於重慶

# 目次

胡序

陳序

自序

## 第一章 導論

(一) 發展心理學之科學的背景

(1) 洛克之提示 (2) 進化論的影響 (3) 比較心理學的貢獻 (4) 兒童心理研究的發展

(二) 發展心理學之涵義及範圍

(1) 何謂發展 (2) 發展心理學之研究範圍 (3) 研究發展心理學之各種方法 (4) 本書敘述之經緯

## 第二章 遺傳決定論及其批評

(一) 心理學上之主要爭論問題

(二) 關於遺傳決定之研究

(1) 高爾登之天才遺傳研究 (2) 皮爾遜之家人類似研究 (3) 推孟之天才研究 (4) 桑戴克之雙生子類似的研究 (5) 邁利門之雙生子類似的研究 (6) 詹奚之三項不同的雙生子之研究

(三) 對於遺傳決定論之批評

(1) 高氏之猶疑的態度 (2) 對皮爾遜研究之批評 (3) 對其他研究之批評

### 第三章 環境決定論及其批評

- (一) 行為派之理論系統.....一九
- (二) 關於環境決定論之其他研究.....二〇
- (1) 加爾德之美國科學家的統計研究 (2) 富里門及霍普宜等之養子研究 (3) 哥爾登之低能兒童的研究 (4) 伊達特訓練野童之報告

(三) 對於環境決定論之批評.....二五

(四) 前二章結論.....二五

### 第四章 發展之一般特徵與事實

(一) 發展乃遺傳與環境二因素相互的及同時的作用之結果.....二六

(二) 發展是一種繼續不斷的過程不是跳越式的過程.....二七

(三) 早期的發展情形可以預定其本來的發展情形.....二八

(四) 各種特徵的發展速度不同達到其最高度發展的時期亦異.....二八

(五) 智力與身體特徵的相關問題.....二八

(六) 發展曲線之特徵.....二九

(七) 發展之預斷的可能性及其價值.....三四

(八) 本章結語.....三五

### 第五章 種質與胎兒時期

.....六



(一) 發展的生理基礎.....	三六
(二) 決定卵細胞之發展的因素何在.....	三六
(三) 孟德爾的遺傳律.....	三七
(四) 環境亦為決定卵細胞之發展的因素.....	三九
(五) 卵細胞之發展的三個時期.....	三九
(六) 身體機構及功能之發展的原則.....	四〇
(七) 所謂胎教問題.....	四一
第六章 初生的嬰兒與嬰兒期.....	四三
(一) 嬰兒期的重要.....	四三
(二) 新生嬰兒之行爲.....	四四
(1) 最初二周內之主要象徵 (2) 新生嬰兒之其他反應	
(三) 嬰兒期之發展.....	四七
(1) 語言的發展 (2) 智力的發展 (3) 情緒的發展	
第七章 學齡前的三年.....	六四
(一) 緒言.....	六四
(二) 智力的發展.....	六四
(三) 社會態度及行爲的發展.....	六六
(1) 從嬰兒期說起 (2) 布里齊的兒童社會行爲量表 (3) 兒童對於各種臉色及聲音的表情	

之認識(4) 兒童的哭與笑(5) 友誼的養成(6) 兒童的領袖(7) 兒童的衝突(8) 影響兒童社會行為的因素

第八章 活動時期.....七四

(一) 本期意義.....七四

(二) 本期的兒童動機之研究.....七四

(1) 研究的意義(2) 動機或動力之源泉(3) 動機之發展(4) 興趣與動機

(三) 此時期的兒童之社會行為.....八一

(1) 社會觀念的發展(2) 社會接觸的分析(3) 此時期的兒童領袖(4) 兒童的衝突

(四) 道德觀念及行為的發展.....八五

(1) 研究之重要(2) 道德品性的意義(3) 道德發展的階段(4) 道德的個性差異(5) 兒童的道德訓練之基本原則

第九章 青年時期.....九四

(一) 青年期之發展特徵及意義.....九四

(1) 兩派不同的理論(2) 今昔青年期的意義之區別

(二) 青年期之生理的發展.....九九

(1) 骨骼及肌肉的發展(2) 身體內部的發展(3) 身體各部分發展之比較(4) 生理發展的衛生及其重要

(三) 青年期的情緒發展.....一〇八

(1) 甚麼是青年期情緒發展的特徵 (2) 情緒成熟與影響情緒成熟的因素 (3) 情緒分類與青年的幾個基本情緒之分析 (4) 情緒控制的重要及其途徑

(四) 青年期的社會關係之發展 ..... 一三一

(1) 青年期是社會意識最發展的時期 (2) 青年的社會生活之自然發展 (3) 兩種人格與課外活動

(五) 青年的智力發展 ..... 一三五

(1) 青年期智力繼續增長之原因 (2) 青年的記憶力之發展 (3) 注意集中力之發展 (4) 推理及判斷能力之發展

第十章 成人時期 ..... 一四〇

(一) 成人期與兒童期及青年期的差別 ..... 一四〇

(二) 成人的智力及學習能力之發展 ..... 一四〇

(1) 成人的智力水準問題 (2) 成人智力的衰退及智力的修為 (3) 成人的學習能力問題 (4) 上述研究在教育上之重要性

(三) 成人的情緒 ..... 一四八

(1) 性情緒的發展 (2) 黎恰遜的成人忿怒之研究 (3) 成人的懼怕與現代社會經濟制度

(四) 成人的社會化或制度化 ..... 一五四

(1) 人與社會的關係 (2) 什麼叫成人的社會化 (3) 社會化的過程及各派理論之批評

第十一章 老年期 ..... 一六一

- (一) 爲什麼要研究老年期心理 ..... 一六一
- (二) 老年生理衰退的現象 ..... 一六一
- (三) 智力及各種能力的衰退 ..... 一六二
- (四) 老年期的情緒 ..... 一六四
- (五) 老年期的精神病 ..... 一六五
- (六) 如何保障老年期的幸福及其對社會的效用 ..... 一六九
- (1) 心理衛生的重要 (2) 老年人對社會的效用

# 發展心理學

## 第一章 導論

(一) 發展心理學的背境：

人類的生命，是一個不斷的發展過程。西方教育學家，如科美紐斯 (Comenius)，培斯塔羅齊 (Pestalozzi)，盧梭 (Rousseau) 諸人，所持教育觀點，一則曰，以兒童的自然發展為依據，再則曰，兒童心理發展之定律，乃一切施教的基礎，故十八世紀以來，自然主義的教育哲學，似已含有發展心理的觀念了。

然晚近發展心理學之成立，不過自然主義的教育哲學為其遠景，就其科學的背境而言，實有四端：一曰洛克的提示，二曰進化論的影響，三曰比較心理學的發達，四曰兒童心理學的勃興。今分別略述之於次：

(1) 洛克提示：洛克 (Locke) 是開近代英國聯念心理學派 (School of Associationism) 之先河的人。他的見解常有獨到之處，而對於發展心理研究之提示，即其一端。他主張，吾們研究人類心理，不可不知其發展的過程，而欲知其發展的過程，不能不研究兒童心理及蒙昧人心理，而推論之。此項主張，在當時雖未實踐，然從十九世紀末年以降，兒童心理學與動物心理學之蓬勃的發展，洵足以促進發展心理學之成立，洛氏提示卓具科學的先見，於此可證。

(2) 進化論的影響：所謂進化論，即達爾文 (Darwin) 氏之種源學說。達氏以前，世咸相信人類為上帝所創造之宗教的信。條自種源論問世，謂人類不過動物之一員，由下等動物演進而來，於是進化的，發展的觀念，使學術思想煥然一新。就人類生命之本身言，牠常在不斷的發展或演進之中，則其心理的現象，必為發展

的，演進的，而非靜止的，不變的，復何可疑？蓋氏學說問世之後，心理學家首受其影響者，為達氏之表兄弟高爾登 (Galton) 氏。氏根據種源之論，主張心理遺傳學說，其畢生工作，不做對心理發展的基本問題，作正面探討，所用研究方法，亦開科學的方法之先河。

(3) 比較心理學的貢獻：心理學之躋於科學之林者，乃十九世紀末年之事。所以然者，過去的研究方法，限於內省 (Introspective Method)，現代的研究方法，側重實驗 (Experimental Method)，然用實驗的方法，研究心理發展的過程，困難有三：人類自胚胎，誕生，以至老死，經過十年以至百年的時間，生命之距 (Life Span) 固與蜂蟻迥異，即與他種動物比較，亦數倍其長，因此用實驗的方法，研究心理之發展過程，有時間上之困難，此其一。人之一生，不僅發展的時期特長，發展的內容，亦較任何其他動物為複雜，對象愈複雜，則可變之因素愈繁，有控制上之困難，此其二。自然科學研究的對象，可受吾人之控制，而施以反復多次的實驗，然吾人對於心理之發展，既不易控制之，以施多次反復的實驗，尤不能解剖之，作各種應有的觀察，尤為實驗上之困難，此其三。因此之故，心理學之能成為科學者，有待於動物心理學的貢獻。蓋吾人用實驗的方法，以研究動物心理，上述三項困難迎刃而解，動物之生命距甚短，實驗之結果易知，一也。動物心理之內容簡單，實驗之可變的因素不繁，二也。動物之生命，可受吾人之任意宰制，三也。動物心理之研究，既可適用純粹科學的實驗方法，故吾人就動物心理的科學研究之所得，以資人類心理發展的印證，而發展心理學乃獲得一重要的科學基礎，至十九世紀末年以來，桑戴克 (Thorndike, E. L.) 瓦德生 (Watson, G. B.) 諸氏，提倡動物心理之研究，發展心理學所以於晚近二十年間勃興者，以此。

(4) 兒童心理研究的發展：從發展的觀點，研究兒童心理者，始於十八世紀末年德人提德門 (Tiedemann) 氏著有兒童心智發展的觀察 (Observations on the Development of the Mental Faculties of Children) 一文傳世。一八八二年，又一德儒名普萊爾 (Preyer, W.) 者，刊行兒童之心 (Die Seele des Kindes) 一書，研究其子自誕生至三歲之心理發展的過程。是皆所陳發展的理論，今日視之，固已陳舊。然其

觀察及記錄發展的事實之詳密，極富科學的價值。該書行世風靡一時。一八九一年美人霍爾（Hill, G. S.）發表學齡期兒童心理（*The Contents of a Child's Mind on Entering School*）一書，於是兒童心理之研究，潮流瀾蕩，不可遏止，文明諸國，所設兒童心理研究之機關，亦如雨後春筍，不勝枚舉，著焉者，如霍氏創立之全美兒童研究會（*The National Association for the Study of Children*），伊利諾州之伊利諾兒童研究協會（*The Illinois Society for the Child Development Clinic*），耶魯大學之兒童發展診斷所（*The Yale Child Development Clinic*），十丹福大學之貝克爾基金研究實驗室（*The Research Laboratory of the Buckel Foundation*），及堪尼薩斯州（*Kansas*）之白利及加特集爾兒童幸福基金會（*The Baily and Babette Gatzert Foundation for Child Welfare*），皆設於美國。歐洲方面，英國有不列顛兒童研究會（*The British Child Study Society*），法國有兒童心理研究學會（*La Société Libre Pour l'étude Psychologique de l'enfant*），德國有兒童心理學會（*Verein Für Kinderpsychologie*），先後成立於十九世紀末年與本世紀之初。故本世紀以來，兒童心理學，以嶄新的科學姿態出現，晚近發展心理學之成立，實以兒童心理的研究所得，為其最重要的科學基礎。

## （二）發展心理之涵義及範圍：

（1）何謂發展？發展就是生命的本身。雖發展，即無生命；有生命，必有發展。人之一生，自胚胎以至於老死，無時不在動變之中，如水之流，如波之盪，殊無靜的虛隙，存乎其間，故赫克黎（*Huxley, G. S.*）謂「發展即生命」，蓋塞爾（*Gasell, A.*）謂「自廣義言之，發展與生命，厥為一事，包括衰老的現象在內」。柯林渥斯（*Hollingworth, H. L.*）言之尤詳。氏謂「發展乃指個人在生活史上所有的變化而言——一個體之由來，不始於誕生之頃，而始於母體受精之際，及其終結，在於老年，以至於死。」

（2）發展心理學之研究範圍：由上之說，可知發展心理學之研究範圍，包括個人自胚胎至老死的整個生命距在內。自發展之意義言，此生命距中之一切變化，如前波之引後浪，連續不斷，不能強割階段；然自研究

之便利首，吾人就發展中各時期之特點，而區分研究的段落，亦為科學方法所應爾。何林渥斯，在其所著發展心理學概論（*Mental Growth and Decline*）書內，劃分下列十個發展的階段：

- (a) 種質期：生物遺傳的種源質進行及交換的時期，亦即近祖及遠祖決定素分配的時期。
- (b) 胎兒期：由卵受精之時起，至誕生之時止。
- (c) 新生期：出生後之數週或數個月內。
- (d) 嬰兒期：最初三年。
- (e) 好問期：約當通常入學年齡，即三歲至六歲時期。
- (f) 活動期：自六歲至十一歲。
- (g) 青年期：即通常中學時代，約自十一歲至十八歲，但個別差異頗巨。
- (h) 成年期：擔負政治經濟家庭各方面責任之時期，約自成年後至七十歲左右止。
- (i) 衰老期：衰頹萎鈍時期。
- (j) 死後期：為期或長或短，個人雖死，其曾經參加建設的制度，仍然受其影響。

上述十個時期，除所謂死後期，不應視為心理科學之研究對象外，其他九個時期之劃分，頗有採用之價值，而視為本科研究的範圍。

### (三) 研究發展心理的各種方法：

(1) 詢問法 (*Questionnaire Method*)：最先用此法者，為霍爾及其門人。渠等開始用口頭詢問法，後改為書面詢問法。用此種方法，作直接的詢問，可以獲得相當的材料，以資研究。然此項方法，缺點有二：所得材料之未必為一種真實代表的答復，一也。解釋所得的答復，並無標準可據，則解釋未必正確，二也。更有一部分學者，不對兒童或事實作直接的詢問，而對成人詢問，令其回憶兒童時期的有關發展的事實，或詢問彼等關於發展的意見。此種間接的詢問方法，在本世紀初年，頗為流行，其所持理論，以為不正確的觀察，可藉



多數人之答覆校正，桑戴克批評之曰：「一千人之愚昧，真勝於一個人之愚昧（“——the ignorance of a thousand people is no better than that of one——”），可謂深中其蔽，故間接詢問的方法，已不為現時心理學者所採用。

(2) 傳記法 (Biographical Method)：此法有科學的非科學的二種之分別。所謂非科學的傳記法，即採用普通傳記，作為研究之資料，其弊有三：第一、普通作傳記之人，大都對其所記事實，未作精確的觀察；其二、傳記所述，訛偽難免，無證論可言；其三、傳記作者，或為傳記中人之父母，或為其親友，或為教育家，哲學家流，藉傳以發揮其理想者，因此，普通之傳記，乃偏見之產物，非客觀的結果。

科學的傳記法，亦稱系統化的傳記法 (Method of Systematic Biographies)。始於前述提德門及普萊爾二氏之著作。普氏以其所生之子為研究對象，自出生至三歲，一切發展經過，觀察既精，記錄尤詳，至今奉為科學傳記法之準繩，譬如兒童出生時之反射本能，兒童對光線之初次反應等等，皆詳錄之。自普氏之書問世以來，採用科學傳記法者，頗不乏人。至若普通未受科學訓練之人，或兒童之父母，採用此法所作的傳記，固可被認為研究發展心理之有價值的材料，然其價值，無寧在於引出問題，而不在于解決問題，何者，普通人士所作觀察，或不能控制觀察的環境，或觀察的次數太少，故其觀察所得的結果，不能特為解決問題之依據。

(3) 個案法 (Case Studies)：與傳記法有關係者，為個案法。此法為選擇常態的或變態的兒童，在一定時期之內，研究其心理的發展問題。普通大多選擇變態兒童，為此項研究對象。研究內容，包括兒童之家屬的及社會的環境，教育的及經濟的經驗，生理的狀態，歷史以及一般的發展，當時的習慣等等。研究工作，大都由有訓練的教育，社會，或心理工作之人行之，採取純粹客觀的立場，研究材料，取自兒童自述，父母，教師，及戚友之報告，以及一切有關之紀錄。有時亦用直接的精密觀察及測驗，以代替上述報告。此項研究方法，作為研究某一特殊兒童心理發展問題之用，實為不二法門，但若作為研究一般的心理發展問題之用，則須累積多數的個案，比較其一致性，與差異性，及因果關係之脈絡所在，庶幾所得結論，乃為可靠。