



- 教育论坛
- 办学特色
- 风采展示
- 经验交流

东莞教育巡礼



中国广播电视出版社

东莞图书馆



00013040423082

教育巡礼系列丛书

东莞教育巡礼

主 编 裴 志 斌



东莞文献专藏

中国广播电视出版社

图书在版编目(CIP)数据

东莞教育巡礼 / 裴志斌主编. —北京: 中国广播电视出版社, 2003. 12
ISBN 7-5043-4045-6

I. 东... II. 裴... III. 教—成就—东莞市
IV. G527.653

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第000072号

东莞教育巡礼

主 编 :	裴 志 斌
编 辑 :	吴 月 余 彬
责任编辑 :	王 振 令
装帧设计 :	苏 淼 许 森
责任校对 :	范 东 洋
监 印 :	马 兰
出版发行 :	中国广播电视出版社
电 话 :	010-86093591
社 址 :	北京复外大街2号(邮政编码: 100866)
经 销 :	全国各地新华书店
印 刷 :	东莞市彩天印刷有限公司
开 本 :	205 × 260 毫米 1/16
字 数 :	216 千字
印 张 :	25
版 次 :	2003 年 12 月第 1 版 2003 年 12 月第 1 次印刷
印 数 :	1-20000 册
书 号 :	ISBN7-5043-4045-6/G · 1608
定 价 :	298.00 元

(版权所有 翻印必究 · 印装有误 负责调换)

崛起的东莞教育

(代序)

东莞——南粤大地上的一颗璀璨的明珠，一处倍受世人瞩目的国际制造业名城！然而，改革开放以前它不过是一个普普通通的农业小县。从农业县到国际制造业重要基地，在这段沧海桑田的历史巨变过程中，作为地区经济发展的智力支撑者，东莞教育事业借着改革的劲风，一路乘风破浪，高歌猛进，取得了辉煌的成就。

政府决策 夯实教育根基

改革开放以前，东莞的教育基础事业相对薄弱，办学经费严重不足，教学基础设施陈旧，教职工福利待遇低下，严重影响了东莞教育事业的发展和水平的提高。

为扭转这种格局，1985年秋，东莞市开始实行分级办学，具体办法为：市政府负责办好东莞中学等市属学校；镇（区）政府负责办好本镇（区）所属的中学和中心小学；行政村负责办好本村小学。除市属学校由市财政全额拨款外，其余学校全部按学生人数分配经常性经费，由财政局拨给镇（区）包干使用，教育投入不足部分由办学单位负责。

在实行分级办学，分级管理的基础上，1989年，东莞全市中小学开始推行两制一包一改，即实行校长聘任制和校长负责制，教师聘任制和教师岗位责任制；学校经常性教育经费包干；改革教师劳动报酬分配办法。

众所周知，经济因素是决定教育事业成败的物质基础。为提高财政在教育经费支出中的比例，减轻办学单位经济负担，东莞市政府从1996年9月起决定提高办学经费，将市拨小学、初中、高中生均教育经费提高到300元、450元和500元，当年增加教育经费拨款近亿元。2002年9月，市政府再次提高对镇（区）中小学生均教育经费拨款，小学、初中和高中生均教育经费提高到500元、600元和650元。

政府一系列的有力措施确保了东莞教育事业经费的稳定来源，确保了全市中小学教师工资能够按时足额发放，全市教育基础得到质的改善，为东莞的教育事业插上了腾飞的翅膀。至2001年，全市中小学教学用投影机5386台、液晶投影电视285台、视频展示仪834台、电脑13956台、图书598万册，仪器设备总值达28391万元。教育教学条件的不断改善使全市教育稳步迈向了信息化和现代化。

长期以来，东莞许多农村学校规模过小，师资素质参差不齐，校舍设备杂乱无序，有限的教育资源未能得到合理利用，严重影响了教育事业的发展。为此，东莞市政府于1998年专门通过了《东莞市人民政府关于对规模过小的学校实施联合办学、建设规范化学校的决定》，大力推行联合办学。经过合理布局、合并整改，至2000年，全市168所学校不足180人的小规模学校，撤并的有42所，扩大办学规模的有66所；2001年，又有36所小学实施联合办学，合并为12所小学。这项举措的落实优化了教育结构，充分利用了现

有教育资源。

随着东莞经济的迅猛发展，社会对人才的质和量日益提出了更高的要求。2001年，东莞市初中毕业生升学率达到90.5%；普通高中在校生与中等职校在校生的比例为4.8：5.2；每万名常住人口职高和普高在校生比例在全省名列前茅。

为体现国家对残疾儿童教育事业的关怀，市政府还于1995年兴办了东莞市启智学校，到2001年为止，全校残疾儿童在校生共计750人。历届残疾学生多次参加省市体育、文艺等比赛并取得优异成绩，受到家长的好评和社会各界的赞扬。

勤练内功 深化教育改革

经过一系列教育管理体制及教育结构的改革，东莞市形成了多形式、多层次办学模式的格局，截止2001年，全市公办幼儿园295所，在园幼儿75963人；公办小学已合并为550所，在校生295384人；公办普通中学发展到77所，在校生为93883人；中等职校39所，在校生为34505人；普通高等院校（东莞理工学院）和成人高等院校（东莞广播电视大学）各一所，其中东莞理工学院现有在校普通专科生4628人，普通本科生528人，成人高等学历教育学生5040人；东莞市广播电视大学现有在学成人大专生2718人。

东莞市教育行政部门在积极督导普及九年义务教育的同时，还多渠道发展职业与成人教育。作为现代教育的重要组成部分，东莞市的职业技术教育近年来得到迅猛发展。2001年，东莞市中等职业学校共发展到39所，上述学校中有国家级重点中等职业学校6所，省级重点职中2所。据省教育厅1998年年报统计显示，东莞市每万常住人口中职业中学学生的比例居全省第一。

到2001年底，东莞市共有省一级学校10所，市一级学校50所。这些省市一级学校在推进教育现代化过程中发挥了良好的示范作用。

随着教育事业的蓬勃发展，一支高素质的教师队伍正在形成并不断壮大。教师队伍的成熟为东莞的教育科研工作奠定了基础。在东莞市提出实施科教兴国这一战略思想后，市教育局成立了教育科研领导小组，由正副局长挂帅，拨专款并设专职干部负责实施该项工作。2000年和2001年，东莞市在省立项的教育科研项目和获省教育科研成果奖的数量均居全省21个地级以上市的前列。

迄今为止，东莞教育事业已经在改革创新道路上走过了25个春秋，这是一段不平凡的里程。在这段路上，东莞的教育事业已经从稚嫩渐渐长大成熟，而今，她正稳健地走在向教育强市目标迈进的路上。

《东莞教育巡礼》编辑部

2003.12

著名教育家、中国教育学会会长顾明远教授为《东莞教育巡礼》题

抓住新机遇，迎接

新挑战，全面推进

教育现代化。

顾明远

改革开放以来，特别是近几年，东莞市各级党委政府把教育摆在优先发展的战略地位，大办教育，办大教育，大幅度增加教育投入，教育规模迅速扩大，各类教育协调发展。1989年普及了九年义务教育；1995年在全省地级市中率先普及了高中阶段教育。目前，东莞已经构建了从学前教育、基础教育到高等教育、职业教育、成人教育的完整的教育体系，教育质量逐年提高，教育综合实力显著增强。全市有各级各类学校1145所，其中高等学校2所、中专学校5所、技工学校1所、普通中学91所、职业中学16所、小学563所、幼儿园467所。全市幼儿园在园幼儿有10.89万人，小学在校生有34.28万人（其中流动人口在校生139472人），初中在校生有10.89万人（其中流动人口在校生13636人），高中阶段在校生有5.99万人，东莞理工学院和东莞电视大学在校大专生有1.19万人。全市公办中小学教职工有18762人，其中中学教职工有7832人，小学教职工有10930人。

1999年以来，东莞市每万户籍人口普通高中在校学生比例、职业高中在校学生比例和普通高考升大学人数比例，均居全省地级以上市的前三名。2002年，普通高考省线入围人数3759人，实现了连续十二年递增；录取人数6873人，每万户籍人口普通高考升大学比例为44.7，在全省21个地级以上市中连续三年排列第2名。中专、

职中毕业生参加“3+1”高考，录取入高等院校的人数为1751人；参加成人高考，录取了3056人。高中阶段各类毕业生升大学人数共11600多人，占毕业生总数的57%。高等教育毛入学率达33.2%，大大超过了省提出的2005年高等教育毛入学率达20%的目标。

（一）大力抓好巩固提高工作，促进各项教育事业持续、稳定、协调发展。1989年，东莞市通过了省的验收，全面实施了普及九年义务教育，1995年实现了普及高中阶段教育，成为全省第一个实现普及高中阶段教育的地级市。2002年，全市3~6周岁幼儿入园（班）率达94%，适龄儿童入学率达100%，初中入学率达99.8%，残疾儿童少年入学率为97.8%，其中盲、聋和弱智儿童少年入学率分别为88.9%、93.7%和98.3%，高中入学率达91.05%。职业教育稳步发展，全市普通高中在校生与中等职业技术教育在校生的比例为1:1。职业高中和普通高中在校生在每万户籍人口中所占的比例分别居全省的第二位和第三位，中专教育规模不断扩大，全市普通中专学校在校学生达4405人，成人中专4289人；高等教育规模逐步扩大，东莞理工学院已开设了11个系23个专业，在校学生10196人（其中成人教育学生5040人）；电视教育和成人教育稳步发展，2002年电大在校学生1655人。

（二）全面推进素质教育，教育质量不断



东莞市委、市政府庆祝东莞中学一百周年华诞

提高。多年来，东莞市不断深化教育改革，认真减轻中小学生过重的课业负担，坚持面向全体，全面推进素质教育，全面提高教学质量。注重培养学生分析问题、解决问题的能力，注重培养学生的创新精神和实践能力，注重培养学生开拓进取、艰苦奋斗精神和适应改革开放需要的素质，努力使学生的德、智、体、美、劳得到全面的发展。目前，全市中小学生的良好品德和行为习惯已基本形成。近两年，全市中小学生的违法犯罪率为零。2002年，东莞市组织学生参加全国和省的学科竞赛，共有534人次获奖。其中获全国一等奖98人，二等奖159人，三等奖277人；获省一、二、三等奖共75人。在全国中小学生电脑制作活动竞赛中，学生获一等奖1名（全省共6名）、优秀奖3名。在第十七届全国青少年科技创新大赛科学幻想绘画比赛中，获全国一等奖2人、二等奖1人，省一等奖5人、二等奖9人、三等奖6人。学生参加全省中学生体育素质竞赛，获团体总分第一名。全市小学生毕业率达99.8%，初中学生毕业率达97.9%。

（三）加强教师队伍建设，促进整体素质



学生采访市委书记佟星

的提高。东莞市十分重视加强中小学校长队伍建设，不断提高校长的管理水平和治校能力。通过组织中小学校长参加提高班和岗位培训班学习，保证了校长“持证上岗”制度的落实。同时，东莞市还坚持“多渠道、多层次、多形式”和“业余、自学、短训为主”的方针，广开学路，大力开展各种培训活动，努力提高市中小学教师队伍的整体素质，全市教师学历达标率连续多年递增，中小学教师学历合格率和小学教师大专率、初中教师本科率均高于全省和全国的平均水平。

教育局



少年军校——迎军旗

东莞市教育局

小学、初中、普高、职高教师学历合格率，2002年与1996年相比，分别从97%、94.7%、85.55%、64%提高到99.31%、97.7%、92%、80.4%；小学教师大专率和初中教师本科率，从21%、33%提高到58.58%、56.6%。与此同时，还采取措施，认真抓好学科带头人、骨干教师的培养，通过组织名校长、教师参加省和国家级的培训，拓宽了骨干校长、教师的视野，使市中小小学校长队伍整体素质得到进一步提高。

（四）大幅度增加教育投入，办学条件得到明显改善。1996年至2002年，全市教育总投入达89.24亿元，新建、扩建、改建了65所高标准、现代化的中小学。全市绝大部分学校都实现了楼房化，许多校舍还成为当地最好的建筑物。与此同时，在教学仪器配备和实验室建设已达标的基础上，不失时机地抓好巩固和提高工作，努力推进中小学教学手段现代化。目前，全市建设了318个多媒体教学网络电脑室，中小学电脑室、电子阅览室735间，电脑35065台，每所学校（指学生180人以上学校）都建有一个电脑室，平均每12个学生拥有一台电脑。东莞中学2000年还被确认为全国第二批中小学现代教育技术实验



小提琴手合奏

学校。全市教师使用电教设备的比例和学科教学电教覆盖率分别达90.03%和74%。

（五）大力推进联合办学，建设规范化学校，办学水平不断提高。为推进教育现代化，提高办学效益，东莞市采取有力的措施，反复宣传联合办学的意义，取得了较为明显的效果。1998年以来，大力推进小规模学校实施联合办学，建设规范化学校。经省核定，1998年全市有薄弱学校39所，规模过小的小学有166所。经过各方面的努力，到2001年，全市完成了39所薄弱学校的改造工作，实施联合办学的小规模学校共有50多所。根据省的有关要求，2002年，东莞市在原有的基础上，规划再将在校生在600人以下的小学实施联合办学，力争在2005年底前基本完成。

为了促进办学水平的提高，全市不断加强学校管理，完善教学设备，加强督导评估。目前，全市被评为省一级学校的共有14所，市一级学校的有61所（含一所民办学校），省一级幼儿园的有3所，市一级幼儿园的有10所，全国重点职中的有3所，全国重点中专2所，省级重点职中的有2所。长安镇2002年还被省教



指导天文观测

厅厅评为“广东省教育强镇”。

（六）积极推进信息技术教育和英语教育，努力提高教育现代化水平。

为落实佟星书记在2001年教育界座谈会上提出“要适应现代化中心城市国际化、信息化的要求，加强信息技术教育和英语教育，使信息技术教育和英语教育成为东莞教育的特色”的指示，全市采取有效措施，大力推进信息技术教育和英语教育。在2001~2002学年度，东莞市认真抓好小学从一年级开设英语课和从小学四年级起开设信息技术课的试验，认真做好信息技术和英语课所需师资的培训工作，加强信息技术和英语教育特色学校的培养。从2002年秋季开始，全市的中小学全面从一年级开设英语课，从四年级开设信息技术课。还认真抓好市教育信息网络中心和各中小学的校园网建设，推进“校校通”工程。目前，全市建有校园网的学校有50所（其中小学17所，中学33所），有20所学校已做好规划并正在施工建设中。市教育网络中心通过光纤与市直属学校校园网连接，并连通了省教育科研网。

（七）打好教育“民营牌”，推动民办教育事业的发展。近年来，按照国家提出的“积极鼓励、大力支持、正确引导、加强管理”的方针，和“义务教育坚持以政府办学为主，社会力量办学为补充；学前教育以政府办园为骨干，积极鼓励社会力量开办幼儿园；普通高中教育在继续发展公办学校的同时，积极鼓励社会力量办学”的要求，认真实施市委、市政府提出的“一网两区三张牌”的工作思路，积极推进民办教



学生舞蹈队

育事业的发展。通过广播、电视、报刊以及各种会议，加大对民办教育的管理力度，创造条件，鼓励和支持社会力量和公民个人开办幼儿园、流动人口子女学校和成人教育培训机构，使东莞市能逐步形成公办学校与民办学校共同发展的格局。目前，全市社会力量和公民个人开办的幼儿园、托儿所共有218所，在园幼儿4.32万人；中小学有64所，在校生8.42万人，其中专门招收流动人口子女的民办小学51所，在校生7万人，民办公助性质的高中3所，在校生4300人，民办公助性质的初中、小学各1所，在校生2800人，其它民办学校7所，在校生6000人。另外，还有1所台商子弟学校，在校生1100人。



改革开放以来，东莞教育迅猛发展并取得辉煌成就。回顾二十多年的改革开放，我们感到有必要将其最卓越的部分记录下来，用以展示教育管理者的才华，讴歌教师们的智慧，宣告中华民族的崛起！



目 录

教育论坛

全面推进素质教育 培养学生创新能力	
.....东莞市教育局	(1)
播艺术教育之种 开素质教育之花	
.....东莞中学	(5)
青少年创造力发展的特点及培养	
.....莞城第一中学	(9)
注重人文管理 营造宽松和谐的工作环境	
.....东莞实验中学	(12)
谈谈特色化学校建设的虚拟理论	
.....东莞高级中学	(15)
民办高中的创新之路	
.....东华高级中学	(21)
运用知识管理理论 推进学校教育现代化工程的实践	
.....常平中学	(25)
走科研育师之路 建一流教师队伍	
.....望牛墩中学	(28)
以学生为中心 为发展而教育	
.....东城职业高级中学	(31)
抓培训 重实践 促发展 努力开创课改实验新局面	
.....莞城中心小学	(34)
应用多元化教育手段 培养幼儿自主动手操作能力	
.....东莞市实验幼儿园	(37)

高等教育

东莞广播电视大学	41
东莞理工学院	42

基础教育 (中学)

东莞中学	44
莞城第一中学	46
东莞实验中学	48
东莞高级中学	50
石龙中学	52
虎门中学	54
万江中学	56
常平中学	58
东华高级中学	60
东华初级中学	61
光明中学	62
宏远外国语学校	64
东方明珠学校	66
石龙第二中学	67
石龙第三中学	68
虎门第四中学	69
东城中学	70
东城第一中学	72
万江第三中学	74
中堂中学	76
群英学校	78
望牛墩中学	80
石碣中学	82

崇焕中学	84
高埗中学	86
低涌中学	88
济川中学	90
道滘中学	91
洪梅中学	92
长安中学	94
长安实验中学	96
沙田中学	98
广荣中学	100
厚街中学	102
竹溪中学	104
寮步中学	106
香市中学	108
大岭山中学	110
新风中学	112
大朗中学	114
大朗第一中学	116
黄江中学	118
樟木头中学	120
华侨中学	122
塘厦中学	124
塘厦镇水霖学校	126
塘厦第二中学	128
谢岗中学	129
清溪中学	130
清溪第二中学	132
常平振兴中学	134
新星学校	135
桥头中学	136
文德中学	138
企石中学	139
横沥中学	140
东坑中学	142

石排中学	144
茶山中学	145

职业教育

东莞师范学校	146
东莞市职业技术学校	147
东城职业高级中学	148
南城职业中学	150
厚街专业技术学校	152
石碣职业中学	153
长安职业高级中学	154
塘厦理工学校	155
大岭山职业技术学校	156
大朗职业中学	158
樟木头职业高级中学	160
常平黄水职业中学	162

基础教育（小学）

东莞师范附属小学	164
东华小学	166
莞城中心小学	168
莞城区建设小学	170
莞城区实验小学	172
莞城区步步高小学	174
莞城区博厦小学	176
莞城区新沙小学	178
莞城区运河小学	180
莞城区阮涌小学	182
东城区中心小学	184
东城区东城小学	186
东城区第一小学	188
东城区第二小学	190
东城区第三小学	192

东城区花园小学·····	194	长安镇沙头小学·····	250
东城区第五小学·····	196	长安镇厦岗小学·····	252
东城区第六小学·····	198	长安镇厦边小学·····	254
东城区第八小学·····	200	厚街镇中心小学·····	256
南城区中心小学·····	202	厚街镇三屯小学·····	258
阳光小学·····	204	厚街镇前进小学·····	260
万江区中心小学·····	206	厚街镇河田小学·····	261
万江区小享小学·····	208	沙田镇中心小学·····	262
石龙镇爱联小学·····	210	寮步镇中心小学·····	263
虎门镇中心小学·····	211	寮步镇河滨小学·····	264
虎门镇龙眼小学·····	212	寮步镇实验小学·····	265
虎门镇东方小学·····	213	寮步镇横坑小学·····	266
虎门镇大宁小学·····	214	寮步镇石龙坑小学·····	267
中堂镇中心小学·····	216	大岭山镇中心小学·····	268
中堂镇潢涌小学·····	218	大岭山镇新塘小学·····	270
望牛墩镇中心小学·····	220	大朗镇中心小学·····	272
望牛墩镇达贤小学·····	222	大朗镇第一小学·····	274
望牛墩镇横沥小学·····	224	大朗镇水口小学·····	276
麻涌镇南洲小学·····	225	大朗镇长塘小学·····	278
麻涌镇大步小学·····	226	大朗镇培兰小学·····	280
石碣镇序伦小学·····	227	大朗镇巷头小学·····	282
石碣镇中心小学·····	228	大朗镇崇文小学·····	284
高埗镇中心小学·····	230	大朗镇鸣凤小学·····	286
道滘镇中心小学·····	232	大朗镇实验小学·····	288
道滘镇实验小学·····	233	黄江镇中心小学·····	290
洪梅镇中心小学·····	234	黄江镇第二小学·····	292
长安镇中心小学·····	236	樟木头镇中心小学·····	294
长安镇第一小学·····	238	樟木头镇百果洞小学·····	296
长安镇霄边小学·····	240	凤岗镇中心小学·····	298
长安镇乌沙小学·····	242	塘厦镇中心小学·····	300
长安镇街口小学·····	244	塘厦镇第一小学·····	302
长安镇锦厦小学·····	246	塘厦镇林村小学·····	304
长安镇上沙中山小学·····	248	谢岗镇中心小学·····	306

清溪镇中心小学	308
常平镇中心小学	310
常平镇第一小学	312
常平镇板石小学	314
常平镇朗贝小学	316
常平镇桥沥小学	318
常平镇土塘黄水小学	320
常平镇金美锡光小学	322
常平镇桥梓小学	323
桥头镇中心小学	324
桥头镇第四小学	326
横沥镇中心小学	328
东坑镇中心小学	330
企石镇中心小学	331
石排镇中心小学	332
石排镇福隆小学	334
茶山镇南社小学	335
茶山镇第二小学	336
茶山镇第三小学	338

学前教育

东莞市实验幼儿园	340
东莞市机关幼儿园	342
东莞市机关第二幼儿园	344
东莞市财贸幼儿园	346
东莞市东华幼儿园	347

城区中心幼儿园	348
东城区金色未来幼儿园	350
万江区中心幼儿园	352
阳光幼儿园	354
中堂镇中心幼儿园	356
望牛墩镇中心幼儿园	358
石碣镇中心幼儿园	360
道滘镇济川幼儿园	362
洪梅镇中心幼儿园	364
虎门镇中心幼儿园	365
长安镇中心幼儿园	366
沙田镇中心幼儿园	368
厚街镇机关幼儿园	369
寮步河滨幼儿园	370
寮步幼儿园	371
大岭山镇中心幼儿园	372
大朗镇艺术幼儿园	373
黄江镇中心幼儿园	374
樟木头蓓蕾幼儿园	376
凤岗镇中心幼儿园	378
塘厦镇中心幼儿园	380
谢岗镇中心幼儿园	382
企石镇中心幼儿园	383
清溪镇中心幼儿园	384
常平镇中心幼儿园	386
常平镇第二幼儿园	388

全面推进素质教育

培养学生创新能力

东莞市教育局

邓小平同志“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”和江泽民同志“三个代表”的重要指导思想，全面推进素质教育，全面提高教育质量，努力实现阶段性的高考省线入围人数连续递增的目标，为国家培养更多更好的人才。我们将如何开创未来，着力现在，与时俱进，再创辉煌呢？

自1993年2月《中国教育改革和发展纲要》提出“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道”以来，为了打好各中小学素质教育的基础，我们先后四次在长安镇召开全市小学素质教育现场会，先后七次在望牛墩中学、长安中学、黄江中学、东莞中学、莞城二中、莞城三中等学校召开全市初中素质教育现场会，每年的全市高考工作总结现场会，都把实施素质教育作为会议的主题，不断深化对实施素质教育必要性和重要性的认识，提出了一系列推进素质教育的意见和要求。近十年来，特别是第三次全国教育工作会议以来，素质教育思想逐步深入人心，全市广大教育工作者推进素质教育的自觉性不断增强，在理论上和实践上进行了认真的探索，积累了有益的经验，涌现了一大批实施素质教育的好的典型，取得了显著的成绩。但是，我们对推进素质教育的成绩不能估计过高，对存在的问题和困难要有充分的清醒的认识。我们必须清醒地认识到，目前我市各镇区、各学校素质教育的发展还不够平衡；一些学校对开展素质教育的理解和实施仍存在简单化、片面化的倾向；一部分教师的教育观念滞后、教学模式陈

旧、教学方法单一，等等。因此，全面推进素质教育，是我们长期的艰巨任务。

人类已经进入崭新的21世纪，教育将继续担负着振兴经济、振兴民族、振兴中华的历史重任。随着新世纪的到来，我国的基础教育发展史也翻开了新的一页。2001年6月国务院召开的全国基础教育工作会议和国务院关于基础教育改革和发展的决定，标志着我国基础教育乃至素质教育均已进入了一个新阶段。如何使我市的素质教育能够扎实有效地推进并力争取得突破性进展，这是广大教育工作者和社会各界十分关注并努力探索的问题。

一、要深刻认识素质教育的时代内涵

时代在前进，社会在发展，社会发展对人的素质提出了更高的要求。《国务院关于基础教育改革与发展的决定》指出：“实施素质教育，要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优良传统和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。”这“六个具有”的培养目标赋予了素质教育新的时代内涵，主要体现在：第一，把德育目标与时代要求联系在一起。当今世界，国际竞争日趋激烈，这种

1

教育论坛

东莞教育巡礼

竞争,是经济实力的竞争,是国防实力的竞争,又是民族凝聚力的竞争。要增强民族凝聚力,就要树立民族精神,就要大力弘扬爱国主义、集体主义,加强社会主义教育。中华民族是世界上最古老的民族之一,我国优秀的历史传统与革命传统是一笔极其宝贵的精神财富,具有巨大的科学价值与人文价值。因此,在提倡学习世界先进科技和文化的同时,不能丢掉中华民族的优良传统和革命传统。

第二,突出创新精神、实践能力、人文素养、环境意识的培养。江泽民同志指出:“创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。”今天,面对世界科技飞速发展的挑战,我们必须把增强民族创新能力提到关系中华民族兴衰存亡的高度来认识。21世纪是以知识的创新和应用为重要特征的知识经济时代,知识正在成为经济发展的基础和经济增长的驱动力,拥有先进技术和最新知识,尤其是具有知识创新能力的人也因此成为决定性的生产要素,成为国家最重要的战略资源,这种创新型人才的教育与培养在知识经济中也相应地获得了至关重要的意义。培养学生的实践能力,是针对当前教育中普遍存在的重知识、轻能力,重理论、轻实践的倾向提出的,是转变“应试教育”倾向的重要措施。当今世界,科学技术迅猛发展,科学技术是一把“双刃剑”,既能造福人类,也能毁灭人类,要使科学技术永远为人类服务,必须具有人文精神。因此,培养人文精神,体现了时代要求。培养环境意识,同样体现了时代要求。目前,人类正面临着日益严重的环境问题,这就迫使我们必须作出理性的选择——实施可持续发展战略,增强环境意识,保护环境。

第三,把学习和掌握基本知识与技能同终身学习联系起来。当今世界,知识经济已见端倪,在知识经济的时代,掌握知识的多少已经不是最重要的,学会学习才是至关重要的。终身学习已成为世界潮流。因此,基础教育的任务不仅仅是传授知识,更重要的是让学生学会学习,培养可持续的学习动机和终身学习的愿

望和能力。《决定》提出要使学生“具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法”,这就体现了时代的要求。

第四,既强调健康体魄,又强调健康心理。现代社会,竞争越来越激烈,人们的学习压力、工作压力、生活压力越来越大。无论做什么事情,如果要想取得成功,心理健康都是绝对不可缺少的,因此,强调心理健康,也体现了时代的要求。

深刻认识素质教育的时代内涵,对于我们全面贯彻党的教育方针,切实转变教育观念,克服对素质教育理解的片面性和实施简单化的倾向,都具有十分重要的意义。我们必须着眼于时代要求,着眼于未来竞争,全面推进素质教育,把广大青少年学生培养成为适应二十一世纪现代化建设需要的一代新人。

二、要联系实施素质教育的实际,着力解决好素质教育中的重点问题

实施素质教育,涉及的问题很多,是一项长期的艰巨任务,我们既要全面推进,又要突出重点。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确指出:实施素质教育,“以培养学生的创新精神和实践能力为重点”。我们要在全面贯彻党的教育方针、加强学生思想品德教育、坚持面向全体学生、努力发展学生个性特长的基础上,着力解决好素质教育中的重点问题,培养学生的创新精神和实践能力。

第一,要着力培养学生的创新精神。从目前我市中小学素质教育的情况来看,在培养学生的创新精神方面,仍存在一些困难和问题,主要有:①在思想认识上,一些领导和教师对培养学生的创新精神仍认识不足。有的人认为,创新是专家学者的事,学生很难有创新,把创新神秘化。又有的人认为,培养学生的创新精神要花大力气,要面对许多困难,——存在畏难情绪。②在教学方法和模式上,教师的教学以知识传授为主,忽视能力培养,忽视学生的个体差异,一刀切,齐步走,统一规格,统一要求;重“教”轻“学”,教师牵着