

中小学教师专业发展用书
ZHONGXIAOXUE JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN YONGSHU

教师研修 与专业发展

主 编 赵其坤
副主编 毕思荣

〈下卷〉

JIAOSHI YANXIU YU ZHUANYE FAZHAN



學苑出版社

中小学教师专业发展用书

教师研修与专业发展

〈下卷〉

主 编 赵其坤

副主编 毕思荣

学苑出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师研修与专业发展:全2册/赵其坤主编. —北京:学苑出版社,2012.2
中小学教师专业发展用书

ISBN 978-7-5077-3975-6

I. ①教… II. ①赵… III. ①中小学—师资培养 IV. ①G635.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第021506号

责任编辑 任彦霞

出版发行 学苑出版社

社 址 北京市丰台区南方庄2号院1号楼 100079

网 址 www.book001.com

电子信箱 xueyuan@public.bta.net.cn;xueyuanyg@sina.com

销售电话 010-67605512、67678944、67601101(邮购)

印 刷 厂 保定市彩虹艺雅印刷有限公司

开本尺寸 787×1092 1/16

印 张 48.75

字 数 1116千字

版 次 2012年2月第1版

印 次 2012年2月第1次印刷

定 价 85.00元(全2册)

CONTENTS | 目录

下卷：专业发展的实践与成果

第一篇 行动：教师研修助推专业成长

3

第一章 课程改革：从思考走向建设

第一节 理念：课程改革的自觉	4
基于学生创新素养培育的校长领导力提升的实践研究	4
基于学力协调发展的课程规划与实施	9
课程与教学调研漫谈	15
我的课程，我的梦	21
办学特色课程化的追求与探索	29
黄炎培职教思想：充满活力的理论精华	33
第二节 校长：课程领导的关键	39
全力以赴建设创新实验区（节选）	39
选好抓手 搭建平台 作好引导（节选）	40
守正创新，面向未来	42
学校课程领导力和教学有效性	48
变革，从课堂开始	59
我所理解并实践的课程领导力	65
校本“学科学习训练系统”建设的实践与思考	68
“L-O-V-E”教学法的四项修炼	72

79

第二章 教材处理：从“知性”走向“理性”

第一节 开启：教材宏观研究	80
----------------------	----

运动和力相互联系的物理思想及形成	80
上海高考常见文言实词的研究	91
多元文化背景下的学校课程开发	98
第二节 纵横:教材微观探究	103
图像斜率在高中物理习题教学中的应用	103
探寻文本教学价值:“边城”教学视角举隅	106
立体几何序言课的教学设计	109
挖掘教材中的文化价值	117
初中地理课堂教学中“乡土元素”的应用	122

125 第二篇 创新:教师研修实现“教”、“学”合一

127 第三章 教育智慧:关注“教”与“育”的交融

第一节 德育:让教育弥漫德性光辉	128
区域推进教育现代化进程中家庭教育指导的创新实践	128
追求教育的幸福	137
区域中小学德育品牌项目建设的实践探索	139
警惕:教学效果与教养效果的冲突和背离	146
浅谈高中机器人教学中的科学与人文内涵	151
第二节 教学:追求科学与艺术和谐	157
遵循教育规律 注重有效教学 提升教学质量	157
加强教学研究 促进教学创新	163
浅谈语文教学中的情境教学法	168
初中语文采写课的实践与探索	170
材料作文审题立意的方法辅导	175
提升写作能力,促进语言表达	180
信息技术让自然学科充满活力	188
三大改进:培养小学生的英语口语能力	193

游戏辅导在学校心理健康教育中的应用	197
-------------------	-----

第三节 课堂：智慧教学的践行空间 201

浅议中学语文阅读教学中的“标签化”现象	201
“横向联系，纵深探究”的高中数学教学策略	208
如何上好初中数学试题讲评课	213
基于任务型教学的初中英语报刊阅读教学研究	216
通过课堂会话提高初中生英语口语能力的实践与思考	222
强化语文教学美感的课堂实践研究	227
用智慧引领学生走向成功	233
构建评价性互助学习教学策略的思考和实践	240

247

第四章 教学环节：审视教与学的过程

第一节 备课：研磨千遍不厌倦 248

把握备课要点 提高数学教学有效性	248
初中物理课堂内探究学习的多元化教学设计	252
浅谈数学绪言课的设计	257
一节公开课的三次备课及其反思	261
以问引思 以思导学	265

第二节 上课：遗憾的教学艺术 268

新视角：公开课教学流程解析	268
“五分钟效应”让学生做主人	277
拿什么吸引你	282
课堂教学：如何有效呈现知识？	286
对组织初中数学课堂教学活动的几点思考	295
影响数学学习迁移的主要因素	299
打造初中思想品德激情课堂的探索	303
浅谈初中物理教学中的课堂提问策略	311
“问”出学生的“最近发展区”	315

第三节 评课：站得高才看得远	318
感受文本丰富蕴涵，充实学生精神世界	318
一节耐人寻味的家常课	321
在诵读中享受语文	323
评课中需要关注的角度	333
听说读写，感受浓浓语文味	336
挖掘热点事件：评“嫦娥一号”奔月中的力学问题	343



第三篇 双赢：教师研修体验成长快乐

349

第五章 幸福成长：师生共同的话题

第一节 聚焦：成长中的问题	350
青少年社会化进程中的心理追踪干预	350
高中生网络成瘾与家庭功能的关系研究	358
提高“学困生”学习有效性的尝试	363
第二节 心语：成长中的故事	367
创造金苹果的美丽工作	367
矫治高中生网络成瘾案例一则	368
一例成功的网络成瘾干预	372
我的学生王曦之	378
学生成长过程中需要的不仅仅是赞美	381
走进学生心灵 体验生命灿烂	384
学生课堂走神原因及对策	387



第一篇

行动：教师研修助推专业成长

课程改革：从思考走向建设

教材处理：从“知性”走向“理性”

第一章

课程改革：从思考走向建设

理念：课程改革的自觉

校长：课程领导的关键

基于学生创新素养培育的 校长领导力提升的实践研究

一、项目研究的目标、内容、方法、实施步骤和目标达成标志等

创新是国家综合竞争力的重要体现。培养具有创新精神和实践能力的创新型人才是全面推进素质教育、深化教育改革的必然选择，也是我国实现从人口资源大国走向人力资源强国的关键。在卢湾区区域推进“创新教育实验区”建设的背景下，如何提升区域校长的领导力，积极推进学生创新素养的培育，是一个重要“抓手”。

（一）研究目标

（1）通过探索校际横向联合，学段纵向衔接，政府、学校、社会、家庭共同参与的创新人才早期培养模式，提升青年校长推进创新教育的方案规划、实施和管理能力。

（2）通过推动面上学校积极构建具有学校特色的创新教育课程体系，提升青年校长的课程建设和领导力。

（3）通过推动面上学校整合资源，完善创新教育的实践体系，提升青年校长的资源整合能力和文化建设能力。

（二）研究内容

（1）校长的创新教育规划和实施能力的提升：学生创新素养培育的方案研制和校本化实施。在区域推进创新教育实践区建设背景下，引领青年校长结合本校现状和特色，科学规划，制订学生创新素养培育实施方案，明确学校培养目标、课程计划、学习经历和课程安排等；同时，为保障项目的可持续发展，形成学段纵向衔接的创新教育培育机制，引导相关学校探索小学—初中—高中制订切实可行的联动培养机制，探索学段纵向衔接，具有可操作性的创新教育培养机制，大胆开展实验，推动项目的持续发展。

（2）校长的创新教育课程建设和管理能力的提升：学生创新素养培育的课程建设和共享机制探索。引领青年校长推进学校创新教育课程建设，努力构建基础厚实、开放度高、选择性广的具有学校特色的创新教育课程体系，通过课程将学生的创新实践能力培养落到实处，使学生的创新精神和实践能力培养既在“面”上得到普及，又使特长生能够脱颖而

出。建立与完善学校创新教育课程资源的整合与共享机制，推动创新教育课程资源的共建和共享，拓展创新教育的思路。

(3) 校长推进创新教育的资源整合和文化建设能力的提升：学生创新实践体系的建立和完善。引领青年校长整合利用学校、家庭、社会中一切可以利用的资源，构建学生创新素养培育的多元化模式。一是推进学校与社区的合作，积极开发社区教育资源，推进科普教育基地和社会实践基地建设；二是推进学校与大学、科研院所、高新企业合作，充分利用其人力和设施资源，拓展学生创新实践空间，开辟创新教育渠道；三是推进国际教育合作和交流，引进国际教育项目，开拓学生的视野，丰富学生的经历，建立和完善创新教育实践体系。

(4) 校长推进创新教育的文化建设能力和管理保障能力的提升：学生创新素养培育的保障机制建立和完善。一是营造有利于创新教育的整体氛围，营造鼓励创新、宽容失败和严谨求实的浓厚创新氛围；二是搭建平台，创设各种交流创新体验、探讨创新方式、展示创新成果的机会；三是重视学生综合素质评价，建立和完善有利于学生创新素养培育的教育评价体系，加强对学生的综合素质测评，将创新精神和实践能力列入学生奖励评优的重要指标，关注学生个性特长，促进学生德智体美全面发展；四是加强师资队伍建设，全面提高广大教师创新素养和创新教育能力，改革课堂，建立保障创新教育的长效机制。

(三) 研究方法

本项目主要采用行动研究法作为贯穿研究始终的主要方法，同时辅以文献分析法、调查研究法、自然实验法、案例分析法、经验总结法等。研究开始阶段，进行系统的文献资料搜集分析，为研究确定逻辑和事实起点。在研究实施阶段，推进创新教育方案研制、课程建设、资源整合和保障机制的建设，并按照计划、行动、考察、反馈与调整的程序来开展研究，其中特别重要的是要抓好定期反馈与调整这两个环节。同时综合运用其他研究方法，以达到适度的理论概括和实际总结的双重研究目标。

(四) 研究过程和步骤

本研究从2011年9月开始预计至2014年9月结束，为时三年，分为三个阶段开展研究。

1. 文献分析和调研阶段：(2011.9-2012.2)

查阅资料，进行文献研究，设计研究方案。在此基础上通过座谈、访谈和问卷调查的方式了解和分析学校培养学生创新素养的资质优势，明确创新素养培养的具体内涵。

2. 行动研究阶段：(2012.3-2013.9)

制订行动方案，按照计划、行动、考察、反思、调整的过程展开行动研究。探索学有兴趣、学有特长具有创新潜质学生的早期发现和培养模式，构建具有学校特色的创新教育课程体系。丰富创新教育实践体系，探索课程、课堂、系列化的创新实践活动多渠道的创

新教育培育模式。

3. 总结和提炼成果阶段：(2013.10 - 2014.9)

总结和提炼研究结果，撰写相关子课题研究报告或论文，编撰提升学生创新素养的课堂教学案例集，在此基础上完成课题总报告的提炼。开展创新教育展示活动，向社会展示学校研究所取得的各方面研究成果。

(五) 目标达成的标志

学生创新素养培养成果集。

二、项目的研究基础、研究意义；主持人具有的优势、拟聘请专家的研究经验；工作室所在单位提供的保障条件及主持人能获得的其他有关支持等

(一) 项目研究基础

为贯彻实施中共上海市科技教育工作委员会、上海市教育委员会《关于深化教育综合改革进一步加强创新人才培养的若干意见》和上海市教育委员会《关于开展上海市普通高中学生创新素养培育实验项目的通知》，培育出更多具有创新精神和实践能力的创新型后备人才，卢湾高级中学在弘扬科学教育办学特色基础上，积极推进创新教育实验，与向明中学两校联动，以推进全区创新教育实验区建设为依托，联动开展“普通高中学生创新素养培育”项目实验，形成了“资源共享、课程共建、师资互通、学生共育”的联动培育框架，探索了创新教育课程培养方案，提出“重视学生创新素质的全面培养；丰富学习经历，提供高选择性的课程设计；课程设计模块化，让每一位同学拥有自己的个性化课表；整合课程资源，贯通创新人才培养机制”的课程理念，建立了“通识课程模块、创新素养模块、特色拓展模块、专题研究模块、实践体验模块”五大模块课程，课程方案的推进与实施获得市级专家的一致好评。

(二) 研究意义

1. 深化教育的需要

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010 - 2020)明确提出提高国民素质、培养创新人才的重要性和紧迫性。强调通过创新教育思想、教育模式和教育方法，促进创新型人才的培养。

上海市《关于深化教育综合改革进一步加强创新人才培养的若干意见》中也明确提出了经过3 - 5年的努力，基本建成“以素质教育为核心，以培养创新意识和实践能力为重点，学校教育各环节互为联动、大中小幼各学段纵向衔接、政府学校社会家庭横向沟通的创新人才培养体系框架”，努力使广大学生的创新素质显著提高，努力使创新潜质突出学生的创新能力得到显著提高。

《卢湾区教育发展“十二五”规划》也明确提出，以积极创建“上海市创新教育实验

区”为抓手,全面推进素质教育,努力培养创新型后备人才。

2. 推进区域创新教育实验区建设的需要

卢湾区作为率先推进区域教育现代化的先行实验区,在全面推进素质教育,培养学生创新精神和实践能力方面积累了一定的经验,初步形成了区域推进创新教育的成果和特色,但在区域推进创新教育实践区建设的背景下也面临一些需要解决的问题。例如,创新教育的氛围如何进一步强化,创新教育的课程体系如何进一步完善,教师创新教育的素养如何进一步提升,创新教育的培养体系如何进一步完善,创新教育的机制和体制如何进一步健全,要解决这些问题,离不开校长领导力的整体提升。

3. 推进学校内涵发展的需要

校长领导力的强弱决定着学校能否规范化、高质量、有特色地持续发展。校长是否具有推进学校创新教育的领导力,是学校内涵发展的重要考量。如何提升校长对学生创新素养培育的理论认识,如何帮助校长整体规划学校的创新教育课程建设,如何打造一支优质的具有创新意识和能力的教师团队,如何完善学生创新素养培育的实践途径,这些均离不开校长领导力的提升。

(三) 主持人的优势

项目主持人唐关胜多年从事教育管理工作,具有很强的项目研究能力和丰富的推进项目研究的管理策略,取得了多项研究成果,学校获得上海市第六届教育科研先进集体称号,主持的课题获上海市第十届教育成果评选三等奖。在区域推进创新教育的背景下,率先开展创新教育实验,着力提高学生服务国家、服务社会的责任感,勇于探索的创新精神,善于解决问题的实践能力。近年来,作为卢湾教育小区的领衔人、上海市特级校长,带领教育小区学校积极探索现代学校制度建设,推进教育现代化,在形成区域办学特色,扎实推进学生创新素养培育方面开展了大量工作,取得了显著成效,学校承办“2009年亚太国际教育论坛——创新教育与高质量学习研讨会”分论坛,形成了一定的社会影响。

(四) 保障条件

行政支持:学校行政高度重视支持项目的开展,将此项目作为推进学校办学特色和内涵发展的重要载体,能为项目研究提供一定的时间和空间,能保证课题研究的顺利推进。

专家指导:作为上海市高中学生创新素养培养的实验学校,具有强大的推进创新教育的专家团队,与此同时借助华东师大、上海教科院专家力量的支持,能为本项目的研究和推进提供理论支撑和研究保障。

三、项目研究各阶段具体任务、预期研究成果及呈现方式

第一年:小一初一高各项目学校推进学生创新素养培育实施方案的制订与完成。

第二年:学生创新素养培育的校本课程建设和创新教育实践体系的探索。

第三年：基于学生创新素养培育的校长领导力提升的经验总结成果集。

四、项目研究的价值、作用、特色和创新之处

项目价值和作用：探索校际横向联合，学段纵向衔接，政府、学校、社会、家庭共同参与的学生创新素养培育的模式，整体提升学生的创新素养，同时提升青年校长推进创新教育的规划、实施、组织和管理能力。

特色和创新之处：推进项目学校教育理念的创新、课程教学的创新、教育实践体系的创新。

（上海市卢湾高级中学 唐关胜）

基于学力协调发展的课程规划与实施

上海市比乐中学是上海市一期和二期课改研究基地，多年来，比乐中学在学校的传统优势和总结课改的实践经验的基础上，逐步明确了“比优乐学、自主发展”的办学思想，即“通过群体交往合作，培养自觉主动、乐群向上的当代新人，实现学生的自主发展”，并以此来促进学校的内涵发展与课改的持续深入。

随着比乐中学 2009 年成为国家教育部首批“普通高级中学特色学校建设”100 所项目学校之一和与之相关的两个省部级课题先后立项，比乐中学创建学校特色的发展思路更加清晰，特色化推进课程教学改革的整体思路和实施策略也在探索中更加明确。

一、强化学力统整 形成课程特色

为了全面实施素质教育，发展学生的个性，重点培养学生的创新精神和实践能力，新课程提出了基础性学力、发展性学力和创造性学力三个层次的学力组合的学力观，并由此构建了体现这三种学力的功能型主干课程结构，即基础型课程、拓展型课程和研究型课程三类课程。然而在新课程规划和实施过程中，许多学校尽管开设了这三类课程，但三类课程的内容之间缺乏整体系统思考、彼此脱节和各自为政的现象严重，针对这一现象比乐中学在学校课程结构的设计上，遵循学校课程结构的基础性、整体性和多样性原则，力求学校课程能满足不同学生的不同需求和同一学生的多元的学习需求，力求三类课程在整体布局、框架结构、课程内容之间形成有机关联，促使学生的基础性学力、发展性学力、创造性学力协调发展，为此学校提出“学力统整课程群”的校本课程结构。即以国家课程规定的各学习领域的科目为“核心课程”，围绕这一“核心课程”，根据学生的学力发展需求建设关联拓展型和研究（探究）型课程作为“子课程”，构成三类课程一体的课程群的结构，从内容、要求、方式等方面加强学科基础型课程、拓展型课程和研究型课程的联系，使学生在国家课程规定学习领域的学习深度和广度得以加强的同时实现学生的基础性学力、发展性学力、创造性学力整体协调提升，实现基础性、发展性和创造性这三种学力的统整。

在“学力统整”课程群基础上，横向关注与其他学习领域和学科的“学域统整”、“学科统整”，纵向关注学科学习阶段和过程的“学段统整”、“学程统整”，形成具有学校特色的课程统整结构。

依据上述的“学力统整”课程群和“课程统整结构”的设计思想，形成了如图 1 的《比乐中学课程框架》：

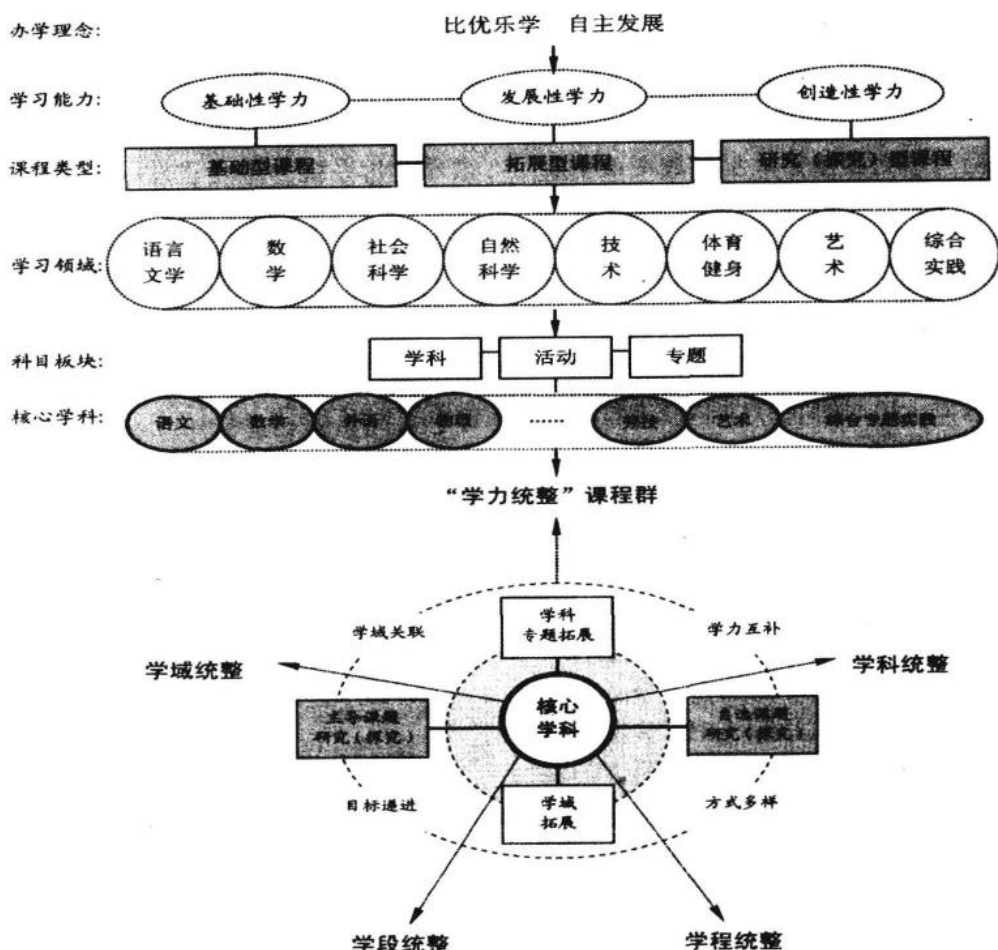


图 1

在上述的课程框架的基础上，我们结合学校实际和办学理念、以学生的三种学力协调发展为目标指向，制定了如下“学力统整”课程群的建设规划：

课程类型	学力特征	课程群	课程定位、目标与要求	统整目标
基础型课程	基础性学力	核心学科	“核心学科”为基础型课程的各学科课科目，其课程定位、目标与要求严格遵循各学科的《课程标准》。	