

XIANDAIJIAOYUJISHUYANJIULUNWENJI

现代教育技术研究

论文集

(2009)

谭惠苓 主编



沈阳出版社

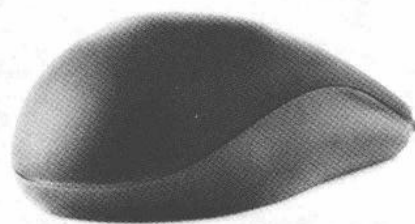
XIANDAIJIAOYUJISHUYANJIULUNWENJI

现代教育技术研究

论文集

(2009)

谭惠苓 主编



沈阳出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代教育技术研究论文集 / 谭惠苓主编. — 沈阳:
沈阳出版社, 2010.5

ISBN 978-7-5441-4107-9

I. ①现… II. ①谭… III. ①远距离教育: 广播电视
教育—中国—文集 IV. ①G728-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 087065 号

出 版 者: 沈阳出版社

(地址: 沈阳市沈河区南翰林路 10 号 邮编 110011)

印 刷 者: 沈阳市第二市政建设工程公司印刷厂

发 行 者: 沈阳出版社

幅面尺寸: 175mm×240mm

印 张: 29.125

字 数: 400 千字

出版时间: 2010 年 7 月第 1 版

印刷时间: 2010 年 7 月第 1 次印刷

责任编辑: 李 峰 张 辉

特约编辑: 秋 阳

封面设计: 王 磊 秋 阳

责任校对: 珊 辉 陈 原

责任监印: 杨 旭

书 号: ISBN 978-7-5441-4107-9

定 价: 36.00 元

《现代教育技术研究论文集》

编委会

主任：谭惠苓

副主任：周东辉 符泰民

委员：陈莹 文晶珍 李春武

辛继合 毛加正

序 言

当《现代教育技术研究论文集》（2009）的最后文稿定稿时，岁月已是虎年的阳春三月，北国的春意冰雪渐融中悄悄盎然。而我们心中所点燃的激情早已汹涌澎湃。回顾从筹划 2009 年度优秀论文集的立意构想到组织落实审，每一篇文稿的全过程真可谓跌宕起伏，历历在目，令人遐想，令人沉思。

“却顾所来径，苍苍横翠微”。现代远程教育工程启动十年来，无疑促进了我国现代教育技术的迅猛发展，为战斗在教学第一线的广大教师提供了使用现代教育技术进行互动教学最佳的“契机”，取得了相当显著的效果。同时也应该看到，现代教育技术理论研究毕竟还处在萌芽阶段，我们对于现代教育技术的许多理论和实践问题的认识，还远远不能适应事业发展的要求，研究的深度和广度都有待于在现有基础上进一步提高，不断深化认识，探索规律，提高质量是我们执着追求永恒的主题。我们殷切希望有更多的教育工作者参与现代教育技术的理论研究和实践探索。

本书分为三部分编排。第一部分为理论探索篇；第二部分为教学实践篇；第三部分为技术应用篇。绝大多数论文的作者是教学第一线的实际工作者。不少论文紧密结合现代教育技术的工作实际，在继续深入研究现代教育技术的地位、性质、特点和作用的同时，特别注意到现代教育技术的发展趋势，受到了越来越多的现代教育技术工作者的重视。继《现代教育技术研究论文集（2008）》之后，这本论文集大致反映了沈阳现代教育技术近一年来取得的新进展和新成果。相信本书的出版对于现代教育技术理论研究和事业的发展将起到积极的推动作用。

本书在审订、编辑和出版过程中，得到了中国教育技术学会高校专业委员会的指导和支持，沈阳出版社给予了大力支持和帮助，学会秘书处的许多同志为本书作了大量工作，在此一并致谢。由于编者水平有限，书中难免有疏漏之处，敬请论文作者和读者批评指正。

沈阳广播电视大学校长

许忠春 教授

2010年3月28日

目 录

理论探索篇

论现代远程开放教育学校的价值取向	罗大中	刘知音	1
扁平化管理在中心城市办学中的运用	王大义	蒋师秋	8
关于大学公共俄语教学改革的新思路	刘玉兰	文晶珍	14
浅谈高校道德教育实效性的衡量标准及目标	马 波		18
电大远程教育网上教学反思	孟 军		24
浅析新时期高校学生干部队伍建设	王满玉		31
科学发展观指导下的大学生心理健康教育浅析	罗爱军		35
浅析高职学生管理工作的切入点	宫 芳		40
Vista 与互联网	郭文译		45
论数字化图书馆的发展	蓝 平		52
关于推进中小学教育信息化队伍建设的几点思考	辛继合		60
如何培养学生学习英语的兴趣	王秋玲		67

历史课程改革中的一点反思

——浅析课堂教学中情感态度价值观达成途径	王晓华	73
学好生物语文很重要	刘 翠	81
浅谈现代教育中的情感因素	肖 纲	88
对盲生英语教学的探究	张 岩	92
浅谈小学语文课的探究性学习	冯 瑾	97
新课标下教师如何应对	高 明	104
对合理运用“班班通”资源优化中学历史教学的思考	李明德 金海澜	109
从高考看语言交际能力的培养	刘云伟	114
用爱去感化 用心去沟通	杜 彬	120
批判思维能力的培养	白 薇	127
论优等生的培养措施	张 奔	134

教学实践篇

网络环境下实时教学的实践与反思	王大义 恽晓芳	139
数字化学习示范社区服务模式的探索	武凤斌 许学宁	143
浅谈传统教学法和任务教学法在英语教学中的利与弊	何 晖	156
探索利用网络传媒加强大学生思想政治教育的新途径	牟俊辉	161
受贿罪主体的有关问题研究	王学峰	170
基于网络环境下的合作学习模式探究	张会卓	176
《基础会计》课程教学中的几点体会	刘慧玲	184
基于网络的课程考核改革实践与思考	李静萍	189
谈行为导向教学法中教师个人博客运用与反思	李庆燕	196
高中英语课堂教学中如何实施创新教育	徐玉辉	202
浅谈语文教学中朗读的魅力	葛春意	209
新课改中英语课堂的德育渗透	朱 玲	214
加强外语教学管理 提高外语教学质量	姚旭芳	221

等差数列与等比数列的一条新对偶性质	李 刚	225
农村初中信息技术学科的分层教学	魏 昕	228
新课改中历史教师角色的转变	赵 越	234
浅谈地理课堂教学中学生思维能力的培养	赫鸿英	240
浅议新课改下提高高中政治教育效果的对策	周凤兰	246
兴趣教学初探	宁 宇	252
巧用多媒体,把学生们领进精彩的空间	孙 玲	260
现代远程开放教育改变面授辅导教学	刘 冰	266
浅谈学生信息技术课的兴趣培养	徐宝宏	272
运用现代教育技术 优化思想品德课堂教学	曾 艳	277
高中信息技术初探	田泰岗	283
巧用多媒体辅助语文教学	朱俊峰	287
浅谈多媒体技术在语文教学中的利与弊	罗 丽	292
远程教育——为小学语文教学打开视野之窗	姜 莉	298
小学信息技术课上学生自主学习的实践	尚作祥	303
试论多媒体技术促进体育教学	曹 昂	309

技术应用篇

网络环境下教与学评价的分类和原则	王大义	周明君	314
关于入侵容忍技术的研究	林 丽	关德君	322
多媒体在高中数学教学中的应用探究	李明德	刘东国	329
CTI 语音系统接口的设计与实现	侯 毅		335
浅议博客在信息技术学科中的应用	金雪松		350
学科教学同信息技术教育的整合	李 斌		354
信息技术与数学课程整合的探索与思考	唐 明		359
多媒体与数学教学的有效整合	田淑梅		362
论多媒体在思想品德教学中的应用	高 蕊		367

试论多媒体技术与中学英语的有效整合	张秀霞 372
信息技术在初中化学教学中的应用初探	白利杰 378
教育信息化在英语教学中的应用	夏 坤 384
农村初中英语教学与信息技术的整合	刘宇丽 388
发挥电教媒体在数学教学中的作用	王玉刚 392
多媒体技术在英语教学中的应用	王 敏 398
如何利用多媒体在数学教学中进行应用	王 静 408
浅谈信息技术在数学教学中的应用	史俊良 415
浅谈信息技术与语文学科整合教学的优势	李 玲 419
浅议信息技术与生物学科的整合	崔永深 425
计算机辅助地理教学的正确评价及注意事项	李晓华 429
用新理念构建小学信息技术的新课堂	金 毅 433
浅谈信息技术和小学数学学科的优化整合	耿丹丹 438
谈现代教育技术在小学体育教学中的有效运用	申恩勇 443
浅谈多媒体资源与小学数学教学的整合	刘景欣 447
信息技术与小学科学实验教学整合的应用	何茂盛 452

论现代远程开放教育学校的价值取向

罗大中 刘知音

【内容摘要】所谓学校的价值取向,是指学校全体成员对学校客观事物与人是否具有价值以及价值大小的总看法和总观点,是学校文化的核心。价值取向依附于特定组织的文化传统,它的形成必然有其内在的机理,即不同条件下的组织将形成不同的价值取向。现代远程开放教育作为终身教育的一种手段,以学校个体而言,其价值取向呈多元化趋势。现代远程开放教育学校有其独有的特殊性,其价值取向应体现个性化的特征。

【关键词】现代远程 学校 价值取向 多元化 特殊性

价值取向是指人们对某种行为的价值定位、价值预期和价值追求,也包括人们对价值选择的评价。价值取向决定社会行为的成效。一般而言,学校的价值取向是指学校全体成员对学校客观事物与人是否具有价值以及价值大小的总看法和总观点,是学校文化的核心。它体现了学校的追求和目标选择,体现了学校全体领导者、管理者、教师与学生的最高理想和追求,是学校一切行为的内在灵魂,为学校的生存和发展提供了基本的方向和行动的指南。现代远程开放教育学校以其独有的特殊性,决定了其价值取向的个性化特征。

一、学校价值取向的类型

价值取向依附于特定组织的文化传统,它的形成必然有其内在的机理,即不同条件下的学校组织将形成不同的价值取向。

(一)单一型价值取向。在单一型价值取向的学校中,价值观念高度统一,对内部和外部世界的认识高度一致。教师之间、教师与领导之间没有利益的冲突且思想高度统一。学校通过确定一个目标,全体人员会发挥出极大的热情和爆发力,使目标得以高效实现。但是,具有这种价值取向的学校在面对外部环境变化时,缺乏多元思维向度,往往会由于不适应变化的外部环境而变得十分脆弱。另外,单一型价值取向的学校在现代思想多元化的社会背景中也是难以形成的。

(二)分裂型价值取向。在分裂型价值取向的学校中,价值观念成多元化模式,没有形成主流价值观念。由于各自的利益,在学校中形成分歧,人们往往由于缺少归属感和安全感而出现工作效率低下,精神萎靡不振等现象。

(三)分离型价值取向。分离型价值取向即亚价值观取向,主要是由于现代社会人员充分自由流动而形成。亚价值观取向的存在是学校常常出现不同利益群体,并产生利益冲突,使学校核心价值取向难以形成。

(四)高级核心型价值取向。这种类型的价值取向允许学校中的每一个成员持有各自的价值观念,同时它通过一种精神力量的塑造与引领,很好地融合各类人员的价值观,形成组织的核心价值取向。这种组织的核心价值取向能够建立起组织成员之间的依附感,同时培养了组织的凝聚力、认同感和归属感。

二、学校价值取向的定位

学校在发展过程中对自己的发展途径和策略总是有选择的,这个选择就是学校价值取向的定位,是基于对学校的本质和对学校使命的认识确定的。学校价值取向定位是有一个演进过程的,大体有以下几方面:

(一)求知发展价值取向。亦称“知识论”价值取向。这种价值取向以增进知识、探求真理为宗旨,强调学校与时代变迁保持一定距离。培养人才似乎不是它的真正目的,只是探求知识与学问的副产品。具有这

种价值取向的学校认为,学校是一个独立的、严肃的思想及批判中心,是供学子们做思想与知识交流,并从中进行文化保留、传播和创造的智者之家。

(二)社会工具价值取向。亦称“工具论”价值取向,是在“知识论”价值取向的基础上形成与发展起来的。社会工具价值取向的实质就是要求学校以服务 and 服从于社会经济、政治和文化的发展为价值目标。以这种价值取向定位的学校,是以社会发展为本位,从社会发展需求出发,考虑如何办学、如何培养人才、如何迎合社会科学研究的需要。学校最大限度地适应社会职业的划分,满足对时髦职业的需求,而忘记自己的个性价值,不顾学校的特色、条件和文化基础。

(三)为社会服务的价值取向。在现代社会,学校应树立以促进人的发展为目的的价值取向,不能过度追求人才的工具性价值,以单纯的专业教学代替整体的人才培养。这个问题目前已经成为教育研究关注的问题之一,许多学者对学校价值取向的“工具性”偏向开始反思。知识是学校的立足之地,学校的生存与发展始终与知识的传递、创造有极大的关系。凡是有魅力的学校,总是首先立足于学校发展的内在逻辑,为知识的传播、创新创造良好的环境。同时,为了强化学校在社会中的地位和作用,自觉参与社会发展,为社会发展提供服务。学校发展的内在逻辑和为社会服务这两者的和谐融合,是学校生命不息的关键。

三、现代远程开放教育学校价值取向的多元化

现代远程开放教育作为终身教育的一种手段,以学校个体而言,其价值取向呈多元化趋势,主要包括三个方面:

(一)社会正义价值取向。党的十七大明确提出“教育公平是社会公平的基础”。公平与正义是当今社会追求核心理念,解决教育不公平的问题是当今教育目的的价值取向之一。现代远程开放教育作为终身教育的一种手段,最先呈现出的就是社会正义价值取向。它可以通过连续性的教育消除机会的不平等,促进社会公平正义。

(二)人力资本价值取向。20世纪60年代,一些西方经济学家提出了“人力资本理论”。这种理论认为教育具有提高劳动生产率、培养经济

发展所需要人才的功能,教育具有促进经济增长的经济效益。终身教育理论的出现几乎与人力资本理论同步。人力资本的价值取向就是指通过各种形式的教育提高劳动者的素质,形成较高的人力资本,进而创造出大的经济效益,以促进经济与社会的发展。进入新世纪以来,社会物质生产越来越依靠人力资本投资,人力资源的开发成为经济发展和国家财富提高的重要手段。为此,作为终身教育手段之一的现代远程开放教育必须确立人力资本价值取向。

(三)个体本位价值取向。就现代远程开放教育而言,其个体本位价值取向主要包括两个层面:即知识技能层面和精神需求层面。就知识层面来说,与一般的教育目的一样,现代远程开放教育的目的也在于学习者知识的积累、技能的提升。就精神层面来说,随着人们物质生活水平的不断提高,对精神生活的追求越来越多。财富的充裕和科技的发达,不仅解除了人们的后顾之忧,同时也为人们追求更好的精神生活的实现提供了条件。现代远程开放教育就其受教育者的精神层面,不能不采取相应的教育形式,比如一些城市通过现代远程教育手段举办的社区大学,就是集两个层面教育的融合。

四、现代远程开放教育学校价值取向的形成

前文已经说过,现代远程开放教育学校即不同于传统大学,又区别于其他成人高校。按照国际远程教育学者基更的描述,远程教育是一种具有以下特征的教育形式:在整个学习过程期间,教师和学生处于准分离状态;教育组织在材料计划、准备和学生支持服务准备两方面的影响;技术媒体的使用把教师与学生联系起来并成为课程内容的载体;提供双向通信,使学生可以主动对话并从对话中受益;在整个学习过程中,准永久性地不设学习集体,结果人们通常不在集体中而是作为个人在自学,但为了教学和社会两方面的目的,有可能召开必要的会议。从这个角度讲,现代远程开放教育学校有其独有的特殊性,其价值取向应体现个性化的特征。

(一)用个性化的学校精神文化塑造学校形象。现代远程开放教育学校精神文化首先表现在其特有的价值理念方面,这包括远程开放教

育对社会发展的价值和对个人发展的价值两个方面。从这个角度看,我们应该赋予远程开放教育学校精神文化以新的形式和内容,从而使其形成独有的价值取向。创新文化是学校文化建设的精髓,更是远程开放教育学校精神文明建设的灵魂。与传统学校相比较,远程开放教育学校在价值取向上首先应侧重办学理念的思考,形成办学特色。办学理念是一个开放的观念体系,不断吸取时代精神,顺应时代要求,深化其内涵是远程开放教育学校办学理念的内在要求,因此在办学理念上要不断有所突破和创新。其次在教学文化层面上创新。远程开放教育学校的学习者是高等教育中比较特殊的群体,作为在职、成人业余学习、远程学习,其经济、社会、文化背景都有其特殊性。要着重对远程学习者的学习环境、学习动机、学习态度、学习方法、学习习惯及其文化特征进行探索和创新。要将素质教育贯穿于人才培养的全过程,培养学习者的学习能力,激发他们积极的思维活动,促进学习方式、学习习惯的变革,帮助他们树立自主学习的主体意识。

(二)用个性化的学校精神文化促进学校的文化品位的形成。如前所述,现代远程开放教育学校有其特有历史传统,它虽然起步较晚,历史不长,但由于规模巨大,影响深远,不但建立了有效的远程教育系统,还在教育改革与实践中形成了独特的远程开放教育文化传统和价值取向。因此,从现代远程开放教育学校的个性化角度看,提升其文化品位,对学校形成正确的价值取向十分必要。作为现代远程开放教育学校,要树立新型的远程开放教育学校文化观。建立在网络环境下的现代远程开放教育具有仿真性、交互性、即时性、便捷性、广泛性、开放性、趣味性特点,应突破传统大学的概念,摆脱传统大学模式的局限和有形的物质文化形态校园建设的影响,注重虚拟环境和现实环境的结合,强化虚拟环境的延伸,充分利用现代信息技术,开展符合远程教育特色的学校文化建设,形成跨越时空的学校文化理念,构筑新的学校文化模式。

(三)用个性化的学校精神文化提升学校的精神境界。从个体本位价值取向角度讲,现代远程开放教育的目的除了帮助学习者积累知识、提高技能外,还有精神层面的培养。随着人们物质生活水平的不断提

高,人们对精神生活的追求越来越多,现代远程开放教育就其受教育者的精神层面,不能不采取相应的教育形式。努力提升现代远程开放教育学校的精神境界是有效的渠道。首先,要多元性与主导性相结合。由于当前经济成分和经济利益多元化导致的社会文化多元化,同时还由于价值取向、文化修养、知识结构、进取追求的差异,使学校文化呈现出多元化。现代远程开放教育对象作为职业人,必然受其多元化的影响,因此,必须在接受多元化的同时,坚持主导性,既要导向培养社会主义事业的建设者和接班人,又要导向集体主义价值观的确立,导向爱国主义高尚情操的陶冶;其次,稳定性与可塑性相结合。现代远程开放教育学校的价值取向包含着学校精神、传统、作风,因此必然带有学校在特定历史条件下的文化积淀,这是比较稳定的一面。同时,现代远程开放教育的对象思想活跃,价值取向和人格品质具有可变性,因此,学校在培养目标和教育职能上要对受教育者施加影响;第三,独立性与开放性相结合。现代远程开放教育学校以其特定的创造环境、创造主体、创造途径和创造成果形成了区别于其他类型教育的学校文化的独立体系。同时,它不是“经院文化”,它不可能脱离社会和社会文化独立生存和发展,因此,在远程开放教育学校文化建设中,不仅要注重作为实体存在的“现实校园”,更要注重作为虚拟现实存在的“虚拟校园”,努力营造健康向上、和谐有序的网络文化环境。

参考文献:

1. 孙绿怡,孙福万,王淑娟.略论现代远程教育文化的内涵.中国远程教育,2007(11)
2. 谢宜辰.论当前我国高等教育价值取向问题.湖南科技大学学报,2008(1)
3. 钱强.大学发展内涵与价值取向探析.教育评论,2007.(4)
4. 邓永庆.当代终身教育发展的现状与趋势.成人高等教育,2008

(1)

5. 何金伟.我国高等教育价值观的历史演进与未来展望.现代教育科学,2005(5)
6. 王鑫.学校价值观的意义及其形成.教育探索,2007(7)
7. 张文娟.价值观——学校文化建设的关键.教育科学论坛,2007(2)