



北京环球时代学校对外汉语暨汉语国际教育硕士考研丛书  
丛书主编 / 吴中东 高玉昆

# 语言学 考点 测评

对外汉语暨汉语国际教育硕士考研

主 编 / 朱翠萍

- ◆ 考点梳理      脉络清晰
- ◆ 化繁为简      高效突击
- ◆ 题海鸟瞰      权威分析

一线导师全面讲解共核知识重点内容  
整体覆盖考研题型并进行系统化训练  
授课教授精选大量模拟测试切合真题



北京环球时代学校对外汉语暨汉语国际教育硕士考研丛书

# 语言学 考点 测评

对外汉语暨汉语国际教育硕士考研

丛书主编：吴中东 高玉昆  
本书主编：朱翠萍

世界图书出版公司

上海·西安·北京·广州

## 图书在版编目(CIP)数据

对外汉语暨汉语国际教育硕士考研语言学考点测评 / 朱翠萍主编. — 上海: 上海世界图书出版公司, 2011.3

(北京环球时代学校对外汉语暨汉语国际教育硕士考研点睛丛书 / 吴中东, 高玉昆主编)

ISBN 978-7-5100-3123-6

I. ①对… II. ①朱… III. ①语言学—对外汉语教学—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. ①H195.4②H0

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第010941号

# 对外汉语暨汉语国际教育硕士考研 语言学考点测评

朱翠萍 主编

---

上海世界图书出版公司 出版发行

上海市广中路88号

邮政编码 200083

广州市番禺时代文化印刷厂印刷

如发现印装质量问题, 请与印刷厂联系调换

(质检科电话: 020-84844132)

各地新华书店经销

---

开本: 787×1092 1/16 印张: 10 字数: 275 000

2011年3月第1版 2011年3月第1次印刷

ISBN 978-7-5100-3123-6/H·1089

定价: 21.80元

<http://www.wpcsh.com.cn>

<http://www.wpcsh.com>

# 总序

直挂云帆济沧海

致广大考研朋友

高玉昆

在每年的考研复习浪潮中，对外汉语专业以及汉语国际教育硕士专业“火”势正猛，可谓“朝阳”专业。因其硕士点的急速大量增加、中英文科目的平衡、读研时的国际视野以及毕业后就业领域开阔诸特点，日益受到广大考生的关注和青睐。

随着中华民族的强国之梦步入现实，大国崛起效应带动了对外交往的迅速发展，来华旅游、经商的外国人越来越多，国外高校里选修汉语课程的学生也逐步增多。在我国国民总收入列世界六强、人均国民收入超过一千美元的千载难逢的历史机遇期，汉语越来越显示出其巨大的语言强势，一股蓬勃而强大的中华文化魅力冲击波席卷全球，纷纷掀起了强劲的“汉语热”。美国《时代》周刊面对地球人这样评价日益升温的“汉语热”：“如果你想领先别人，就学汉语吧。”目前，有109个国家、3000多所高等学校都开设了汉语课程，特别是中小学开设汉语课的热情越来越高。世界各国学习汉语的人数，很多国家都是以50%甚至是翻番的速度增长。美国从3年前只有200所学校开设汉语课，到现在已经发展到有1000多所学校，而且中学生学汉语的人数从2万增加到10万，增加了5倍。英国原来是150所中学开设汉语课，现在已经有500所，达到了7万多人。全世界现在汉语学习的人数已经超过了4000万，数年后预计将上亿，而海外对外汉语教师的岗位缺口数以万计。

因此，汉语国际教育事业既是一项国家和民族的事业，同时也是我们中文和外语兼好的学子们纵横驰骋的绝佳疆场、通向梦想的绝佳通道。

但是，要想顺利地通过对外汉语专业考研考试，也绝非一蹴而就之事，而需要夯实扎实的中英文基础。从考试整体科目上看，汉语言内容所占的比重很大，所以，除了复习好政治、二外公考课之外，考生们对汉语言科目复习

的充分与否，直接决定了你能否成功踏进对外汉语考研之门——特别是现读英语专业的考生。那么，考生们应该如何更好地去复习准备呢？给大家如下几方面建议：

### 一、加强对汉语言基础知识、基本概念的系统掌握与训练。

无论考生本科在读什么专业，都要从现在开始把汉语言专业基础知识掌握扎实，努力在现代汉语、古代汉语、语言学、中国文化、中国文学以及跨文化等知识领域做好充分的准备。

### 二、认真、牢固地掌握考研参考书上的知识要点。

对王力的《古代汉语》、郭锡良的《古代汉语》、黄伯荣的《现代汉语》、叶蜚声的《语言学概论》、袁行霈的《中国文学史》等等，都要认真研读、理解和记忆。切忌“差不多会了”、“大概懂了”之类的懒惰思想，尽自己最大努力，搞懂每一个知识点。“不积跬步无以至千里，不积小流无以成江河”。“细节决定成功”。

### 三、复习除了刻苦用功之外，更应注重方式方法。

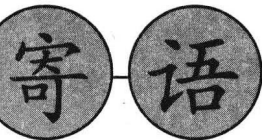
做到抓住重点、带动全面。“独学而无友，则孤陋而寡闻”，若有条件，最好应当报读信誉好的专业性、权威性培训机构的考研辅导班，从而在读书、复习及考试技巧等方面得到专业老师的正确面授点拨，避免走弯路。我们编写的这套考研复习书籍就是针对对外汉语专业以及汉语国际教育硕士专业考研的专业培训辅导，为考生们提供切实翔实的考研数据，为大家实现考研之梦助一臂之力。

广大考生同学们，一份耕耘、一份收获；种瓜得瓜、种豆得豆。世界的大门在向你们敞开。我真诚地希望全国各地区、各院校有志于复习并应考对外汉语专业的学生们，抓紧时间用功备考。昔日圣人孔子要“乘桴浮于海”，今日莘莘学子将壮志奔未来。最后，祝愿大家抓住时代赋予自己的每一次机会，为自己的未来做一番拼搏，做一回冲刺。“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海”！

## 《语言学 考点测评》

读书破万卷 应试自有神

朱翠萍



亲爱的广大应试考生们，你们好！

在我们求学深造的漫漫长途上，每人都经历或面临着种种考试。考场如战场，也应该恪守《孙子兵法》“知彼知己，百战不殆”的古训。所以，我们要首先了解考试要求，考生应做哪些内容的准备。

“语言学”是“汉语基础”的一部分，是汉语国际教育硕士入学考试科目之一，也是应试对外汉语教学专业研究生入学考试的必备内容。汉语基础考试由“汉语语言学基础知识”、“汉语应用能力”和“汉语语言分析”三部分组成。

（一）汉语语言学基础知识部分测试以下内容：语言学基础、现代汉语语音、现代汉语词汇、现代汉语语法、汉字、古代汉语。

（二）汉语应用能力考试测试以下内容：辨音和标音能力，字形、字义辨别能力及汉字书写、规范，词汇、语法规则，文言文阅读理解。

（三）汉语语言分析考试测试以下内容：语音分析、词义分析、语法分析。

汉语基础试卷的题型比例为：

汉语语言学基础知识 ..... （80分）

填空题30题，每小题1分，共30分

判断题20题，每小题1分，共20分

选择题30题，每小题1分，共30分

汉语应用能力 ..... （40分）

语音能力题（标注拼音题、选择题、判断题等），共10分

汉字能力题（改正错别字、汉字书写、选择题、判断题等），共15分

语法词汇规范（选择题、判断题等），共5分

文言文阅读题（加标点、填空题、选择题等），共10分

汉语语言分析 ..... (30分)

语音分析题(填空题、选择题、判断题等), 共5分

词语辨析题, 共10分

语法分析题(辨别词性、句子分析), 共10分

病句修改题, 共5分

总体来看,“汉语基础”测试的主要目的就是检测语言学习者对语言学基础知识掌握的程度和运用的能力。

为了满足广大考生应试培训的需要,我们特地编写了这部“语言学考点测评”。本书是在统计和研究了二十多所大学考研真题的基础上编写的,它们包括:北京大学、中国人民大学、北京师范大学、北京语言文化大学、北京外国语大学、中国传媒大学、南开大学、武汉大学、复旦大学、湖南师范大学、南京师范大学、华东师范大学、暨南大学、南京大学、苏州大学、厦门大学、西南大学、中山大学、上海师范大学、上海交通大学、上海外国语大学、福建师范大学,等等。

本书主要以叶蜚声、徐通锵先生的教材为参考书,按照章节排列。每个章节分为四大部分:第一部分和第二部分是本章节的知识要点,这些要点为同学们提供了现代汉语最精要的框架,也有效划分了核心命题的分类。第三部分和第四部分是我们从全国各高校的硕士研究生入学考试试题中收集起来的反映本章节考点的试题,并给予分析解答。

考生们在阅读这部应试资料时,建议贯彻以下三点策略:

一、及早准备,胸有成竹便成美景。

二、阅读广博,不择细流故成江海。

三、刻苦记忆,经历风雨即有彩虹。

相信考生朋友们在认真刻苦阅读这部导读材料后,能大大开拓自己的知识面,使自己的应试能力有大幅度的提升,为自己在驶向梦想成真的航程中,增添更多的自信和力量!

祝考生朋友们复习考试一切顺利,最终取得优异成绩!

朱翠萍

# 目 录

|                      |    |
|----------------------|----|
| 导 言 .....            | 1  |
| 一、主要考点及知识点.....      | 1  |
| 二、复习提要.....          | 1  |
| 三、真题实战.....          | 4  |
| 四、试题详解与考点分析.....     | 5  |
| <br>第一章 语言的社会功能..... | 10 |
| 一、主要考点及知识点.....      | 10 |
| 二、复习提要.....          | 10 |
| 三、真题实战.....          | 11 |
| 四、试题详解与考点分析.....     | 12 |
| <br>第二章 语言是符号系统..... | 17 |
| 一、主要考点及知识点.....      | 17 |
| 二、复习提要.....          | 17 |
| 三、真题实战.....          | 18 |
| 四、试题详解与考点分析.....     | 20 |
| <br>第三章 语音.....      | 28 |
| 第一节 语音研究诸方面.....     | 28 |
| 一、主要考点及知识点.....      | 28 |
| 二、复习提要.....          | 28 |
| 三、真题实战.....          | 29 |
| 四、试题详解与考点分析.....     | 30 |
| 第二节 发音.....          | 34 |
| 一、主要考点及知识点.....      | 34 |
| 二、复习提要.....          | 34 |

# 目

# 录

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 三、真题实战.....           | 36 |
| 四、试题详解与考点分析.....      | 37 |
| 第三节 音位.....           | 40 |
| 一、主要考点及知识点.....       | 40 |
| 二、复习提要.....           | 41 |
| 三、真题实战.....           | 43 |
| 四、试题详解与考点分析.....      | 46 |
| 第四章 语法.....           | 57 |
| 第一节 语法和语法单位.....      | 57 |
| 一、主要考点及知识点.....       | 57 |
| 二、复习提要.....           | 57 |
| 三、真题实战.....           | 58 |
| 四、试题详解与考点分析.....      | 60 |
| 第二节 组合和聚合规则.....      | 62 |
| 一、主要考点及知识点.....       | 62 |
| 二、复习提要.....           | 63 |
| 三、真题实战.....           | 65 |
| 四、试题详解与考点分析.....      | 67 |
| 第三节 变换.....           | 73 |
| 一、主要考点及知识点.....       | 73 |
| 二、复习提要.....           | 74 |
| 三、真题实战.....           | 74 |
| 四、试题详解与考点分析.....      | 75 |
| 第四节 语言的结构类型和普遍特征..... | 76 |
| 一、主要考点及知识点.....       | 76 |
| 二、复习提要.....           | 76 |
| 三、真题实战.....           | 77 |
| 四、试题详解与考点分析.....      | 78 |

第五章 词义.....81

第一节 词汇和词义..... 81

一、主要考点及知识点.....81

二、复习提要..... 81

三、真题实战..... 82

四、试题详解与考点分析.....83

第二节 词义的聚合和组合..... 87

一、主要考点及知识点.....87

二、复习提要.....87

三、真题实战.....90

四、试题详解与考点分析.....91

第六章 文字和书面语.....96

一、主要考点及知识点.....96

二、复习提要.....96

三、真题实战.....98

四、试题详解与考点分析.....100

第七章 语言随着社会的发展而发展.....108

第一节 语言发展的原因和特点..... 108

一、主要考点及知识点.....108

二、复习提要.....108

三、真题实战.....109

四、试题详解与考点分析.....110

第二节 语言的分化和统一..... 115

一、主要考点及知识点.....115

二、复习提要.....115

三、真题实战.....117

# 目 录

|                         |            |
|-------------------------|------------|
| 四、试题详解与考点分析.....        | 118        |
| <b>第八章 语言的接触.....</b>   | <b>126</b> |
| 一、主要考点及知识点.....         | 126        |
| 二、复习提要.....             | 126        |
| 三、真题实战.....             | 128        |
| 四、试题详解与考点分析.....        | 129        |
| <b>第九章 语言系统的发展.....</b> | <b>135</b> |
| 一、主要考点及知识点.....         | 135        |
| 二、复习提要.....             | 135        |
| 三、真题实战.....             | 137        |
| 四、试题详解与考点分析.....        | 138        |
| 附 录 《语言学纲要（修订版）》导读      |            |

# 导 言

## 一、主要考点及知识点

1. 语言学的含义
2. 语言学的三大发源地
3. 语言学研究的历程
4. 运用信息论的术语解析语言交际的过程
5. 语言学的作用
6. 语言学的分类
7. 语言学的流派

## 二、复习提要

### 1. 语言学的含义

- (1) 语言学，顾名思义，是研究语言的科学。
- (2) 语言是语言学的研究对象。
- (3) 语言学的基本任务是研究语言的规律，使人们懂得关于语言的理性知识。

### 2. 语言学的三大发源地

语言学的三大发源地是：中国、印度、希腊——罗马。

### 3. 语言学研究的历程

从历史研究过程上来看，语言学分为两个阶段：

#### (1) 传统语文学阶段

在语文学时期，语言研究的主要对象是：古代经典著作中的语言，而口语被看成不登大雅之堂的俗语，不被重视。例如：在印度，记载宗教典籍的梵语是其研究的对象；在欧洲，拉丁文的语法、修辞、逻辑是学校传授的主课；在中国，围绕阅读先秦典籍，形成了我国的传统语文学——“小学”：文字、音韵、训诂。

这一时期，语言研究的主要任务是：给古代流传下来的政治、哲学、宗教、历史、文学等方面的经典作注解，而不是探索语言的规律。

这一时期的语言研究处于从属地位，还没有发展成为独立的学科。

#### (2) 语言学阶段

从研究对象上来看：不仅仅局限于书面语，而是对语言进行全面的研究。

从任务上来看：由研究一种语言发展到研究描写各种语言的现状、并追溯它们的历史、探索人类语言的共同规律。

从地位上来看：已经发展为独立的学科。

#### 4. 运用信息论的术语解析语言交际的过程

运用语言进行交际的过程是瞬息间的事情，但却包含着一系列复杂的问题。如果借用信息论的术语来说，这一过程大体可以分为“编码——发送——传递——接收——解码”五个阶段。

**编码：**是说话人为了表达某一信息，首先需要在语言中寻找有关的词语，按照语言的语法规则编排起来；

**发送：**指人通过发送器输出，口语的发送器是肺、声带、口腔、鼻腔、舌头等发音器官；

**传递：**指声音在空气中传播；

**接收：**指听话人的听觉器官开始运转，接收信息；

**解码：**指听话人将接收到的信息进行还原，还原为说话人所要表达的信息。

#### 5. 语言学的作用

- (1) 学习语言文字是掌握科学技术、提高文化水平的基础；
- (2) 有助于消除方言隔阂，便于社会交往；
- (3) 新兴技术的出现，扩大了语言学的应用范围。

#### 6. 语言学的分类

(1) 从研究语言的范围上来看：语言学可以分为专语语言学和普通语言学。专语语言学是以某一种具体的语言为研究对象。普通语言学是以人类一般语言为研究对象，研究人类语言的性质、结构特征、发展规律，是综合众多语言的研究成果而建立起来的，是语言学的重要理论部分。

(2) 从研究时间上来看：语言学可以分为共时语言学和历时语言学。共时语言学是指从一个静止的时段角度观察和研究语言。历时语言学是指从一个较长的时段研究语言，研究语言的发展动态。

(3) 从语言研究的性质上来看：语言分为理论语言学和应用语言学。理论语言学主要是研究语言的性质、结构和发展规律。应用语言学研究语言的目的在于为社会服务，例如：计算语言学和第二语言教学中的语言研究等等。

#### 7. 语言学的流派

现代语言学一百多年来的发展经历了三个主要时期，历史比较语言学、结构主义语言学、转换—生成语言学分别是这三大时期的代表。

##### (1) 历史比较语言学

历史比较语言学从前又称比较语法，通过语言亲属关系的比较研究语言的发展规律，拟测它们的共同母语。历史比较语言学是在19世纪逐步发展和完善的，主要是印欧语系的历史比较。19世纪之前，这种研究不是没有，但都是孤立的分散的研究，到19世纪才进入系统的研究，并使语言学走上独立发展的道路。

19世纪历史比较语言学在理论和方法上的发展大致可以分为三个阶段：

- ① 初始阶段，丹麦的拉斯克(R·Rask)、德国的格里姆(J·Grimm)和葆朴(F·Bopp)被称为“历史比较语言学的奠基者”。
- ② 19世纪中期，历史比较语言学发展到第二阶段，最有代表性的人物是德国的施莱歇

尔 (August Schleicher), 其代表作是《印度日耳曼语系语言比较语法纲要》。初期的比较语言学者已经认识到历史上有亲属关系的语言的共同原始母语是一种不再存在的语言, 到了中期施莱歇尔则开始具体“构拟”这种原始母语的形式, 并用星号\*来标示构拟的形式。他受到生物学物种分类的启发, 为有亲属关系的语言的历史演变过程设计了一种树形谱系图, 使语言之间的亲属关系以直观的形式呈现在人们的面前。这是历史比较语言学的一大进展。

- ③ 19世纪的最后25年是历史比较语言学的“新语法学派”时期。这个学派的代表人物是奥斯特霍夫 (H·Osthoff) 和布鲁克曼 (K·Brugmann), 他们在自己创办的刊物《形态学研究》上正式宣布: 语音演变规律不允许任何例外。

总之, 历史比较语言学是语言学走上独立发展道路的标志, 是语言学史上的一个里程碑。

## (2) 结构语言学

结构语言学兴起于20世纪30年代的欧洲, 基本理论源于索绪尔的《普通语言学教程》, 反对对语言现象进行孤立地分析, 主张系统地研究。

结构语言学的主要论点扼要地说有两个方面:

第一, 认为每种语言都有一套独特的关系结构;

第二, 每种语言的个别单位都不是孤立存在的, 而是在跟其他单位的区别、对立中存在的。其鼻祖索绪尔有一个著名的例子: 语言结构类似于象棋, 每个棋子都有一定的意义和动作范围, 以若干个区别特征与其他单位对立, 按一定的规则相互作用, 离开了象棋的结构关系, 这些单位不过是毫无意义的木块或石子。语言中的词或语素, 都可比拟为这样的棋子。

结构主义强调不能孤立地从事物的个别性去认识它, 而要同时从各个成分之间的关系、从结构的分层符号系统的整体性去认识, 这无疑是正确的, 但结构主义语言学后来陷入了形式主义的死胡同, 过于追求抽象形式, 而忽视语句的具体内容, 显得比较片面。

结构语言学内部又分为三大学派: 布拉格学派、哥本哈根学派以及美国结构语言学派 (也称美国描写语言学派)。

- ① 布拉格学派, 又称“结构-功能学派”或“功能学派”。其先驱者是马泰修斯, 成员主要有雅科布逊、特鲁贝茨柯伊、哈弗阿奈克等。1926年10月, 由马泰修斯和雅科布逊等6人发起, 建立了布拉格语言学会。该学会在第一届国际语言学会议上第一次把音位学的观点公诸于世, 引起很大反响。1929年出版了会刊《布拉格语言学会论丛》。布拉格学派集体观点的全面论述见于他们在第一届国际斯拉夫学会议上所提出的《论纲》, 《论纲》中强调语言是一个功能体系, 对语言现象的评价应着眼于它的功能。特鲁贝茨柯伊的《音位学原理》是这一学派的一部重要的代表作。
- ② 哥本哈根学派, 又称丹麦学派。代表人物有叶姆斯列夫、布龙达尔、乌尔达尔等。1931年, 叶姆斯列夫和布龙达尔共同创建了“哥本哈根语言学会”, 该学会成为当时欧洲结构主义语言学的中心。1938年创办会刊《语言学学报》, 1939年的创刊号上布龙达尔发表了他的论文《结构语言学》, 遂成为这个学派的纲领。
- ③ 美国描写语言学派, 布拉格学派和哥本哈根学派共同汇成欧洲结构主义语言学, 它区别于美国的结构主义语言学。美国结构语言学又称美国描写语言学, 是结构语言学中发展最完善、最重要的一个学派。它是20世纪美国的一些学者在对美洲印第安语的调查和研究基础上逐步形成和发展起来的。先驱者是鲍阿斯和萨丕尔, 分别著有《美洲印第安语手册》和《语言论——言语研究导论》, 二人都强调要对语言作客观的共时描写。这个学派最重要的代表人是布龙菲尔德, 1924年他和鲍阿斯、

萨丕尔等人一起创立了“美国语言学会”，1925年出版会刊《语言》。1933年布龙菲尔特的《语言论》出版，对美国结构主义语言学的形成和发展产生重大影响，是这一学派的奠基性著作，使它进入“布龙菲尔德时期”。50年代，美国结构主义语言学进入“后布龙菲尔德时期”，哈里斯和霍盖特是这一时期的主要代表。霍盖特1958年出版的《现代语言学教程》是美国结构语言学集大成的理论著作，对美国结构语言学的发展进行了一次科学的总结。1951年，哈里斯的《结构语言学的方法》出版，被人视为“后布龙菲尔德”时期的象征和转折点。

结构主义语言学自产生以来，不仅影响到语言研究的各个领域和各个流派，而且还影响到其他人文社会科学的发展，其严密的分析方法已渗透到人类学、哲学、心理学和文艺批评等领域。这样，结构主义就由一种语言学理论演变成一股几乎对人文社会科学各个学科都产生影响的思潮，因而引起学术界的广泛关注。

### (3) 转换-生成语言学

出现于二十世纪50年代末，以美国乔姆斯基为代表，运用转换-生成的理论和方法研究语言，其活动中心是在美国马萨诸塞州的麻省理工学院。另外，在欧洲有一个专门研究转换-生成语法的学术组织，称为“旧大陆生成语言学协会”，它是一个国际性的生成学派的组织，于1975年秋成立于荷兰。1957年乔姆斯基的《句法结构》出版，标志着“转换-生成语法”的诞生。这一理论是建立在理性主义的哲学基础之上的，它完全不同于建立在经验主义基础之上的美国结构主义，因此，它的出现是对当时居于主流地位的美国结构主义语言学的一大挑战，被人称作“乔姆斯基革命”。

## 三、真题实战

### (一) 名词解释

- 1、个别语言学（北京语言文化大学2009年考研真题）
- 2、描写语言学派（南京师范大学2007年考研真题）
- 3、小学（模拟题）

### (二) 填空题

- 1、语言研究的三大发源地是中国、\_\_\_\_\_和希腊。（南京师范大学2007年考研真题）
- 2、我国传统语文学研究包括\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_三个方面。（模拟题）
- 3、瑞士语言学家\_\_\_\_\_的语言理论标志着现代语言学的形成，他在其著作《普通语言学教程》中提出了一系列二分法，如\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。（上海外国语大学2005年考研真题）
- 4、特鲁贝茨柯伊和雅科布逊是\_\_\_\_\_学派的代表人物。他们最突出的研究成果在\_\_\_\_\_领域。（上海外国语大学2005年考研真题）
- 5、结构主义语言学以\_\_\_\_\_学派的影响最大。（西南大学2007年考研真题）
- 6、语言交际的过程借用信息论的术语来说，大体上可以分为\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_等五个阶段。（西南大学2007年考研真题）
- 7、结构主义语言学可以分为三个派别，他们是\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。（中国传媒大学2007年考研真题）
- 8、转换生成语言学派的代表人物是\_\_\_\_\_。（中国传媒大学2007年考研真题）

- 9、乔姆斯基的成名作的汉语译名是\_\_\_\_\_。(北京师范大学2004年考研真题)
- 10、历史比较语言学的出现标志着语言学成为一门\_\_\_\_\_的科学,使语言学成为大学课程。(湖南师范大学2004年考研真题)
- 11、语言学从具体研究对象上可分为\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_两大类;从时段上可以分为\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。(模拟题)

### (三) 选择题

- 1、\_\_\_是历史比较语言学的奠基人之一。(上海外国语大学2005年考研真题)
- A. 弗斯                      B. 拉斯克                      C. 叶姆斯列夫
- 2、现代功能主义语言学的代表人物是\_\_\_\_\_。(上海外国语大学2005年考研真题)
- A. 雅科布逊                      B. 鲍阿斯                      C. 哈利迪
- 3、中国传统语言学没有系统研究的是\_\_\_\_\_。(上海外国语大学2005年考研真题)
- A. 文字学                      B. 词汇学                      C. 语法学

### (四) 判断题

- 1、索绪尔的理论为现代语言学流派奠定了基础。( ) (上海外国语大学2005年考研真题)
- 2、中国传统语言学研究汉语是从解释经典文献开始的。( ) (上海外国语大学2005年考研真题)

### (五) 问答题

- 1、语文学时期的研究有何特点?(南京师范大学2007年考研真题)
- 2、什么是语言?什么是言语?两者的关系是什么?二者在语言学中的地位是怎样的?(北京大学2007年考研真题)
- 3、简述历史比较语言学的三个阶段。(南京师范大学2007年考研真题)
- 4、为什么说语言学既是一门古老的科学,又是一门年轻的科学?(模拟题)
- 5、现代语言学的发展经历了哪几个主要时期?其主要的代表流派有哪些?(模拟题)

## 四、试题详解与考点分析

### (一) 名词解释

#### 1、个别语言学

个别语言学,又称“专语语言学”,是以某一种具体的语言为研究对象的学科。

#### 2、描写语言学派

美国描写语言学派是结构主义语言学派之一。并不是所有美国的语言学家都属于美国描写语言学派,而是指在美国持有这一语言学派的相同观点的一批语言学家,它并不存在任何团体或机构,也没有专门的组织形式。美国描写语言学派在1930年——1950年在美国的语言学研究中占有统治地位。

#### 3、小学

指中国传统的语文学,包括研究字形的文字学、研究字音的音韵学、研究字义的训诂学三个方面的内容。

## (二) 填空题



- 1、印度
- 2、文字学 音韵学 训诂学
- 3、索绪尔 语言和言语 共时与历时 能指和所指 组合关系与聚合关系
- 4、布拉格 功能语言学
- 5、美国描写语言学
- 6、编码 发送 传递 接收 解码
- 7、布拉格学派 哥本哈根学派 美国描写语言学派
- 8、乔姆斯基
- 9、《句法结构》
- 10、独立
- 11、专语语言学 普通语言学 共时语言学 历时语言学

## (三) 选择题



- 1、B

解析：奠基人是德国语言学家格里姆、葆朴和丹麦语言学家拉斯克

- 2、A

解析：略

- 3、C

解析：中国传统语言学称为“小学”，包括文字学、音韵学（语音学）和训诂学（词汇学）。语法学到《马氏文通》问世才成系统。

## (四) 判断题



- 1、✓

解析：索绪尔的结构主义语言学标志着现代语言学的开始，索绪尔是现代语言学派的创始人。

- 2、✓

解析：中国传统语言学研究属于“语文学”的范畴，主要是为了解读文献服务的。

## (五) 问答题



- 1、语文学时期的研究有何特点？

(1) 在过去，人们认为古代经典著作的语言是学习的榜样和写作的典范，需要好好掌握，因此古代书面语成了语言研究的对象，口语被看成不登大雅之堂的俚语，不予重视。语言研究的任务也只是给古代流传下来的政治、哲学、宗教、历史、文学等方面的经典作注解，而不是探索语言的规律。所以，那时候语言研究处于从属地位，还没有发展为独立的学科。

(2) 在印度，记载宗教典籍的梵语，成为研究的对象，印度的语音和语法的研究很早就取得了辉煌的成就。

(3) 在欧洲，西欧各国有一千多年间使用古典拉丁文，语法、修辞、逻辑是学校传授的主课，语言研究围绕着拉丁文进行，编出了种种语法、词典、读本。