



新世纪高等学校教材

教育学专业方向课系列教材

[俄]娜·米·纳扎洛娃 主 编  
朴永馨 银春铭 等 译

# 特殊教育学

TESHU  
JIAOYUXUE



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

新世纪高等学校教材

教育学专业方向课系列教材

# 特殊教育学

TESHU JIAOYUXUE

[俄]娜·米·纳扎洛娃 主编

朴永馨 银春铭 等译



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

### 图书在版编目(CIP)数据

特殊教育学 / [俄] 娜·米·纳扎洛娃主编. 朴永馨, 银春铭等译. —北京: 北京师范大学出版社, 2011.5  
(教育学专业方向课系列教材)  
ISBN 978-7-303-12187-8

I. ①特… II. ①朴…②银… III. ①特殊教育—教育理论 IV. G760

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 034805 号

---

北京市版权局著作权合同登记图字: 01-2011-1664

copyright © Аксенова Л. И., Архипова Б. А., Белякова Л. И. и др., 2000

copyright © Образовательно-издательский центр «Академия», 2007

This edition of 《Специальная педагогика》 под редакцией Назаровой Н. М. is published by arrangement with Academia Publishing House Ltd.

---

出版发行: 北京师范大学出版社 [www.bnup.com.cn](http://www.bnup.com.cn)

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京东方圣雅印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm × 230 mm

印 张: 19.25

字 数: 311 千字

版 次: 2011 年 5 月第 1 版

印 次: 2011 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 36.00 元

---

策划编辑: 倪 花            责任编辑: 倪 花

美术编辑: 毛 佳            装帧设计: 毛 佳

责任校对: 李 茵            责任印制: 李 啸

### 版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

# 致读者

15年前美国教育学杂志曾讨论过普通教育和发展缺陷者（残疾人）教育的相互关系问题。指出了普通教育体系与特殊教育体系的隔离和普通教育体系教师不愿意掌握能帮助学习困难儿童所需要的特殊教育技术的问题。培养普通老师的师范院校教师知道，在高校的其他专业学系有另外的教师专门培养针对发展和学习有问题儿童的老师。因此，在培养普通老师的系就没有愿望和必要去让大学生关注如何帮助有问题儿童的教育学知识和教学策略。发展偏常儿童特殊教育体系保障普通教育的老师的良好名声，使他在碰到残疾儿童教学问题时有“体面”的出路。

今天，不管是在美国，还是在欧洲，没有任何一个学校、任何一个幼儿园里没有健康和活动可能性受局限的儿童不和普通儿童一起学习。

美国同行15年前讨论的问题与我们今天的认识和存在的问题多么相似！

国际的很多权利法案和俄罗斯教育法保证每一个公民选择受教育地点、方式和语言的权利。俄罗斯普通教育学校、普通幼儿园已经接受在发展中各种偏常的、有特殊教育需要的儿童到校园学习。

今天，普通教育学校的教师是否为教这类学生做好了准备呢？他们知道这类儿童的特点和教育的可能性吗？他们掌握了学生困难时帮助他们的特殊方法和手段吗？他们知道在什么地方可以得到必需的知识、特殊教育学的和教育教学具体问题的咨询吗？他们能够热爱、耐心对待这些儿童并对孩子的发展可能性有信心吗？

这本书对于高等师范院校和专科学校的学生、对于普通

教育系统的教师和教养员在特殊教育学方面是第一本教学参考书。这本书是特殊教育教师、高等师范院校教师的集体劳动成果，可以使人们有可能初步了解特殊教育学的基本理论和历史、特殊教育学理论基础、特殊教育学的学科领域，看到特殊教育学的强大的人道主义潜力和优秀的技术装备，从而可以解决医学和普通教育学不能解决的问题。

本书创作集体的每一个成员全是其所阐述章节领域的专家。作者们利用了主要的、俄罗斯和外国学者的公开发表的材料、自己研究的成果，广泛引用了国内外的相关数据和资料。作者们编写这本教材力图引起普通教育体系教师对发展偏常儿童教育问题的职业兴趣，向他们揭示特殊教育学各个领域的教育可能性和有特殊教育需要儿童发展的可能性与潜能。作者们还希望传播一种把那些“与所有人不同的人”融入社会及发展可能性的乐观主义的观点，相信通过教育，人的发展偏常能成为不使其本人、家庭、社会处于抑郁状态。为达到此目的，普通教育系统的教师是同盟者。

特殊教育学是教育科学中一门广泛的和多领域的学科。当然，仅了解这本书不可能立即就学会如何教各种类型的生活活动可能性受局限的人。这本书只是为愿意认真研究特殊教育学某一领域的人、为想学习解决儿童和成人教育中最复杂问题的人提供一个指南。

我作为这本教学参考书方案的拟定者，向直接参加本书编写的全体作者、向支持和实现方案的科学院出版中心表示感谢，我还要感谢提供有价值材料和亲自参加工作的以下人员：博格丹诺娃副教授（市立莫斯科师范大学）、俄罗斯教育科学院通讯院士尼基金娜教授（圣彼得堡赫尔琴国立师范大学）、马拉耶夫教授（塔格斯坦国立师范大学）、安德里阿基教授（国立莫斯科师范大学）、格罗兹纳娅（国立莫斯科师范大学）。

娜·米·纳扎洛娃

## 中文版序言

这本教材在 2000 年在莫斯科由《科学院》出版社第一次出版。为了编辑这部教材我们邀请了俄罗斯特殊教育各领域的首席学者，因此，俄罗斯很多著名专家的这部集体劳动成果反映了俄罗斯对健康和劳动能力有某种局限的人，特别是有特殊教育需要的人的教育、教学、社会融合问题的现代观点。今天《科学院》出版社已经出版了这部书的第 10 版。

我们感谢这本书用中文出版。首先感谢中国著名的特殊教育专家朴永馨教授，他远在 2006 年在北京举办的国际书展时就看到了这本书并对这本书产生了兴趣。他认为，需要把这本书介绍给中国特殊教育工作者，也就是要把此书译成中文。

这本书翻译成中文并出版对俄罗斯特殊教育工作者有很大意义，是一种象征。因为在 20 世纪的几十年的时间内俄罗斯和中国的文化与科学（教育学、心理学、特殊教育）有过多方面的和有成效的合作：文化和科学知识的交流、苏联心理学和教育学的经典著作译成中文；交流留学生和教师，其中包括在莫斯科高校中的中国留学生。在这些有理想、不知疲劳和热爱知识的特殊教育留学生中就有朴永馨教授，他今天仍然很好地了解俄罗斯的特殊教育和很好地掌握着俄语。

用中文出版这本书（最近几十年第一次用中文出版俄罗斯特殊教育专著）燃起了新的希望：过去存在的俄罗斯和中国特殊教育学和心理学工作者之间专业的、科学的和人员之间的交往，为了生活能力受局限人的幸福而发展互利双赢的合作又开始了新的阶段。

以《特殊教育学》教材作者集体和个人的名义对保证这本书在中国出版的所有人表示深切谢意。

教育科学博士、教授

娜·米·纳扎洛娃

2010 年 12 月于莫斯科

# 目 录

致读者 .....	1
中文版序言 .....	1

## 第一编 特殊教育学的理论和历史

<b>第一章 特殊教育学理论的一般问题 .....</b>	<b>3</b>
1.1 特殊教育学的基本概念与术语 .....	3
1.2 特殊教育学的客体、主体、对象、目的和 任务 .....	10
1.3 特殊教育学的体系和统计 .....	12
1.4 现代特殊教育学的学科领域 .....	16
问题与作业 .....	17
<b>第二章 特殊教育学的科学基础 .....</b>	<b>18</b>
2.1 哲学与特殊教育学 .....	18
问题与作业 .....	24
2.2 特殊教育的社会文化基础 .....	24
问题与作业 .....	28
2.3 特殊教育经济基础 .....	29
问题与作业 .....	33
2.4 特殊教育的法律基础 .....	34
问题与作业 .....	38
2.5 特殊教育学的临床基础 .....	38
问题与作业 .....	44

2.6	特殊教育学的心理学基础 .....	44
	问题与作业 .....	54
2.7	特殊教育学的语言学与心理语言学基础 .....	54
	问题与作业 .....	58

### 第三章 特殊教育国家体系形成与发展的历史

	(社会文化背景) .....	59
3.1	进化第一时期：由侵犯和不能容忍到承认养护残疾人的必要性 .....	59
3.2	进化第二时期：由认识养护残疾人的必要性到理解教育聋、盲儿童的可能性；由个别教学经验的收养院到第一批特殊教学机构 .....	63
3.3	进化第三时期：由理解感官损坏障碍儿童教学的可能性到承认异常儿童教育权利——特殊教育体系的形成 .....	66
3.4	进化第四时期：由承认个别领域发展偏常儿童需要特殊教学必要性到懂得教育所有需要特殊教育儿童必要性——特殊教育体系的发展与区分 .....	73
3.5	进化第五时期：由平等权利到平等可能性、由机构化到融合 .....	79
	问题与作业 .....	83

## 第二编 有特殊教育需要人的特殊教育

第一章	特殊教育学中的教学论基础 .....	87
1.1	特殊教育需要和特殊教育内容 .....	87
	问题与作业 .....	90
1.2	特殊教育原则 .....	90
	问题与作业 .....	96
1.3	特殊教育技术与方法 .....	96
	问题与作业 .....	102



1.4	特殊教育组织形式 .....	102
	问题与作业 .....	105
1.5	在特殊教育体系中保障矫正-教育过程的手段 .....	105
	问题与作业 .....	111
1.6	特殊教育体系教师的职业活动和个性 .....	111
	问题与作业 .....	115
<b>第二章 特殊教育服务的现代体系 .....</b>		<b>116</b>
2.1	医学-社会-教育的支持, 医学-社会预防和早期综合帮助 .....	116
	问题与作业 .....	119
2.2	发展可能性有局限儿童的学前教育 .....	119
	问题与作业 .....	125
2.3	特殊教育学校体系 .....	125
	问题与作业 .....	133
2.4	劳动能力有局限人的职业定向、职业教育体系和职业适应 .....	134
	问题与作业 .....	138
2.5	对发展可能性有局限人员的社会-教育帮助 .....	138
	问题与作业 .....	144

### 第三编 特殊教育的教育学体系

<b>第一章 智力发展障碍者的教育 .....</b>		<b>147</b>
1.1	学习困难(心理发展迟缓)儿童的特殊教育 .....	147
1.2	智力发展有障碍(智力落后)者的教育 .....	151
	问题与作业 .....	162
<b>第二章 对言语障碍儿童的教育帮助 .....</b>		<b>164</b>
2.1	言语矫正学的对象, 作为完整知识体系的形成 .....	164
2.2	言语的解剖——生理机制和儿童言语的基本发展规律 .....	164

2.3	言语障碍的原因 .....	165
2.4	言语障碍的基本类型 .....	166
2.5	言语障碍儿童的临床-心理-教育特征 .....	176
2.6	言语障碍儿童的特殊机构体系 .....	177
	问题与作业 .....	179
<b>第三章</b>	<b>听力障碍者的教育体系 .....</b>	<b>180</b>
3.1	聋人教育学的对象和任务 .....	180
3.2	听力障碍的原因、诊断和医学康复 .....	181
3.3	听力缺陷者的教育学分类 .....	184
3.4	聋人教育学历史的简单回顾 .....	187
3.5	听力障碍者的特殊教育体系 .....	189
3.6	耳聋人的特殊技术手段 .....	201
3.7	听力障碍者的职业教育和社会适应 .....	202
	问题与作业 .....	203
<b>第四章</b>	<b>视力障碍者的特殊教育 .....</b>	<b>204</b>
4.1	盲人教育学的对象和任务 .....	204
4.2	盲人教育学简史 .....	205
4.3	视力损害的原因与后果及补偿的方式 .....	206
4.4	视力障碍儿童的学前教育 .....	209
4.5	视力障碍儿童的学校教育 .....	211
	问题与作业 .....	219
<b>第五章</b>	<b>对自闭（孤独）症和有类自闭（孤独）症特点</b>	
	<b>个体的特殊教育 .....</b>	<b>220</b>
5.1	关于儿童早期自闭症和类自闭症特点个体的概念 .....	220
5.2	自闭症的原因 .....	221
5.3	临床-心理-教育的特征 .....	222
5.4	发展、教育和社会化的可能性 .....	226

5.5 对自闭症的矫正-教育帮助 .....	227
问题与作业 .....	232
<b>第六章 对支撑-运动器官损伤者的特殊教育 .....</b>	<b>233</b>
6.1 支撑-运动器官损伤的种类 .....	233
6.2 脑瘫儿童的一般特点 .....	233
6.3 脑瘫儿童运动缺陷的结构 .....	235
6.4 脑瘫儿童的心理损伤 .....	237
6.5 脑瘫儿童的言语损伤 .....	239
6.6 脑瘫儿童的矫正工作 .....	240
6.7 脑瘫儿童的专业化的支持体系 .....	242
问题与作业 .....	244
<b>第七章 多重发展障碍儿童的发展和教育的 .....</b>	<b>245</b>
7.1 多重发展障碍的概念 .....	245
7.2 多重障碍儿童的基本类型及其心理-教育研究的意义 .....	245
7.3 对多重缺陷儿童的发展进行心理与教育跟踪的任务 .....	247
7.4 多重缺陷者发展和教育的心理-教育学基础 .....	249
7.5 多重发展障碍者特殊教育的组织途径和方法 .....	251
问题与作业 .....	253

## 第四编 特殊教育学与特殊教育发展前景

<b>第一章 对发展偏常儿童的预防、早期发现及早期综合帮助：     一般的优先发展方向 .....</b>	<b>257</b>
1.1 特殊教育体系出现新的优先发展的原因 .....	257
1.2 建立早期帮助体系的任务与前提 .....	258
1.3 国外及俄罗斯组织早期帮助的经验 .....	259
1.4 建立国家的早期帮助体系是特殊教育发展的前景 .....	260

问题与作业 .....	261
<b>第二章 普通和特殊教育：融合与区分 .....</b>	<b>262</b>
2.1 融合的现代概念：在社会生活活动中可能性有局限的人 ——社会认同的模式 .....	262
2.2 融合简史 .....	264
2.3 俄罗斯在融合的道路上 .....	267
2.4 融合教育的模式：融合与区分 .....	268
问题与作业 .....	274
<b>第三章 特殊教育学和人道教育体系 .....</b>	<b>275</b>
3.1 蒙台梭利教育学 .....	275
3.2 鲁道夫·斯坦依聂尔教育学 .....	283
问题与作业 .....	289
<b>后 记 .....</b>	<b>291</b>

# 第一编

# 特殊教育学的理论和历史

……人类或早或晚一定能战胜盲、聋和弱智。  
但人类在社会和教育方面会比在医学和生理方面更  
早战胜它们。

维果茨基



## 二 第一章 特殊教育理论的一般问题

### 1.1 特殊教育学的基本概念与术语

.....

特殊教育学（在俄罗斯也称作缺陷教育学、矫正教育学）是教育学的组成部分，是教育学的的一个分支（来自拉丁文 specialis 即种、类）。特殊教育学——这是对有身心发展偏常人<sup>①</sup>的特殊（特别）的教育理论和实践，这些人难于或根本不可能在社会文化决定的、用一般的教育方法和手段的普通教育条件下受教育。

在国际教育学理论和实践中公认的是《特殊教育学》（специальная педагогика）或《特殊教育》（специальное образование）的概念：英文—Special education，法文是—education speciale，西班牙文是— pedagogia especial， education especial， 德文是— Sonderpagagogik。

特殊教育学的称谓已作为国际通用的教育学术语使用，因为这与世界教育体系的现代人道主义方向相适应。英文名称的词根 special（特别、个性化）强调了教育学这个领域的个性的方向，强调了其解决具体、复杂的个体教育问题的能力。

在美国 Special education 概念与欧洲国家的区别是包括了与一般公认标准不同的所有儿童的教育问题，其中包含天才儿童的教育。但是，多数专家（其中包括西欧的专家）把特殊教育学、特殊教育理解为仅包括有各种损害、有心理生理缺陷人的教育。事实上，天才儿童的教育学是非常窄的教育学的领域，仅限于对一定儿童群体在一定有限时期的教育学的帮助。在以后，天才儿童的问题转化为职业人员、技术能手、学者等人的个性形成问题。特殊教育学囊括活动能力可能性有局限人的整个一生，其教育问题的范围远远大于天才儿童的教育。

由于特殊教育学是教育学的组成部分，所以它可以使用大部分普通教育学的术语。同时特殊教育学也有自己的概念体系、术语群，这些概念和

---

<sup>①</sup> 原书诸作者对特殊教育对象的称呼有“身心发展偏（异）常（缺陷）的人”“有各种损害、生理心理缺陷的人”“活动（健康、生活）能力可能性有局限的人”等译者。

术语反映了作为一门学科的特殊性。

特殊教育学的概念和与其对应的术语范围很广泛。有一批特殊教育学提出的概念，包括特殊教育的目标、任务、原则、方法、手段、教育过程的组织、特殊教育技术体系。

特殊教育学知识的体系是在有各种身心缺陷儿童的教育教学长期实践的发展过程中形成和积累的。最初，在缺少教育学术语的时候，使用了公认的医学术语，这些医学术语把一般人与在发展中患有病理、解剖生理异常的人相区别。因此，病原学和征候学成为构建特殊教育学和教育学认识活动可能性有局限人概念体系的出发点。逐渐，用抄袭医学概念的特殊的语言形式记录了积累起来的知识，例如《诊断》《矫正》《异常》《缺陷》《弱智》《聋哑》《重听》《盲》等。

随着心理学的发展，其专业概念和术语也进入了特殊教育学，这些概念经常也是“诊断性”的，例如“心理发展暂时迟缓儿童”。在特殊教育缺少自己教育学的名称来表述某种教育现象时，医学或心理学的术语就进入了特殊教育的概念领域；对于教师，这些词汇的诊断、在社会文化方面的消极内涵就丧失了。作为科学知识体系的特殊教育的众多概念在概括现有知识的同时是发展、变化的。每一个历史时期、每一个时代的教育现实都补充了自己的概念，在相邻学科（医学、哲学、文化学、心理学、社会学等）的发展影响下用新的概念替换了过时的概念，形成了特殊教育学的理论基础。这个过程是不平坦的，特殊教育发展的每一个新阶段不可能及时使特殊教育的术语体系精确和充实，因此，一些术语和含义已不能反映教育学这个领域的学科和实践的知识。

像科学发展历史表明的那样，在学科建立或“革命式”发展的时期，概念术语问题就更加尖锐。也就是这个时期产生了科学语言纯粹和准确的巨大需求。

科学知识在一定历史时期的发展常常导致旧概念外壳包装新知识，这些旧概念只能解释过去的经验。这些外壳对于包装新经验是过于狭窄的、是“穿小鞋”。方法学的改变或混淆、科学概念的替换，加剧了科学概念的不确定性和多种解释，有时在使用术语时失去其正确性。

现在特殊教育学领域的术语正经历这样一个时期：无序地使用相邻学科（心理学、医学及其他学科）的术语，以及使用不能完全反映所述事物和对象实质的术语。

今天，与特殊教育学相邻的很多学科（医学、心理学、教育学、法学、



社会保障等等)有自己一套稳定的概念-术语体系,该学科的专家在交往中经常使用这些术语,例如,医生、心理学家、学校行政人员等。

众所周知,每一个科学领域对同一个客体或现象用同一个术语表示。一个学科的术语被用做另一个学科(特殊教育学)表示同一客体的术语,这就导致在另一个学科中此术语失去了其原有学科内涵的本质的信息。

例如,不同学科的三位专家会对同一个儿童作出不同的鉴定,每个鉴定只满足自己学科领域的要求。

比如,临床医学专家说,这个儿童是“轻微脑功能失调”;心理学家把儿童的这种状态说成是“心理发展迟缓”;教育专家鉴定这个儿童为“学习有困难”;学校行政人员把这个学生叫做“落后生”“学习成绩差学生”。如果,临床医学专家在诊断中写上“学习困难儿童”“落后生”,这种诊断对于给儿童可能的医学帮助毫无意义,在诊断中失去了医学内容。同样,教师把此儿童叫做“心理发展迟缓学生”,也是使用了对于特殊教育学来说是别人的专业术语。不掌握自己专业的语言,他就不能在一个名称中表达自己教育学领域的内涵,因此,其使用的术语对确定教育帮助的性质是不适合的。

今天,专家们对特殊教育学过去的概念术语体系进行着科学的分析。他们使特殊教育学的概念术语体系有现代观念做基础,使其相适应,以便教育学科的这个领域在21世纪得到发展;他们探索着克服祖国概念语言与现代世界教育同行的概念语言存在的障碍,促使俄罗斯进入教育的国际性融合过程;进行特殊教育学概念术语词汇的整理和规范。这条使特殊教育学概念术语词汇整理和规范的途径基于以下的思考:

一系列过去应用的术语已不能容纳特殊教育学和相邻学科发展必然积累起来的新经验,在科学界讨论和协商一致基础上替换一些术语的要求;

特殊教育中出现新的事实和现象,这些事实和现象在与特殊教育学相邻学科中已有了相应名称;

在这种情况下特殊教育学的任务是找到自己教育学的术语,以反映这个客体或现象的特殊的教育的实质;

与此相连,可以说,在特殊教育学和相邻学科领域客观存在平行术语体系(参看前面提到的不同专家对同一个儿童的鉴定);

使用一个术语应与其涉及的问题、对象的内容相适应,即这个问题涉及的是医学、特殊教育学、特殊心理学、法律学、社会保障等。

最近十年,在特殊教育学发展中进行了教育学这个领域的标题名称的重新审查。在过去70年间,我国作为对发展偏常人员的特殊教育理论和实