

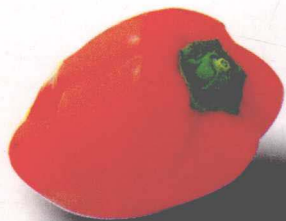


中国『小皇帝』

教育：危机与变革——中国教育纪实文丛



陈金武 编著



福建

中国『小皇帝』

育：危机与变革——中国教育纪实文丛

陈金武 编著



福建人民出版社



教育：危机与变革
——中国教育纪实文丛

中国“小皇帝”

ZHONGGUO XIAOHUANGDI

陈金武 编著

福建人民出版社出版发行

(福州东水路 76 号 邮编：350001)

福建新华印刷厂印刷

(福州六印路 30 号 邮编：350011)

开本 787 毫米×1092 毫米 1/32 7.625 印张 4 插页 164 千字

1998 年 10 月第 1 版

1998 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 7-211-02522-0

G·1712 定价：12.50 元

书中如有印装质量问题，影响阅读，请直接向承印厂调换

■ 编者的话

世界并没有面临末日，人类的历史才刚刚开始。世界在混乱骚扰底下，蕴藏着惊人的希望和前景。

〔美〕阿尔温·托夫勒

1957年，苏联成功地发射了第一颗人造地球卫星，这一历史性的突破不但意味着人类航天时代的到来，更重要的是它昭示着人类信息时代的即将来临。

在这发展迅猛令人眼花缭乱的信息社会，知识已成为社会发展这列高速火车飞驰的重要动力源。正如美国著名企业管理学者彼得·德鲁克所说的，“知识生产力已成为生产力、竞争力和经济成就的关键因素。知识已成为最主要的工业，这个工业向经济提供生产所需要的重要中心资源”。

知识是一棵不断生长的树，而教育则是阳光、土壤、水分，它为知识之树的绿荫蔽天提供了必要的条件。随着知识经济时代的即将到来为越来越多的人所认同，人们对知识的需求、

利用和创新越来越重视。与此同时,教育发展的滞后严重地制约了知识资源的开发,制约了社会的发展。

我们今天正面临的是这样一个世界:教育危机四伏,挑战与机会并存。

△处于世界最低水平的教育投资,2亿文盲大军,匮乏的教育资源,低下的教育效益,失衡的教育结构,封闭式的教育观念……中国教育举步艰难,面临困厄之境。

△师资短缺、经费不足、教育投资效益和教育质量不高、受高等教育群体的失业问题突出,成为第三世界国家教育的四大难题。

△美国教育部和国家科学基金会报告:大部分美国人正越来越变成“真正的科学与技术文盲”。

1987年,在巴西举行了第6届世界比较教育大会,大会的主题是“教育:危机与变革”。与会者认为“在所有国家,教育和教育系统目前都处于危机时期”。由此可见,对教育问题紧迫性的认识已达成全球性的共识。教育危机不但存在于第三世界国家,也存在于发达国家。美国的三大赤字包含了教育赤字。美国教育考察团认为,美国将在50年后衰退,导致衰退的重要原因就是教育。而拥有一个庞大人口基数的中国,由于种种原因,教育先天不足,后天失调,危机更是深重。

“人类历史日益成为教育与灾难之间的竞争。”(H.G. 韦尔斯语)这划天长鸣的警钟,声声烙进了我们的脑际。

当我们听到一些边远乡村的幼儿在四面透风的教室,坐在比标准要求高得多的椅上来前不得不悬着脚、耸着肩上课,甚至被排斥在学前教育大门之外,而大多数城镇幼儿在爸爸妈妈、爷爷奶奶的殷勤关爱下,成了“娇娇二气”的家庭“小皇帝”;当我们听到小学生、初中生被沉重的学业压得喘不过气

来，过早地失去了童年、少年的欢乐，虽说已经实行了九年义务教育，然而为了那终将到来的升学考试，仍不得不鏖战题海时，怎能不扼腕叹息？！

而高考就像一根魔棒，指挥着整个高中教育。高中生们埋头于书山砣砣耕作，生活紧张，节奏单调。高考冲击波冲击着社会、校园、家庭，冲击着高中生的心。

经过激烈的角逐，终于跨入高等学府大门的幸运儿们，仿佛进入了另一个天地。社会的脉动直接影响着莘莘学子，在校园百花齐放、百家争鸣的思想、学术氛围中，大学生选择了不同的价值取向：红道（从政）、黄道（经商）、黑道（为学）。

硕士，博士，在拥有 2 亿文盲的中国，无疑是端坐于高高的金字塔上的中国知识界的精锐。我们欣喜地看到，中国自己培养起来的硕士、博士们，他们中的一部分已挑起国家重点科研项目的担子，为国家创造了巨大的精神和物质财富。然而，我们还必须看到，有相当部分的硕士、博士学非所用，有些人不得不为寻找一份专业对口的工作而四处奔走，成为待业者。这对于人才紧缺的中国来说，实在是巨大的浪费！难以遏制的流失，已经出现的质量滑坡，特别是尊崇知识、知识分子热潮的消退，为整个硕士、博士教育投下了阴影。硕士、博士们的酸甜苦辣，这个中的滋味，谁能体味？！

泱泱中华，五千年灿烂文化，曾独领风骚、倨傲于世，这一切都让黄帝的子孙们陶然。直到西方列强用我们祖先发明的火药轰开了中国的大门，紫禁城的主人和子民们才恍恍惚惚被惊醒了天朝之梦。在风雨飘摇中诞生的中国近现代教育肢体残缺，缺陷严重。新生的中华人民共和国蓬蓬勃勃，让人不禁想起那位曾雄踞欧洲的皇帝拿破仑曾说的“东方醒狮”的预言。在一片瓦砾上，新中国建设者们开始重建教育大厦。经过

“文革”十年的凄风苦雨，中国教育终于迎来了红日丽天的改革开放新时代。“我们前进的速度日益加快。在明日的雾霭中，新社会的大致轮廓已经隐约可见。然而，我们越接近这一目标，最要紧的子系统之一的教育其严重缺陷也越来越明显了。”（阿尔温·托夫勒语）沉痾积瘤非一朝一夕所能革除，新的问题又不断出现，中国教育面临两难处境。

“这就是夹缝时代，有挑战，有可能性，有疑问。”“但是，这是一个伟大的时代，一个发酵的时代，里面充满了各种机会。”（约翰·奈斯比特语）危机，并不可怕；困境，亦能摆脱。挑战，蕴于其中；变革，蕴于其中；机会，蕴于其中。当我们组织编写这套丛书时，对此坚信不疑。

我们希望以冷静、客观的态度，将中国教育分为婴幼儿教育、九年义务教育、高中教育、大学教育、硕士和博士教育五个横断面进行考察，以理思和纪实相结合的手法，真实地反映中国教育的历史和现状，并积极提供变革的多种思考，以期引起更多的民众关心中国的教育、中国的未来。倘若我们的努力能得到读者们的赞许，那便是我们的深望。

令人欣喜的是，在 20 世纪末的中国，教育界正以惊涛拍岸之势全面推进素质教育。调整中小学教育教学内容，小学升初中采取就近入学的方法，高考制度改革进入实验阶段，等等，为中国基础教育改革奏响了高昂的乐音。面向 21 世纪，进行高等教育深化改革，建立国家创新体系。也许，再过十年、二十年，中国教育将以崭新的面貌还大家一个惊喜。我们将翘首以待！

林子

1998 年 8 月

目 录

第一章 幼教,发展的主题	[1]
□幼儿教育纵横谈 □幼教,重运“童年” □快乐 与教育	
第二章 溺爱与严厉的变奏	[26]
□满足,不知所措的窘境 □爱到不能爱,生活的 喜剧吗 □体罚导致的悲剧	
第三章 神童,好梦难圆	[44]
□昔日神童下神坛 □今日神童故事 □神童就 在身边吗	
第四章 摇篮成才曲	[74]
□成才,等不到孩子长大 □启动“才能生长点” □ 开启智慧的大门 □智力不走单行道	
第五章 成长的烦恼	[109]
□玩,缺少伙伴 □玩,空间在缩小 □孩子,玩 什么 □幼儿孤独症	
第六章 家教咏叹调	[136]
□“史官”日志 □做个聪明的母亲 □舍得吃亏 □求学忙,“陪学”更忙 □给孩子一点时间和空间	

☐做孩子的好朋友 ☐让孩子拥有自己的快乐

第七章 浇灌心灵的绿洲 [163]

☐培养健康心理 ☐润心细无声

第八章 重学做父母 [187]

☐家教重要莫等闲 ☐教子成人 ☐教子先教己

尾声 托起明天的太阳 [213]

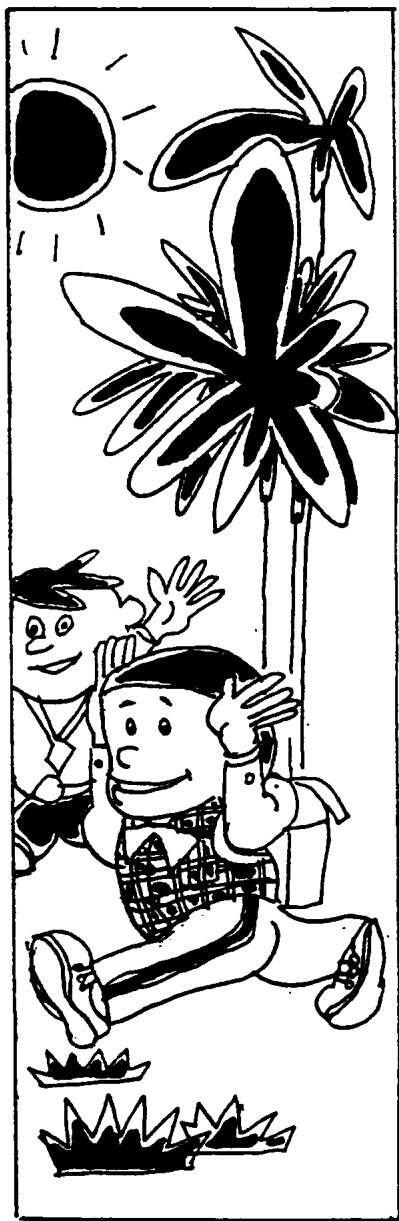
☐教育,呼唤民主与法制 ☐重提“爱是教育之母”

☐一切为了“人”的成长 ☐面向未来的挑战

第一章 幼教，发展的主题

解放他们的头脑，让他们自己想；解放他们的双手，让他们自己干；解放他们的眼睛，让他们看；解放他们的嘴，让他们说；解放他们的空间，让他们到大自然大社会取得更丰富的学问；解放他们的时间，让他们干自己喜欢干的事情。

——著名教育家陶行知语



□幼儿教育纵横谈

学龄前儿童的教育,是中国教育事业的重要组成部分,一直受到党和政府的高度重视。中国的幼教工作不仅把家庭教育列为其中的重要一环,而且把学龄前儿童的入园教育放在突出位置。办好各级各类幼儿园,让学龄前儿童入园接受学前教育,始终是幼教事业发展的重点。

早在新中国建立后的 50 年代初期,幼教工作作为中国教育事业的一部分,就纳入了发展规划,幼儿园(所)建设得到了迅速发展。几十年来,中国幼儿园建设经历了从少到多、从小到大的曲折发展的历程。

1952 年上半年,全国入园幼儿总数约为 36.2 万人,幼儿教师为 8958 人。

1953 年,全国入园幼儿数约达 42.49 万人。其中发展最快的是机关、工厂的幼儿园,比解放前国民党统治时期最高年份的 1946 年,增加了 226.4%。

大跃进、人民公社化以及“文革”时期,幼儿园发展同样受到冲击,幼教事业受到削弱,发展缓慢。党的十一届三中全会

以后,中国幼教事业进入发展的蓬勃期。

1983 年的统计资料表明,全国建成幼儿园约 13 万所,入园儿童达 1113 万人,还有许多孩子进了街道办的临时幼儿班和农村的季节性幼儿班。

1983 年 7 月,前教育部长何东昌在北京召开的全国普通教育会议上提出,要积极地有计划地发展幼儿教育,在近期满足学前一年幼儿入园,逐步接收 3~5 岁幼儿入园。

多渠道办幼儿园正是积极发展幼教事业的好路子。80 年代初期,中国的幼儿园主要有四种类型:教育部门办的示范性和实验性幼儿园;企业、机关、学校和部队为本部门子女办的幼儿园;街道居民委员会为散居街道的孩子们办的幼儿园;农村人民公社和生产大队办的幼儿园和幼儿班。

1986 年,中国约有幼儿园 17.33 万所,比 1981 年增加了 4 万多所;入园幼儿 1628.98 万人,比 1981 年增加了 600 多万人。其中各部门和集体办的幼儿园在园幼儿占总数的 82.9%。全国幼儿平均入园率为 24%,一些大中城市城区幼儿入园率达到 80%以上,上海市区幼儿入园率达 100%。

多渠道办幼儿园的方向继续得到坚持。1986 年,全国教育部门办的幼儿园有 1.1 万多所,入园幼儿 278 万人,仅占全国入园幼儿总数的 17.1%,厂矿企业和机关、团体、部队、学校等单位办的幼儿园,已成为城市发展幼儿教育的一支重要力量。全国这类幼儿园的入园幼儿数占城镇入园幼儿总数的 49.8%。一些地区的教育部门还创办了一种公助的自负盈亏的集体所有制的幼儿园。同时,私立幼儿园也有所发展。而在农村,幼儿教育事业发展一个显著特点,是办起了大批幼儿学前班。全国农村入学前班的幼儿占农村入园幼儿总数的 53.8%。

1991 年的统计资料表明,中国 3~6 岁在园幼儿数约达 2209 万人,比 10 年前增长了一倍以上。农村学前班幼儿数已占在园幼儿总数的 42.5%,有 60% 的 6 岁儿童受到学前一年的教育。多形式、多渠道发展幼儿教育,使幼儿受学前教育的机会迅增。1991 年与 1990 年相比,甘肃省幼儿园在园人数增长了 33.2%,四川省增长了 29%,贵州省和江西省各增长了 18.6% 和 19.8%,江苏省已连续 5 年普及了学前一年教育,幼教事业发展出现农村快于城市的趋势。

与此同时,各地还出现了一些符合当地实际的灵活多样的非正规教育,在河北省、内蒙古自治区、甘肃省、贵州省等地,幼儿教育活动站、游戏小组、巡回辅导班、“大蓬车”流动服务组等已显示出生命力,受到欢迎。

中国在园幼儿数以每年增长 10% 的速度发展,使幼儿在园人数不断增加。1992 年,全国幼儿在园人数达 2400 多万人,比 1980 年翻了一番。其中私立幼儿园在园幼儿人数达 45 万,占在园幼儿总数的 5%。1995 年,全国幼儿在园人数已达 2600 多万人。

与幼儿园增多相适应,中国幼师队伍的规模也不断扩大,幼儿教师受教育程度也不断提高。

1982 年,全国有幼儿园教师 42 万名。其中 40% 具有高中以上文化程度,41% 是初中毕业生。同时,全国幼儿师范学校有 33 所,近百所普通师范学校附设了 200 多个幼儿师范班。此外,各级教育部门还采取多种形式对没上过幼儿师范学校的教师进行在职培训。

到 1987 年,全国幼儿教师队伍经过调整,文化水平的专业化程度有所提高,年龄结构也有较大变化,初步改变了幼教队伍年老、体弱、文化水平较低的状况。当时全国幼儿教师已

达 60.5 万人,他们年龄大多在 35 岁以下,高中、中师毕业以上文化程度和占教师总数的 43%,初中毕业以上占 44%。现在,全国幼儿教师有 884429 人,幼儿园职工有 1172939 人,教职工队伍得到发展壮大。

同时,幼儿师范教育发展迅速,全国幼儿师范学校达 59 所,在校学生 3.3 万人;普通师范和职业高中附设幼师班共 300 多处,在校学生 7 万余人;设置学前教育专业的高等院校从原有的 6 所发展到 22 所,在校学生 1900 多人,其中 3 所师范大学还招收学前专业的研究生。此外,各种函授、广播、电视教育和长短期培训,全面提高了在职幼儿教师的素质。

到 1993 年,全国已有 69 所正式的幼师培养学校,每年有十多万毕业生投身于幼教事业。1993 年,每 20 个在园幼儿就拥有一个幼儿教师,教师短缺现象已初步得到解决。

与庞大的学龄前儿童总数相比,中国目前幼儿入园率还不高,相当一部分幼儿还不能到幼儿园接受学前教育。幼儿园场所不足,幼儿入园率较低,幼师队伍整体水平还不高,加上一些地方挤占幼儿园、教师跳槽等现象严重,给幼教质量的全面提高带来困难,出现发展的不平衡状况。

对幼教事业发展中的这些问题,寻求解决办法始终是幼教工作的重要方面。还在 50 年代就有专家指出,幼儿教育存在问题中首要问题是幼儿园的发展问题,其次是幼儿园的师资问题。

为解决幼儿园场所不足和幼师师资缺乏问题,国家有关部门曾多次召开会议,专题研究、商讨解决的办法。

1987 年 10 月 12 日,国家教委在北京召开的全国幼儿教育工作会议提出:幼儿教育事业发展不可能由国家包下来,必须在各级政府的统一领导和规划下,既要办好全民性质的幼

儿园,又要更多地办集体性质的幼儿园,并扶持公民个人依照有关规定办幼儿园。要改进幼儿园收费办法。幼儿教育事业具有地方性、社会性和多渠道的特点。因此,办幼儿教育事业,除各级政府财政投资外,还必须依靠各部门、各单位和社会力量共同集资来办。今后,国家新增幼教投资,除开支新办幼儿园的费用外,主要用于幼儿教师培训基地的建设和在职幼儿教师的培训工作。

前国家教委副主任何东昌在会上对发展幼教事业的指导思想和管理体制改革等问题讲了话。他指出,幼儿教育事业是中国社会主义教育事业重要组成部分,是基础教育的重要一环,关系亿万家庭的切身利益,是满足广大人民群众需要的一项社会公共福利事业。各级政府和教育部门要十分重视幼儿教育。他说,幼儿教育要有更大的健康发展,就要动员和依靠社会各方面的力量,有领导、有步骤地通过多种渠道来发展,要实行单位、集体、个人一起出力的办法,包括幼儿园经费也不能都由国家包下来,要总结各地的经验把这项改革抓好。他还提出,要改进幼教事业的管理,中央各行政部委对发展幼教事业要有一个明确的分工。幼儿教育事业主要是地方管理的事业,而且涉及各行政部门的业务范围,必须实行地方负责、分级管理和各有关部门分工负责的原则,齐心协力来抓好这一工作。

前国家教委副主任柳斌就发展幼教事业的有关方针、政策和措施作了报告。他说,动员和依靠全社会各方面力量发展幼儿教育,必须与当地经济发展水平和文化教育的基础相适应。在当前,幼儿教育事业发展应把重点放在城市与经济发展较好的农村地区,在城市优先满足双职工子女入园的要求。在办园形式上应坚持灵活多样的原则。他指出,幼教事业的发展

要从优先发展师范教育,培养幼教师资入手,使师资队伍建设的规划同幼教事业的发展相适应。各省、自治区、直辖市应根据幼教事业发展的需要和财力、师资力量情况,合理布局,适当新建一些幼儿师范学校。要办好现有的幼儿师范,使之成为培养幼儿教师和培训在职幼儿教师的中心。坚持办好中师附设幼师班,积极发展职业高中幼师班,充分利用电视广播函授教育手段,形成职前、职后相结合的培训幼儿师资的网络。

同其他行业一样,幼儿园也在逐步走向市场,只有这样,幼教工作才能彻底摆脱困境。一些学前教育的有识之士提出,在中国这样一个经济尚不发达的国家里,完全由国家拨款办学前教育是不现实的,只有把幼儿园纳入市场经济轨道,按质论价,独立经营,最后走向自负盈亏,才能使学前教育真正发展起来,成为一个新的产业。

在这方面,许多地方正在进行一些有益的探索。据辽宁省沈阳市教委幼教处介绍,1993年6月,沈阳市幼教部门经过详尽的调查,决定部分放开幼儿园的收费价格,提高各单位办幼儿园的积极性,迈出了幼儿园走向市场化的第一步。同时,实行优质优价,拉大各档次幼儿园的收费差距,在各幼儿园之间展开竞争。

为了调动社会力量办幼儿园,沈阳市正在积极筹办一批计时制幼儿园、星期日幼儿园、半日制幼儿园、股份制幼儿园等。这些幼儿园投资较省,可以吸引一些社会闲散资金,而且可以满足不同人的需要,减轻现有的全日制幼儿园的压力。

从长远来看,现有的幼儿园要逐步走向自负盈亏的道路。但幼教事业又不能仅仅依靠市场,它毕竟还是一项社会公益事业,需要全社会的支持配合。沈阳市教委一位负责人指出,目前幼儿园市场化率还很低,为了避免出现新的入园难,各单