



大夏书系·教师专业发展

# 教师 可以更优秀

我心目中的好老师是厚积累、宽胸怀、高眼界的读书人

陈文◎著



华东师范大学出版社

上海市  
著名  
商标  
全国百佳图书出版单位



大夏书系·教师专业发展

# 教师 可以更优秀

陈文◎著



华东师范大学出版社  
ECNUP 上海市 全国百佳图书出版单位

## 图书在版编目 (CIP) 数据

教师, 可以更优秀/陈文著. —上海: 华东师范大学出版社, 2011. 11

ISBN 978-7-5617-9055-7

I. ①教... II. ①陈... III. ①中小学—教师—工作—研究  
IV. ①G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 222295 号

大夏书系·教师专业发展

## 教师, 可以更优秀

著 者 陈 文  
策划编辑 朱永通  
审读编辑 周 莉  
封面设计 吴乾文  
责任印制 殷艳红

出版发行 华东师范大学出版社  
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062  
网 址 [www.ecnupress.com.cn](http://www.ecnupress.com.cn)  
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105  
客服电话 021-62865537  
邮购电话 021-62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口  
网 店 <http://hdsdchs.tmall.com/>

印 刷 者 北京密兴印刷有限公司  
开 本 700×1000 16 开  
印 张 16  
字 数 210 千字  
版 次 2012 年 1 月第一版  
印 次 2012 年 1 月第一次  
印 数 3000  
书 号 ISBN 978-7-5617-9055-7/G·5379  
定 价 30.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

## 自序 做一个有教育品质的教师

10年前，我曾在第一本专著《漫步教研幸福路》里写过一篇题为“常怀感激”的文章，回忆自己刚刚从教时的情形以及从教20年的经历。一晃又一个10年过去了，在平淡中，我迎来了自己从教的第30年。

30年，对一个上下同心的国家而言，是能够出现翻天覆地的变化的，比如我们国家这30年来的改革开放，就使人民群众过上了日新月异的生活。对一个勤奋工作的人而言，30年也能够成就一番大事业，这样的实例不胜枚举。但对我这么一个既不勤奋又缺才学的人，只有“平淡”二字而已。

我极力想从记忆之框里拎出些能表现我有些勤奋、做事专一的证据来。为此，近来我在书房翻箱倒柜，从尘封的旧文件袋中淘出我从教以来留下的点点滴滴。结果还真有一些让我颇感欣慰的印记。

10年的教育教学档案里，留下了我对教育教学实践与思考的印记。档案里有一本我的教学反思笔记。封面上我用正楷工整题写着“做一个合格的语文教师”，里边记的是我在课堂教学中的点点滴滴，包括一个字的发音、一个词的解释、一篇课文教下来学生的反应等。档案里有一本我的教材分析手稿，那是我钻研教材的见证。我从语文杂志上了解到上海市特级教师于漪老师的备课方法，于是学着于漪老师上课之前先反复研究每一篇课文，在不看任何参考书的情况下写出对每篇课文的分析文章，然后再找来教学参考书对照学习，看哪些是我分析到了而参考书上没有讲到的，哪些是参考书上讲到了而我没有想到的，哪些又是我和参考书“英雄所见略同”。档案里有一本我编辑

的诗选，那里有我为学生准备的《理想》《风流歌》《我是青年》《中国，我的钥匙丢了》等等，每天晨读或自习时间，我都和学生们沉醉在这些激昂的诗歌里。档案里有一份我组织学生成立文学社的方案，当我把学生的一篇篇习作一字一句地在钢板上亲手刻印出来，发表在学校文学社刊《映山红》上时，当我把这留有浓浓油墨香的刊物送到学生手中时，他们的那份欣喜、那份感激之情，至今还留在我的心里。档案里有一叠我做的读书卡片，那里面是我从书本、报纸、杂志上摘录下来的有关政治、经济、天文、地理、军事、科技、文化、艺术、语文教学等方面的知识。档案里还有一本我的文章集，那是我对教育特别是语文教育实践与探索的结晶，还有我用不大合平仄的古体诗表现的山区教师的教育生活。所有这些都清晰地记录着我的工作经历和人生轨迹！上世纪80年代，面临的诱惑多多，改行的机会多多，我没有左顾右盼，始终以站三尺讲台为荣。周而复始的教育教学生活实在平凡，但我时时提醒自己——决不要流于平庸。全心感受生活，专心从事教学，真心呵护学生。对自己所做的这份事业，充满热情；对所处的这个集体，心存感激。只想着用心学做一件事，那就是尽快成为一名合格的语文教师。

在20年的教研与教育管理工作中，我用心地在学中做，在做中学，生活和工作都是在“听、读、说、写”中度过。1992年调入市教研室，我就以“教师是我师，我是教师友”为工作的出发点，深入全市中小学，不厌其烦、不言其累地听课，向广大教师学习，向当代名师学习，从先辈留下来的丰厚的教育理论中学习。学然后知不足，知不足而后再学。从1998年起，我开始担任教研室主任，围绕如何建设好教研室、怎样发挥它的各项职能和作用等问题，我思考着、实践着，总觉得身上有使不完的劲，脑子里有用不完的点子。我团结和带领全室同仁把教研工作搞得红红火火，浏阳的教研工作得到省市领导和有关专家的肯定与好评，引得全国各地的同行前来参观学习。针对国内外教育发展形势和我市教育教学现状，我不断地给自己增加“源头活水”，做成一个又一个课件，跑遍了全市所有中学和部分小学，并到外省市和大学给中小学教师和即将成为教师的大学生们开讲座，说“坐稳一把椅子”，说

“烧开一壶水”，说“有为、有位”，等等，帮助他们增强对教育工作的归属感、荣誉感和成就感，帮助他们尽快提高教育教学水平。我利用休息时间，在稿纸上、电脑上留下了我对教育教学的思考，已在《中国教育报》《中国教师报》等全国、省、市级教育报刊上发表教育文章近百篇，先后出版《表达的方法》《漫步教研幸福路》《研究型教师导论》等专著，并获得省、市教育科研成果奖励。我深知自己没有李白“天生我材必有用”的壮志，也没有毛泽东“会当击水三千里”的豪情，我只求踏实、用心地做一件事，全力而为之。

从教30年来，领导、同事、朋友、亲人给了我太多的鼓励、肯定与支持。我34岁被拔优评聘为中学高级教师，39岁被评为湖南省中学语文特级教师，湖南科技大学特聘我为硕士生导师。2006年，在没有科级干部任职资格证的情况下，我被破例提拔为教育局副局长。想起这些，我能不“焚膏继晷，兀兀穷年”吗？

人的生命长度是不以自己的意志为转移的。我们虽然不能决定它的长度，但我们总可以想办法拓展它的宽度和深度。比如，一辈子为一件事孜孜以求，还是能够感受到生命的可贵和不俗意义的。白驹过隙、人生苦短，我庆幸自己没有折腾自己，一辈子坚守着教育事业，一辈子学做一件事——做一名有教育品质的教师！我将从教30年的一些思考结集在这本书里，期待大家的指正。

陈 文

2011年10月

# 目 录

## 自序 做一个有教育品质的教师 / 1

### 第一辑 重新理解教育，教师可以更优秀

1. 从“货郎担”到孙“梦龙” / 3
2. 教育学生的心态和时机 / 5
3. 选择平凡，拒绝平庸 / 7
4. 有多少“神童”可以制造出来？ / 9
5. 是先成家，还是先立业？ / 11
6. 只要生命在，一切都可以重来 / 13
7. 接班人、掘墓人与教育公平 / 15
8. “五壮士”变“蜗牛”，爱国主义变味了？ / 17
9. “新三好”与“做真人” / 19
10. “博士易得，高工难求” / 21
11. 学生安全的法宝  
——科学启蒙教育与落到实处 / 23
12. “80后”老师如何成为学生喜欢的教师 / 25
13. 实践是“很重要的学习” / 27
14. 面对诱惑，你心动了吗？ / 29
15. 用国际视野办教育 / 31
16. 讲师之死与论文之痛 / 33
17. 职业教育迎来春和景明 / 35
18. 让孩子们的笑颜在假期绽放 / 37

19. “压岁钱”教育不可小视 / 39
20. 且看高考变成“考高” / 41
21. 教育品质是教师的职业品质 / 43

## 第二辑 从课堂教学突围，教师可以更优秀

1. 提倡研究型备课 / 47
2. 课堂教学必须贯彻“五主”原则 / 49
3. 教学效率从何而来 / 53
4. 课堂必须使用标准普通话 / 56
5. 课堂教学的突围 / 58
6. 作业批改要有人文关怀 / 60
7. 一方水土养育一方人  
——语文综合实践学习课例 / 62
8. 教学案例 ABC / 72

## 第三辑 将研究作为工作常态，教师可以更优秀

1. 新任教师专业成长的有效途径 / 85
2. 谈市场经济氛围中的教师角色 / 93
3. 我心中理想的语文教师 / 97
4. 做研究型教师 / 102
5. 将研究作为教师工作的常态 / 108
6. 享受研究的快乐 / 111
7. 教师第一  
——校本管理三人谈 / 114
8. 教师要多写“教育记叙文” / 117
9. 反思促进教师成长 / 119
10. 教师不良教育行为透视 / 121



#### 第四辑 找到教研的“点金术”，教师可以更优秀

1. 校本教研的着力点 / 129
2. 发展学生个性是教育的基本价值取向 / 133
3. 要金子还是要点金术  
——中学学法指导的有关问题 / 141
4. 开展“学法指导”课题研究的实践与思考 / 149
5. 养成习惯，终身受用  
——对我影响最大的一部教育名著 / 156
6. 教是为了达到不需要教  
——纪念叶圣陶先生诞辰 110 周年 / 158
7. 教育必须高扬民主与科学的旗帜  
——魏书生教育思想与合作教育理论浅说 / 163
8. 真教育是心心相印的活动  
——四川省李镇西老师教育思想述评 / 169
9. 最是书香能致远  
——江苏省高万祥老师给我们的启示 / 176
10. 让每一个人都感到自己重要  
——原山东省潍坊市教育局局长李希贵访谈录 / 184
11. 沪宁教育考察报告 / 189
12. 台湾归来话教育 / 198
13. 走进研究性学习 / 205
14. 多元智能理论 ABC / 216

#### 附 录

1. 一棵树和一片森林  
——记浏阳市教育局副局长、中学语文特级教师陈文 / 223

2. 愿每个教师都是读书人

——访特级教师、湖南浏阳教育局副局长陈文 / 232

后记 教师朋友们，你们可以更优秀 / 241

## 第一辑 重新理解教育，教师可以更优秀

教育是理想的事业，必须在理想的氛围中按照理想的目标由理想的人来从事。理想的教育应该充满浪漫的情怀、人格的感染、气质的浸润、灵魂的沟通、精神的召唤。教育有什么样的理想，便会培养出什么样的人才。



## 1. 从“货郎担”到孙“梦龙”

某报载：“某县教育局到中小学搞调查研究，其中有一项内容是调查教师对中外教育家教育思想的了解情况。结果，对陶行知、叶圣陶等教育家的教育思想有所了解的教师占24%，而对卢梭、苏霍姆林斯基等教育家的教育思想有所了解的教师也仅占8%。这个结果，令教育局的同志瞠目结舌。”

能仅仅责怪教师患了教育理论“贫血症”吗？现实情况是，教师中的大部分人囿于资料、教室，忙于模拟、检测，被逼得个个成了打字工具，人人成了解题机器。因为他们要护着千军万马过“独木桥”。

于是，“高分低能，抱着进大学”。——这是这几年社会对当代中学生的基本评价。

难道今日“君子”永远“动口不动手”吗？

教育要改革！

怎么改？或曰：“拿钱来！”

有钱就买得到高质量的教育吗？未必！

以某县为例，近年来教育状况被总结为“三上一下”，即办学条件在上，师资队伍在上（指持合格学历的教师逐年增多），教师待遇在上，可是，上级主管部门下达的三率（入学率、巩固率、合格率）指标却年年在打折扣。

可见，要把教育真正搞上去，不仅是投资问题，还需要不断深化教育内部的改革。近年来，从中央到地方，教改措施纷纷出台：坚决制止重复教育，推行毕业会考制度，发展职业技术教育，实施学生品德评价方案。一句话，

加强综合治理，引导合理分流。实践证明，这些措施既合国情又顺民心。

看来，高考不至于使所有高中毕业生都焦头烂额。

但愿那种“考上了大学的便是好学生、考不上大学的便是差学生，教得出大学生的便是好教师、教不出大学生的便是差教师”的教育理论不久会销声匿迹。

如此，教育可是无忧了？

且慢，还有一个教师队伍自身素质的提高问题。至2009年，我国中小学专业教师已达1064万人，如何建设好这支千万人的队伍，是一个永恒的主题。虽然教师中政治素质过硬者占绝大多数，但业务素质还有些参差不齐。因此，必须引导广大教师自觉用现代的教育理论武装自己。

理论从何而来？古为今用，洋为中用。学孔子、朱熹，学卢梭、苏霍姆林斯基……广采博引，为我所用，逐步摸索出一套中国特色的现代教育理论。

如果每位教师都从题海中游出来，每位教师都不再充当走街串巷、现买现卖的“货郎担”，都能有时间、有精力学习并运用现代教育理论来指导自己的教学，九百六十万平方公里的土地上，赵“行知”、钱“圣陶”、孙“梦龙”，李“书生”将灿若群星，交相辉映。

有适合中国特点的教育机制，有具备中国特色的教育理论，有千万教师的辛勤耕耘、开拓奋进，教育振兴指日可待。

教运兴，国运兴。

2002年8月

## 2. 教育学生的心态和时机

有一次下乡听课后来到了教师办公室，正准备与任课的教师交换意见，忽然，一位老师匆匆走进来，后面跟着一位学生。老师怒火冲天地坐下，未容学生分辩，就劈头盖脸地数落起学生的不是来。学生只得耷拉着脑袋，手足无措，一副委屈的样子。

我这里先不谈这个学生应不应该被批评，只想谈谈教师在教育学生时的心态和时机问题。

我记起伟大的教育家陶行知先生在晓庄师范任校长时留下的“四块糖”的故事。

有一天，陶行知先生从教学楼前经过，看到一个男生正在追打另一个男生，于是，陶校长立即上前制止，并要打人者到校长办公室去。那个打人的学生诚惶诚恐地来到校长办公室，等了好一会儿还不见陶校长来，又不敢离去，只好站在那儿等。过了一会儿，校长来了，第一句话是：“你很守信用，叫你来你就来了，我要奖给你一块糖。”学生接过糖后不知如何是好。校长接着说：“刚才，我叫你不要打人，你就停手没再打了，说明你很尊重我这个校长，我再奖励你一块糖。”学生看到校长一脸善意，不禁哭了起来。校长又说：“我去了解了情况，你打那位同学是因为他欺负一位女同学，你有责任感是对的，我要奖给你第三块糖。”学生被校长深入了解情况、入情入理的谈心式的批评感动了，一边抹眼泪，一边点头认错。就在这时，陶校长进一步开导：“你能接受我的这番批评，说明你从心里认识了这件事，我要奖励你第四块糖。”

从陶校长的这个故事中，我们可以看出，批评教育学生必须先掌握情况，把握好时机，并且要保持平等的心态。试想，如果在不甚了解缘由的情况下，在现场就对这位学生批评一顿，学生肯定是难以接受的。

记得2001年11月5日的《三湘都市报》转载了这么一条消息：内蒙古某中学初二年级的一位14岁学生，因被老师责怪向老师的裙子泼了墨水自杀身亡。这个学生只承认向老师泼过一次墨水，而教师则责怪过他多次，还当着很多人的面说他是“人渣”。学生的自尊心受到极大的伤害，给父母留下遗书后上吊了。这个惨重的反面教例，再一次为我们敲响了警钟：教育学生是一项艺术性很高的心智活动。教师必须充分尊重学生的人格，了解学生的个性，选择适当的时机，深入学生的心灵。要像陶行知那样，以尊重人、理解人、关心人、帮助人为出发点，学生才会口服心服。

不少教师总认为现在的学生越来越难教，像豆腐掉进灰里面——既吹不得又拍不得。诚然，社会在发展，影响学生的思想的源头在增多，学生的情感态度、智能等呈现多元化发展趋势，这是很正常的。只要我们坚持以人为本，相机施教，我们就有理由相信：精诚所至，金石为开。

2002年9月



### 3. 选择平凡，拒绝平庸

1985年，全国人大决定将每年的9月10日定为中国的教师节，从此，全国一千多万教师有了自己的节日。二十余年来，随着政府的重视、经济的发展，教师的政治地位与经济地位有了很大程度的提高。

然而，由于家长对教师的期望越来越大，社会对教师的要求越来越高，教育部门对教师的行为指标越来越具体，因此，教师的工作量越来越重，背负的心理压力也越来越大，其整体身心素质正在慢慢下滑。一部分中小学教师，出现了职业倦怠症，对自己所从事的工作缺乏认同感、归属感、自豪感；有的出现了较为严重的心理疾病，具体表现为年龄恐慌、心理疲劳、寂寞无助、目标游移、成就缺乏等症状。这些问题的出现提醒着有关部门要给予教师更多的人文关怀和实际保护，给予教师更多的情感支持与心理援助。我们在提出减轻学生过重的课业负担时，是否也应该考虑到减轻教师过重的职业负担？我们在提出“以学生发展为本”时，是否也应该提倡“以教师发展为上”的理念？教师也是人，不是神，也想拥有快乐的生活与幸福的人生。荀子云：“国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存。”善待教师，善莫大焉！

作为中小学教师，该用怎样的状态去应对目前这种纷繁复杂的情况呢？我认为，我们要始终保持学习的状态、思考的状态、进取的状态。在学习、实践中加深自己对教育事业的认识，在反思、研究中练就自己的育人本领。伟大的教育家陶行知先生说：“老百姓把孩子送进你的学校，便是不知不觉中把整个家庭托给了学校。”“教师就是社会改造的领导者，在教师手里操着幼年