

托福系列丛书

林汝昌 主编



托福

最新动态与对策

(听力部分) 何江波 曹合建 编 华中理工大学出版社

托福系列丛书

托福最新动态与对策

何江波 曹合建 (听力部分) 编

1991年1月，林汝昌主编，清华大学出版社，1991年1月

林汝昌 主编

何江波 曹合建



华中理工大学出版社

(鄂)新登字第 10 号

图书在版编目(CIP)数据

托福最新动态与对策(听力部分)/何江波 等编

—武汉:华中理工大学出版社,1994年7月

ISBN 7-5609-0896-9

I. 托…

Ⅰ. ①何… ②曹… ③林…

Ⅲ. 英语考试-TOEFL-听力-考试对策

N. H319

托福系列丛书

托福最新动态与对策(听力部分)

林汝昌 主编

何江波 曹合建 编

责任编辑 孙晓萍

*

华中理工大学出版社出版发行

(武昌喻家山 430074)

新华书店湖北省发行所经销

湖北省石首市第二印刷厂印刷

*

开本:787×1092 1/32 印张:11.875 字数:260 000

1994年7月第1版 1995年3月第2次印刷

印数:3 001—6 000 定价:8.40元

ISBN 7-5609-0896-9/H·99

内 容 提 要

本书分析了影响托福考试听力部分成绩的主要原因,提出了切实可行的提高听力水平和考试成绩的办法,归纳总结了近六年托福考试听力部分出题的基本形式,并提供了针对性极强的练习。书后附录的听力常用词汇与词组为近十年全真试题中涉及的全部重要词汇。

(本书配磁带七盒供选购)

前 言

编写本书的教师担任英语专业和出国培训部及托福班教学工作多年,对怎样提高中国学生的英语听力水平有丰富的经验。编者通过计算机对近六年(1987年10月至1993年10月)全真试题的分析和处理,找出了出题的基本类型。根据这些基本类型总结的考试要点和针对性练习,则是作者本着对读者负责的原则而苦心劳作的结果。

托福考试中听力部分是中国考生认为难度最大的一部分。为了使本书的使用者能在短期内听力成绩有较大幅度的提高,书中详细分析了影响听力得分的因素,介绍了考试的一些实用性技巧,并总结了试题的类型及各类型所涉及的语言要点和使用的不同环境,安排了读音标准、难度、语速和间隔与正式考试完全相同的练习。这些针对性极强的分析和练习使读者避免了大量的无用劳动,而能获得事半功倍的效果。

本书共五章。第一章详细分析了影响听力考分的原因,提出了解决的办法,并提供了考前准备、考试技巧等参考性意见;第二、三、四章分别归纳了Part A. B. C部分的考题类型及每类题目要掌握的要点,并为每类题目安排了针对性练习。第五章为综合性练习,即成套的听力试题,随后提供了答案及录音原文。附录中收集了听力常用词汇和词组。

本着实用、精炼的原则编写的这本书,一定能使读者受益匪浅。

编 者

一九九三年十二月

于湖南大学

目 录

第一章	怎样取得听力部分的高分	(1)
-----	-------------	-----

第二章	Part A 基本出题方式与对策	(12)
-----	------------------	------

第一节	习语、词组理解	(14)
-----	---------	------

第二节	同义	(28)
-----	----	------

第三节	句型转换	(39)
-----	------	------

第四节	结论与计算	(50)
-----	-------	------

第五节	辨音	(58)
-----	----	------

第六节	疑问	(64)
-----	----	------

第七节	否定	(68)
-----	----	------

第八节	虚拟	(72)
-----	----	------

第九节	比较	(75)
-----	----	------

第三章	Part B 基本出题方式与对策	(78)
-----	------------------	------

第一节	同义词与词组	(82)
-----	--------	------

第二节	句意引申,言外之意	(97)
-----	-----------	------

第三节	第二个说话者的回答	(108)
-----	-----------	-------

第四节	特定场合对话	(117)
-----	--------	-------

第五节	第二个说话者重复第一个说话者的 一部分	(126)
-----	------------------------	-------

第六节	建议与请求	(129)
-----	-------	-------

第七节	一种常考的特殊句型	(137)
-----	-----------	-------

第四章 Part C 基本出题方式与对策 (140)

第一节 预测主题及问题 (140)

第二节 Part C 常考题材 (145)

1. 课程与考试 (146)

(1) 2. 文体活动 (152)

3. 旅游、野外实习 (160)

(12) 4. 美国历史、风土人情及名人轶事 (164)

(14) 5. 大众科技 (168)

(18) 6. 大众医学和健康保护 (173)

(22) 7. 动、植物 (177)

第五章 综合测试 (181)

附录 1 答案及音带文字 (213)

附录 2 听力题常用单词、词组和习语 (360)

第一章 怎样取得听力部分的高分

托福考试中听力部分(Listening Comprehension)共分三个不同的内容:单句(statements),简短对话(short conversations)与较长的对话和讲话(mini talks and conversations),其中单句二十题,简短对话十五题,较长的对话和讲话十五题(三到四段对话或讲话)。每个问题之间约 12 秒的停顿,考生必须在 12 秒钟内从四个选择中决定一个正确的答案,并在答题纸上标出。整个听力考试时间通常为 28 分钟左右。

听力部分五十道题比例分的满分为 68 分,要想取得 600 分以上的总成绩【总成绩=(第一部分比例分+第二部分比例分+第三部分比例分)÷3×10】则听力一般需取得 55 分以上的比例分,也就是说必须做对 41 题以上。根据中国考生近几年的情况,听力能做对 41 题以上者,总成绩可达 550 分以上;而 31 题以下者,则总成绩很难超过 550 分,无法达到一般大学研究生的录取分数线。根据 TOEFL 这种标准考试的特点,只能做对 12 题以内者,英语水平为零;做对 13 至 30 题为初等水平;做对 31 至 40 题为中等水平;41 题以上为高等水平。那么,怎样才能较快地提高自己的英语听力水平呢?我们认为,必须做好以下几方面的准备:

1. 熟悉托福听力考试的特点

美国 ETS(Education Testing Service)组织的托福考试是为美国(包括加拿大、澳大利亚、新西兰等英语国家)高等院校录取外国学生而准备的。由于其目的是检查英语作为第二语言或外国语的学生是否能顺利地在讲英语的国家生活下来,并完成

其学业,所以考试的基本内容便限制在几个特定的方面,如课堂教学、图书馆设施、实验室介绍、校园业余生活、食堂、快餐馆以及交通、书店、银行、购物等作为学生必定会遇到的各种场景和情况。与学校生活无关的内容通常不会涉及。比如股票交易、竞选、找工作等内容便不会在试题中出现。甚至 70 年代曾出现过的天气预报近几年也没有了,因为它与学校生活和学习关系并不大。因此,考生一定要熟悉美国校园里的生活和学习情况以及各种设施,并将与学习、生活有关的各种情景中经常使用的词汇及术语记牢。此外,某些常见学科的常用词汇也要熟悉,比如动物学中的 vertebrate(脊椎动物),mammal(哺乳动物);医学上的 insomnia(失眠症),neural(神经系统的)等词最好能记一些。当然,对属中等英语水平的人来说,熟悉日常生活和学习的常用词汇才是主要任务。为此本书附录了常用的生活与学习词汇及短语,供中等水平读者掌握,并整理了几个主要学科的常用术语,供高等水平的读者熟悉。

托福听力测试的语言为受过教育的美国人的日常口头语,特别是在单句和简短对话部分主要检查的是考生听懂这类口语的能力(Part C 部分则常常使用比较接近于书面语的学院式口头语言)。这种口头语的特点是语速较快,特别是考试中,单句和对话比美国人在一般情况下的说话速度要快一点。此外,由于这些句子单独出现,脱离了我们在日常交往中所依赖的语境。因此很难预先期待其内容,而要依靠听懂每个单词的词义及句子的语气和语调来确定整个句子表达的内容。这样考试中的听力实际上要比交际中听懂对方的话语难度要大得多。为此,要顺利通过听力考试,就必须尽量多听日常口语,并将各种表达形式熟记在心,做到对方只要讲出了前几个词,后面的词便自然的在头脑中涌现出来。

听力考试中的口语除了语速较快以外,还有美国口语的其它一些特点,比如连读、特殊的读音方式和表达方式(与英国英语比较)等。在连读时,语音常常发生改变,如:

What would you do next time? 在口语中就会说成 [hwəwədʒju:du neks taim], 其中 what 和 next 两个单词中的 t 不发音, would 与 you 连续成 [dʒju:], 不熟悉就会听不懂。对于美国口语的这种连读和发音的省略及改变, 每位考生都必须熟悉。下面是连读和音变的几种情况:

- 1) 通常一个意群或一个短句中的所有能连读的单词都要连读。如

It was called off/just as I was about to leave.

- 2) -t 与 -d 结尾的单词后接 you 读成 [tʃju] 和 [dʒju], 如 Could you ...? 与 Can't you ...?

- 3) want to 在口语中常读成 [wɒnə:], 如

I want to give it to you...

- 4) going to 在口语中常读成 [gəʊnə:], 如

They are going to make a trip.

- 5) have, has, had 作助动词时, 在口语中常以 -v, -s, -d 形式出现, 如: Someone has stolen the key, 说成 [sʌmwʌn stəʊlən ðəki:], 因为 has 简读成 -s, 而后面又有 s 之音, 故最后没有发音。

美国口语除了连读和句中音的改变和省略等现象外, 还有一点是中国考生必须注意的, 即许多单词的读音美国人与英国人不一致。对不熟悉美式读音的人来说, 便会觉得很陌生, 甚至

一下难以听出词义。如: *fertile*, 英国人读成 [ˈfɜːtaɪl], 美国人则读 [ˈfɜːtɪl]; *advertisement*, 英、美人读音分别为 [ədˈvɜːtɪsmənt] 和 [ədˈvɜːtaɪzmənt]。下面是英美式读音区别的几种常见现象:

1) 元音字母 *a*, 英国人读 [ɑː] 时, 美国人念成 [æ]。

例如: 一个词两个读音, 其中 *what* 和 *next* 两个词, 前者不读会读成 *what*, 后者不读会读成 *next*。

	英式	美式
<i>mask</i>	[mɑːsk]	[mæsk]
<i>fast</i>	[fɑːst]	[fæst]
<i>last</i>	[lɑːst]	[læst]

特别是 *can't* [kɑːnt] 念成 [kænt], 在句子由于后面辅音的影响而常常连“t”音也不读, 读成 [kæn], 与 *can* 同音, 所以一定要注意前后单词与 [kænt] 一起构成的句子的意思。如: *I can't go there right now, but I can go there tomorrow.* 注意到后面的“*but I can go*”则前面 [aikæn gəʊ] 就不会理解为 *I can go*, 而会自然地听成“*I can't go...*”。

2) 元音字母 *o*, 英国人读 [ɒ] 时, 美国人常常念成 [ɑː]。

例如:

	英式	美式
<i>got</i>	[gɒt]	[gɑːt]
<i>clock</i>	[klɒk]	[klɑːk]
<i>lot</i>	[lɒt]	[lɑːt]

3) *either* 和 *neither*, 英国人读 [ˈaɪðə] 和 [ˈnaɪðə], 美国人念 [ˈiːðər] 和 [ˈniːðər]。

4) 以字母 *r* 结尾的单词, 美国人常念出 [r] 音, 并与后面的元音连读, 而英国人则不发 [r] 音。例如: *far* 英国人读 [fɑː], 美国人读 [fɑːr]。

的发音自其音五, 代以国际音标, 又录其按原了录美式发音
father, 思意由音部替了 [fɑ:ðə] 英音思按原了录 [fæðər]。点替
lumber 音部宝一音五了 [ˈlʌmbə] 思按原了录 [ˈlʌmbər] 不替
替了 My father is a doctor, 这句话, 美国人通常说成
[maɪˈfæðərizəˈdɒktər]。口由于英美人说话存在这些发音上的
差异, 同时由于英美人在口头表达方式上的不同, 每一位准备参
加托福考试的人都应该多听美式英语, 如听美国的电台, 听美语
录音, 并自己坚持按美式英语发音, 则不难适应托福听力中的语
音语调。

2. 增加听能词汇量
不少参加托福考试的中国考生词汇量并不少, 语法、词汇、
阅读部分都能取得高分, 而听力部分却分数很低, 总成绩难以达
到及格线。出现这种情况的原因则是这类考生的听能词汇量太
小。通常我们把词汇量分成认知词汇量、听能词汇量和活用词
汇量。认知词汇量指的是某人阅读时能看懂的词汇量; 听能词
汇量指能听懂口语的词汇量; 而活用词汇量则指能讲出或写出的
词汇量。一般来说, 一个人的认知词汇量最大, 听能词汇量与活
用词汇量的大小差别则因人而异。这里需要指出的是, 一个人的
认知词汇量很大, 但听能词汇量和活用词汇量并不一定也大。因
为这三种词汇量是从不同的感觉器官反映到大脑中来的, 因此
需要各自专门的训练。就听能词汇量而言, 必须像开始学习阅读
一样, 从一个个简单句开始, 慢慢熟悉较长句子的对话, 使平时
阅读能看懂的词语和句子从别人的口中讲出时也能听懂。这是
一个较为艰苦的过程, 特别是不少中国人缺乏与美国人交谈的
机会, 只能通过听广播和录音来增加自己的听能词汇量。不过,
认知词汇量大的人在这个过程中会有一定优势。

听能词汇量除了通过耳朵反映到大脑以外,还有其自身的特点。首先它要求不经过思考或翻译便了解话语的意思,因为听话不像看书可以停下来慢慢思考;另外它还在一定的语流中,各单词音的互相影响、说话人语速、年龄和性别的差异都会给听懂话语增加困难。而最重要的一点是,口语和书面语在用词和结构上都有很大的差异,特别是口语中的一些短语,更是书面语中见不到的。因此,在听广播和录音的同时,要尽量搜集美国人口语的一些特别表达方式,多听不同身分人的讲话,争取扩大自己听能词汇量。

近几年托福听力考试中一个显著特点就是习语大量出现,像“for good”(永远),“for nothing”(不花钱)等习语,如果平常没听过,考试则很难听懂。扩大听能词汇量的途径除了多听外,还要自己多讲,或者看一些美国口语方面的课本,将其中自己不熟悉的内容摘抄下来。目前国内可以找到的这类口语教材有《英语900句》、《现代美国口语》等,读者可根据自己的情况进行选择。

3. 提高阅读速度 阅读速度与听力考试分数密切相关,因为听力考试除了听懂以外,还需快速阅读每道题的四个选择,从中找出一个与原句同义或近义的句子。每道题中的四个选择最长时合计可达六十个单词,考生必须在10秒内读懂由这么多单词组成的四个句子,并仔细区别其中的差异,难度比较大。因此,考生平时就应注意培养自己快速阅读能力,不要一个一个词慢慢看,而要几个词一群甚至一行行的往下读。在大量阅读的基础上,形成对语言的一种特殊感受,即看到某个单词便马上知道后面是些什么词,看了几个单词后便基本知道整个句子的意思,这样对听力考试中准确选定答案将有极大帮助。

听力考题中的每四个选择通常有这样一个现象,即它们有许多相同的词汇或词组,只是某些关键词不一样。因此,考生在看完第一个选择以后,下面的便只需看那些有区别的关键词。如:

(A) The flight at gate two is number fourteen.

(B) The flight to Dallas is number forty-two.

(C) The flight now boarding is number forty.

(D) The flight at gate two is new.

读完(A)后,剩下的三个选择便可以这样快读:

(B) ... to Dallas ... forty-two.

(C) ... now boarding ... forty.

(D) ... at gate two ... new.

当听到原句“Flight forty to Dallas is now boarding at gate two”后,便能很快从中找到正确选择(C)。当然,大部分选择并不像这样有许多词相似,但仍然可以选择句子的主语、谓语、状语等成分进行快读,提高答题速度。

4. 掌握考试技巧,培养良好的心理素质

托福考试成绩的高低虽然主要由考生的英语实际水平来决定,但在一定程度上也受考试技巧和心理因素的影响。在听力考试时,考生应遵循以下的原则:首先,在听到开卷的指令后,迅速打开试卷。然后快速阅读各题的选择内容。此时不要试图把每题的内容都记住,只要有点印象就行。当指令念到 Example Two Choice D 时,再回头将第一题的四个选择认真看一遍,除了看关键词外,还要根据内容预先估计会讲什么,然后集中精力听录音,重点注意四个选择中涉及的内容;听清以后,在八秒钟之内找出正确选择,然后再将下面四个选择看一遍,猜测要考的内容,如此循环。比如在下面的四项选择中:

- (A) Nobody paused to talk to him.
(B) He spoke to no one about the key.
(C) He couldn't be prevented from speaking.
(D) Nobody wanted to stop his talking.

从这些句子中,考生可以看到,关键词是 nobody, he, talk, 那么基本上可以推测为要讲的话肯定包括 talk(speak), he 与 nobody(no one)重点是注意 he 与 nobody 的关系。而该题的听力录音为:

No one could keep him from speaking (92, 1/TOEFL)

由于事先已有估计,听到这个句子以后,便能写上明白句子的意思是 Nobody could prevent him from speaking 然后迅速判断出选择(C)是唯一正确的选择。

此外,在答题纸上标出答案也有技巧。托福考试规定必须用 HB 铅笔填满选定的四项选择中的一个字母所在的圆圈,而要既不留空隙,又不超出太多,需很小心才行。因此填好选定的一个答案约需 2 秒钟甚至更多时间。如果考生在听力部分考试的过程中只是用 HB 铅笔在答案上划一道线,则只需约 0.2 秒钟。等到整个听力考完,进入语法部分时,绝大部分考生完成这一部分都可以多出两至三分钟,因此便可利用这段时间将听力部分的答案填实。甚至可以用 4B 或 5B 的铅笔填。这样做既可节省大量时间用于预读,又在考试规则的允许范围内,考生不妨一试。

在听力考试中,心理因素也十分重要。首先,不要过于紧张,既不要担心考不好,也不要老想着一定要拿高分。要像平时做练习一样,尽量放松自己。如果你的座位不够理想,比如太靠前或光线不太好,你拿到的答题纸不是你平时用惯的横列式,耳机戴着不太舒服,这些都不应成为影响你情绪的因素。此外,如果一道题没听懂,千万不要花太多时间去思考,只需根据逻辑选一个

答案,然后集中精力准备下道题,而不能因此产生担心、失望等情绪,以至影响后面的考试。不少考生就是因为一道题没听懂,便老想着这道题,结果后面本来可以听懂的题也没听出来,心里更紧张,因而形成了恶性循环。另外,如果连续几道题都很容易,也千万不要冒出“今天的题目怎么这么容易”或“说不定我可以拿满分”类似的念头。因为你这么想,思想就必然开小差,就很难集中注意力听下面的句子。而更有可能的是下面接着而来的是几个难句,如果没有心理准备,便会使你顿时陷入另外一种境地,使本来可以到手的鸭子飞了。因此,在任何时候都保持平静的心情,不急不躁,不受外界干扰(如从考场外传来大声说话声等),是听力部分取得高分的十分重要的因素之一。

5. 增加背景知识 托福听力考试内容如前面分析的,主要是有关学校生活、学习方面的情景,因此一定要熟悉这些方面的内容。而听力的第三部分,即较长的对话或讲话部分,通常围绕一个特定的主题进行。这个主题可能是一个历史人物,一个学科的某种基本原理,一本书的评述或某种自然现象如彗星、火山等的描述。如果考生平时看过这方面的书,对叙述内容比较熟悉,则可以比较轻松地听懂这段讲话,并运用已学的知识和听到的信息迅速作出准确选择。平时多读一些文学、历史、科普读物等书籍,对托福考试也将带来意想不到的好处。

6. 作好充分的考前准备

考前准备的好坏对托福考试的成绩影响很大,特别是对听力部分的得分起着举足轻重的作用。即使平时英语水平相当高的人,如果考前不多做些练习,听些托福考试的录音,也很难在考试中得高分。

考前准备要根据每一位考生的具体情况而论。如果某考生的听力水平比较高,考前听些正式的考题录音即可。而某位考生如果听力水平不是很高,但离考试的时间较近,可以集中精力尽量多听些正式的托福试题录音。对于有充分时间准备或是要取得较高的听力分数的人,建议采用下列方式中的数种或全部:

(1)参加一个比较好的托福培训班学习。在有经验的教师指导下学习通常提高较快,在这种培训班里通常可以接触到各种较新的资料,同学之间还可以互相交流。

(2)坚持精听与泛听结合。不少人满足于多做题,但通常做了很多份试题后,提高并不快,原因就在于精听不够。所谓精听,就是每一个句子甚至每一个词组、每一个单词都听懂,每一种语调都把握准确。要做到不看文字材料也能毫无困难地听懂录音。在做完一套听力试题后,可以回过头来一句一句地重新听,直到所有内容都轻松、明白无误地听懂为止。过一段时间再拿这盘磁带听听,看是不是不看资料仍能听懂。如果能这样坚持听10~20盘磁带,并且全部掌握了其中的内容,则会取得突破性的进步。

除了精听外,也要适当进行一些泛听。泛听内容可以是托福磁带,也可以找任何其它英语录音资料。每天早晚收听美国之音的英语节目。该节目有特殊英语和标准英语两种。特殊英语速度较慢,而且词汇比较简单,特别适合初学者听。标准英语则是正常的讲话(播音)速度,可供水平较高的人收听。此外,美国之音除了新闻节目,还有人物专访、时事评述、历史讲座、流行歌曲以及《英语900句》和《当代美国口语》等教学节目。这些节目涉及面很广,对提高听力和增加背景知识帮助极大。

除了听广播和考试题磁带,在时间充裕时还可选择一套较好的听力教程作精听资料。如《听力入门》、《英语900句》等。不过最好选择美式英语教程。对于程度较差的人来说,《英语900