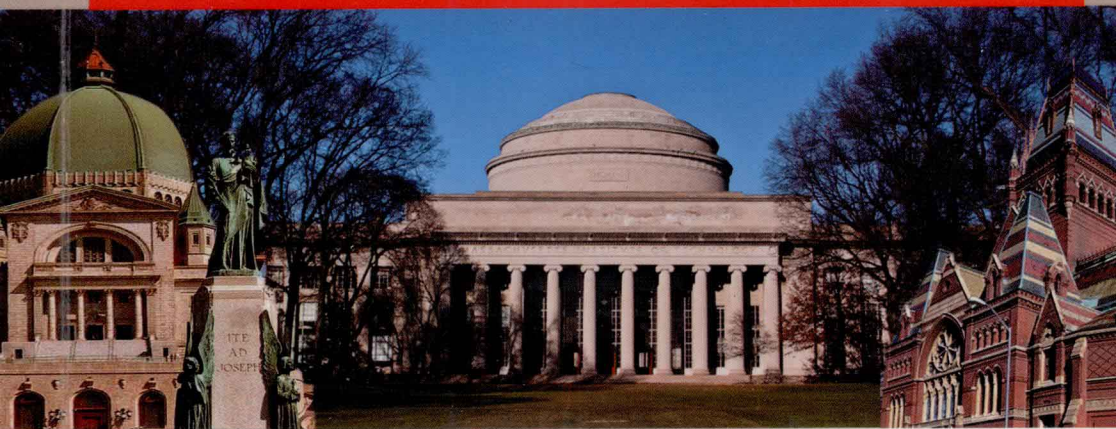




从十大名校看 美国式精英教育



PowerCareer® 博业™ 工作室◎策划 杨立军◎编著

AMERICAN STYLE ELITE

任何社会最终都将由精英统治。

——美国第二任总统 约翰·亚当 (John Adams)

学林出版社

了解美国精英教育的经典读本 塑造现代精英人才的实用教材

AMERICAN STYLE ELITE

从十大名校看 美国式精英教育

PowerCareer® 博业™ 工作室◎策划 杨立军◎编著

学林出版社

图书在版编目(CIP)数据

从十大名校看美国式精英教育/杨立军编著. —上海: 学林出版社, 2012. 7

ISBN 978 - 7 - 5486 - 0363 - 4

I. ①从… II. ①杨… III. ①高等学校-人才培养-研究-美国 IV. ①G649.712

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 125848 号

从十大名校看美国式精英教育



编 著—— 杨立军

责任编辑—— 叶 刚

封面设计—— 周剑峰

出 版—— 上海世纪出版股份有限公司

学林出版社(上海钦州南路 81 号 3 楼)

电话: 64515005 传真: 64515005

发 行—— 上海世纪出版股份有限公司发行中心

(上海福建中路 193 号 www.ewen.cc)

照 排—— 南京展望文化发展有限公司

刷 刷—— 上海展强印刷有限公司

开 本—— 640×978 1/16

印 张—— 14.75

字 数—— 23 万

版 次—— 2012 年 7 月第 1 版

2012 年 7 月第 1 次印刷

书 号—— ISBN 978 - 7 - 5486 - 0363 - 4/G · 96

定 价—— 22.80 元

前 言



在企业人才市场上,始终存在着结构性失衡的现象。一方面大量企业宣称自身人才紧缺,另一方面却有大量应届毕业生因为无法满足企业用工需求而面临失业。

换言之,这从侧面证明了我国的大学教育没能充分培养学生具备适应社会和适应工作环境的竞争力。

如果说中国的教育真的不行,为什么中国的中学生能够常年击败各国对手,获得国际奥林匹克竞赛的各种奖项?如果说中国的教育不行,为什么曾在中国就读的孩子跑到美国同等年级去,大多能遥遥领先于同龄人,风光无限;而在美国中小学就读的中国孩子若回到本国,他们便很难再跟得上国内其他小朋友?

然而,如果我们将中美两国进行比较,为什么美国的科技要比中国发达得多?为什么每年出国留学的中国学生要远远多于来中国留学的欧美学生?为什么自诺贝尔奖设立以来,美国学者赢得的诺贝尔奖最多,但还没有任何一所中国高校的专家或教授能获此殊荣?

美国的大学占据了大部分世界名校的位置;出产着世界大部分的学术研究成果;提供着世界上最有质量的教育,等等。不仅如此,美国大学的优势还体现在其具有不可取代的作用,到目前为止,还没有哪个国家的大学能够全面与之竞争。

这些都不能不引起我国教育界和社会的广泛关注和重视。可以



预见,美国的大学对于中国的教育制度已经产生了重要的影响,而我们也必然相信,在未来,随着教育全球化、人才全球化的发展趋势,留学将变得越来越大众化,而美国大学对于中国教育所产生的影响力和冲击力也将更为强大。讨论中国的高等教育,已经无法将美国的高等教育置之话题之外;了解美国大学的教育理念和教育方式,也就成了中国高等教育界必然关注的方向和大学生的必修课程。

而我们编辑本书的目的,也正是为了让中国的家长、学子和教育工作者对美国大学人才教育过程中一些好的东西有所了解,汲取其教育中的思想精华,取长补短,适当借鉴,使我国人才教育更符合社会的发展需要。

本书所指美国十大著名高校包括哈佛大学、耶鲁大学、普林斯顿大学、哥伦比亚大学、斯坦福大学、麻省理工学院、加利福尼亚(加州)大学、宾夕法尼亚大学、康奈尔大学和西点军校,通过各个大学运用其独特的教学理念和独到的教学方法,揭示美国教育在精英人才培养中的重要作用。同时结合中国教育制度的相关方面作系统的阐述、相关的比对、深刻的剖析,揭示出我国的教育制度在某些方面存在的一些问题,并提出了一些改善和借鉴的方案。

为了能让本书更具专业性和实用性,本书在编写过程中还采访了大量曾经在美国名校就读过的中国学子,以及一些曾经有过旅美经历的教育人士和我国的一些教育专家。此外,我们也从网络上搜集了大量这方面的现实性案例以及教育学者的专业意见,加上自己的看法,编撰成了此书,希望在解读美国精英式的教育理念和教育方式的同时,给予我国教育一些启示和参考意见。

当然,我们并非完全排斥中国的教育制度,认为“外国的月亮一定比中国的圆”,我们也并不提倡一味照搬西方的教育模式,完全实行“拿来主义”。诺贝尔奖获得者、著名华裔教授杨振宁曾经说过:“如果问我,是中国的教育政策好,还是美国的教育政策好,我认为这没有一





个简单的答案,任何一个简单回答都是错的,因为这关系到千千万万所学校、千千万万个家庭、千千万万个孩子,不可能有一个简单的回答。”

的确,一个国家、一个社会有其自身的传统,盲目照搬并非明智之举。我们只是希望在继承并发扬好的学术理念、教学方法的同时,能够找到一个加强中西教育的沟通和融合的途径,对美国一些教育中的优势有所认知,然后有目标、有选择地借鉴其人才培养中一些能够为我所用的优势,将我国的精英人才教育推向一个新高峰。

美国开国元勋之一、第二任总统亚当斯曾说:“任何社会最终都将由精英统治。”衷心希望读者能够通过本书领略到美国精英教育的一些秘诀,并给予我国的教育者一些启迪和参考,那将是我们最大的荣幸。

CONTENTS

目 录

前言 / 1

- 哈佛大学(Harvard University) / 1
- 耶鲁大学(Yale University) / 27
- 普林斯顿大学(Princeton University) / 59
- 哥伦比亚大学(Columbia University) / 81
- 斯坦福大学(Stanford University) / 105
- 麻省理工学院(Massachusetts Institute of Technology) / 127
- 加州大学(University of California) / 147
- 宾夕法尼亚(宾州)大学(University of Pennsylvania) / 165
- 康奈尔大学(Cornell University) / 187
- 西点军校(West Point) / 205

哈 佛 大 学 (Harvard University)

与柏拉图为友,与亚里士多德为友,更要与真理
为友。

——本着哈佛校训的精神,哈佛一直将追求真理、
求是崇真作为立校兴学、精英培养的基本准则。三百多
年以来,这种精神始终感染着一代又一代哈佛人。





名校简介

“先有哈佛，后有美国。”建于 1636 年 9 月 8 日的哈佛大学，其历史比美国作为独立国家的建立几乎要早一个半世纪，独领风骚三百多年。正因为如此，哈佛大学被称为“美国高等教育的鼻祖”、“高等学府王冠上的宝石”。它是全美最古老的大学之一，也是美国著名的“常春藤联盟(Ivy League)”成员之一。（“常春藤联盟”是美国大学中的佼佼者，是许多美国学生梦想进入的高等学府。）

哈佛大学位于美国的马萨诸塞州，是一所没有围墙的大学。总部设在坎布里奇市，而世界著名的哈佛商学院则位于一河相隔的马萨诸塞州首府波士顿市。

哈佛大学的校训是“与柏拉图为友，与亚里士多德为友，更要与真理为友(Let Plato be your friend, and Aristotle, but more let your friend be Truth.)”，自哈佛建校以来，它就一直是哈佛学生所信奉的做学问和做人的准则。而由哈佛学院时代沿用至今的哈佛大学校徽上面，用拉丁文写着“Veritas”字样，意为“真理”。

无论是校训还是校徽，都昭示着哈佛大学立校兴学的一贯宗旨——求是崇真。

哈佛大学历久弥新、长盛不衰，至今仍以其杰出的办学成果对美国的经济和社会发展产生着重大影响，并且在世界上享有极高的声誉。



名校精英

作为世界一流学府,哈佛大学始终把培养高水平人才放在教育教学工作的首要位置。370 年以来,哈佛培养了数不清的社会精英。据统计,有 7 位美国总统、41 位诺贝尔奖获得者、5 名图灵奖得主和 34 位普利策奖获得者、数十位跨国公司的总裁、十几位最高法院大法官以及众多的国会议员、在全美 500 家最大的财团中有 2/3 的决策经理出自哈佛。

著名的哈佛精英有:

政坛:第 2 任总统约翰·亚当斯、第 6 任总统约翰·昆西·亚当斯、第 19 任总统拉瑟福德·伯查德·海斯、第 26 任总统西奥多·罗斯福、第 32 任总统富兰克林·罗斯福、第 35 任总统约翰·肯尼迪、现任美国总统乔治·布什、美国前副总统阿尔·戈尔、前国务卿亨利·基辛格、美中协会副主席兹比格涅夫·布热津斯基、前国防部长温伯格、前财政部长里甘、前交通部长刘易斯等;

文学家:亨利·亚当斯、约翰·帕索斯、亨利·梭罗、亨利·詹姆斯等;

心理学家:威廉·詹姆斯等;

新闻记者:沃特·李普曼、约瑟夫·艾尔索普等;

天文学家:本杰明·皮尔斯等;

化学家:西奥多·理查兹等;

地质学家:纳萨尼尔·谢勒等;

世界首富:比尔·盖茨;

中国代表:林语堂、竺可桢、梁实秋、胡刚复、杨杏佛、梁思成等……





绪言

许许多多进入哈佛的优秀新生是如何成为世界一流的毕业生的？
你可能想不到，哈佛的第一课，学的就是正直诚实的求学作风。

我们就哈佛入学的要求采访了一位相关专家：

编者：哈佛是美国乃至世界一流的大学，培养总统的摇篮，那么，
入学哈佛究竟有哪些基本的要求呢？

专家：除了一些基本的语言要求，如托福要达到 550 分以上，
GRE 要达到 2100 以上之外，哈佛是非常注重“求真求实”这样一种作
风的。所以，一个人想要进入哈佛，这一点上是需要非常注意的。

编者：我们了解到，入学哈佛之前，学生需要填写申请表和各种
资料，很多时候学生在填写申请表的时候可能会过分夸大自己，以使
自己的形象在材料中看起来更好一些，希望能够吸引招生人员的注
意。我想请问：这种行为是否得当呢？

专家：切记一点：千万不要向招生人员撒谎，写假信息或过分夸
大自己的能力。在美国，向招生人员撒谎或在申请表中写假信息，在
法律上是一种犯罪。所以，学生不要写虚假信息。诚实是非常重要的
美德，在美国，中学与很多大学都有紧密的联系，他们会核对你的简历
是否准确。招生人员更希望你真挚诚实，不弄虚作假，过分的夸张可
能是非常危险的行为，因为一旦处理不当，这些过分的夸张和美化都
可能成为虚假信息。确保你的个人信息坦诚、真实，这样就可以了。

编者：我们知道，美国是一个非常注重产权的国家，据说在哈佛，
因误用了别人的观点，哈佛每年都有一些被迫离去的学生。在这一点
上，我国的大学好像相对欠缺一些。

专家：的确如此。在美国，剽窃是一个非常严重的问题，因为剽



窃会清楚地暴露出你是一个不负责任、为人不正直的人。如果你要从别的地方借鉴观点，不要忘了注明这些观点的来源。即使你不清楚这些观点是不是具有原创性，最好注明它们的出处，以避免产生误解或者混淆。在写论文时，原创性是非常重要的。或许有人认为自己不是有意剽窃的，但是“不小心”的可能性有多大呢？所以每年，在哈佛，上万毕业生的论文和数百本教授们的专著都有着“真金白银”的价值——请您想一想，这是一笔什么样的财产！它们在得到尊重的同时，也同时在增加着哈佛的身价！

.....

的确，一进入哈佛的校园，每个新生将被发到一本哈佛学生指导手册——“Don't plagiarize!”

“Plagiarize”源自希腊文，原意是“偷别人的孩子的人”，现在的意思是：剽窃。

“我们的思想就是我们的孩子，如果你未经注明，就引用了我们的思想，就是偷了我们的孩子！”这种解释非常形象地表明了哈佛的育人理念，更是一代又一代哈佛人被锻造成各界精英不可或缺的重要因素。



追求真理

——哈佛大学精英培育法则

多年以来，在美国的学术界渐渐形成了一种学术标准，对真理的认真探索以及道德水准的提高至今仍然是这一标准的核心，而这一标准的源头，正是出自于哈佛大学！

哈佛的创办者是一批从英格兰远道而来的清教徒，在他们的思想中，折射和衍生出一种求真求实的做人态度，影响着一代又一代哈佛



人,教导他们以此作为自己的行动指南。

哈佛大学第 19 任校长昆西曾着重指出:“大学最根本的任务就是追求真理,而不是去追随任何派别、时代或局部的利益。”

哈佛学子威廉·詹姆斯(William James)在 1903 年开学典礼致辞时说:“真正的哈佛是无形的哈佛,藏于那些较为追求真理、独立而孤隐的(学生)灵魂里……这所学府在理性上最引人称羡的地方,就是孤独的思考者不会感到那样的孤单,反而得到丰富的滋养。”

哈佛大学长期研究团体管理学习行为的学者阿吉瑞斯(Chris Argyris)也指出,对质疑求真所带来的威胁的惧怕,会导致员工不愿去探究潜在威胁,一家企业一旦出现这种情况,表明它已身处险境。

的确,在哈佛,真理被摆在一个非常重要的位置,求学的过程就是求真的过程。不断地掌握知识、探索世界的过程,就是不断接近真理的过程。

“与柏拉图为友,与亚里士多德为友,更要与真理为友。(Let Plato be your friend, and Aristotle, but more let your friend be Truth.)”威廉姆斯·艾米思(Williams Ames)的这句名言、哈佛的校训,为哈佛学子提供了学习和为人的第一准则。可以看出,哈佛校训强调的有两点:

► 哈佛重视传统,相信在伟大的传统中有深远的智慧,所以哈佛不大可能出现全盘反传统、全盘反历史的疯狂现象。

► 哈佛强调追求真理是最高的原则,无论是世俗的权贵还是神圣的权威,都不能代替真理,都不能阻止人们对真理的追求。

同哈佛校训相一致的,哈佛的校徽正好暗合了哈佛大学把“真理”作为不泯的信条来追求的理念:

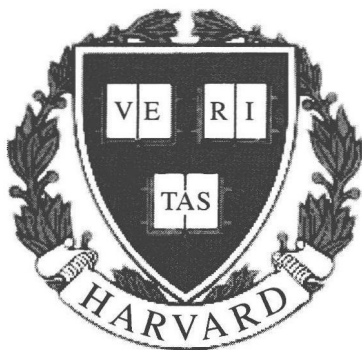
校徽的主体部分以三本书为背景,在上面的两本书上分别刻有





“VE”和“RI”两组字母，在下面的一本书上刻的是“TAS”这组字母，“VERITAS”在拉丁文中就是“真理”的意思。

哈佛校徽诞生于 1643 年 12 月 27 日举行的一次会议，时任校长



哈佛大学校徽

邓斯特在会议之后，就把会议记录顺手放在了一堆文件中，此后便无人问津，而那张设计草图也就一直被遗忘在了当年的会议记录中。直到哈佛 200 周年校庆时，这个以“真理”为主题的校徽才被昆西院长从堆积如山的历史文件中发现。哈佛校徽的失而复得，似乎昭示着每个哈佛人：

真理是不会被遗忘的，纵然它一时可能被人们忽视，但终有重现的那一天；但与此同时，追求真理并不是一帆风顺的，真理的获取需要时间和努力的付出，而且可能遭到旧的权威或当权者的反对——因此，与真理为友就显得难能可贵。

几百年来，哈佛大学正是在追求真理和勇于开拓的信念鼓舞之下，始终不遗余力地引导学生为理想、为实现人生价值进行不懈的追求和奋斗。也正是在这种生生不息的精神熏陶之下，哈佛才得以在美国的名牌大学中始终保持着独一无二的特色，从而造就了一代又一代的社会精英，在各种领域中做出许多影响重大的贡献。

哈佛大学塑造的精英之一、著名的思想家拉尔夫·沃尔多·爱默生(Ralph Waldo Emerson)曾在一次联谊会上发表了一篇名为“美国学者”的讲演。在演讲中，他强烈抨击了美国社会中“灵魂从属于金钱



的‘拜金主义’，以及资本主义劳动大分工使人异化为物”的现象，强调人的价值。这一演讲轰动一时，在民众中造成了巨大的反响。

要知道，爱默生极有可能因为这样的言论而遭到社会多方人士的指责或抨击，但哈佛的教育给予了他强大的精神动力，他觉得他有义务说出事实的真相，揭露出社会上存在的不良现象以及人们心中的不良思想。即使因此遭到打击或不公的待遇，也要坚持自己的想法和说法。

他认为，作为学者，其根本任务便是“自由而勇敢地从事物的表象中揭示真实，以鼓舞人、提高人、引导人”。通过对哈佛“求是崇真”的校园思想的深入认识和解析，并以此指导自己的思维，爱默生终于创立了自己独特的思想，提出了“依靠自我，尊重自我，独立自主，崇尚个性”的观点。

众多励志大师如戴尔·卡耐基、拿破仑·希尔、奥格·曼狄诺等，都从爱默生的思想中受到过启发；而美国社会的迅猛发展与美国个人才智的充分展现，也同这种精神息息相关。可以说，通过哈佛大学数百年精神的传袭，通过哈佛学子在各个领域的贡献和影响，哈佛大学“追求真理”的理念已经深入人心，甚至成为美国社会精神的一种代表。

相信你自己，在“追求真理”旗帜的影响下，追求并坚持你认为是正确的道路。爱默生正是本着对真理对事实的不断探求，不因压力而违背自己的思想认识，才最终树立了自己的思想体系和人格魅力。

原浙江大学校长竺可桢也曾就学于哈佛，深受哈佛思想的熏陶。1938年，根据他的提议，浙江大学校务会议确定以“求是”作为浙大的校训。

根据中国传统文化和西方科学发展的历史经验，竺可桢校长把



“求是”解释为“排万难冒百死以求真知”，进而提出了具体的做法，即要“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”他根据自己的处世经验，提出将“只问是非，不计利害”作为“求是”的行动准则，里面就包含着独立思考、怀疑批判的精神以及不畏强权、为真理而献身的精神。

正是“求是”校风的影响对浙大学生的道德品质塑造起到了主导作用，同时也对指导浙大各项工作取得成功提供了重要的思想保证。

其实早在竺可桢还在东南大学任教时，他就非常重视学生实验学习的训练。他认为，只有亲自从自然中、生活中去探求知识、学习新知，才能培养实事求是的科学态度。为了让学生能够有条件进行气象实习，他组织在校内建立了测量站，让学生轮流观察、记录和分析。为了增强实践环节，竺可桢规定野外实习为地学系各科的必修课程。雨花台、紫金山、栖霞山、方山、龙潭等地都是地学系师生常去的地方。

竺可桢说：“提倡科学，不但要晓得科学的方法，而尤贵在乎认清近代科学的目标。近代科学的目标是什么？就是探求真理。科学方法可以随时随地而改变，祈求真理也就是科学的精神，是永远不改变的。”

正是本着科学的认知态度和实事求是的作风，竺可桢将哈佛追求真理的思想注入到了他一生的教学之中，将之传递到一代又一代的学子心中去，造就了众多中国社会的栋梁。

哈佛学子心中对于真理的探寻和执著精神，同样离不开其作为领导者的校长对于学校精神的坚持和发扬。

2000年，美国哈佛大学遴选校长，新卸任的总统克林顿和副总统戈尔被提名。但哈佛很快就把这两个人排除在外，解释理由是：克林顿和戈尔可以领导一个大国，但不一定能领导好一所大学，领导一流大学必须要有丰富的学术背景，而克林顿与戈尔都不具备。