



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

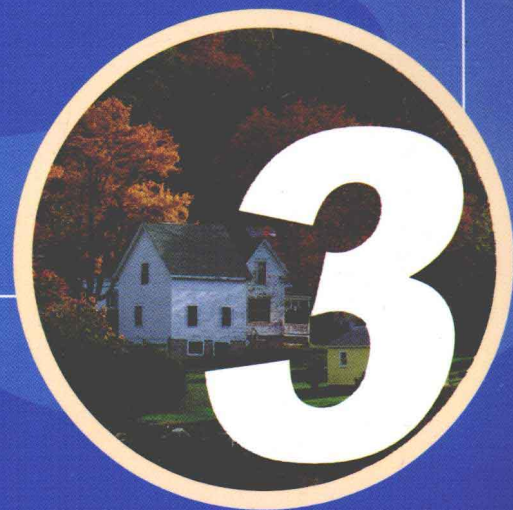


21 世纪大学新英语系列

21 世纪大学 **新** 英语 练习册

邹 申 总 主 编

邱东林 本册主编





普通高等教育“十一五”国家级规划教材



21世纪大学新英语系列

21世纪大学新英语 练习册

邹申 总主编

邱东林 本册主编



图书在版编目(CIP)数据

21 世纪大学新英语练习册(第3册)/邹申总主编. —上海:复旦大学出版社,2010.9
ISBN 978-7-309-07139-9

I. 2… II. 邹… III. ①英语-阅读教学-高等学校-习题②英语-写作-高等学校-习题③英语-翻译-高等学校-习题 IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 117552 号

21 世纪大学新英语练习册(第3册)

邹 申 总主编

出品人/贺圣遂 责任编辑/黄昌朝

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编:200433

网址:fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853

外埠邮购:86-21-65109143

上海申松立信印刷有限责任公司

开本 850 × 1168 1/16 印张 8.75 字数 194 千

2010 年 12 月第 1 版第 2 次印刷

ISBN 978-7-309-07139-9/H · 1427

定价:18.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

《21世纪大学新英语练习册4》编写组成员

总 主 编 邹 申

本 册 主 编 李战子

本册副主编 王 萍

编写人员

王 萍 苏友芬 郑志恒 张 琳 何 静

陈 烨 崔 喆 曹 胜

策 划 倪琴芬

责任编辑 施胜今

总主编与分册主编简介

邹申，上海外国语大学英语学院教授、博士、博士生导师。教育部高等学校外语专业教学指导委员会委员、英语专业教学分指导委员会副主任委员，享受国务院政府特殊津贴。近年来主要从事外语教学法及语言测试研究，曾主持1993年、1996版及2004版高校英语专业四、六级考试大纲的修订工作。目前负责英语专业四、六级考试的相关研究及工作。已发表相关论文数十篇，主要有：《考试评估中的信息反馈》、《TEM8写作能力评估——要求、问题及对策》、《试论口语测试的真实性》；主编的教材有：《简明英语测试教程》、《语言测试》(研究生教材)、《英语写作》(本科生系列教材)，其中《简明英语测试教程》获2002年教育部全国普通高校优秀教材一等奖；《英语写作》系列教材获2009年上海市高等教育教学成果二等奖。

李战子，南京解放军国际关系学院训练部副部长，教授、博士、博士生导师。自1999年起连年获国际关系学院优秀教员、优秀教学工作一等奖、科研先进个人等称号。2001年获全军院校育才金奖；2003年获总参优秀中青年专家称号；2005年、2006年获国际关系学院专业技术重大贡献奖；2007年被评为全军优秀教师；2001年参加“军事外交英语专业课程体系建设”获军队教学一等奖暨国家教学二等奖（合作，五人中排名第二）；2009年3月《新型军事外交学科专业体系建设》项目获院教学成果三等奖（五人中排名第一）。

近几年出版的著作有：《语言学简明教程》（第二主编）、《语言学教程》（参编）、《语言学高级教程》（参编）、《系统功能语言学概论》（参编）。

《21世纪大学新英语练习册4》编写委员会

(按姓氏笔画为序)

王秀珍(武汉大学)

白永权(西安交通大学)

石 坚(四川大学)

刘龙根(上海交通大学)

张 森(河北科技大学)

严 明(黑龙江大学)

李战子(南京解放军国际关系学院)

邹 申(上海外国语大学)

邱东林(复旦大学)

陈永捷(上海交通大学)

罗立胜(清华大学)

贾国栋(中国人民大学)

郭海云(北京交通大学)

崔 敏(吉林大学)

樊葳葳(华中科技大学)

总序

2007年出版的《大学英语课程教学要求》(以下简称《课程要求》)是指导我国大学英语教学的一个纲领性文件。《课程要求》对大学英语教学的定位是:“大学英语是以外语教学理论为指导,以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容,并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系”。大学英语的教学目标是“培养学生的英语综合应用能力,……同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要”。

鉴于我国幅员辽阔,地区与地区之间、高校与高校之间客观上存在较大差异,《课程要求》提出了“分类指导、因材施教”的原则。其具体体现为大学英语教学分为三个层次:一般要求、较高要求和更高要求。其中的一般要求为高等学校非英语专业本科毕业生应达到的基本要求;较高要求或更高要求适用于对办学定位、类型和人才培养目标定位较高的学校。

《课程要求》提出构建大学英语课程体系。该课程体系既包括必修课程和选修课程,也涵盖不同课程类别:综合英语类、语言技能类、英语应用类、语言文化类和专业英语类。

《课程要求》提出一种综合教学模式,即采用基于计算机和课堂的英语教学模式;在充分利用现代信息技术的同时,继承和发扬传统课堂教学的优势。

《21世纪大学新英语读写译》系列教材力求体现《课程要求》的原则和精神,在编写宗旨、单元设计、材料选择、课堂活动和课堂练习的设计上力图忠实地诠释《课程要求》的各项指标。本系列教材为综合英语类的必修课程教材。

一、编写总则

本系列教材以《大学英语课程教学要求》为准则,以先进的外语教学理论为指导。教材的总体设计体现“以人为本”的人文主义教育观,注重培养学生的人文素质。教材编写坚持做到“四个结合”:语言知识与语言技能相结合、单项技能与综合应用能力相结合、语言教学与文化传授相结合、课堂教学与自主学习相结合。教材编写注重对学生的“多维度”“一体化”培养:即语言能力、学习策略、文化素养的同步培养。在教学模式上本系列教材着重构建多层次、立体化教学模式。

二、选材要求

在编写过程中我们力图使内容具有时代性、趣味性、可思性和人文性;既要反映时代潮流,又要具有思想深度和弘扬积极的人生态度。语言难度适中,同时具有可教性。体裁和题材要体现多样性。

三、练习特点

我们在设计教材练习形式时既考虑到大学英语班级规模，也兼顾不同层次院校的学习需求。在形式上练习做到多样化、有新意；难度呈坡度状；提倡课堂互动；鼓励学生“learn to do”和“do to learn”。

四、教学目标

教学目标设计体现教学的层次性，目标进度呈阶梯状：一般要求、较高要求和更高要求。教学起始目标为一般要求，最终目标是更高要求。其中第一、第二册的教学目标为一般要求，即达到大学英语4级要求；第三、第四册的教学目标为较高要求，即达到大学英语6级要求；第五册为分级教学选修用。

五、单元框架

本系列教材的单元包括以下部分：

第一部分：Lead in

该部分旨在激发学生的学习兴趣，拓展相关知识和培养阅读技巧。

1. 通过问卷、图片讨论等活动形式激活学生已有背景知识，培养学生阅读技巧（如何根据题目预测主题内容等）；
2. 通过与单元主题相关的听力活动，增加语言输入或拓展知识面。

第二部分：Reading Focus

该部分主要培养学生的阅读技巧及语言应用能力。教学载体为两篇课文：Text A 和 Text B。

Text A

要求学生阅读课文后对其有较为全面并有一定深度的理解。课文教学主要围绕阅读策略，阅读技能的培养，同时挖掘单词字面意义和深层意义。课文教学采用分步法：First Reading 和 Second Reading。First Reading 的阅读问题出现在课文左边的对应位置。这部分的问题侧重培养学生阅读策略及技巧，以细节题为主。

Second Reading 侧重检查不同层次的阅读理解，采用多种形式，如正误判断题、选择题、填空题、简答题等形式。

Text B

Text B 是 Text A 的补充和拓展，旨在强化学生阅读策略及技巧。Text B 的体裁更多样化，有广告、表格等，以体现语言实用性。练习侧重阅读技巧训练、词汇及翻译能力的拓展。

第三部分: Integrated Exercises

本部分为单元练习, 侧重培养学生的英语综合应用能力和自主学习能力。

TASK 1: Reading Aloud

目的: 培养学生正确的语音、语调。材料来自 Text A。

第一册: 着重单词、短语和单句跟读

第二、三、四册: 着重段落跟读

第五册: 着重演讲技巧训练

TASK 2: Text Organization

目的: a) 培养学生的阅读/鉴赏能力: 即能对多篇文章进行分析、归纳等;

b) 培养学生对体裁类别的意识及分析能力;

c) 培养学生对文章整体结构的把握能力。

TASK 3: Vocabulary Study

目的: 提高词汇运用能力。练习着重操练课文中出现的词汇; 同时练习形式力图多样化。

采用循环往复法操练词汇。

TASK 4: Structure

目的: 提高学生的英语句式意识及句子组合能力。

TASK 5: Translation

目的: 提高句子翻译能力

第一、二册: 中译英和英译中均为半句翻译

第三、四册: 中译英和英译中均为全句翻译

第五册: 中译英和英译中均为短文翻译

该部分还包括课文译文句子点评; 点评内容选自Text A或Text B。

TASK 6: Presentation

目的: 培养学生口语表达能力及跨文化交际能力。

TASK 7: Writing Focus

目的: 采用循序渐进的方式培养学生的一般英语写作能力和学术英语写作能力。

第一册: 句子写作

第二册: 段落写作

第三册: 应用文写作(包括便条、卡片、信函、简历、广告等)

第四册: 各类体裁短文写作(记叙文、说明文、论说文)

第五册: 论文撰写技巧

第四部分：

TASK 8: Intranet Assignments

目的：借助网络教学模式，扩大学生阅读量，提高学生阅读能力以及自主学习能力。
该部分的阅读材料体裁多样，题材新颖。

本系列教材包括学生用书（附学习者光盘），教师用书（附电子教案）和练习册。电子教案还包含课堂教学建议，为教师提供教学基本构想，同时在教学设计中兼顾不同水平的学生。每单元包括 Text A 和 Text B 的课文译文。

本系列教程的编者分别来自复旦大学、上海交通大学、上海外国语大学和南京解放军国际关系学院等院校。他们具备深厚的语言学、二语习得及外语教学理论功底，同时长期在大学英语教学一线工作，有着丰富的教学经验。历经几度寒暑，集全体编者智慧和心血的《21世纪大学新英语读写译》系列教程即将问世。愿本系列教程能以其时代性、趣味性和实用性，为推动我国大学英语教改助一臂之力。

邹 申

2010.3.20

CONTENTS

Unit 1	College Education	1
Unit 2	Science or Superstition	15
Unit 3	Old and Young	28
Unit 4	Sports and Health	41
Unit 5	Happiness	56
Unit 6	Ecology	68
Unit 7	Technology and Progress	80
Unit 8	Humanity and Nature	95
Key		109

Unit 1

College Education

I. Fill in the blanks with the proper forms of the words given.

For example; hasty We saw the rain and made a hasty retreat into the bar.

1. retard Worldwide, iodine (碘) deficiency is the leading preventable cause of mental _____.
2. alien Time and distance _____ the two former intimate friends.
3. adequate It's a measured reward for job well done or penalty for _____.
4. homogeneous Suburbs continue to be designed for _____ even though they're no longer homogeneous at all.
5. urgent The gap between the _____ of climate change and what we are prepared to do keeps widening.
6. human Moreover, the education that children get should encourage critical thinking, expansion of the imagination, and the other _____ ideals.
7. prestigious And Yale simply has much more _____, a much more powerful alumni (校友) network, and many more opportunities and truly extraordinary students.
8. imply The guarantee is no longer explicit, it's _____.
9. evolve This result is the _____ of many years of research.
10. deny It is _____ that men and women are different, but they evolve from the same set of genes.

II. Match the words or phrases in column A with those in column B to make them meaningful.

Column A	Column B
1. cripple	A. ability
2. develop	B. missile
3. stiff	C. argument
4. implicit	D. demand
5. cancel	E. policy
6. urgent	F. project
7. deny	G. value
8. launch	H. belief
9. cultivate	I. accusation
10. equivalent	J. trust

III. Use the phrases in the box to combine the phrases or sentences from column A and B to make logical statements, and add words where necessary.

Example: (concentrate on) your studies / not your hobbies

Please concentrate on your studies and not on your hobbies.

dawn on / turn to / regardless of / in terms of / work out / with respect to / flock in / by every means / no equivalent

	Column A	Column B
1.	the situation may be fine	but it can also be a disaster
2.	some Chinese expressions	in English expressions
3.	the Harry Potter films	regrettably I've never seen them and therefore am not able to discuss them
4.	We believe that all people are equal	their gender, financial situation or the colour of their skin
5.	That's a real switch for them	ideology and outlook
6.	during the 2010 World Expo	people from all over the country
7.	The United States will end NASA's return mission to the moon	private companies to launch astronauts into space
8.	The local government was helping the victims of the flood	possible

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.
6. _____.
7. _____.
8. _____.

IV. Correct the vocabulary error by rewriting these sentences with one of the words or phrases in the box.

solitude / throw away / moan / be supposed to / unanimously / happen to / paradoxical / on the contrary / homogeneous / in terms of

1. From inside the coffin they hear a faint bemoan.
2. Solicitude, in the sense of being often alone, is essential to any depth of meditation.
3. He supposed to be seeking the support of the business community for a doubling of exports over the next five years.
4. Regulators looked at what would turn to banks if the economy were suddenly to turn downward again.
5. In practice, t'ai chi is built on seemingly wrong ideas such as "alert relaxation" and "strength from softness."
6. While many people assume that Ivy League graduates are a heterogeneous group, an examination shows they are quite different.
7. I've made some mistakes in view of getting involved at the wrong level of the problem or the wrong time.
8. A simple way to achieve the goal of walking enough to fill the basic requirements of fitness is to throw over your car!
9. In the contrary, we see it (the technique) as an exciting development for the Web.
10. The House voted unilaterally on Thursday to impeach a Louisiana federal judge for a range of ethical transgressions.

V. Translate the following sentences using *carry on*, *dawn on*, *to one's ...*, *as be ...* and *on the contrary*.

1. 尽管她想像以往一样,继续付出种种努力,她还是失败了,因为她发现自己面对了太多的障碍。
2. 一直到那天我看到那些不利于他的证据之前,我从未想到过他会是我们当中的间谍。
3. 让约翰逊先生大为意外的是,他被告知自己如果接收适当的训练的话能成为世界一流的歌手。
4. 我的父亲和祖父都是飞行员,我也想继续这一家族传统。
5. 这个新兴城市在过去的十年里在汽车制造业取得了如此多的成就,这让所有的游客都惊叹不已。
6. 正相反,我们认为这项技术对于网络是一次令人激动的促进。
7. 当他几乎为众多不幸而绝望时,突然想到还可以从一个朋友那里寻求帮助。
8. 众所周知,莫扎特是一个音乐天才。
9. 我并不悲伤。正相反,我高兴极了。

10. 他是一名士兵,看他的军装就很清楚了。

VI. Choose one correct answer from the four choices.

1. _____ there is little we can do to modify the situation, we can at least know what kind of situation we are to face.
A) Since B) When
C) While D) Unless
2. The team _____ twenty teenage girls who were carefully chosen for the work.
A) consists in B) gets off
C) gives rise to D) consists of
3. We try our best to _____ these twins' personal differences.
A) work out B) work off
C) find D) work over
4. I felt _____ after seeing this _____ movie.
A) amusing, amused B) amusing, amusing
C) amused, amusing D) amused, amused
5. The plant died because it _____ moisture.
A) lacked B) needed
C) required D) wanted
6. These issues are directly _____ to the needs of slow learners.
A) applicable B) suitable
C) relevant D) connected
7. The board deemed it's urgent that these files _____ right away.
A) had to be printed B) should have been printed
C) must be printed D) should be printed
8. By the end of World War II the German people discovered that warfare brought them _____ suffering and poverty.
A) anything but B) nothing but
C) none other than D) no more than
9. Dr. Park was accused _____ the patient with overdose of sleeping pills.
A) of providing B) with providing
C) to have provided D) to provide
10. Nowadays some college students from countryside _____ money for their fees.
A) lack in B) are lacking in

1. As a Yale graduate, I am so proud of my _____ (母校).
2. Certainly this is part of the story — but it is _____ (绝不是全部).
3. And Yale simply _____ (拥有更多的声望), a much more powerful alumni network, and many more opportunities and truly extraordinary students.
4. After all the failures and setbacks, he _____ (将自己投入到一项新的研究中).
5. _____ (据说) that she will be the president of our university, but I thought it would be a man.
6. _____ (这个男孩在课堂上如此活跃) that he was always the first who volunteered to answer the teachers' questions.
7. I'll never forget the small town _____ (我拥有那么多美好回忆的地方).
8. After many years of staying at home, she found a new job and was glad she was _____ (终于从那么多的家庭琐事中解脱出来).
9. But if these coincidences are so common as to _____ (发生在每一个人

身上的话), then how significant can they be?

10. _____ (当企业家令人心醉). Exciting as it may be, however, the entrepreneurial life is far from easy.

VIII. Translate the following phrases into Chinese.

1. some abilities are crippled
2. cultivate liberal attitudes
3. other equivalent school
4. to equip you for solitude
5. to find their peers too busy for intimacy
6. double-majoring
7. to be made an honorary doctor of letters by my alma mater
8. that's growing minds for you
9. a lifelong friend
10. ended up a richer person

IX. Read the passage below and fill in the blanks with prepositions.

During my time here 1 Hubbard College of Administration, I found that the material learned 2 my career education could not only be helpful in an organization but also in your own life. I took the "Company Basics 2" course and that made me more aware of how an organization should run. In addition, I learned how to spot and handle all the types of unnecessary work that arises. Most importantly, I learned how to keep the company in a healthy operating state through the use 3 specific action formulas.

I anticipate that knowing and applying this administrative technology will empower me to help the organization I am 4 . Specifically, my current company will be moving to a much larger facility and will definitely need what I learned in order to continue its expansion. For instance, I realized that while our organization is usually 5 a healthy operating state there are subtle details in maintaining and building that optimum state that I will recommend be implemented 6 my return.

Another course was 7 great value to me. From the "How to Get 8 with Others" course, I gained the ability to communicate 9 much more ease. This will help my organization because our planned expansion is going to require much more communication, within the company to the staff and with our clients. Furthermore, communication is crucial 10 handling any kind of problem that may arise.