

DAXUESHENG
SUZHI TUOZHAN ZHIDAO JIAOCHENG

大学生

素质拓展指导教程

主 编 李才俊 谢荣成
副主编 宋明江 于大海



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

大学生素质拓展指导教程

主 编 李才俊 谢荣成

副主编 宋明江 于大海

西南交通大学出版社

• 成 都 •

图书在版编目 (C I P) 数据

大学生素质拓展指导教程/李才俊, 谢荣成主编.
—成都: 西南交通大学出版社, 2011.8
ISBN 978-7-5643-1260-2

I. ①大… II. ①李… ②谢… III. ①大学生—素质
教育—教材 IV. ①G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 137405 号

大学生素质拓展指导教程

主编 李才俊 谢荣成

责任编辑	郭发仔 (gfz87@126.com)
特邀编辑	侯莲梅
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都蓉军广告印务有限责任公司
成品尺寸	185 mm×260 mm
印 张	12
字 数	294 千字
版 次	2011 年 8 月第 1 版
印 次	2011 年 8 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-1260-2
定 价	22.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

内容摘要

面对知识经济的冲击，该培养具有何种素质的人才，如何培养这种人才，成为一个现实而紧迫的问题。要解决这些问题，教育思想、教育体制和结构、教育内容和方法等必须适应知识经济发展需要，进行相应的改革和观念更新。在我国，素质教育经过十几年的推动和发展，虽然取得了巨大成绩，但仍然没有摆脱应试教育的桎梏，没有真正解决好教育与时代发展要求同步、与社会要求相符合的难题，大学的素质教育也是如此。《大学生素质拓展指导教程》是积极适应社会发展要求，顺应学生成才需求，进行大学生综合素质拓展的有效举措，是深入推进我校素质教育的重要依托。《大学生素质拓展指导教程》分为理论篇和实践篇。其中理论篇包括三章：第一章“素质教育概述”，第二章“大学生素质拓展”，第三章“大学生能力拓展”。实践篇包括：第四章“大学生礼仪”，第五章“大学生社会实践活动”，第六章“学术论文撰写”，第七章“大学生素质拓展计划”。

本书运用教育学、心理学、创造学、伦理学和社会学等科学理论作指导，科学总结了近年来大学生素质拓展的理论和实践，学习借鉴了国内外许多专家、学者有关素质拓展的研究成果，具有一定的理论深度和实践价值。本书贴近实际，贴近大学生，体例新颖，内容丰富，具有鲜明的时代性、针对性和可操作性。本书适合作为大专院校的教材，也可作为青年学生进行理论学习和高校开展大学生素质拓展活动的重要参考书。

编审委员会

顾问 钟志奇 孙泽平 兰 刚

主任 刘灿国

副主任 董 刚 蒋礼文 袁高燕 谢荣成
谢华琳 漆新贵 何万国

委员 (按姓氏笔画排序)

于大海 白成良 刘灿国 朱德隆

汤金燕 何小兵 宋明江 李 莉

李才俊 陈明勇 陈盛兴 周道林

胡守敏 袁高燕 董 刚 蒋礼文

谢荣成 魏良福

前 言

“大学生素质拓展计划”是共青团中央、教育部、全国学联为进一步贯彻党的十六大精神和“三个代表”重要思想，全面落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》而联合发起和组织开展的一项旨在全面贯彻党的教育方针，主动适应经济社会发展对人力资源开发尤其是青年人力资源开发的迫切需要，适应广大青年学生成长成才、就业创业的迫切需求，更好地服务和促进高等学校素质教育的重要计划。为了使此项计划在我校得到顺利开展和全面落实，我们组织编写了《大学生素质拓展指导教程》。

《大学生素质拓展指导教程》以提高大学生的综合素质为着眼点，进一步整合深化教学主渠道外有助于提高学生综合素质的各种活动和工作项目，在思想政治与道德修养、社会实践与志愿服务、科技学术与创新创业、文体艺术与身心发展、社团活动与社会工作、技能培训等方面引导和帮助广大学生完善智能结构，全面成长成才。《大学生素质拓展指导教程》分为理论篇与实践篇。其中理论篇包括三章：第一章“素质教育概述”，第二章“大学生素质的拓展”，第三章“大学生能力拓展”。实践篇包括四章：第四章“大学生礼仪”，第五章“大学生社会实践活动”，第六章“学术论文撰写”，第七章“大学生素质拓展计划”。

第一章“素质教育概述”。以胡锦涛同志为代表的党中央领导集体提出的科学发展观，要求努力促进人和社会的全面发展。以人为本是科学发展观的核心，促进人的发展是社会主义建设的根本目标。而人的发展内涵丰富，人的发展主要在于人的素质的发展。为了自觉地促进人的素质发展，我们必须深入了解人的素质的特征和结构，以及提高人的素质的基本途径。

第二章“大学生素质拓展”。我国的教育方针是要把受教育者培养成为德、智、体等全面发展的有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人，这就清楚地指明了学生综合素质的基本内涵和要求。也就是说，我们高等院校培养出来的人才应该在思想道德修养、业务能力、文化知识、身体心理等方面都得到全面发展，能适应我国改革开放和社会主义现代化建设的需要。因此，高校对学生进行综合素质教育的基本内容，应包括以下几个方面：思想道德素质、人文素质、科技素质、心理素质、创新素质和艺术素质。

第三章“大学生能力拓展”。知识是能力和素质的基础，素质为知识和能力提供方向。能力素质的培养是素质教育的关键。大学生应具备的基本能力素质主要由五方面构成：自学能力、语言沟通表达能力、人际交往能力、抗挫能力和创新能力。

第四章“大学生礼仪”。我国著名思想家荀子曰：“人无礼则不生，事无礼则不成，国无礼则不宁。”我国是世界文明古国之一，素有“礼仪之邦”的美称。大学生是一个文化素质较高、思想活跃、可塑性较强的特殊群体，大学阶段是他们形成正确的人生观和价值观的关键时期，他们的礼仪素养不仅关系到校园精神文明建设，关系到个人的成长和成才，而且会对整个社会产生重要影响。然而，在大学校园中存在很多不知礼、不守礼、不行礼、不尚礼的行为，这些行为妨碍了大学生综合素质的提高和国家人才培养目标的实现，不利于大学生和谐人格的构建和自己的成长成才，与当前构建和谐社会的要求极不协调。对大学生进行礼仪常识教育，让大学生自觉、系统地学习礼仪、知晓礼仪，既是践行礼仪、养成文明行为习惯的基础，又是素质教育的要求和社会文明进步的重要体现。

第五章“大学生社会实践活动”。开展社会实践活动是引导学生健康成长成才的重要举措，是学生深入了解社会、检验自我、锻炼自我的最佳途径，是学生培养综合素质、积累社会经验的有效形式，是学生提高实践能力、增强社会责任感和使命感、有效实施大学生素质教育的重要途径。应通过组织开展多种形式的社会实践活动，加强学生的实践素质教育，多渠道加强在校大学生与社会的广泛接触，引导他们自觉走与实践相结合、与工农相结合的成才道路。应通过开展社会实践活动，拓宽大学生的知识面，完善知识结构，在服务校园、服务社会中培养大学生的公民意识、服务意识、奉献精神和实践能力，引导他们在服务社会中受教育、长才干、作贡献。

第六章“学术论文撰写”。学术论文是某一学术课题在实验性、理论性或观测性上具有新的科学研究成果或创新见解的知识和科学记录，或是某种已知原理应用于实际中取得新进展的科学总结，用以在学术会议上宣读、交流或讨论，或在学术刊物上发表，或作其他用途的书面文件。撰写学术论文是大学生培养过程中非常重要的一个环节，是对大学生综合运用所学的基础理论、专业知识和基本技能、分析与解决实际问题能力的一种检验，也是他们从事科学研究的最初尝试，在高等教育中占有相当重要的地位。

第七章“大学生素质拓展计划”。改革开放 30 多年的历程表明，大力培养各个领域的高素质创新人才，已经成为当今世界各国实现经济科技发展和提升综合国力的重要途径。高校作为重要的教育和科研机构，在培养高素质人才方面发挥了重要作用。大力提高大学生的综合素质，实施素质教育，已经成为高校不可回避的重要职责。大学生素质拓展计划是推进素质教育的一项创新性举措，是高校团组织参与素质教育工作规范化和制度化建设的有效形式，为广大学生成长成才、服务经济社会的发展提供了重要的机会和平台。

从《大学生素质拓展指导教程》的内容可以看出，本书具有以下基本特点：

(1) 更好地服务于大学生素质教育。通过《大学生素质拓展指导教程》，高校团组织参与素质教育、服务素质教育、推进大学生提高素质的工作有形化、具体化，增强素质教育的可操作性，能够更好地服务于大学生素质教育。

(2) 为学校共青团工作提供载体。这项工作可以覆盖到每一个大学生，从而使团的工作内容覆盖每个学生。本书充分考虑了大学生的现实需要，找准了服务方向，因此，通过这个载体，可以大大增强高校共青团工作的吸引力、凝聚力和影响力。

(3) 提高大学生自我教育的能力。培养和提高大学生自我教育的能力，不仅是必要的，也是可能的。大学生身心发展趋向成熟，自我认识、自我评价、自我控制、自我修养的意识不断增强，这是大学生自我教育的有利条件。但是，自我教育能力的培养不是自发的，而要教育者有目的、有意识地去教育和引导。实践证明，不少大学生还不能够正确进行自我认识 and 自我评价，还不善于自我控制和自我修养。开展自我教育，一方面要从正面教育，激励他们发扬优点，树立自信；另一方面要从反面引导他们学会自我反省和自我批评，开展积极的思想斗争。做到“见贤思齐之，见不贤而内省也”，具有在复杂的社会环境中辨别是非、善恶和抵制不良影响的能力。

编者

2011 年 6 月

目 录

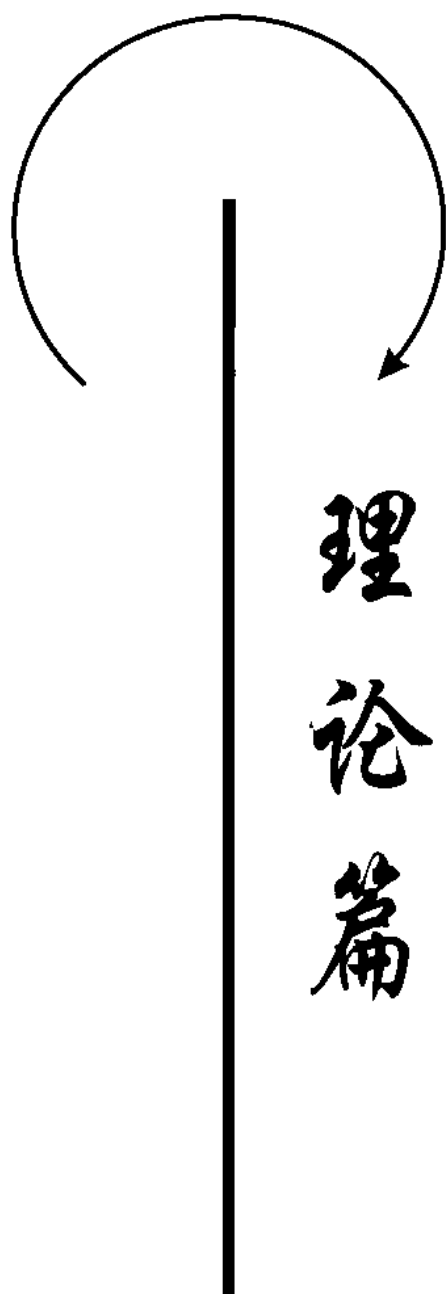
理论篇

第一章 素质教育概述	3
第一节 素质的含义.....	3
第二节 素质教育.....	11
第三节 大学生素质教育.....	17
第二章 大学生素质拓展	25
第一节 大学生素质拓展的现状存在的问题.....	25
第二节 思想品德素质.....	27
第三节 人文素质.....	29
第四节 科技素质.....	34
第五节 心理素质.....	40
第六节 创新素质.....	44
第七节 艺术素质.....	52
第三章 大学生能力拓展	57
第一节 知识、能力和素质.....	57
第二节 大学生基本能力素质.....	59
第三节 增强大学生的自主学习能力.....	62
第四节 提高大学生的语言沟通表达能力.....	68
第五节 拓宽大学生的人际交往能力.....	75
第六节 增强大学生的抗挫能力.....	82
第七节 开发大学生的创新能力.....	87

实践篇

第四章 大学生礼仪	103
第一节 大学生个人礼仪.....	103
第二节 大学生社交礼仪.....	112
第三节 大学生校园礼仪.....	116
第四节 大学生社会实践与求职礼仪.....	122
第五章 大学生社会实践活动	126
第一节 大学生社会实践活动概述.....	126

第二节 大学生社会实践的几种形式	142
第六章 学术论文撰写	153
第一节 学术论文撰写的程序	153
第二节 学术论文撰写的规范	157
第三节 学术论文的发表	162
第七章 大学生素质拓展计划	169
第一节 “大学生素质拓展计划”概述	169
第二节 重庆文理学院第二课堂素质拓展的实施	174
参考文献	178
后 记	182



理论篇

第一章 素质教育概述

在 21 世纪,世界的竞争是综合国力的竞争,而综合国力的竞争就是经济实力、科技实力的竞争,经济实力和科技实力的竞争就是精神文明和民族素质的竞争,也就是人才素质的竞争,而人才素质的竞争当然就是素质教育的竞争。因为科学技术的进步、经济的发展、社会的繁荣,都取决于劳动者素质的提高,而高素质的人才需要高素质的教育。

以胡锦涛同志为代表的党中央领导集体提出的科学发展观,要求努力促进人和社会的全面发展。以人为本是科学发展观的核心,促进人的发展是社会主义建设的根本目标。人的发展内涵丰富,但主要是指人的素质的发展。为了自觉地促进人的素质的发展,我们必须深入了解人的素质的特征和结构,以及提高人的素质的基本途径。

第一节 素质的含义

素质本是一个心理学术语,早期较少在其他领域引用,意指人类社会行为能力的自然前提与基础。现代社会把这一概念逐步引伸和拓展,使其远远超出了心理学范畴,将它广泛应用到整个人类的社会活动之中。现代社会意义上的素质,意指人类社会行为能力的前提与基础。人类的先天素质存在差异是普遍的,不过人类先天素质上的缺陷是可以通过教育和实践得到不同程度的补偿的。良好的素质不是与生俱来的,也不是自发地形成的,而是通过有目的、有计划、有组织地教育和培养逐步形成的。

一、素质的多层含义及其对教育的意义

素质这个概念从历时性的角度考察,是一个发展中的概念,也就是说,随着对这个概念的使用范围的扩大,它的内涵也在不断地扩大和发展。尤其是我国自 20 世纪 80 年代提出“素质教育”以来,“素质”的内涵在研究者那里变得越来越丰富。人们从不同的角度对素质下定义,以致对素质概念的使用出现了一些混乱。关于“素质”,有的将它的内涵不恰当地泛化和扩大,如有人把素质看做“历史文化的积淀”;有的将它的内涵又不恰当地窄化和缩小,如有人把素质看做仅仅是人的“基础学力”或“某种专门人才的基本品质”。由于素质这个概念使用的复杂性和内涵的丰富性,人们很难给它下一个准确的定义。所以,要准确地把握素质这一概念的内涵,必须分别从它不同的使用范围来加以界定,也就是说,在不同的意义上使用“素质”,它就具有不同的内涵。大体来说,素质这个概念具有以下不同层次的内涵:心理学含义,教育学含义,哲学、社会学含义。当然,这些不同层次意义上的内涵是互相关联的。

(一) 素质的心理学含义

素质,本来属于心理学的范畴,所以,素质的心理学意义才是它的经典含义。传统心理

学对“素质”的定义主要是生理性的，是指个人先天具有的解剖生理特点。朱智贤主编的《心理学大词典》中指出：“素质一般指有机体天生具有的某些解剖和生理特性，主要是神经系统、脑的特性，以及感官和运动器官的特性，是能力发展的自然前提和基础。例如，有的人发音和听力较好，可以认为其音乐素质较好。”由于这种生理学意义上的素质主要是个体通过遗传而获得的，因而又称遗传素质或“天赋”。它通常对于人的性格、气质、能力等的形成和发展具有重要的影响。随着心理学的发展，有些心理学家突破经典的“先天论”，把素质的内涵延伸到“后天”对人的影响方面，如林传鼎主编的《心理学词典》指出：“素质是由先天的遗传条件及后天的经验所决定和产生的身心倾向的总称。”这一观点明确引入了后天经验和心理态势，突破了传统定义中先天生理条件的局限。对素质的心理学内涵作出深入论说的是上海师范大学的周冠生教授，他在《素质心理学》一书中运用马克思主义能动的反映论和心理学研究的新成果，对深受巴甫洛夫反射论影响的前苏联心理学只强调素质的生理性的“先天素质论”进行了批判，强调素质的心理性和后天社会性，指出“人的能力正是人的素质的一个不可分割的部分”，并对素质的心理内涵作了比较全面的论述：“心理素质是一种系统，即它是一种生理系统向心理系统运动转化中产生的新的形成物。所谓心理素质，它是人类心理活动的潜势。这种心理潜势分两个阶段形成，从卵子受精至胎儿诞生形成原始的初级的心理潜势；随着婴儿的问世，由个体与客体世界的相互作用，形成分化的高级心理潜势。因此，心理素质既是人类心理活动产生的自然前提，又是人类心理活动的结果。通过人与客观世界的相互作用，随着心理活动的定型与概括，产生高级的心理潜势。这就是心理学家所言的‘心理特性’‘心理能力’‘个性心理特性’或‘个性’（人格）。这种不同的名称，均可以规范地称为素质或心理素质。”因此，我们可以给素质下一个心理学的定义：是发生于人体中由生理运动向心理运动转化中的一种新的系统。它是人的心理活动与行为发展方向的准备状态，即心理活动产生的潜势。从以上的论述，我们可以明确心理学意义上的“素质”有以下特点：

（1）从素质的生成状态来看，它不只是天生的，它是在先天的基础上结合后天的作用而产生的“新的形成物”。

（2）从素质的存在状态来看，它不是外显的，是一种内在的潜在的东西，是人的心理活动的“潜势潜能”和行为的“准备状态”。

（3）从素质的构成状态来看，它不是人的某一方面的东西，而是体现人的本质的综合体，是一个“系统”，这个系统是由人的各方面的要素构成的。

（二）素质的教育学含义

素质的教育学含义包括两个方面：第一，既然心理学把“素质”概念从“先天”延伸到了“后天”，承认素质中也有后天影响的结果，那么，素质的形成自然与教育有关，这个概念也就自然有了教育学的意义，这是素质的潜在的教育学含义。第二，素质的教育学意义的彰显，完全是由于“素质教育”这个口号的提出，也就是说，当这个口号把“素质”与“教育”连在一起后，“素质”就成了教育学的一个范畴，进入了教育研究的领域，“素质”的内涵也就随之丰富起来了。教育学中的素质内涵自然偏重后天教育影响的结果。教育学意义上的素质概念，是指人在先天生理的基础上通过后天环境影响和教育训练所获得的、内在的、相对稳定的、长期发挥作用的身心特性及其基本品质结构，通常又称为素养。素质教育

中讲的素质，指的就是人的内在的综合品质。这里，对“品质”一词应作宽泛的理解，一般讲品质，习惯上就是指道德品质。道德品质就是具有道德评价意义的人的内质，是用道德评价标准来评价一个人所使用的名词。这样的理解可以成立的话，那么，品质就不一定只为人道德评价所独有，也可以成为人的其他方面评价的标准。实际上，人们也往往把“品质”一词移作他用，如审美品质、运动品质、注意品质、意志品质、政治品质、思想品质、思维品质等，而“素质教育”中的“素质”的“质”指的就是可以用所有“人之所以为人”的标准来评价的人的内在综合品质，道德品质只是其中的一个重要内容。通过以上分析可知，素质教育中的“素质”可以这样定义：是指在人的天赋的基础上通过后天教育和自我修养而形成的人之所以为人的综合品质。这个定义强调“后天”，说明“素质”是一个具有教育意义的概念；强调“为人”，说明“素质”这个概念应特别注意人性、人道、人文以及人的社会性内涵；强调“综合”，说明该概念着眼的是人的全面发展。

（三）素质的哲学、社会学含义

相对于素质的心理学、教育学含义（狭义）而言，素质的哲学、社会学含义是广义的。从哲学的意义上来讲人的素质，指的就是人的本质，人的本质最重要的内涵就是人的社会属性。从人的本质的角度来看人的“素质”，自然就特别注重素质的社会性内涵。如有一种观点认为：“人的素质是后天获得的一种社会属性，是在后天环境、教育以及社会实践中形成的人的基本品质。”并认为，先天禀赋是以自然形态出现的，对95%以上的人来说是具备的，是平等的，不必作为素质概念的内涵因素。还有研究者说素质“是人的自然属性与社会属性的统一，而本质属性应是社会属性”。因此，素质的社会属性就是素质研究的主要内容。这样就有了“历史文化积淀说”，就有了对“民族素质”“国民素质”“集群素质”和“角色素质”等社会群体素质的研究。如果把素质看做人的本质，还可以从马克思主义哲学中找到其理论依据，而建立马克思主义的科学素质观。马克思主义的科学素质观内涵十分丰富，概括起来基本包括以下三方面的内容：

（1）素质显示于最稳定的人性品质，如灵巧的双手、精致的发音器官、能产生出人类智力的脑髓。这些人体的解剖生理特点均通过遗传而获得。

（2）素质显示于较稳定的个性品质，即在个体发展中逐步形成起来的心理能力，如感觉能力、观察能力、记忆能力、形象思维与逻辑思维能力、注意能力、需要品质、情感与情操以及顽强的意志力。这些在记忆与社会生活中逐步形成起来的个性品质，是人类学习与生产劳动的必要前提。

（3）素质显示于稳定的社会历史品质，如人的阶级性、民族性、地域性、宗教性以及世界观、人生观、价值观、信念、理想、道德习惯、纪律性，等等。但是，无论哪一类素质，均具备两大特点：第一，它是新形成物，即使是人脑的自然能力，也要在社会生活与劳动中逐渐形成与完善。第二，素质具有相当大的稳定性，凡是不够稳定的特点，不能称为素质特点。所谓广义的素质，就是一个人活动前所具有的稳定的、身体的、精神的及社会的基本特质。它这样或那样地调节着人的活动。素质的心理学、教育学、哲学和社会学方面的含义之间是互相渗透、互相交叉、互相关联的。从教育的角度来把握素质这个概念，自然也要涉及素质的心理学内涵和哲学、社会学的内涵，只有这样，才能正确地理解和使用素质教育这个概念。

二、素质的基本特征及其对教育的意义

素质的基本特征是由素质的基本性质所决定并由其生发出来的个性特点,是素质的本质属性的个体化表现形式。对它的研究,有助于我们更为具体的认识素质这一复杂的事物,从而根据其特点有效地实施素质教育。关于素质的基本特征的研究,人们一般采用经验罗列的方法,列出了以下十多个基本特征,包括稳定性(静止性与稳固性)、内在性(潜在性)、整体性(系统性、综合性)、内化性、基础性、差异性、共同性、发展性(可塑性)、自然性、社会性、时代性、历史性、适应性、层次性、实践性、全民性、现实性等。也有人运用对立统一的方法来概括素质的基本特征,如先天遗传与后天教化统一性特征、相对稳定与发展变化相统一的特征、个体与群体相统一的特征、内在性与外显性相统一的特征等。这些研究对我们认识素质的基本特征是有帮助的。但为了寻找一种更为深入的概括方式、更为清晰的表达思路来描述素质的基本特征,首先应分析出素质应有的各种状态,然后按状态分别表述其基本特征。我们至少可以从素质的生成状态、存在状态、构成状态等三个方面来概括。

(一) 从素质的生成状态来看

从素质的生成状态来看,素质具有先天遗传性与后天习染性(或自然性与社会性)、内化性等特点。先天遗传与后天习染是素质的两个来源,因此,人的素质具有双重性质——自然性与社会性。马克思主义认为:“人是自然界的一部分。”人的素质的发展——人性的发展,首先是素质的自然性的发展。人的个性发展——素质的形成与定型,从实质上说,乃是人的自然性发展与社会性发展两种层次的结合。

内化是现实素质形成的主要的甚至是唯一的途径。人的自然性素质是靠遗传获得的,而后天的社会性素质(或称现实性素质)必须经过主体内化而成。无论是社会环境的影响还是学校教育,如果不通过主体的内化则最终不能形成人的素质。例如,教育学生待人应该有礼貌,但并非让学生认识清楚这个道理他就立即有了相应的素质,这需要千百次的礼貌待人、千百次的礼貌语言和千百次的礼貌行为,还可能要有因某次待人失礼而深感愧疚的教训。认识待人以礼不是件太难的事,但是,真正在自己的外显行为中也深含待人的亲切、真诚与礼貌,需要一个较长的内化过程。因为素质是指那种成为了人的内在的质的东西,不但那些客体性的物质、能量、知识等不是人的素质,而且人的那些外在属性,如学历、资历、地位等也不能构成素质,甚至那些偶发的、未经内化的观念和行为方式也不能算是人的素质。只有经过主体内化为其身心组织结构的组成部分,而且能持久地发挥作用的基本的特点和品质才是素质。如我们不能把自己业已掌握的知识视为素质。在一般情况下,知识越多越有可能具有较好的文化素质,但也不尽然,这就要看这些知识与其他品质(道德品质、心理品质)融合的程度,即知识内化为人的质的情况。

(二) 从素质的存在状态来看

从素质的存在状态来看,素质一方面具有潜在性(内在性)、稳定性、共同性等特征,另一方面又具有外显性、发展性、可塑性、差异性等特点。只是前者是矛盾的主要方面,是恒常状态;后者是矛盾的次要方面,是变化状态。

首先,素质是人的一种潜势潜能,是以人的内在能力形式存在的。一般来说,素质不具有外显的特征,而是内隐的,它是人的品质、才干形成及发挥作用的内在源泉。人的素质的高低是人的潜在能动作用的量度。我们说某人素质好,是指此人在品行和学习活动或工作方面具有较大的潜在能量。但一个人的素质总要通过相应的外显行为表现出来,而一个人的素质如何,在他人看来,也总是通过其外显行为来作出判断的。因此,素质也有一定的外显性,那些伴随内隐的素质而形于外的行为特征,也应是素质的内涵之一。但要注意的是,素质的外显乃是一种内在之物的外显,先有内化才有作为素质的表征的外显行为。内化、内隐是第一位的,外显是第二位的。同是一个笑容,有的人通过笑容,看到的是礼貌、亲切、友善;有的人通过笑容,感到的是嘲讽和自我得意,全然不给人以亲切感、和蔼感。外显的都是笑,显露的内在之物不一样。

其次,人的素质是长期起作用且相对稳定的一种身心品质,是内化了的、以某种机能系统或结构形式在个体固定下来的观念性的东西,在各种活动中经常稳固地表现出来。从素质的稳定性特点出发,我们有必要区分两个概念——素质与素养。人们往往把素养当做素质的同义语,其实,从严格的意义区分,素养只是人的现实素质形成的前提或来源,素养离素质还有一段距离。素质是经过长期的身心积淀形成的、最终的、颇为稳定的个性特点,而素养则是通过短时的培养和练习就能获得的知识、技能、技巧等经验系统。只有当素养稳固下来沉淀为人的身心结构中质的东西时,它才成为了素质。我们如果把稳固性颇大的作为人的能力与才能的智能素质与稳固性较小的作为经验系统的知识和技能的素养混为一谈,就可能会在认识人才上产生严重的失误。素质的稳定性说的是人的某一个个性特质一旦形成就稳固下来,长期发挥作用,不会轻易发生变化。但素质作为一种包容性特别大的系统结构,从整体上说,不是静止的,而是处于发展、生长状态,尤其是青少年儿童更是这样。人的素质总是按照一定的规律经过若干层次逐步发展形成的,由量变到质变,由不完善到比较完善,从不稳定到比较稳定,从不成熟到比较成熟,从低水平到较高水平,不断扩展、深化、延伸。而少年儿童的素质是基础性的素质,是他们终身发展的基础。这种基础性素质具有相对的稳定性,是人继续发展的生长点。素质对于青少年来说,是可塑的、生长的、发展的。素质的这一特征,给素质教育提供了理论依据和广阔的实践天地。

最后,人的素质有共同性的一面,也有差异性的一面。共同性是指人性的共同点,诸如共同的需要(如食、色需要)、共同的情感(如爱故乡)、共同的性格(如勤奋与勇敢)、共同的气质(如多血质型)、共同的智能(如“超常”与“低常”及正常智力)等。此外,还指一个民族、一个集群的共同的素质特征,如“民族素质”“角色素质”“职业素质”等。素质的差异性是指人与人的素质各不相同。个体素质的差异性素质的普遍规律。所以,素质教育从宏观上讲是面向全体国民的共同素质的普遍性教育,而从实践操作的微观上讲则是面向个体差异素质的个别性教育。

(三) 从素质的构成状态来看

从素质的构成状态来看,素质具有系统性、综合性、整体性的特征。素质的整体观认为,人的素质并非各种素质特点的简单相加,而是由系统构建起来的整体。人们在平时的研究中,为了具体地把握素质的内涵,总是对素质进行分解,对各项因素进行结构分析。但人的素质是一个整体,构成这个整体的各个因素是互相联系、互相依存、互相制约的。人的素质的功

能发挥,是体现人的品质水平的一种综合效应,是人具有的多种功能在实践活动中达到有效组合所表现出来的整体效应。关于这一点,湖北大学的陈佑清教授在《教育研究》2002年第6期上发表的《人作为活动主体的素质结构》一文中充分的说明。他从马克思的“自由自觉的活动”是人的“类特性”的观点出发,分析出人的主体活动的三个特性,即目的倾向性、意识调控性、结果有效性;然后采用“结构—功能”分析方法去分析人的心理结构,即从人的心理素质在人的活动中的功能、作用、表现去推测人的心理及其结构,从而将人作为活动主体的素质结构分解为功能相依和互补的三个方面:

(1) 影响主体活动的目的倾向的素质(倾向性素质)。其核心是需要及其表现形式,如兴趣、理想、价值观、信念等。

(2) 影响主体对活动过程进行调节控制的素质(调控性素质)。这主要是指主体在对象意识和自我意识中所表现出来的认识、情感意志方面的素质,如智力(含知识及智慧技能)、情感素质、意志素质,以及自知、自主、自立、自信、自强、自尊、自律等自我意识方面的素质。

(3) 影响主体活动的质量和效果的素质(效技能),影响主体活动的新颖性、独特性的选择力和创造力,影响主体活动美感的审美力,影响主体活动的社会协调性的政治品质等。

三、人的素质结构

人的具体素质是多种多样的,它们形成了一个复杂的系统。有的学者认为,人的素质的内在结构,包含三大子系统,即身体素质系统、心理素质系统和社会素质系统。陈志尚主编的《人学原理》认为,现代人的素质在结构上可以划分为三个层次:自然素质、社会素质、专业素质。我们主张把人的素质划分为身体素质、心理素质、社会素质和专业素质四个方面。理由是:第一,人们平常所说的身体素质主要是指生理素质,不包括心理素质;第二,也不能把人的生理素质和心理素质都简单地归为自然素质,因为人的大部分生理功能、生命活动能力确实是通过遗传与生俱来的、自然而然生成的,但人的大部分心理功能、心理活动能并非通过遗传与生俱来、自然而然生成的,而是在后天的社会生活中逐渐形成的;第三,有必要把人的专业素质从社会素质中抽出来加以强调,因为现代社会中人们的职业分工很精细,而且相当稳定,从事每一种职业的人们都必须具备一定的专业素质,由此就造成人们之间在社会素质上的差别相当明显地表现为专业素质上的差别。下面对人的身体素质、心理素质、社会素质和专业素质分别作简要介绍。

(一) 人的身体素质

人的身体素质主要是指人的生理素质,即人的有机体具有的生命活动能力,包括运动、消化、呼吸、感觉、神经活动、生殖等生理功能状况,以及人的身体适应外界自然环境变化的能力。它是人的“物质”系统。身体素质是人维持生命活动的基本素质。人的身体素质中的各种生理功能大都是与生俱来的。但是,人的身体素质中的有些生理功能在后天仍然可以得到锻炼和提高。不同的人在身体素质上存在差异,即在身体素质上有强有弱,某些方面的生理功能各有特点。比如,有的人身体很强壮,有的人身体比较虚弱;有的人视力很好,有的人视力不太好;有的人声音洪亮,有的人声音沙哑。生活在热带地区的人和生活在寒带地区的人,在身体素质上(比如耐热能力和耐寒能力上)也有一些明显的差别。