

全国学校语言文字工作汇报交流会 资料汇编

教育部语言文字应用管理司 编



语文出版社

<http://www.ywcb.com>

图书在版编目 (CIP) 数据

全国学校语言文字工作汇报交流会资料汇编/教育部
语言文字应用管理司编. —北京: 语文出版社, 2003.1
ISBN 7-80184-020-8/H · 004

I. 全… II. 教… III. 学校-汉语规范化-文件-
汇编 IV. H102

中国版本图书馆 CIP 数据中心核字 (2002) 第 096640 号

全国学校语言文字工作汇报交流会
资料汇编

*

语文出版社出版

100010 北京朝阳门南小街 51 号

E-mail: ywp@ywcb.com

新华书店经销 北京市联华印刷厂印刷

*

890 毫米×1240 毫米 1/32 4.75 印张 137 千字

2003 年 1 月第 1 版 2003 年 1 月第 1 次印刷

印数: 1—1,000 册 定价: 10.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页, 请寄本社发行部调换。

目 录

教育部副部长、国家语委主任袁贵仁在全国学校语言文字工作汇报交流会上的讲话(2002.6.3)	(1)
汇报交流材料	(16)
打好基础 适应发展 不断创新 上海市教委语言文字工作管理处	(16)
创建中小学普及普通话达标县努力开创学校语言文字工作新局面	河北省语委 河北省教育厅 (25)
真抓实干全面推进中小学校语言文字工作 河北省秦皇岛市语委	(37)
秦皇岛市教育局秦皇岛市语言文字工作委员会关于小学生朗读、口语交际能力评价的意见(试行)	(44)
脚踏实地 与时俱进	重庆大学 (51)
以市场需求为导向大力推进职业学校语言文字工作 湖北省语委办	(58)
实施“校长带动工程”深入开展学校语言文字工作 湖南省湘西土家族苗族自治州语委 湖南省湘西土家族苗族自治州教育局	(65)
弘扬历史光荣努力开拓创新全面开创城乡学校语言文字工作新局面	山西省万荣县教育局 (71)
信息技术与小学语文识字写字教学的整合推进 江苏省无锡市教育局 无锡市语委	(78)
加强少数民族双语教学工作促进少数民族教育事业的发展	新疆维吾尔自治区教育厅 (85)

会议交流材料摘编	(92)
附：《中华人民共和国国家通用语言文字法》	(115)
教育部、国家语言文字工作委员会《关于进一步加强学校普及普通话和用字规范化工作的通知》 (2000.2.29)	(119)
学校语言文字工作有关资料	(123)
1949 年以来我国语文教学大纲中有关教学国家通用 语言文字的要求	(135)

在全国学校语言文字工作汇报交流会上的讲话

(2002.6.3)

教育部副部长、国家语委主任 袁贵仁

同志们：

做好学校语言文字工作，是深化教育改革、全面推进素质教育的重要内容之一，也是实现新世纪国家语言文字工作目标的重要举措之一，对于消除语言隔阂、促进经济发展、加快信息化进程、增强中华民族凝聚力，都具有重要而深远的意义。1999年12月，教育部和国家语委召开了学校语言文字工作会议，下发了《关于进一步加强学校普及普通话和用字规范化工作的通知》，对学校语言文字工作进行了回顾和总结，对今后的工作提出了明确的目标、任务、要求和措施。近三年来，各级教育行政部门和各级各类学校贯彻落实会议和文件精神，学习贯彻《国家通用语言文字法》，做了大量工作，创造了新经验，取得了新进展。我们这次会议，就是请大家交流这方面的情况和经验，以推动学校语言文字规范化工作继续深入发展，不断巩固提高。

一、当前学校语言文字工作的基本状况

我国是一个多民族、多语言、多方言的人口大国。新中国建立初期，经济、文化基础十分薄弱，语言隔阂、方言分歧以及高达80%的文盲率严重制约着社会主义建设的进程，提高亿万人民群众的文化水平成为紧迫的政治任务。在新政权刚刚建立，百废待兴的情况下，党中央、国务院高瞻远瞩，及时地把整理和简化汉字、推广普通话、制定和推行汉语拼音方案等三大任务提上议事日程，教育部门成为最主要的阵地。从1949年到1965年，

全国扫除文盲 1 亿多人，简化字和汉语拼音提高了识字效率和巩固率，为保障工农群众受教育的权利，促进教育发展、经济发展和社会进步发挥了重要作用。“文化大革命”十年浩劫使教育事业包括学校语言文字工作遭受了严重破坏。社会主义新时期以来，教育战线全面拨乱反正，重申普及普通话、推行规范汉字和汉语拼音，使学校语言文字工作逐步恢复并向前发展。80 年代以来，《宪法》规定了“国家推广全国通用的普通话”，《义务教育法》、《教育法》以及《幼儿园工作条例》、《扫盲工作条例》、《民族乡工作条例》等法律法规陆续对学校教育教学用语用字做出了规定，学校语言文字工作逐步走上法治轨道。90 年代以来，各级语言文字工作机构和工作网络逐步建立健全，国家对学校语言文字工作的宏观管理力度不断加大，各级各类学校努力工作，效果日益显著。

教育对社会的贡献和影响主要是通过培养人才实现的，50 多年来，教育部门向社会输送了 6000 多万名各类专业人才和约 4 亿具有初、高中文化水平的劳动者，加上在学的 2 亿多学生，他们在学校里都接受了或正在接受汉语拼音、普通话和规范汉字的训练，语言观念和语言面貌发生了很大变化，语言文字应用能力和基本文化素质得到提高。这些受教育者进入社会，使我国的语言隔阂、方言分歧和用字混乱造成的交际障碍在很大程度上得到克服，社会用语用字规范化水平不断提高，在推进社会主义现代化建设方面发挥了积极的作用。对于我们这样人口众多、语言复杂、经济文化基础相对薄弱的发展中大国，这一成绩来之不易，其作用和影响重大而深远。

1999 年学校语言文字工作会议概括了学校语言文字工作的基本经验，即认真贯彻国家语言文字的法律法规和方针政策，是做好学校语言文字工作的前提；为全面贯彻教育方针和全面提高教育质量服务是学校语言文字工作的宗旨；把普及普通话和语言文字规范化的要求纳入培养目标和有关课程标准，纳入学校管理

常规，纳入基本技能训练，渗透到德智体美和社会实践等各项教育活动中，是促进学生全面发展的重要渠道。这几条基本经验是广大教育工作者、语文工作者半个世纪辛勤劳动的结晶，也是继续做好今后工作的基础。

近三年来，各级教育行政部门和各级各类学校认真贯彻学校语言文字工作会议和《关于进一步加强学校普及普通话和用字规范化工作的通知》精神，取得明显的成效，主要表现在以下 6 个方面：

（一）各级语言文字工作机构逐步健全，开展学校语言文字工作有了组织保证

近几年来，特别是《国家通用语言文字法》施行以来，各级政府和教育行政部门对学校语言文字工作的认识得到提高，大多数省、自治区、直辖市在政府机构改革中，充实、加强了语言文字工作机构，各级教育行政部门承担起了语言文字规范化工作的责任。目前 31 个省、自治区、直辖市均已建立了语言文字工作机构，绝大多数市（地区、州、盟）有了语言文字工作机构或专、兼职工作人员。这些机构和人员一般在教育行政部门内，使语言文字工作同教育工作的联系更加紧密，为做好学校工作，并以学校为基础，做好全社会语言文字规范化工作提供了保证。

（二）语言文字工作逐步成为学校常规工作，在“三纳入、一渗透”方面取得较大进展，学校用语用字状况有较大改观

为落实《国家通用语言文字法》和学校语言文字工作会议精神，很多学校成立了工作机构或工作领导小组，多数学校做到有人管、有人抓、有人督促检查。学校领导普遍认识到，语言文字工作必须融入学校日常工作，实现常规化，才能持之以恒，不断深化。很多学校建立了以教学管理为主体的校内语言文字工作网络和工作制度，在“三纳入、一渗透”方面努力实践，一大批语

言文字规范化示范校和普通话校园语言示范校涌现出来。

(三) 以课堂教学为主渠道，通过语文教学改革，在提高学生语言文字应用能力方面发挥了重要作用

使学生说好普通话，写好规范字，提高语言文字规范意识和应用能力，主要依靠课堂教学。许多学校和教师创造性地采取多种措施把语言文字规范化要求同学科教学融合在一起。正在试行的中小学语文教学课程标准强调学生语言应用能力训练，试验区的学校认真贯彻“新课标”，广大教师以提高能力为目标，努力探索新的教学模式和教学方法，使学生的普通话口语能力和规范汉字书写水平普遍提高。一些学校开始制定口语和写字教学考查标准，使这方面的要求逐步制度化、规范化。

(四) 《教师资格条例实施办法》相关规定的施行和教师基本功训练使教师语言素质和语文能力得到明显提高

近年来施行的《教师资格条例实施办法》对教师语言做出了明确规定，从职业准入的角度提出了要求，极大地提高了广大教师学习使用国家通用语言的积极性，并有效带动了普通话水平测试工作。截至去年底，全国已有 320 余万名教师通过测试达到规定的普通话等级，为落实普通话成为教育教学基本用语的要求奠定了基础。另一方面，很多学校特别是师范院校和中小学十分重视以“说普通话、用规范字”为基础的教学基本功训练，有的省市将基本功训练列入教师继续教育内容。广大教师苦练巧练，表现出高度的热情和丰富的创造力。教师基本功训练在提高教师专业化水平和教育教学质量方面发挥了重要的作用。

(五) 语言文字工作在学校全面育人工作中发挥了重要作用

近年来，很多学校把语言文字规范化的有关要求与共青团、学生会、少先队活动以及校园文化建设、社会实践活动紧密结合

合，通过丰富多彩的活动，教育引导并训练学生说好普通话、写好规范字，培养语言文明习惯，提高了语文应用能力和组织协调能力、社会交际能力，陶冶了学生的爱国主义情操和高尚的审美情趣，促进了良好学风、校风的形成。普及普通话和语言文字规范化工作已经成为培养“四有”新人和创造型人才的要求和内容之一。

（六）学校对全社会语言文字规范化工作发挥了促进作用

改革开放和经济、科技、文化的迅速发展使得社会各行业对从业人员的语言文字素质的要求越来越高，而学校语言文字工作主动地适应社会需求，既促进了教育教学质量的提高，也为社会输送了大量具有良好语言文字素质的人才，在全社会的用语用字规范化方面发挥了基础作用。师范、旅游、文秘、金融、财经、商业、服务等与口语表达密切相关的专业努力强化语言规范意识，培养学生说普通话、写规范字的能力并列为学生的毕业条件，适应了社会需求，提高了办学质量和效益。学校语言文字工作的成果还通过师生及其家庭向社会各个领域辐射，产生积极的影响和良好的导向。目前全国范围内普通话普及程度不断提高，人们的语言文字规范意识日益增强，正是多年来学校语言文字工作的实际成果。学校语言文字工作为促进先进文化的发展做出了应有的贡献，为实现 2010 年以前全国初步普及普通话、社会用字基本规范的目标奠定了基础。

在充分肯定成绩的同时，我们也应当看到，当前学校语言文字工作的开展还很不平衡，仍然存在一些不足和亟待解决的问题。主要有：

1. 对学校语言文字规范化工作在推进国民经济现代化信息化建设和全面提高国民科学文化素质方面的基础作用，一些教育行政部门和学校的领导同志认识不足，对国家语言文字法律、法规、方针、政策和基本要求重视不够或所知不多，未能把此项工

作列入议事日程，致使这些地方和学校的语言文字工作机构不健全，人员不落实，组织领导不得力。

2. 一些地方和学校开展语言文字工作的要求不明确、目标不清晰、措施不得力，工作缺乏计划性和行政力度，甚至处于一种自发自流状态，导致落后保守的语言观念依然盛行，方言授课和用字不规范现象仍大量存在，无论在思想认识还是在用语用字状况方面，都远远落后于社会发展和国家要求。

3. 一些地方和学校对语言文字工作的长期性、艰巨性估计不足，对巩固提高工作重视不够，不能做到常抓不懈，持之以恒。在基本功训练和测试达标工作中存在着形式主义和走过场现象。一些教师测试达标后普通话水平又下降，以及在教学中使用不规范字的现象仍然存在。在重点方言区，教师普通话的整体水平还不理想，以致有的省市目前不得不把教师的达标要求暂时放宽，小城镇和乡村学校教师的培训提高任务仍然很重。

4. 在一些学校，语言文字规范化工作同教育教学结合得不紧，仍然存在“两张皮”现象，甚至把语言文字工作看作额外负担。

5. 学校语言文字工作涉及教育行政内部的许多部门，也涉及教育以外的相关部门，然而有的部门认为此项工作与己无关，重视与支持不够，齐抓共管的局面没有形成。教育行政内部各部门之间以及同社会相关部门之间的协调配合还亟待加强。

二、进一步提高认识，推动学校语言文字工作向纵深发展

学校语言文字工作的根本任务是为全面实施素质教育服务，为解放和发展生产力服务，为促进文化和社会发展服务。当前，继续推进学校语言文字工作的前提是进一步提高认识，一是要认识语言文字工作在全面实施素质教育中的地位和作用，二是要认识学校在全社会语言文字规范化工作中的地位和作用。做好学校语言文字工作，全面实施素质教育，培养出大量具有创新精神和

创新能力的人才和高素质劳动者，符合先进生产力的发展要求，符合先进文化的前进方向，符合最广大人民群众包括广大受教育者的根本利益，因而是教育系统贯彻落实“三个代表”重要思想的具体表现。

人的素质是知识、能力和身心修养的综合反映。素质教育是以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨，以注重开发受教育者的潜能，促进受教育者德智体美诸方面生动活泼地发展为基本特征的教育。语言文字是思维表达的工具、文化知识的载体和交际能力的依托，因而是素质构成与发展的基础。1999年《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：要“重视培养学生收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、语言文字表达能力以及团结协作和社会活动的能力。”实际上，这些能力都是以语言文字能力为基础的，是语言文字能力的实际应用。国务院批转的教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》要求“全面推进学校语言文字工作，各级各类学校特别是中小学、师范院校要继续把说好普通话、写好规范字、提高语言文字能力作为素质教育的重要内容”。2001年《国务院关于基础教育改革与发展的决定》再次强调，“要认真贯彻实施《中华人民共和国国家通用语言文字法》，进一步加强中小学推广普通话、用字规范化工作，推广普及国家通用语言文字，把普及普通话、用字规范化纳入教育教学要求，提高学生语言文字应用能力和规范意识。”当前，大力推广普通话，促进语言文字规范化，在促进改革开放、发展市场经济和推进信息化建设中的作用日益突出，与人才培养的关系更加密切，而我们在普及民族共同语和语言文字规范化方面还远未达到基本的目标，这对于提高全民族科学文化素质、加快现代化建设步伐来说，无疑是个不利因素。因此推行和使用国家通用语言文字，使学生具备适应现代化信息化要求的语言文字能力，是教育教学的应有之义，是各级各类学校的历史责任。

1997年全国语言文字工作会议确定了我国新世纪语言文字工作的目标：“2010年以前，普通话在全国范围内初步普及，受过中等或中等以上教育的公民具备普通话的应用能力；并在必要的场合自觉地使用普通话，与口语表达关系密切的行业工作人员，其普通话达到相应的要求；汉字的社会应用基本规范，社会用字混乱现象得到有效的遏制，出版物用字、影视屏幕用字和计算机用字达到较高的规范水平；汉语拼音应用范围进一步扩大，扭转拼写中的不规范现象”；21世纪中叶以前，“普通话在全国范围内普及，交际中没有方言隔阂；语言文字规范化、标准化水平显著提高。”经过未来四五十年的不懈努力，我国国民语文素质将大幅度提高，语言文字的社会应用更加适应社会主义经济、政治、文化建设需要，形成与中等发达国家水平相适应的良好的语言文字环境。

从我国有13亿人口，多语言、多方言以及尚有许多地区的经济、文化欠发达的现状来看，实现这个目标的任务是艰巨的；但从语言文字工作已经取得的成绩和经验来看，经过努力，实现这个目标又是完全可能的。改革开放以来，我国的经济和社会大踏步前进，教育事业空前发展，特别是近年来，城镇化趋势日益扩大，西部大开发、以信息化带动工业化、加入世界贸易组织等，把现代化建设推向一个新的阶段。客观形势对普及民族共同语、实现语言文字规范化的要求更加迫切。语言文字工作只有如期实现上述奋斗目标，才能更好地适应和服务于国家现代化建设。实现这个目标固然需要各级政府和社会各界的共同努力，但是从根本上说还是要靠学校、靠教育。

当前语言文字工作的基本思路是：以城市为中心，以学校为基础，以党政机关为龙头，以新闻媒体为榜样，以公共服务行业为窗口，带动全社会推广普及普通话，实现语言文字规范化。今后的语言文字工作在坚持基本思路的同时，要特别突出两个重点，一是大力宣传贯彻《国家通用语言文字法》，二是紧紧抓住

学校工作不放松。可以说《法》是我们的指针和保障，学校则是我们的基本阵地。对于各级语言文字工作部门来说，无论工作有多少头绪，都要始终把学校工作放在特别重要的位置，抓细抓实、常抓不懈、常抓常新。

做好学校语言文字工作，一定要发挥好语文教学主渠道的作用。著名语言学家、语文教育家吕叔湘先生说过：“学好语文是学好一切的根本。”语文教学从学前教育到高等教育，一直占有特别重要的地位，在基础教育的所有学科中，语文始终占有最多的教学课时，正如毛泽东同志曾经说过的：“语言这东西，不是随便可以学好的，非下苦功不可。”新中国建国以来，小学语文一共使用过 10 个课程标准（教学大纲），初中高中也多次修订语文课程标准，而无论怎样修订，都始终把教学普通话和规范汉字列为语文教学的基本任务。目前，基础教育正在试行新的课程标准，其特点就是突出了听说读写全面训练，旨在从根本上扭转“重文轻语”的应试倾向，着力培养学生的语言文字应用能力。各级教育行政部门和中小学校要认真全面地贯彻落实。

在各级各类学校中，高等学校在语言文字规范化方面理应做得更好一些。基础教育要把普及普通话和推行规范汉字作为重要任务，这一点没有争议，然而要求高等学校也要抓普及普通话、推行规范汉字的工作，有些高校的同志会觉得太“小儿科”。的确，学习和掌握国家通用语言文字，本来是应该在基础教育阶段完成的任务。但是我国的教育是建立在比较薄弱的经济文化基础上的，其特征之一就是几千年的小农经济留下的社会语言生活状况和人们的语言观念的严重滞后。改革开放以前，由于计划经济和城乡二元结构以及交通、通信条件限制，人员、商品和信息交流很不发达，语言文字的通用化、规范化要求似乎并不急切。因此，尽管国家从 50 年代就开始在中小学推广普通话，但是收效并不十分理想，接受过中等教育的人并非都能说流畅的普通话。这种状况一直延续到现在。因此，高等学校做普及普通话工作确

实具有补课的性质，而且面临市场经济和信息网络技术的迅速发展，做好这件事情又是必要和迫切的。事实上不少高校至今并未真正做到用语用字规范化，不少干部、教师和学生还说不好普通话、用不好规范字，这对于全面提高学生素质是不利的，也有损于高校的文化高地形象。因此，需要把这件事情看得深一点，远一点。

就全国范围而言，农村相对城市，西部地区相对东部地区，少数民族地区相对汉族地区，推广普通话和语言文字规范化工作比较薄弱。缩小语言文字工作的城乡差距和东西部差距，加强少数民族地区学校的语言文字工作，是缩小教育教学质量差距的最重要内容之一，应当提上工作日程。西部大开发需要创设良好的投资环境，也包括良好的语言环境。我们要在继续做好以城市为中心的语言文字工作的同时，不断加强农村、西部地区和少数民族地区的工作力度，把工作重点逐步地向农村学校和少数民族地区学校转移。应该看到，做好农村学校的语言文字工作，对于提高新一代农民的科学文化素质，转移农村剩余劳动力，加快农村经济发展和小城镇建设，使少数民族地区的经济更好地发展起来，都具有特别重要的意义。加大农村和少数民族地区推广普通话的力度，是中央领导同志最近多次强调的，是农村、西部地区特别是少数民族地区的一个紧迫要求。如果那里的人们特别是青少年不能够听普通话和说普通话，交际困难，接受信息困难，要发展就很困难，走出来就很困难。如果我们忽视了这项工作，就是对农村、西部地区和少数民族地区不负责任。我们建国已经50多年，应当让农村的孩子、少数民族地区的孩子具备更加宽阔的眼光，以及走向社会走向世界的基本素质。

三、采取有效措施，把学校语言文字工作提高到新的水平

这次会议大家要考察秦皇岛市的学校工作，还要进行多方面的经验交流。希望大家认真学习，结合实际进行深入研讨。现

在，我代表教育部和国家语委对今后的工作提几点意见，供大家讨论。

（一）要依法推进学校语言文字工作

《国家通用语言文字法》是我国第一部关于语言文字的专门法律，它的颁布、施行标志着我国的语言文字工作全面步入法治轨道。这部法律不但规定了普通话和规范汉字作为国家通用语言文字的法定地位，而且明确规定普通话和规范汉字是各级各类学校教育教学的基本用语用字，具体规定了教师必须达到国家确定的普通话等级标准。该法律还特别规定了“公民有学习和使用国家通用语言文字的权利”，“国家为公民学习和使用国家通用语言文字提供条件”等等。各级教育行政部门和广大教育工作者一定要树立依法行政、依法办学、依法教学的观念，以《国家通用语言文字法》以及其他相关法律、法规、规章，作为我们推进学校语言文字工作的根本依据，自觉地宣传法、落实法，争当执行法、维护法的模范。

做好学校语言文字工作，首先要进一步提高领导同志的思想认识。湖南省湘西土家族苗族自治州实施“校长带动工程”，抓“一把手”带动学校语言文字工作，取得显著的效果，值得各地参考。

（二）不断提高学校语言文字工作的制度化、规范化、科学化水平

学校语言文字工作的基本目标是以国家通用语言文字为教育教学用语用字，使学生具备熟练运用国家通用语言文字的素质能力。各级各类学校要把普及普通话和语言文字规范化的要求纳入培养目标和有关课程标准、纳入学校管理常规、纳入师生技能训练，并且渗透到德智体美和社会实践等各项教育教学活动中，确保基本目标的实现。各级各类学校都要有领导分管语言文字工作，并有机构、有人员负责落实，要切实做到有目标、有要求、有计划、有措施、有检查、有奖惩。

师范类专业要坚持普通话不合格的学生缓发毕业证书的制度。高等学校、中等职业学校中与口语表达密切相关专业（如影视表演、播音主持、新闻、法律、旅游、商业、文秘、财经等专业）也要积极开展对学生的普通话培训测试，要求达到相应等级并记入学习成绩。与口语表达密切相关专业的目录由省级教育行政部门研究确定，从2003年起对这些专业的学生要普遍开展普通话培训测试。成人高校也要严格按照《国家通用语言文字法》的规定，把普通话和规范汉字作为基本的教育教学用语用字。有条件的高等学校要积极开展相关的科学研究，以推动学校语言文字工作深入开展。

（三）继续加强教师普通话培训测试和基本功训练

实施素质教育和做好学校语言文字工作的关键在于教师职业素质的提高。不同层次、不同类别的学校和专业对于教学基本功的要求不尽相同，但通用的基本功还是“说好普通话、用好规范字”，具有较强的语言文字规范意识和应用能力。这是教师具有较高职业素养的一个重要标志。目前，一般教师普通话水平合格要求是二级乙等，这是符合当前实际的要求，即使这样也还有一些省市的教师达标有困难。对教师的培训提高工作将是一项长期任务。秦皇岛市鼓励青年教师普通话“升级”的做法值得肯定和借鉴。当前，需要建立必要的制度并加强监督检查，以保证国家通用语言文字作为教育教学的基本用语用字。所有学校都应做到普通话成为教学语言和教师的职业语言，并进而使普通话成为校园语言。

在新的形势下，教师基本功的训练内容也要不断拓展。教师在提高用语用字规范化水平的同时，还要具备使用信息化教学手段的能力，把整体业务素质提高到一个新的水平。各地要把“说普通话、用规范字”的训练同推进信息技术、多媒体技术以及其他现代教育技术紧密结合，纳入教师继续教育计划，把教师专业化提高到一个新水平。

（四）进一步发挥语文教学的主渠道作用

提高学生的语文素质是语文教学改革的基本目的。中小学语文教学要按照新“课标”的要求，在确保完成识字、阅读、写作教学任务的同时，在不同的学段加强会话、朗读、表述、演讲、交际等各种口语能力的训练，使学生的普通话应用能力不断提高。“新课标”已经明确规定从小学到高中普通话应用能力训练的不同要求，语文教研部门和语文教师应当自觉地以“新课标”指导教学活动，教育行政部门要研究制定口语能力的考查标准。河北省要求省、市两级教研室的语文教研员达到省级普通话测试员的水平，不仅有利于教研员业务水平的全面提高，而且有利于解决推普与语文教学“两张皮”的状况，值得各地学习。

中小学和师范院校一定要重视写字教学。写字教学是语文教学的基本内容之一，不仅要提高学生写字的规范水平，而且要注重培养学生的用字规范意识和审美意识。写好字是中华民族优秀的文化传统，以为电脑普及了，写字就不那么重要，甚至可以不要的想法是片面的，甚至是有害的。对不同学段学生的写字水平应提出相应的要求，要研究制定适当的考查方式。

中小学要特别注意加强汉语拼音教学。《国家通用语言文字法》明确规定“初等教育应当进行汉语拼音教学”。教育部历来重视汉语拼音教学工作，2000年7月陈至立部长在一封反映汉语拼音教学情况的教师来信上做了“汉语拼音教育不能削弱”的明确批示。汉语拼音是学习普通话和规范汉字的有效工具，是汉字转写成拉丁字母的国际标准，在计算机中文信息处理和学校信息化教育中，汉语拼音更显示了前所未有的重要作用。小学要为学生打下牢固的拼音基础，中学要使学生的拼音能力巩固提高，用拼音帮助学生学好普通话和计算机拼音输入法，使学生终生受益。作为小学语文教学改革的一种探索，“注音识字，提前读写”实验已经开展了20年，在利用汉语拼音帮助识字、学习普通话和提高读写能力以及加强信息技术教育等方面显示了较大优势，