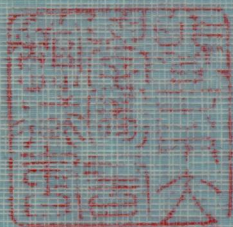


部編大用學書

# 國民教育

國立編譯館主編

吳鼎編著



書贈先生元宜景石

年 月 日

國立編譯館出版  
正中書局印行

S015070 G512.3  
882

部編大學用書

國民教育

國立編譯館主編

吳鼎編著



S9002547

國立編譯館出版  
正中書局印行

究必印翻



有所權版

版初臺月七年三十六國民華中

育教民國 編部  
書用學大

元五角平 價定本基 册一全  
角一元六精

(費滙費運加酌埠外)

館	譯	編	立	國	者	編	主
鼎				吳	者	著	編
館	譯	編	立	國	者	版	出
譽		元		黎	人	行	發
局	書	中	正		刷	印	行

(號十二路陽衡市北臺灣臺)

號二十段一路昌南市北臺遷暫

司公書圖成集銷經總外海

(下地號三五—街衣洗角旺龍九港香)

店書風海

(地番六五目丁一町保神田神區田代千都京東本日)

店書海東

(地番八九町前門中田區京左市都京本日)

西(6871)號八七六〇第字業臺版內 證記登部政內

(1000)

國民教育爲近代舉世各國所特別重視的事業。自世界第二次大戰之後，各國均不惜以鉅額經費來從事國民教育之發展，尤以戰後新建立之國家爲然。他們紛紛着手於國民教育制度的建立，國民教育經費的擴充，國民教師資的培養，國民教育課程與教材的編訂，以及國民學校教學方法的革新與夫新式教具的製造和應用等等。旨在充實教育之內容，提高國民之素質，培養國民爲國家優秀之公民。近年來，各國不但重視其國民教育的普及與改進，並且注意國民教育年限的延長。可以說，這是近三十年來舉世各國一致的趨向。

各國爲什麼要努力發展國民教育呢？大概有下面三個原因。茲分述之：

第一，是由於民族自覺的影響；二次大戰期中，民主國家與侵略國家對立，鏖戰八年，民主國家勝利；由於長期戰爭的影響，使久蟄在殖民地地區人民之民族思想，由萌芽而茁壯，形成強烈的「民族自覺」意識；他們都希望利用這千載一時的機會，爭取獨立，脫離被壓迫的殖民地生活，建立起自主的國家。所以就在大戰結束前後，世界上增加了許多新興的國家。如菲律賓脫離美國而獨立，印度脫離英國而獨立，越南脫離法國而獨立，韓國脫離日本而獨立；其餘如印尼、新加坡、馬來西亞、高棉、緬甸等亦均先後脫離別國的統治而陸續成爲獨立國家。遠東方面如此，在中東方面，也有許多新

與國家出現；而在非洲及南美洲方面，新成立的國家更多。這些新成立的國家，一面感到民族獨立的光榮，一面也感到教育國民、發展人力是當前最大的任務。因此，他們都重視國民教育普及與延長，以爲立國建國的基礎。戰後之新興國家如此，世界上許多歷史悠久、國力富強的老牌國家亦復如是。他們爲着保持過去的光榮歷史，爭取現在的領導地位，更致力於國民教育的研究與發展。

第二，是由於國力新觀念的啓示：自世界第二次大戰結束以後，各國學者對於所謂「國力」有了新的觀念。他們認爲「國力」乃是全體國民力量的總和，國民力量的充分發展，就是「國力」的增強；所謂國民力量的總和，包括國民的智力、體力和勞力；國民教育正是發展國民力量的最佳方法。所以他們一致主張加強國民教育的普及與延長，是充實國力的有效的途徑。還有些學者則認爲將來的國際戰爭，不在戰場，而是今天的教室。將來國力強弱的比較，不在飛機大砲的多寡，而是全國國民智力、體力和生產能力的總和。由於這許多新的觀念的啓示，所以各國都把國民教育看得十分重要，都期望發展國民教育來提高國民的智力，增強國民的體力和勞力，以爲適應當前及未來世界的需要。

第三，是由於太空研究發展的刺激：自一九五七年蘇俄人造衛星發射成功之後，美國急起直追，在這十多年中，美國與蘇俄不斷的向太空研究發展。美國三度登陸月球的成功，蘇俄發射火星的衛星成功，彼此都含有一種「自矜」與「威嚇」的意味。有人稱他們這種措施爲「冷戰」，也有人稱之爲「心理戰」；姑不論美蘇兩國此項措施的目的，是否可以懾服對方，但此種措施却予世界各國很大的刺激。在民族自尊的要求下，各國只有努力發展本國的國民教育，從本國國民中培養各項專門人材；將

來也可以做出一番驚天動地的事業來。尤以數年前的以色列與阿聯戰爭，以色列以蕞爾小邦，在一週內把比它大四十倍以上的阿聯打敗，世界軍事專家們都一致認為是以色列國民教育的普及與延長的效果。因為以色列的國民教育年限長達九年，所以比起僅有四年或五年國民教育的阿聯要強得多；由於此一實例，給予各國更深刻的刺激，故紛紛以充實國民教育、延長國民教育年限為當今之急務。

我國國民教育，多年來一直停滯在六年教育範圍之內。自民國五十六年六月二十七日 總統蔣公在 國父紀念月會，指示政府首長：為提高國民文化水準，適應世界競爭趨向，以我們經濟發展的成果，把六年國民教育延長到九年，一定可以成功。復於同年八月十二日國家安全會議第三次會議中，秉承 總統的指示，對實施九年國民義務教育之政策，作如下之決定：「為提高國民智能，充實戡亂建國之力量，由 總統依照『動員戡亂時期臨時條款』第一項，以命令規定：關於國民教育之年限，應延長為九年。自五十七年度起，先在臺灣及金門地區實施。對於實施九年國民教育之有關事項，其須以法律定之者，應制定一特別法，以資適應。上項決定，由行政院辦理，並協調各有關機關配合進行。」於是九年國民義務教育政策，乃正式確定。

行政院於五十七年一月二十七日公布九年國民教育實施條例一種，以為實施依據。教育部於同年一月一日公布國民中學暫行課程標準，並於同日公布國民小學暫行課程標準。當時全國上下，精誠合作，協力進行，準備時間不到一年，而新建之校舍如期完成，新編之教科書如期供應，經過職前訓練之合格校長與教師，亦如期結業，臺灣省及臺北市各地區之新成立之國民中學，均能於是年九月十日正式開學上課，且表現出良好成績，獲得中外人士一致好評，認為是世界近代史上一件奇蹟。

# 國民教育

吳鼎撰 民國63年(1974) 臺北市  
正中書局印行

[22] 616面 有表 21公分

I. 吳鼎撰

526.8  
886



目次

第一章 緒論

第一節 國民教育的意義.....一

一、國民教育與義務教育.....一

二、國民教育與全民教育.....四

三、國民教育與基本教育.....五

第二節 國民教育的範圍.....六

一、從學校制度來看.....六

二、從教育類型來看.....八

三、從教育內容來看.....一〇

第三節 國民教育的特性.....一四

一、國民教育是教育革新起點.....一四

二、國民教育是民族本位教育.....一六

三、國民教育是國民生活教育.....一七



研究問題.....二一〇

附註.....二一一

參考書刊.....二一二

### 第二章 國民教育的演進

第一節 我國國民教育的演進.....二一四

一、虞夏商周的國民教育.....二一五

二、漢唐的國民教育.....二一七

三、宋元的國民教育.....二二〇

四、明清的國民教育.....二二三

五、民國以來的國民教育.....二三九

第二節 西洋國民教育的演進.....四五

一、希臘時代的國民教育.....四五

二、羅馬時代的國民教育.....四七

三、基督教教育時期的國民教育.....五〇

四、文藝復興時期的國民教育.....五三

五、宗教改革時期的國民教育	五六
六、民主運動時期的國民教育	五八
七、工業革命時期的國民教育	六二
八、民族改造時期的國民教育	六四
研究問題	六六
附註	六七
參考書刊	七三

### 第三章 教育宗旨與國民教育目標

第一節 我國教育宗旨的演進	七五
一、清末教育宗旨	七九
二、民元教育宗旨	八〇
三、民四教育宗旨	八〇
四、民十八教育宗旨	八一
五、憲法上有關教育的規定	八三
第二節 我國國民教育目標及其分析	八四

一、我國國民教育目標的沿革……………八五

二、我國國民教育目標的分析……………八八

第三節 西洋國民教育目標的演變……………九〇

一、自然主義的教育目標……………九二

二、社會效率的教育目標……………九四

三、國家主義的教育目標……………九六

四、民主主義的教育目標……………九七

第四節 各國國民教育的目標……………九九

一、美國的國民教育目標……………九九

二、英國的國民教育目標……………一〇四

三、法國的國民教育目標……………一〇八

四、德國的國民教育目標……………一一一

五、日本的國民教育目標……………一一四

六、蘇俄的國民教育目標……………一一六

研究問題……………一二〇

附註……………一二一

參考書刊……………一二八

## 第四章 各國國民教育的制度

第一節 美國國民教育制度……………一三一

一、社會背景……………一三一

二、教育行政……………一三二

三、國民教育……………一三五

第二節 英國國民教育制度……………一四一

一、社會背景……………一四一

二、教育行政……………一四二

三、國民教育……………一四三

第三節 法國國民教育制度……………一四八

一、社會背景……………一四八

二、教育行政……………一四九

三、國民教育……………一五一

第四節 德國國民教育制度……………一五七

一、社會背景	一五七
二、教育行政	一五八
三、國民教育	一五九
第五節 日本國民教育制度	一六三
一、社會背景	一六三
二、教育行政	一六四
三、國民教育	一六六
第六節 蘇俄國民教育制度	一六九
一、社會背景	一六九
二、教育行政	一七〇
三、國民教育	一七二
研究問題	一七六
附註	一七七
參考書刊	一八〇

第五章 國民教育行政

第一節 各級教育行政組織	一八三
一、中央教育行政組織	一八三
二、省(市)教育行政組織	一八八
三、縣(市)教育行政組織	一九四
四、縣以下各級教育行政組織	一九六
第二節 學校行政組織系統	一九九
一、國民小學行政組織系統	一九九
二、國民中學行政組織系統	二〇二
第三節 國民教育經費	二〇五
一、教育經費的擴充	二〇五
二、國民教育經費的實況	二〇七
三、各國國民教育經費負擔的趨勢	二一一
四、我國國民教育經費應由國家負擔的建議	二一二
第四節 國民教育視導	二一五
一、視導制度	二一六
二、視導計劃	二一九

研究問題	二三〇
附註	二三一
參考書籍	二三四

## 第六章 國民教育的人員

第一節 國民中學的校長	二三六
一、國民中學校長的任務	二三六
二、國民中學校長的資格	二四〇
三、國民中學校長的素養	二四八
第二節 國民小學的校長	二五三
一、國民小學校長的任務	二五四
二、國民小學校長的修養	二五七
三、國民小學校長的資格	二六四
四、國民小學校長的任用和任期	二六五
五、國民小學校長的進修	二六六
第三節 國民中小學教師	二六八
一、國民中小學教師的任務	二六八

二、國民中小學教師的資格·····	二七六
三、國民中小學教師的修養·····	二八七
研究問題·····	二九六
附    註·····	二九九
參考書刊·····	二九九

## 第七章 國民中小學的課程與教材

第一節 我國國民中小學課程概況·····	三〇一
一、課程的由來·····	三〇二
二、課程的演進·····	三〇五
三、課程的內容·····	三〇八
四、課程的評估·····	三一五
第二節 我國國民中小學教材的演進·····	三一七
一、古代國民教育的教材·····	三一八
二、漢唐時代國民教育的教材·····	三一九
三、宋元時代國民教育的教材·····	三二二



四、明清時代國民教育的教材·····	三三〇
第三節 我國現代國民小學教材與教科書·····	三三七
一、教材的選擇·····	三三八
二、教材的組織·····	三三九
三、教材的排列·····	三四一
四、教科書的應用·····	三四二
研究問題·····	三四七
附註·····	三四八
參考書刊·····	三四九

## 第八章 國民中小學的教學

第一節 教學觀念的建立·····	三五一
一、哲學觀念的建立·····	三五二
二、科學觀念的建立·····	三五五
三、藝術觀念的建立·····	三五七
第二節 教學的目標及原則·····	三六〇