

QUAN GUO JIAO SHI GONG KAI ZHAO PIN KAO SHI QUAN ZHEN YU CE SHI JUAN

全国教师公开招聘考试 全真预测试卷

(教育理论综合知识+行政职业能力测验)

博大弘仕公务员考试研究中心 组编

周义丁 主编

崔普静 许甜甜 肖锋 杨金珏 编写

适用范围:

- 各省市教师公开招聘考试
- 特岗教师招考
- 其他各种教师职业类考试

全国教师公开招聘考试全真预测试卷

(教育理论综合知识+行政职业能力测验)

博大弘仕公务员考试研究中心 组编

周义丁 主编

崔普静 许甜甜 肖锋 杨金珏 编写

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

全国教师公开招聘考试全真预测试卷. 教育理论综合知识+行政职业能力测验/周义丁主编; 博大弘仕公务员考试研究中心组编. —北京: 中国人民大学出版社, 2012. 2
ISBN 978-7-300-15246-2

I. ①全… II. ①周…②博… III. ①教师-聘用-资格考试-习题集 IV. ①G451.1-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 020000 号

全国教师公开招聘考试全真预测试卷

(教育理论综合知识+行政职业能力测验)

博大弘仕公务员考试研究中心 组编

周义丁 主编

崔普静 许甜甜 肖锋 杨金珏 编写

Quanguo Jiaoshi Gongkai Zhaopin Kaoshi Quanzhen Yuce Shijuan

(Jiaoyu Lilun Zonghe Zhishi+Xingzheng Zhiye Nengli Ceyan)

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.1kao.com.cn>(中国 1 考网)

经 销 新华书店

印 刷 北京七色印务有限公司

规 格 185 mm×260 mm 16 开本

印 张 15.25

字 数 329 000

邮政编码 100080

010-62511398 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2012 年 5 月第 1 版

印 次 2012 年 5 月第 1 次印刷

定 价 35.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

出版前言

《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020年）》要求，要基本普及学前教育；巩固提高九年义务教育水平；普及高中阶段教育。由此可以预见，在未来三年内，高中、初中、小学教师以及幼儿教师的需求量将大增。另外，依据教育部“逢进必考”的原则，教师主要是通过统一考试的形式公开招考，这就为广大“准师者”开通了进入教师行列的渠道。教师招考的类别主要包括“教师公招”，即事业单位面向社会公开招聘工作人员的考试；“特岗教师公招”，这是中央实施的对西部地区农村义务教育的特殊政策，是为招聘高校毕业生到西部地区“两基”攻坚县以下农村学校任教而设立的考试。

目前，教师公招考试主要包括公共科目、专业科目和面试试讲。其中，公共科目主要包括“公共基础知识”、“行政职业能力测验”和“教育理论综合知识”三大类。“公共基础知识”与“行政职业能力测验”是二选一的科目，即部分地区考“行政职业能力测验”，例如四川省成都市、安徽省亳州市；部分地区考“公共基础知识”，例如重庆市。“公共基础知识”主要考查法律基础知识、政治基础理论、应用文写作、公民道德建设、事业单位改革与管理、经济与科技、文化与历史以及本省的省情和本市的市情。题型包括客观题和主观题，其中，客观题主要有单选题、多选题、判断题；主观题包括公文题、问答题、案例分析题以及综合分析题。“行政职业能力测验”主要考查言语理解与表达、数量关系、判断推理、资料分析以及常识判断的内容，而且都是以单选题的形式出现。“教育理论综合知识”是各省、市以及各种类型的教师招考必考的科目，各部分所占比重分别为：教育学基础知识占50%，教育心理学基础知识占40%，教师职业道德与基本礼仪知识占5%，教育法规与政策知识占5%。题型包括单选题、多选题、填空题、判断题、名词解释题、简答题、论述题以及案例分析题。

显然，要想在有限的时间内记忆这么多的知识点，掌握这么多的题型，最有效的途径便是采用“题海战术”。博大弘仕公务员考试研究中心组织该领域的专家，总结历年各地真题，深入研究考情特征，结合广大考生的实际情况，突出重点地编选了本套《全国教师公开招聘考试全真预测试卷》。本套试卷分为两册，一册包含“教育理论综合知识”6套试卷、“行政职业能力测验”4套试卷；另一册包含“教育理论综合知识”10套试卷、“公共基础知识”4套试卷。本套试卷题型丰富，内容全面，解析精准，旨在通过海量的全真预测试题精讲快速提升考生的解题能力和得分能力，为广大考生保驾护航。

由于时间仓促，本套试卷中难免出现疏漏和瑕疵，敬请广大考生来函批评指正，在此先行感谢。

博大弘仕公务员考试研究中心

2012年1月

目 录

教师公招教育理论综合知识

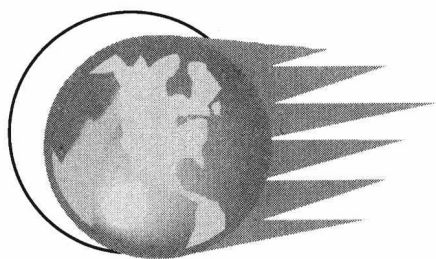
教师公招教育理论综合知识	全真预测试卷一	3
教师公招教育理论综合知识	全真预测试卷二	8
教师公招教育理论综合知识	全真预测试卷三	13
教师公招教育理论综合知识	全真预测试卷四	19
教师公招教育理论综合知识	全真预测试卷五	25
教师公招教育理论综合知识	全真预测试卷六	30

教师公招行政职业能力测验

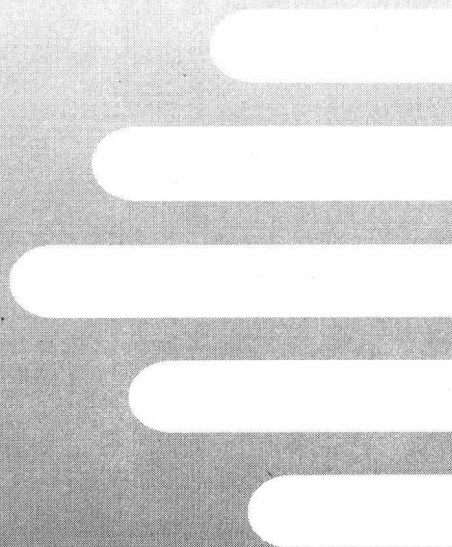
教师公招行政职业能力测验	全真预测试卷一	37
教师公招行政职业能力测验	全真预测试卷二	61
教师公招行政职业能力测验	全真预测试卷三	84
教师公招行政职业能力测验	全真预测试卷四	106

参考答案

教师公招教育理论综合知识全真预测试卷一	参考答案及解析	131
教师公招教育理论综合知识全真预测试卷二	参考答案及解析	136
教师公招教育理论综合知识全真预测试卷三	参考答案及解析	142
教师公招教育理论综合知识全真预测试卷四	参考答案及解析	146
教师公招教育理论综合知识全真预测试卷五	参考答案及解析	150
教师公招教育理论综合知识全真预测试卷六	参考答案及解析	154
教师公招行政职业能力测验全真预测试卷一	参考答案及解析	158
教师公招行政职业能力测验全真预测试卷二	参考答案及解析	178
教师公招行政职业能力测验全真预测试卷三	参考答案及解析	197
教师公招行政职业能力测验全真预测试卷四	参考答案及解析	217



教师公招教育理论综合知识



教师公招教育理论综合知识 全真预测试卷一

(满分: 100 分 参考时间: 120 分钟)

题号	一	二	三	四	五	六	七	八	总分	核分人
题分	15	15	10	10	8	12	15	15	100	
得分										

一、单项选择题 (在下列每小题列出的四个选项中只有一个是正确的, 请将其代码填在括号内。错选、多选或未选均不得分。本大题共 15 小题, 每小题 1 分, 共 15 分)

1. 下列属于启发性教学方法是 ()。

- A. “产婆术” B. “牵引术” C. “雄辩术” D. “格物术”

2. 短时记忆是指 () 分钟以内的记忆。

- A. 0.5 B. 1 C. 2 D. 2.5

3. 操作性条件反射说认为, 行为发生变化的条件是 ()。

- A. 模仿 B. 认知 C. 期待 D. 强化

4. “教学做合一”的教学方法是 () 提出的。

- A. 陶行知 B. 陈鹤琴 C. 杜威 D. 张雪门

5. 在学习动机理论中, 需要层次理论的代表人物是 ()。

- A. 阿特金森 B. 班杜拉 C. 斯宾塞 D. 马斯洛

6. 以杜威作为代表的教育思想被称为 ()。

- A. 存在主义教育思想 B. 要素主义教育思想
C. 实用主义教育思想 D. 永恒主义教育思想

7. 美国心理学家卡特尔将人类智力划分为流体智力和 ()。

- A. 晶体智力 B. 固体智力 C. 三元智力 D. 道德智力

8. 教师在教育工作中应做到循序渐进, 原因是 ()。

- A. 教师的知识、能力是不一样的
B. 学生只有机械记忆的能力
C. 教育活动完全受到人的遗传素质的制约
D. 教育活动要遵循人的身心发展的一般规律

9. 身处教育实践第一线的研究者与受过专门训练的科学研究者密切协作, 以教育实践中存在的某一问题作为研究对象, 通过合作研究, 再把研究成果应用到自身从事的教育实践中, 这种研究方法是 ()。

- A. 观察法 B. 读书法 C. 文献法 D. 行动研究法

10. “一目十行”“眼观六路、耳听八方”指的是注意的（ ）。
- A. 稳定性 B. 选择 C. 转移 D. 广度
11. 国家机关根据法定程序制定发布的具体系统的法律文件被称为（ ）。
- A. 实体法 B. 程序法 C. 成文法 D. 不成文法
12. 教育的最高理想是通过（ ）体现出来的。
- A. 课程目标 B. 教育目的 C. 教育目标 D. 培养目标
13. “我们敢说日常所见的人中，十分之九都是他们的教育所决定的”。这一观点出自洛克的（ ）。
- A. 《大教学论》 B. 《教育漫话》 C. 《爱弥儿》 D. 《普通教育学》
14. 人的身心发展的年龄特征表明了个体的发展具有（ ）。
- A. 顺序性 B. 阶段性 C. 不平衡性 D. 差异性
15. 教育心理学的创始人是（ ）。
- A. 冯特 B. 桑代克 C. 苛勒 D. 华生

二、多项选择题（在下列每小题列出的选项中至少有两个是正确的，请将其代码填在括号内。错选、多选或未选均不得分。本大题共5小题，每小题3分，共15分）

16. 自我调控系统是以自我为核心的人格调控系统，保证人格的完整统一和谐，包括了（ ）。
- A. 自我认识 B. 自我体验 C. 自我控制 D. 自我反馈
17. 夏、商、西周时期的“六艺”教育包括礼、乐、射、御、（ ）。
- A. 诗 B. 书 C. 数 D. 易
18. 设立学校及其他教育机构，必须具备的基本条件是（ ）。
- A. 有组织机构和章程
- B. 有合格的教师
- C. 有符合规定标准的教学场所及设施、设备等
- D. 有必备的办学资金和稳定的经费来源
19. 教育方针具有的特点是（ ）。
- A. 阶级性和时代性 B. 行政性和法令性
- C. 稳定性和发展性 D. 大众性和恒常性
20. 元认知策略包含的类型有（ ）。
- A. 计划策略 B. 监控策略 C. 调节策略 D. 执行策略

三、填空题（在下列每小题的空格中填上正确答案。错填、不填均不得分。本大题共10小题，每小题1分，共10分）

21. 随机通达教学最早由（ ）提出。
22. 教学大纲的具体化就是（ ）。
23. 在教育研究中，用数字和量度来描述的，而不是用语言文字的研究方法称为（ ）研究。

24. 教师在教育过程中的主导作用主要表现为对()和()的控制。

25. 新修订的《中华人民共和国义务教育法》第4条规定,凡具有中华人民共和国国籍的适龄儿童、少年,不分()、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等,依法享有()的权利,并履行接受义务教育的义务。

26. 反射的概念是17世纪法国哲学家()提出的。

27. 1908年,()翻译了日本小原又一著的《教育实用心理学》,这是我国出现的第一本有关教育心理学的著作。

28. 高级的社会性情感可以分为三种,即()、()和美感。

29. “社会知觉”是由()在20世纪40年代提出的。

30. 我国采用班级授课制,始于清代同治元年(1862年)于北京开办的()。

四、判断题(判断下面各题的正误,并在相应的题后括号内打“√”或“×”。本题共10小题,每小题1分,共10分)

31. 冯特创立了第一个完整的学习理论。()

32. 只要一项测验具备了良好的实用性和可信度,那么就可以算做良好的测验。()

33. 有什么样的政治经济制度,就有什么样的学制系统。()

34. 学生具有发展的可能性与可塑性。()

35. 负强化就是运用惩罚排除不良行为的过程。()

36. 做好个别教育工作是指做好优秀生的教育工作和后进生的转化教育工作。()

37. 智力高者,创造力必定高。()

38. 教学过程是一种特殊的认识过程。()

39. 掌握知识与发展智力是统一的。()

40. 作关系图是复述策略的一种。()

五、名词解释(本大题共4小题,每小题2分,共8分)

41. 动机

42. 课程评价

43. 学习类型



44. 教师职业良心

六、简答题（本大题共 4 小题，每小题 3 分，共 12 分）

45. 赞科夫提出了哪些教学原则？

46. 简述学习动机的作用。

47. 德育过程的基本规律有哪些？



48. 布鲁纳提出的四条教学原则是什么?

七、论述题 (本大题共 1 小题, 共 15 分)

49. 联系实际谈谈“期望效应”对后进生转换的启示以及具体做法。

八、案例分析 (本大题共 1 小题, 共 15 分)

50. 新学年开始了, 一位充满工作热情而热爱教育工作的教师为了使学生更好地学习, 为了给学生们提供一个更有情趣的学习环境, 对教室进行了一番精心的布置, 在教室内周围的墙上张贴了各种各样生动有趣的图画, 窗台上还摆上了花草、植物, 使教室充满了生机。

请你判断这将产生什么样的效果? 为什么?

10. 成就动机理论的主要代表人物是 ()。
- A. 马斯洛 B. 维果斯基 C. 维纳 D. 阿特金森
11. 孔子说:“其身正, 不令而行; 其身不正, 虽令不从。”这反映了教师的劳动具有 ()。
- A. 示范性 B. 主体性 C. 间接性 D. 连续性
12. “活到老学到老”是现代教育 () 特点的要求。
- A. 大众性 B. 公平性 C. 终身性 D. 未来性
13. 罗杰斯的“以学生为本”、“让学生自发学习”、“排除对学习者的自身的威胁”的教学原则属于 ()。
- A. 非指导教学模式 B. 结构主义课程模式
- C. 发展性教学模式 D. 最优化教学模式
14. 在五育中, () 为其他各育的实施提供认知的基础。
- A. 德育 B. 智育 C. 体育 D. 美育
15. 根据学习动机的作用与学习活动的关系, 可以把学习动机分为 ()。
- A. 高尚的学习动机与低级的学习动机
- B. 社会动机与个人动机
- C. 近景的直接性动机与远景的间接性动机
- D. 内部学习动机与外部学习动机

二、多项选择题 (在下列每小题列出的选项中至少有两个是正确的, 请将其代码填在括号内。错选、多选或未选均不得分。本大题共 5 小题, 每小题 3 分, 共 15 分)

16. 在教育心理研究设计过程中, 应遵循的基本原则包括 ()。
- A. 教育性原则 B. 客观性原则
- C. 系统性原则 D. 理论联系实际原则
17. 美国的福勒、布朗把教师从一名新生者成长为一名称职者的成长过程划分为 ()。
- A. 关注生存阶段 B. 关注情境阶段
- C. 关注自我阶段 D. 关注学生阶段
18. 人类的教育活动与动物的“教育活动”相比较, 本质区别在于 ()。
- A. 复杂性 B. 意识性 C. 目的性 D. 社会性
19. 注意具有的主要功能有 ()。
- A. 选择 B. 保持 C. 调节监督 D. 刺激
20. 根据迁移的性质分类, 迁移可以分为 ()。
- A. 顺向迁移 B. 逆向迁移 C. 正迁移 D. 负迁移

三、填空题 (在下列每小题的空格中填上正确答案。错填、不填均不得分。本大题共 10 小题, 每小题 1 分, 共 10 分)

21. 鼓励教师运用诸如积极倾听与解决冲突等技术, 建立开放、真诚的课堂沟通情境



属于（ ）。

22. （ ）是教学工作的基本组织形式。

23. 班风以（ ）的方式对学生产生影响作用。

24. 自我控制主要表现为个人对自己行为的（ ）和（ ），使之达到自我的目标。

25. 思维的基本过程是（ ）和（ ）。

26. （ ）创立了世界上第一个心理学实验室，将实验法引入心理学研究，对教育心理学的产生和发展产生了重要的影响。

27. 有意识记又叫随意识记，是指事先有（ ）的目的、任务，按一定的方法和步骤，需要做一定的（ ）的识记。

28. 所保持的是反映客观事物本质和规律的定義、公式、定理的记忆是（ ）。

29. 根据记忆持续的时间，可以将其分为（ ）、（ ）、长时记忆。

30. 班级里的非正式群体主要是（ ）。

四、判断题（判断下面各题的正误，并在相应的题后括号内打“√”或“×”。本题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分）

31. 社会学习理论认为人类学习的实质应当是操作性学习。（ ）

32. 动机强度越高，越有利于取得成功。（ ）

33. 班主任班级管理的内容就是组织和培养班集体。（ ）

34. 态度的三种成分总是一致的。（ ）

35. 创造性思维的核心是发散思维。（ ）

36. 集中复习的效果优于分散复习的效果。（ ）

37. 教学中，教师与学生之间是管理与被管理的关系。（ ）

38. 运用正面说服的教育方法，一切学生都能教育好，因此必须反对纪律处分等强制性的方法。（ ）

39. 陈述性知识主要以概念、产生式的形式表征。（ ）

40. 学习动机是决定学习效果的唯一条件。（ ）

五、名词解释（本大题共 4 小题，每小题 2 分，共 8 分）

41. 视敏度

42. 内隐学习

43. 德育原则

44. 教育机智

六、简答题（本大题共 4 小题，每小题 3 分，共 12 分）

45. 简述良好师生关系的意义。

46. 简述学生心理发展的基本特征。

47. 需要层次理论对学习动机的培养有何启发？

48. 政治经济制度对教育的制约体现在哪些方面？

七、论述题（本大题共 1 小题，共 15 分）

49. 1983 年，加德纳在著作《智能的结构》中提出了无论是在定义、评价手段还是在目的方面都不同于传统智力的“多元智力”概念。多元智力理论于 20 世纪 90 年代被引入国内，经过几年的发展，到了 90 年代末，该理论影响日渐广泛。2 000 年之后，关于多元智力理论的译著、论著以及教育期刊上所发表的文章均大幅度增加，形成了“多元智力”热潮。

请分析加德纳多元智力理论及对教育教学的启示。

八、案例分析（本大题共 1 小题，共 15 分）

50. 新课改来了，几家欢喜几家忧。特别是一些中老年教师，一时难以适应新课改，他们在教学岗位上往往习惯于成为知识的传授者，但是在新课改中，要求教师转变为学习的促进者，使得他们一下子扭转不过来。

请就如何完成学习促进者角色转变给这些中老年教师提出建议。