

公共课心理学教育学 教学改革探索

GONGGONGKE XINLIXUE JIAOYUXUE
JIAOXUE GAIGE TANSUO

罗永忠 刘晓静 主编

辽宁大学出版社

公共课心理学教育学 教学改革探索

罗永忠 刘晓静 主 编

辽宁大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

公共课心理学教育学教学改革探索 / 罗永忠, 刘晓静
主编. — 沈阳: 辽宁大学出版社, 2012. 6

ISBN 978-7-5610-6751-2

I. ①公… II. ①罗…②刘… III. ①心理学—教学改革—师范大学②教育学—教学改革—师范大学 IV. ①B84-42②G40-42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 118678 号

出版者: 辽宁大学出版社有限责任公司

(地址 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036)

印刷者: 北京广达印刷有限公司

发行者: 辽宁大学出版社有限责任公司

幅面尺寸: 170mm×228mm

印 张: 10.25

字 数: 116 千字

印 数: 1—5000 册

出版时间: 2012 年 5 月第 1 版

印刷时间: 2012 年 6 月第 1 次印刷

丛书策划: 水木时代(北京)图书中心

责任编辑: 安宝新

策划编辑: 武 坦

封面设计: 刘熙川

责任校对: 齐 阅

书 号: ISBN 978-7-5610-6751-2

定 价: 21.80 元

联系电话: 024-86864613

邮购热线: 024-86830665

网 址: <http://www.lnupshop.com>

电子邮件: lnupress@vip.163.com

前 言

公共课“心理学”和“教育学”是师范学校最能够体现师范性的公共课专业必修课,这两门课程一直是我们的学院课程与教学改革的亮点。自20世纪80年代以来,我们在公共课“心理学”的课程与教学改革方面共获得了三届贵州省普通高等学校教学成果二等奖,在公共课“教育学”的课程与教学改革方面获得了一届贵州省普通高等学校教学成果二等奖,这在贵州省的所有师范院校中都是独一无二的。当下,我们学院正在强力推进“教学质量提升工程”、“科研水平提升工程”和“学生成才工程”“三大工程”。这本论文集的编辑出版,是我系落实“三大工程”的一个具体举措及其呈现方式。论文集所收录的论文并非是老师们在教学及其研究方面的最高水准,只是他们在公共课“心理学”和“教育学”的教学中感悟到的一些点滴思索及其实践的痕迹。我们希望,这本论文集的出版能够在一定程度上促进公共课心理学和教育学的进一步改革。更为重要的是,我们希望通过这个机会对所有参与、关心、支持我系公共课“心理学”和“教育学”改革,以及参与、关心、支持我系发展的领导和老师致谢。无论是在我系公共课“心理学”和“教育学”改革方面,还是在我系的发展方面,周德娣、方慎和、黄祥明等老师在师德师风上的高风亮节和在教学艺术上的精彩造诣都是我系历史上永远的风光,更是我们不断收割成功与快乐的精神动力与坚实基础。事实上,我们是站在前辈的肩

膀上攀登教学和科研高峰的,我们唯有在教学和研究的道路上更加勤奋地探索,才是对前辈们的期待给以最优美的回应。为此,我们将怀抱感恩之心、荣辱之情,肩负责任,在公共课“心理学”和“教育学”教学改革的道路上继续迎风前行。

编 者

2012年4月

目 录

第一篇 公共课“心理学”教学改革探索

- 具有特色的公共课“心理学”教学研究与实践 罗永忠 …… (2)
- 课堂教学是创作而不是表演
- 以高等师范院校公共课“心理学”为例 李仕卫 …… (12)
- 师范类公共课“心理学”教学探索 朱海 …… (20)
- 构建心理教育平台 铸就教师健康心灵
- 公共课“心理学”教学的几点做法 张胜洪 …… (30)
- 课由心生
- 公共课“心理学”教学反思 谢光金 …… (40)
- 浅析心理健康教学论的发展之路 唐露萍 …… (46)
- “教之为不教”思想在“心理学”的教学中的体现 吴霞飞 …… (55)
- 在探索中进步
- 公共课“心理学”教学感悟 许秀芬 …… (64)
- 有效教学的若干感悟
- 我的公共课“心理学”教学经验总结 葛爱荣 …… (72)
- 公共课教学中的自我教育
- 浅谈“影视欣赏心理学”的几点教学感受 李菁 …… (79)
- 运用多种教学方法,上好“旅游心理学” 邵义萍 …… (85)
- 普及心理健康知识 提高学生综合素质 周云 …… (92)

第二篇 公共课“教育学”教学改革探索

- 广度和深度:高等师范院校公共课“教育学”课程知识
之我见 张翼 (102)
- 合作教学在高等师范院校公共课“教育学”教学中的实
践探究 宋晓华 (111)
- 案例教学及其在公共课“教育学”课程中的运用 李中学 ...
..... (123)
- 与实践同行
——师范院校公共课“教育学”教学方式新探 林丽 ... (131)
- 案例教学在高等师范院校公共课“教育学”教学中的
应用探讨 杨梅 (139)
- 公共课“教育学”的愿景
——教育:必要的“乌托邦” 刘晓静 (149)

第一篇 公共课“心理学” 教学改革探索

公共课“心理学”是师范学校最能够体现师范性的公共必修课之一，它是培养合格教师、突出教师教育特色的课程。1993年以来，我们对公共课“心理学”的教学进行了三个阶段的教学改革实验，连续三届获得贵州省优秀教学成果二等奖。教学改革探索之公共课“心理学”的研究与实践，所收录的大部分论文是我系上学期落实“教学质量提升工程”，开展教学行动研究的经验总结，文章从不同的视角反映了我系在公共课“心理学”教学研究与实践方面的行动路径。

具有特色的公共课“心理学”教学 研究与实践

遵义师范学院教育科学系 罗永忠

摘 要:公共课“心理学”是师范学校最能够体现师范性的公共必修课,它是培养合格教师、突出教师教育特色的课程。1993年以来,我们对公共课“心理学”的教学进行了三个阶段的教学改革实验,连续三届获得贵州省优秀教学成果二等奖。公共课“心理学”教学改革实验的成功对其他课程的教学改革具有重要的启示。

公共课“心理学”是师范学校最能够体现师范性的公共必修课,它是培养合格教师、突出教师教育特色的标志性课程之一,是师范院校学生学习教育学、学科教学法、教育实习等系列课程的基础性课程,亦是培养职前教师的心理素质的重要课程之一。因此,公共课“心理学”教学改革一直是众多师范院校一个不断探索的重点课题。近30年来,我们也一直不断地进行着这个课题的研究与实践,并成功探索出了一条具有特色的公共课“心理学”教学的改革路径。

一、公共课“心理学”教学改革探索的四个阶段及其成果

(一)以提高教学质量为特色的公共课“心理学”教学改革探索阶段

1982至1992年,遵义师范专科学校“心理学”教研室在公共课“心理学”教学方面的改革主要是围绕“如何提高课堂教学质量”这

个主题进行的。当时,组织公共课“心理学”“教育学”教学改革的领导是周德娣、方慎和、张守安、黄祥铭四位教师,他们都是北京师范大学毕业的高材生,继承并发扬了北京师范大学严谨求实的教学风格,在狠抓教学质量方面采取了一系列行之有效的举措。首先,制定严格的教学管理制度,对教师的教学行为进行了行之有效的管理,使教师的师德师风成为全校的典范;其次,加强了对新教师的关心和培养力度,采取“导师制”一对一的指导年轻教师成长。例如,周德娣老师就是我从教的导师,她要求我听她上心理学课长达一年之久,她听我的课长达一个学期,每次听完课她都会坚持和我讨论分析每节课的问题与不足之处,使我受益匪浅,并终生受用。这些做法对年轻老师的成长起到了事半功倍的效果;再次,教师要坚持每个学期制订自修计划、阅读书籍和专业杂志,并对学习效果进行交流和评价。这一举措有效地促进了教师的专业成长。这一阶段的教学改革虽然在教育行政部门没有设立教学成果奖,没有留下历史的痕迹,不能不说是一个巨大的遗憾,但它为我系在公共课“心理学”和“教育学”改革方面的突飞猛进奠定了坚实的基础。我们今天取得的成绩无不凝聚着他们的智慧和心血。

(二)以促进学生心理健康为特色的公共课心理学教学改革探索阶段

1993年,以遵义师范专科学校“心理学”教研室为主开始试点公共课“心理学”教学改革。改革的目的是把加强大学生的心理健康教育与提高“心理学”的教学质量相结合,使之彼此良性互动。为了实现这一教学改革的目标,我们对传统的以传授知识为主要目的的教学方式进行了改革。一方面,我们在参考兄弟学校编写的《心理学教学大纲》的基础上对教学目标作了比较新的界定,对教学内容进行了精选,对“心理学”的基本概念进行了讨论和修订,

编写了《师专生心理学教学大纲》；另一方面，我们对课型进行了比较系统的探讨和实践。在公共课“心理学”教学中，我们探索出了“四种类型优化教学法”，即“理论课”、“实践课”、“案例课”与“讨论课”及其教学方法。

所谓“理论课”，主要是针对公共课“心理学”教学内容中的基本理论部分而言的。针对这部分内容，我们一般选择讲授法进行教学，包括讲述、讲解和讲演。讲述，主要侧重描绘个体的心理现象，叙述个体心理事件发生、发展的过程，使学生形成鲜明的表象和“心理学”概念，使学生在情绪上得到比较良好的感染。讲解，主要是对一些比较复杂的“心理学”概念、原理进行系统而严密的解释和论证。例如，关于心理的内部结构或联系的教学，就需要进行必要的讲解。在实际教学活动中，讲解和讲述经常是结合运用的。讲演，主要是对教材中的某一特别重要的专题性问题进行立论或者驳论，中间一般不插入或很少插入其他的教学活动。

所谓“实践课”，主要是对公共课“心理学”教学内容中的操作部分而设计的一种课型，它是面向学生的生活而设计的经验性课型。例如，在创造性思维和创造性想象训练课活动中，我们就开展了缺点列举训练活动、希望点列举训练活动、图形想象训练活动、想象性绘画训练活动、联想训练活动、发散思维训练活动、摆脱习惯性思维训练活动、逐步接近法训练活动等，最后给学生布置课外作业，让学生完成活动总结。

所谓“案例课”，主要是针对公共课“心理学”教学内容中需要举一反三的部分而设计的课型，案例课采用案例教学法进行教学。案例教学法起源于20世纪20年代，由美国哈佛商学院(Harvard Business School)所倡导的一种教学方法。案例教学法有助于培养和提高学生主动参与课堂的积极性，有助于培养和提高学生举一

反三地运用“心理学”理论解决实际问题的能力。

所谓“讨论课”，主要是对公共课“心理学”教学内容中有不同观点的内容设计的课型。讨论课的程序首先要求学生做好自学准备。在讨论课之前，公布讨论题目，要求学生去图书馆查阅资料；然后，将学生分成若干个小组进行讨论，小组讨论完成以后集中讨论，由各小组长汇报本小组讨论的情况，包括讨论的结果或者对某些问题存在的分歧；最后由老师对讨论问题进行分析、归纳、总结，得出正确结论，或者老师再提出新的问题启发学生继续思考。

所谓“优化教学法”，是指根据不同的课型进行方法的组合，每个课型虽然都有比较稳定的教学方法，但并不是固定不变的，根据教学内容和教学目标的需要，可在每个课型中采用多种教学方法进行教学。

经过4年的探索与实践，我校的公共课“心理学”教学质量和水平在整体上有了比较大的提高。1996年5月，由何德宽、罗永忠、杜林兰三位老师共同申报的教学成果“《师专生心理学教学大纲》和‘心理学四课型优化教学法’研究与实践”获遵义师范专科学校优秀教学成果一等奖。同年12月，该成果获贵州省优秀教学成果二等奖。

(三)以促进学生心理素质和心理健康相结合为特色的“心理学”教学改革探索阶段

1997至2001年，在前期公共课“心理学”教学改革的基础上，我们顺应了当时素质教育的要求，开始了以促进学生心理素质和心理健康相结合的特色公共课“心理学”教学改革。

其一，我们对公共课“心理学”课程的教学内容进行了改革，通过对“心理学”教学大纲的修改，增加了培养和提高学生心理素质的教学目标及教学内容。

其二,在课程改革方面,我们面向全校开设了“师专生心理素质教育选修课”。该课程是以公共课“心理学”的教学为核心、为基础,并与心理素质活动课、隐形课相匹配的,以提高师专生心理素质为主要目的面向全院学生开设的选修课程。该课程具有拓展知识运用、强化操作训练、注重实际效果等特点。

其三,在教学方法改革方面,我们探索了“双主体互动教学法”。该教学方法是使教师、学生在知、情、意等方面的协同互动中充分发挥自己的积极性、主动性和创造性。

经过5年的探索与实践,2001年5月,由何德宽、罗永忠、杜林兰3位老师共同申报的教学成果《师专生心理素质教育的研究与实践》获遵义师范学院优秀教学成果一等奖。同年12月,该成果获贵州省优秀教学成果二等奖。

(四)以全面促进学生心理素质为特色的“心理学”教学改革探索阶段

2002至2005年,在前期公共课“心理学”教学改革的基础上,我们对公共课“心理学”教学中心理素质教育方式进行创造性的探索,进行了心理素质教育中探究学习的研究与实验。

首先是课题组积极申报课题,2002年“高师生心理素质教育中探究学习的研究与实验”获得贵州省教育厅人文社会科学课题立项和遵义师范学院教学改革课题立项。课题的立项为教学改革的顺利进行创造了良好的条件。

2002年9月至2003年1月,我们在遵义师院公共课“心理学”教学中进行了心理素质教育中探究学习的实验。

实验研究的程序是:

1. 确定实验对象

我们按照随机抽样的原则,进行整班抽样、确定实验组和对照组。

2. 选择实验方法

选择实验方法包括行动研究的方法、探究学习法和心理测验法等。

3. 探索并实践了“六步学习法”

第一步是创设问题情境、激活探究动机。通过讲座、介绍范例等形式创设心理素质探究学习的问题情境,充分激活学生学习动机,使学生在学习活动中积极参与。

第二步是明确探究问题。因为,发现并提出问题是进行心理素质探究学习的基础。所以,我们对实验组和对照组的全体学生进行 SCL-90 测查。实验组的学生根据测查结果,填写“心理素质自评表”,并以班为单位在老师的指导下,用“水桶理论”在 10 项心理素质内容中选取最差的 1~2 个素质作为探究学习的具体项目,然后按照“合并同类项”的原则分组,组成学习小组。

第三步,分析问题、制订探究计划。我们要求学生根据心理素质和探究学习的理论自主拟订自己的学习计划,在制订个体学习计划的基础上制订小组学习计划。

第四步,实施探究。根据个体学习计划和小组学习计划,学生结合自己的生活和学习活动进行心理素质的探究学习。要求学生在学习过程中不断地进行质疑、分享、尝试和反思,并及时向老师或别的同学咨询,通过反馈信息调整学习进程、改进学习方法,并做好“心理素质成长记录袋”。

第五步,总结评价。到期末,对实验组和对照组的全体学生进行 SCL-90 测查,并填写“心理素质探究学习效果自评表”,对心理素质探究学习的情况进行定量分析和定性分析,在此基础上每个学生和学习小组写出总结报告。

第六步,交流、分享。在学生个体和小组学习总结报告的基础上,以班为单位召开经验交流会和成果汇报会,并通过《心理素质教育报》、课件等形式进一步分享经验。

2003年9月至2004年9月,我们在遵义市第二中学进行了“初中学生心理素质教育中探究学习的实验研究”。

2004年9月至2005年12月,是课题实验成果的推广和理论总结阶段,顺利结题。教学改革实验取得了良好的成果。课题组成员发表研究报告和论文6篇。《高师学生心理素质教育中探究学习的研究与实验》,发表在《遵义师范学院学报》2004年第2期;《试论高师学生心理素质教育中探究学习的功能》发表在《遵义师范学院学报》2004年第2期;《初中学生心理素质教育中探究学习的研究与实验》发表在《遵义师范学院学报》2004年第3期;《素质与素质教育:理性拷问与多元建构》,发表在《教师教育研究》2005年第6期;《心理素质教育中探究教学的研究与实验》发表在《遵义师范学院学报》2008年第3期;《探究学习改善学生心理健康的实验研究》发表在《遵义师范学院学报》2008年第4期。教学改革成果获得3项奖励:该课题在中学的推广成果“初中学生心理素质教育中探究学习的实验研究”于2004年4月获第十九届贵州省青少年科技创新大赛一等奖;课题成果“大学生心理素质教育中探究学习的研究与实验”于2004年12月获遵义师范学院教学成果一等奖;课题成果“大学生心理素质教育中探究学习的研究与实验”于2005年4月获贵州省普通高等学校优秀教学成果二等奖。

(五)以建构有特色的公共课“心理学”教学内容理论体系的改革探索阶段

2005年至今,在以往三个阶段教学改革研究的基础上,我们对以前的公共课心理学教学改革研究成果进行了研究和总结。其研

究成果是2012年3月由高等教育出版社出版、我们编写的公共课心理学教材《心理学基础》。本教材具有以下三个方面的特色：

第一特色是增加了“心理素质”一章。以往公共课“心理学”教材中没有单独的“心理素质”的章节，本教材增加此内容，填补了公共课“心理学”教材在该方面的空白，具有首创性的特点。

第二特色是在教材的“普通心理学”模块中概括了心理系统。我们根据系统论的原理，把心理分为动力系统、过程系统和特征系统。把个体的心理概括为一个有机的系统，使学生学习了“心理学”以后，能够比较清楚地了解“心理学”的理论体系。

第三个特色是在“应用心理学”的模块中，增加了导学系统。我们设计的“心理学”的应用系统包括个体心理发展与健康、人际交往心理、学与教的心理及其导学系统。“心理学”的应用系统内容繁多，不可能也无必要涵盖全部内容，故此我们在心理学的应用系统的每一章中增加导学部分。这一设计主要是考虑到师范专业培养的学生中大多数毕业后将从事其他工作，同时也考虑到公共课“心理学”每学期只有54学时的实际情况，希望指导学生通过有限的课堂学习和自学习惯不断地丰富自己的“心理学”知识体系。

二、公共课“心理学”教学改革探索的几点经验

（一）组建稳定的教学研究团队

我们在公共课“心理学”教学改革与研究方面之所以能取得比较好的成效，一个重要的原因是我们一直注重以教研室为基础组建可持续发展的、比较稳定的教学研究团队的建设。我们从我们开展的公共课“心理学”教学改革研究的历史进程可以看出，在以上四个阶段的教学改革研究过程中，都以公共课“心理学”教研室

为平台进行教学改革和研究,逐步形成了良好的教改文化传统与气场。

(二)建立“以教学促进科研,以科研提升教学”的良性互动机制

在高校没有教学的科研与没有科研的教学都是缺乏可持续发展的生命力的。因为,教学和科研无论对于促进教师的专业发展还是促进学生的学习进步都是不可或缺的。所以,我们一直特别重视引导教师进行与教学相关的学术研究,或者直接对教学本身进行研究。在我系的发展过程中,我们逐渐制定并完善了科研管理规定及配套的奖惩制度,积极地引导教师进行教学研究,形成了“以教学促进科研,以科研提升教学”的良性互动的良好机制。

(三)坚持实事求是与自主创新相结合的研究理念

我们之所以长期地把公共课“心理学”作为我系的重点研究课题之一,是由我系的实际情况决定的。我系“心理学”教研室的学科科研队伍的整体力量比较强,能够在这个方面做出比较突出的研究成果。除了坚持实事求是的理念,我们还一直坚持自主创新的理念。每个阶段的教学改革研究都实现了对前一阶段教学改革研究的超越,特别是我们在心理素质方面的研究在全国范围内独树一帜,具有比较鲜明的原创性并初步形成了比较独特的理论体系。

事实上,对公共课“心理学”教学的研究与探索之路是没有止境的,我们还将在此路上经历更多的风雨,拾捡更多的惊喜。在这条路上同行的不仅是我们,还有更多的你们和他们,希望大家一起在心理学的教学与研究的道路上激发出更多的智慧之光,在点燃自己的同时,也照亮更多的学子。