

幼儿英语教育 活动设计与指导

黄衍玲 编著

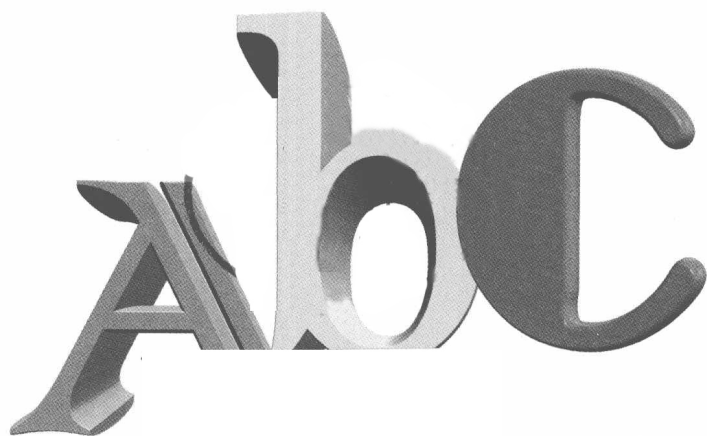


山东人民出版社

全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

幼儿英语教育 活动设计与指导

黄衍玲 编著



山东人民出版社

全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿英语教育活动设计与指导 / 黄衍玲编著. -- 济南:
山东人民出版社, 2012. 7
ISBN 978-7-209-06627-3

I. ①幼… II. ①黄… III. ①英语课—学前教育—幼
教人员—教材 IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 175975 号

责任编辑:常纪栋

封面设计:张 晋

幼儿英语教育活动设计与指导

黄衍玲 编著

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社 址:济南市经九路胜利大街 39 号 邮 编:250001

网 址:<http://www.sd-book.com.cn>

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

肥城新华印刷有限公司印装

规 格 16 开(169mm×239mm)

印 张 13.5

字 数 290 千字

版 次 2012 年 7 月第 1 版

印 次 2012 年 7 月第 1 次

ISBN 978-7-209-06627-3

定 价 28.00 元

如有质量问题,请与印刷厂调换。电话:(0538)3463349

前 言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出:“当今世界正处在大发展大变革大调整时期。世界多极化、经济全球化深入发展,科技进步日新月异,人才竞争日趋激烈。我国正处在改革发展的关键阶段,经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设全面推进,工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展,人口、资源、环境压力日益加大,经济发展方式加快转变,都凸显了提高国民素质、培养创新人才的重要性和紧迫性。中国未来发展、中华民族伟大复兴,关键靠人才,基础在教育。”

近年来,国家高度重视学前教育的发展,学前教育普遍受到各界人士的关注,并给予厚望,学前教育亦呈现出前所未有的发展势头。《幼儿园教育指导纲要》(试行)指出:“幼儿教育是基础教育的组成部分,是学校教育和终身教育的起始阶段。幼儿教育应为幼儿的近期和终身发展奠定良好的素质基础。”国家“十二五”教育改革和发展规划纲要也提出了“基本普及学前教育”的战略目标。

随着经济活动的全球化,英语日益成为国际交往的重要工具,国民的英语水平已成为衡量一个国家综合实力的标志之一。英语重要性的日益凸显,使英语的学习成为一个持续升温的社会热点问题,并呈现出低龄化发展趋势。心理学、语言学、神经学的有关研究认为,幼儿阶段是学习语言的关键期和敏感期,幼儿具有学习外语的诸多优势。但已有研究同时又指出,幼儿园英语教育模式不同于中小学英语教育模式,必须具备一定条件才具有可行性,特别是对其师资提出了很高的要求。

顺应时代的发展,依据《幼儿园教育指导纲要》(试行)的原则和目标要求及《幼儿园教师专业标准》(试行),针对目前幼儿园双语师资素质亟待提高的现状,本书博采众长,吸取精华,突出在活动中开展幼儿教育的特点,参考了目前国内幼儿英语教育的有关理论,重点介绍了现代流行的幼儿英语教学法流派、幼儿英语教育原则、幼儿英语教育活动的设计方法及说课活动设计,分析了幼儿英语学习特点,探讨了幼儿英语教师的素质要求及双语教学问题,提供了较为详实的幼儿英语教育活动资源。希望本书能为幼儿英语教师提供一定的理论和实践指导和帮助,为我国的学前教育事业作出点滴贡献。

目 录

第一章 幼儿英语教育概述	1
第一节 幼儿英语教育的基本概念	1
第二节 幼儿英语教育研究和学习的意义	3
第二章 幼儿英语学习概述	5
第一节 幼儿外语学习机制	5
第二节 幼儿英语学习优势特点	9
第三节 幼儿英语学习影响因素	11
第三章 幼儿英语教育活动概述	16
第一节 幼儿英语教育的目标与内容	16
第二节 幼儿英语教育的理论基础	22
第四章 外语教学法流派	27
第一节 翻译法	27
第二节 直接法	29
第三节 听说法	31
第四节 视听法	33
第五节 交际法	35
第六节 暗示法	37
第七节 沉浸法	38
第八节 全身反应法	40
第九节 任务型教学法	42
第十节 全息全感幼儿英语教学法	44
第十一节 三文治故事教学法	46
第五章 幼儿英语教育的原则	49
第一节 趣味性原则	49
第二节 直观性原则	50
第三节 交际性原则	51
第四节 重复性原则	53
第五节 渗透性原则	54

第六节 多样性原则	55
第七节 启发性原则	57
第八节 宽容性原则	58
第九节 激励性原则	60
第十节 控制母语原则	61
第十一节 以幼儿为中心的原则	63
第六章 幼儿英语课堂教育活动与说课	66
第一节 幼儿英语课堂教育活动	66
第二节 幼儿英语教育说课活动	77
第七章 幼儿英语教育的方法与技能	91
第一节 词汇教育活动	91
第二节 语音教育活动	97
第三节 听力教育活动	104
第四节 口语教育活动	110
第五节 游戏教育活动	117
第六节 歌曲教育活动	125
第七节 故事教育活动	131
第八章 幼儿英语教师的素质要求	137
第一节 幼儿英语教师的基本素质	137
第二节 幼儿英语师资的培养	143
第九章 幼儿英语教育评价	157
第一节 幼儿英语教育评价的目的与意义	157
第二节 幼儿英语教育评价的原则	158
第三节 幼儿英语教育评价的指标	160
第四节 幼儿英语教育评价的形式	163
第十章 幼儿双语教育活动	164
第一节 幼儿双语教育的内涵及性质	164
第二节 幼儿双语教育的可行性	166
第三节 幼儿双语教育的实施	168
第四节 幼儿双语教育活动设计	171
第十一章 幼儿英语教育活动资源	176
第一节 幼儿英语教育活动歌曲选	176
第二节 幼儿英语教育活动儿歌选	181
第三节 幼儿英语教育活动故事选	193
第四节 幼儿英语教育活动游戏选	202
主要参考文献	219

第一章 幼儿英语教育概述

幼儿英语教育是一门研究幼儿英语教育理论和教育实践,探讨幼儿英语教育规律的学科,具体包括研究幼儿英语教育的指导思想、教育目标和要求、教育内容、教育方法和原则及教育评价等一整套英语教育规律的体系。幼儿英语教育是一门综合性很强的学科,与幼儿教育学、语言学、心理学等学科有着紧密的联系。总体而言,幼儿英语教育既有英语学科本身的性质,又必须遵循幼儿的生理、心理特点。

第一节 幼儿英语教育的基本概念

研究和学习幼儿英语教育,需首先了解与之相关的基本概念。

一、语言

语言是一种人类社会中客观存在的现象,是一种社会上约定俗成的符号系统。语言是人类最重要的交际工具,也是思维的工具,是思想的直接现实,是人区别于其他动物的本质特征之一。语言是以语音为物质外壳,以词汇为建筑材料,以语法为结构规律而构成的体系。

二、母语

母语是指在童年早期从周围环境中自然获得的最初语言,又叫本族语(native language)、第一语言。母语是在使用该语言的生活环境中结合智力的发展自然习得的,且母语习得不受时间、场合的限制,可以在家里及社会环境里大量地接触该语言,大量地使用该语言。

三、外语

与母语相对的是外语,即在本国之外使用的语言。外语是在日常社会生活中缺乏广泛交际用途的语言。与母语的获得不同,对外语的掌握则需在人为的环境中进行有计划的学习,外语学习往往只能在正式的场合(课堂)里进行,除课

堂外,几乎没有使用外语的语言环境。在我国,幼儿阶段所学习的外语一般为英语。

四、第二语言

第二语言一般有狭义和广义之分。

狭义的第二语言与外语是有区别的。它一般指在本国与母语同等重要或占更重要地位的一种语言,即除母语之外,在官方、商业及社会中广泛应用的语言。通常在多民族聚居的国家或地区,或在使用两种语言的国家,这时的第二语言仍然是国内的一种语言,也总是存在着使用该语言的人们和比较真实的、自然的语言环境。

广义的第二语言指的是掌握母语或第一语言以后通过学习而掌握的任何一种语言。如果所学的第二语言是外国人的语言,可称为外语,但对该学习者而言,这仍然是第二语言。第二语言并不意味着与“外语”相区别。

近几十年来,第二语言逐渐被用来表示所有类型的非本族语,大多数情况下,第二语言和外国语是同义的。因此,近年来,第二语言与外语几乎处于平等地位,第二语言几乎等同于外语,外语即指从国外来的第二语言,超出国界的第二语言。在我国,外语语种一般以英语居主导。因此,从广义的概念来看,外语、英语也几乎成了同义词。

五、学习和习得

语言的掌握有两种不同的途径和方法——学习和习得。近年来,随着语言教学理论研究的深入开展,不少学者把“学习”和“习得”区分开来。

习得又叫获得,是儿童在自然的语言环境中,不经过正式的教授而自然地、下意识地获得语言的过程。它经历一个呀呀语、单词句、双词句、简单句、复杂句到熟练掌握母语的过程,同幼儿的生理发展、认知发展以及社会性发展密切相连。习得语言是存在于有交际的生活情景中,语言材料是自然的活语料。习得是一种特殊的过程,使用特殊的方式,包括:

1. 幼儿运用内在的语言学习能力;
2. 习得语言不必专门给幼儿纠正错误,负面证据少;
3. 幼儿用接触语言的方式习得语言;
4. 语言规则的掌握是无意识的;
5. 习得的过程由不自觉到自觉。

学习是指幼儿在正式环境下(如课堂)有意识地、系统地、正规地学习语言的过程。第二语言学家克拉申(Krashen)认为,习得是在自然运用语言的过程中发生的,这是一种潜意识的过程。学习是在正式学习语言形式特征时发生的,是一

个有意识的过程。

六、幼儿英语教育

幼儿英语教育是指在幼儿园中对幼儿开展的正式的、专门性的英语语言的教育教学活动。具体来说,就是幼儿园一般在每天或两三天一次,安排半小时左右的时间,由教师有目的、有计划地教授幼儿有关英语的语言知识和技能,幼儿调动注意力进行有意识的学习。此时,英语是作为一门语言学科、语言课程来教授的。

第二节 幼儿英语教育研究和学习的意义

随着幼儿英语教育开展日益普及化,对幼儿英语教育理论及实践进行研究具有广泛的现实意义。

一、研究和学习幼儿英语教育,是幼儿英语教育实践的需要

众所周知,没有理论指导的实践是盲目的实践。幼儿英语教育是一门实践性很强的学科,而且,就幼儿英语教育的研究现状而言,理论研究远远落后于教育实践,导致教育实践中的经验式做法。因此,开展幼儿英语教育的研究,首先能为幼儿英语教育实践提供理性的指导,从一定程度上保证幼儿英语教育实践活动开展的科学化、规范化和合理化。

二、研究和学习幼儿英语教育,是提高幼儿英语教师素质的需要

有些幼儿英语教师由于未接受针对性的培训,往往对幼儿英语教育理论缺乏足够的认识 and 了解,对幼儿英语教育的目的和原则缺乏足够的思考,教学方法多直接套用中小学的,影响了幼儿英语学习的积极性和有效性。

开展幼儿英语教育的系统研究,可以帮助教师掌握先进的英语教育理论,提高他们的理论水平,又能够促进教师在理论的指导下,进行实践的探讨,选择、运用和创造出适合幼儿年龄特点的教学法,从而使自身的素质水平得到提高。

三、研究和学习幼儿英语教育,是学前教育研究的需要

教育是社会的产物,教育研究要顺应社会的发展。从教育研究的要求出发,幼儿英语教育为学前教育研究开创了新的问题领域,幼儿英语教育研究成为学前教育研究的一个重要领域,而目前这一领域的研究相对较少。可见,研究幼儿英语教育已成为学前教育研究的需要,该领域的拓展和研究,可促进和完善学前

教育的发展。

四、研究和学习幼儿英语教育,是新时代人才培养的需要

教育的发展和变革建立在社会发展的基础上,教育的发展也势必促进社会的进一步发展。经济的全球化发展,需要多元化的人才,而幼儿英语是人生的启蒙阶段,关系到个人的长远发展乃至全社会的发展。如何用最科学的方法培养出适应社会发展的人才,解决教育实践中存在的突出问题和矛盾,是研究和学习幼儿英语教育的根本目标。

第二章 幼儿英语学习概述

究竟在哪个年龄阶段学习英语最好？幼儿期(3~6岁)这一年龄阶段能否学习英语？对于这一问题历来争论较多。但现在幼儿英语学习已成为不争的现实，且势头有增无减，所以，首先我们认为要与时俱进，承认这一现状。同时，在认可这一事实的情况下，我们更要认清幼儿这一年龄阶段英语学习的性质和特点。

第一节 幼儿外语学习机制

要研究幼儿英语教育，必须首先了解幼儿外语学习的机制。外语学习是学习者在自然或非自然的情况下通过有意识学习或无意识吸收，掌握母语以外的一门语言的过程，是一种在学习过程中有任务感的系统学习(Ellis, 1985)。这种学习不仅包括努力排除母语的干扰去分析语音、词汇、语法结构，而且还包括培养用目标语进行交际的能力。

一、“关键期”内的幼儿外语学习

语言学习关键期的说法来自于对母语习得的研究，并达成共识，其后被第二语言研究者所演绎，并逐渐推广到广义的第二语言研究领域(刘俊，2004)。他们认为幼儿期是第二语言(包括外语)习得的关键期，幼儿学第二语言比成人更有优势，而超过此段时间，语言的习得能力就会受到限制。第二语言的关键期问题存在很大争议，有研究者提出用“敏感期”代替“关键期”的概念，也有研究者认为语言学习有多个关键期(敏感期)，并非仅限于年幼儿童。可见，关于关键期并没有得到广泛共识，但在幼儿的第二语言学习(包括英语学习)，语音习得的关键期已得到普遍认同。人的语音觉知在学前阶段形成，而第二语言的语音觉知也比较容易在这个时期获得。幼儿语音的敏感性，将有助于幼儿区分不同语言的语音，感知语言和语言之间的差别(周兢，2004)。因此，从第二语言的关键期来考察幼儿英语学习机制，应当充分注重幼儿阶段对语音习得的敏感，并提供丰富的有声语音材料环境。

二、幼儿外语学习过程中的“输入”研究

(一)幼儿的感知功能与语言输入

根据皮亚杰的认知发展理论,学前期的幼儿处于感知运动和前运算发展阶段,感知外界事物并通过动作进行思维是这个时期幼儿发展的基本特征。幼儿外语学习也是如此。幼儿对特定的外界刺激信号感兴趣而集中注意力,继而通过视觉、听觉、动觉将获得的信息输入大脑在短时记忆中暂时储存,继而一部分进入长时记忆深入加工。可见,幼儿外语学习是由感知语言刺激开始的信息加工过程。

对语言进行信息加工时,幼儿存在诸多优势,但如何将优势转化为学习动力是一个值得探讨的问题。由于幼儿学习活动带有很大的情绪化倾向,只有当他们有浓厚的兴趣、好奇心时,才能集中注意力主动获取信息。同时,幼儿的语言学习发生在活动和游戏中,创设多感官、多通道的语言环境,让幼儿在其中最大限度地发挥感官优势,是促进幼儿对输入外语信息有效加工的前提。

(二)母语和外语的关系与语言输入

我国汉语语境下大部分幼儿的外语学习,是在掌握了一定量的汉语或在汉语的情境中进行的,必然存在两种语言之间的相互影响,其中一个关键问题即“母语迁移”。母语迁移是指在母语环境中获得的知识向第二种语言学习的迁移,有正向和负向之分。正向迁移(positive transfer)是有利的语言习惯转移,通常在母语与外语有相同的形式出现,是学习者利用已知母语的语知识去理解新的语言的策略;负向迁移(negative transfer)也叫干扰,是由于套用母语模式或规则而产生的负面作用。幼儿在语言机制和自我纠错能力不强的情况下,通常会出现母语对外语的负向迁移影响,两种迁移作用同时存在,对幼儿外语学习产生一定影响。

(三)幼儿外语学习的执行功能与语言输入

王乃戈(2004)、魏勇刚(2004)等研究者认为目前我国汉语背景下开展的英语教育实际上就是一种执行功能任务,涉及一种别称命名能力。所谓别称命名是指对同一种事物或现象采用不同的语言标签对之命名。在汉语为母语的背景下,英语教育要涉及两个规则。以“苹果”为例,首先,教师要求幼儿学习汉语时,幼儿必须说“苹果”,当教师要求幼儿学习英语时,则幼儿必须说“apple”;其次,幼儿要学好两种语言,必须能够记住规则,并在两个规则之间进行转换。此外,幼儿必须抑制自己的优势反应,即幼儿在学习这两个名称之前,已经习得并成为一种自然反应倾向的表达。在我国,由于幼儿所处的语言环境为汉语,很多事物或现象的汉语称谓成为幼儿的优势反应。由于幼儿已经形成了关于某种事物或现

象的一种所谓的刻板印象,因此,幼儿要学好英语,势必要抑制这种刻板效应才能完成认知的灵活性转变,也才能正确加工相应的英语称谓。

可见,幼儿英语学习的本质是一种规则转换和抑制控制能力,而这种能力在1岁以前尚处于初步发展阶段。如果过多地迫使幼儿运用这些能力,会影响幼儿身心的健康发展。一方面由于幼儿的这些能力尚未得到全面发展,幼儿在学习英语时较易遭受挫折,从而失去学习兴趣和动机;另一方面,由于幼儿的大脑神经机制发展尚不成熟,难以承受过度的认知负荷,容易疲倦甚至导致神经衰弱。因此在幼儿英语教育的过程中,应当注重执行功能的规则转换意识的培养。

(四)过渡语与语言输入

过渡语(interlanguage)(Selinker, 1972)指的是外语学习过程中,学习者使用的介于母语和目的语之间的语言体系。它既具备学习者母语的特征,也带有他所学习的目的语的特点,并逐渐向目的语靠近。Selinker等(1975)把过渡语这一概念扩展到对幼儿外语学习者语言系统的研究领域内。

观察和研究表明,幼儿外语学习过程中出现的过渡语的首要特征是以语义为核心,不注重语言的结构和形式,断句或句段频繁出现,甚至有的句子只有一两个单词,功能词非常有限,存在各种各样的错误,却并不构成交际障碍,因为其中90%以上的句子或句段是可以理解的,而且语义较明确。其次,幼儿过渡语汉语特征明显,主要体现在过渡语结构上。幼儿的英语表达呈现出汉语句子结构的特征,主语的概念较英语弱,主题的概念更为重要。再次,不同年龄学习者所经历的学习阶段相同,但学习速度不一样(Ellis, 1985),年龄大的幼儿比年龄小的学得快(Krashen, 1979),他们有更充分的身心准备,学习效果较好。因此,应充分注意到幼儿外语学习过程中过渡语的特点。

三、幼儿外语学习中的“输出”研究

(一)幼儿外语学习的输出理论研究

幼儿外语学习并非仅靠“输入”和“加工”,“输出”一直被认为是强化已有知识的一种方式,可以帮助学习者获取更丰富的输入资源(Izumietal, 1999, Swai&Lapkin, 1995)。“输出”在外语学习过程中的作用可归纳为四方面,即输出能引起学习者对语言问题的注意(noticing/triggering);能对目标语的结构及语义进行假设检验(hypothesis-testing);具有元语言功能(meta-linguistic function);能使目标语表达成为自动化(developing automaticity)。

对幼儿外语学习来说,输出的重要作用突出体现在“能对目标语的结构及语义进行假设检验”。通过输出,学习者能检验自己形成的假设,通过意义协商,学习者的语言表达会更为准确。Lightbown&Halter(1993)指出,在某种意义上

讲,仅让幼儿依靠“可理解输入”习得语言是不够的,“输出”的集中指导和反馈作用能改进幼儿的语言表达。见下图:

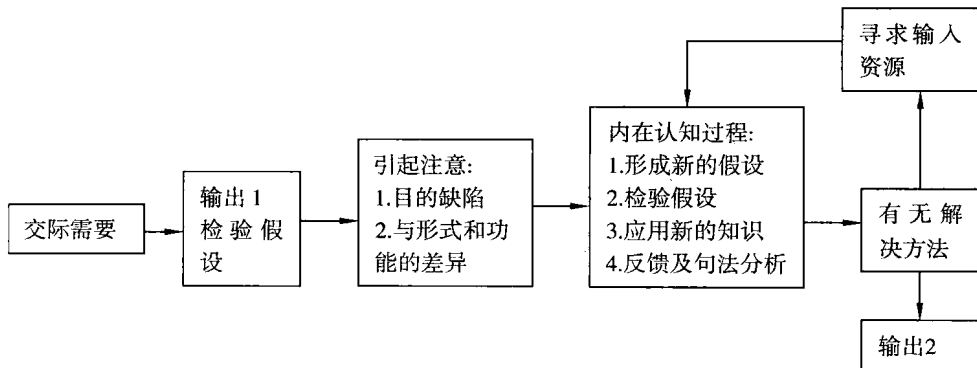


图 2-1 输出在二语习得中的作用

输出 2 较输出 1 更接近目标语规范,更准确。因此,可以认为输出 1 到输出 2 的过程就是一个外语学习过程。可见,输出在幼儿外语学习过程中的重要地位,幼儿正是通过输出来实现对整个外语学习的反馈,并不断调整学习策略的机制。

(二)幼儿外语学习的语用研究

外语学习的目的是运用,幼儿的外语学习更是在使用中进行的,因此应当考察幼儿外语学习的语用因素。幼儿对话语的自然意义和非自然意义理解是外语学习语用的关键。在自然语言中的自然意义是指通过字面意义获得的话语意义,理解自然意义的关键在于合作原则。

合作原则即言语交际双方为相互合作、求得交际成功而要遵守的真实、充分、关联、清楚等准则(Grice,1967)。共有四大准则:一是量的准则,即人们在交际时所说的话应包含交谈目的所需要的信息且不超出需要的信息;二是质的准则,即不说虚假和缺乏足够证据的话;三是关系准则,即话语与语境要有关联;四是方式准则,即话语要简练、井井有条,避免晦涩和歧义。幼儿因为处于语言学习初级阶段,所以语用能力也处于低级水平。

四、幼儿外语学习中的“情感”研究

情感因素是影响外语学习的最大非智力要素。根据克拉申的情感过滤假设,情感因素对语言的输入起过滤器作用,阻碍或促进可理解性输入的吸入,只有在情感过滤低时才见效(Krashen,1951,1982)。

影响二语习得的情感因素主要有三类,分别为动机(motivation),自信心(self-confidence)和焦虑(anxiety)。其中,动机是一种内在的动力,发挥情感的

作用,促使人们采取某一行动的欲望(Brown,1987);自信心是习得者的自我评价,对自我能力和知识水平的看法的总和(Brown,1987),外语学习的自信心是影响个人学习知识、掌握技能的重要情感因素;焦虑是一种担心的状态(Brown,1987),分为促进性焦虑(facilitative anxiety)和妨碍性焦虑(debilitating anxiety)。适量的焦虑对语言学习起促进作用,而过多的焦虑会像过滤器一样把学习者接触的语言过滤掉,焦虑越多,习得就越少。

对幼儿学习外语而言,情感因素的作用是明显的,也是至关重要的。幼儿往往在开始学习的时候处于被动状态,通常是在成人的要求或鼓励下开始接触外语;而在学习外语的过程中,幼儿的情绪情感体验往往成为外语学习有效性的关键。学龄前儿童并没有很强的意志力和坚持性,尤其在学业上更是如此。情绪情感因素贯穿于幼儿外语学习机制之中,并影响到其学习外语的原因、过程和结果,并终将对幼儿园英语教育活动起到重要的影响作用。

第二节 幼儿英语学习优势特点

外语学习史上有关年龄和外语学习关系的论争持续至今,但越来越多的中国幼儿在学习英语是不争的事实。透过年龄和外语学习关系的论争,我们可以更充分地认识到幼儿期英语学习的优势特点。

一、幼儿具有外语学习的年龄优势

母语习得存在关键期,第二语言的接触或学习也有一个最佳期,外语学习可发生在任何一个年龄阶段,但年龄是影响外语学习成功的重要因素。一般来说,青春期前(临界期 2~12 岁)是语言学习的生理积极期,这时,大脑皮层的两半球并未完全侧向化及功能化,且此时大脑具有可塑性,因此语言习得可自然而轻松地进行。

虽然从年龄和外语学习的关系论争中可得知幼儿期位于英语学习的生理积极期内,但各幼儿园在具体决定外语学习的起始年龄时,应结合各自幼儿园的师资及物质资源的实际情况。如果条件不成熟,不能急于进行幼儿英语教育;若条件许可,我们认为,幼儿进行英语学习还是具有一定的可行性的。

二、幼儿具有英语语音学习的优势

第二语言学习有多种临界期,不同语言技能的获得有年龄差异。就第二语言学习的所有技能——听、说、读、写、译或语音、词汇、语法而言,不存在一个固定的最佳年龄,每一年龄有各自最佳的语言学习技能。学习外语起始年龄早的

儿童,其语言发音的准确性及地道程度高,甚至能接近本族语人的发音,但语法技能差。

因此,我们应认识到幼儿期的英语学习在语音上存在较大的优势,应充分把握幼儿期“纯正语音获得的关键期”,创设能大量感知的真实语言环境,提供丰富的有声语音材料环境,训练幼儿的模仿能力,促进幼儿英语语音的获得和掌握。

三、幼儿具有英语学习的个性优势

幼儿好奇心强、活泼好动、不怕羞、模仿能力强等个性特点为幼儿外语学习提供了有利的先天条件。兴趣是一种先天性情绪,兴趣推动着人去积极地寻找满足他感兴趣的事物、途径和方法,人对他感兴趣的活动有高度的积极性。幼儿对外语的认识正是始于好奇与兴趣,这无疑为外语学习奠定了基础,但教师的任务是如何使幼儿的兴趣长久地保持下去。

与成人相比,幼儿更易于学习外语。成人主要用认知的方法学习外语,对外语喜欢采用分析的方法加以把握,如听到一句英语句子后,成人的第一反应就是分析句子的主语、谓语、宾语等语法成分;而幼儿更多地 在社会交往的环境中以直觉的方式进行学习。成人学习英语时的情感过滤强,受情感因素的影响大,往往碍于情而不愿主动开口;而幼儿受情感因素的影响小,大胆积极,不怕羞。所以,幼儿学习英语具有较强的个性优势。

四、幼儿英语学习定位于兴趣启蒙阶段

年龄影响英语学习的速度,从幼儿英语学习的特点来看,幼儿由于认知经验的不足,认知发展的不完善,学习英语的效率远远低于成人,幼儿期的英语学习应定位于兴趣启蒙阶段。因此,幼儿教育工作者应冷静正视这一事实,认可幼儿期英语学习中学习速度的“缓慢”进程,宽容学习过程中的“少进展”现象,采取小步递进的方式循序渐进地让幼儿进行学习,千万不能急于求成、急功近利,以致泯灭幼儿英语学习的兴趣。

但是,从目前的幼儿园英语教育实践来看,存在教师过于注重英语学习结果的现象,教师希望在 30 分钟左右的英语教育活动时间内能收到立竿见影的效果,要求幼儿当堂反馈,追求幼儿在课堂上的准确无误的评语输出,而不是着眼于幼儿英语学习兴趣的培养。这一倾向值得我们加以重视和克服。

第三节 幼儿英语学习影响因素

在幼儿英语教育活动过程中,由于受到诸多因素的影响,幼儿的英语学习会表现出速度、效果等方面的个体差异。影响幼儿英语学习的因素很多,归纳起来,主要有幼儿个人因素、学习过程因素及环境因素等。

一、幼儿个人因素

影响幼儿英语学习最终效果的个人因素主要有智力因素、语言能力、情感因素和性格因素等。

(一)智力因素

智力是掌握和使用各种学习技巧的能力。从已有的一些研究结果来看,年龄越小,智力因素对外语学习的影响越小。虽然在外语学习中智力并非是一个决定因素,但是在正式的课堂外语教育环境下,智力因素在很大程度上影响外语学习的功效,影响幼儿英语学习的效果。智力发展水平高的幼儿,对英语的理解与感悟能力相对较强,英语学习的效果也会较高。

(二)语言能力

较早提出语言能力概念并设计出相关能力测试题型的是 Carrol & Sapon (1959),他们设计的能力测试称作 MLAT (Modern Language Aptitude Test, 现代语言能力测试)。Carrol(1976)对语言能力的内涵作了解释,他认为语言能力有这样几个组成部分:音位编码能力(phonemic coding ability)、语法敏感度(grammar sensitivity)、语言归纳能力(inductive learning ability)和机械记忆力(rota learning ability)。

对语言能力的最新研究成果来自 Peter Skehan。他提出,语言能力的基本组成部分是音位编码能力(phonemic coding ability)、语言分析能力(language analytic ability)和记忆力(memory)。但是,不同的学习者可能是以上组成部分的不同组合,从 Skehan 本人对学习者的研究情况来看,不同语言能力的学习者可以粗略地分为三类:

- (1)各种能力平均的学习者;
- (2)分析型学习者;
- (3)记忆型学习者。

虽然关于语言学习能力的的内容不尽相同,但学习能力归根到底就是对语言特征的敏感性,而且研究发现,外语学习能力对外语习得的影响主要在效率方