

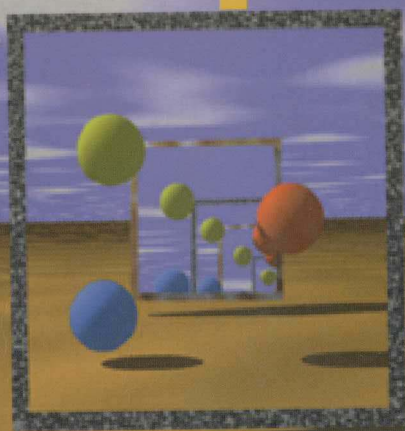
江苏省教育科学九五规划重点研究项目

走向

自主创新性

学习之路

——对新世纪
挑战的应答



南京师范大学教育科学研究所
《走向自主创新性学习之路》课题组

上海遠東出版社

江苏省教育科学九五规划重点研究项目

走向自主创新性学习之路

——对新世纪挑战的应答

南京师范大学教育科学研究院
《走向自主创新性学习之路》课题组

主编 刁培萼
吴也显

上海远东出版社

走向自主创新性学习之路——对新世纪挑战的应答

编者/ 南京师范大学教育科学研究院
《走向自主创新性学习之路》课题组
主编/ 刁培萼 吴也显

责任编辑/ 章 怡
封面设计/ 史建期
责任出版/ 晏恒全
责任校对/ 吴明泉

出版/ 上海远东出版社
(200233) 中国上海市冠生园路 393 号
发行/ 新华书店 上海发行所
上海远东出版社
制版/ 上海市希望电脑排印中心
印刷/ 江苏扬中印刷厂
装订/ 江苏扬中印刷厂

版次/ 2000 年 10 月第 1 版
印次/ 2000 年 10 月第 1 次
开本/ 850 × 1168 1/32
字数/ 301 千字
印张/ 12.25
印数/ 1 - 5100

ISBN 7 - 80661 - 099 - 5
G·21 定价: 21.00 元

写在前面

当今时代科学技术迅猛发展,知识经济——网络经济显示出勃勃生机,国际竞争更趋激烈。人们认为:一个崭新的读网时代正在走进我们的生活,和世界许多先进国家一样,我国将迅速进入终身教育、终身学习的学习化社会。这一社会大背景为人们走向自主创新性学习之路营造了良好的社会文化氛围。

据有关信息表明:从经济、文化发展较快的江苏省来看,该省的成人教育正驶入“快车道”,其目标就是构建终身教育体系。据1999年统计,成人高等教育在校生已达20万人,在全国位居第二,成人高教为高中毕业后各类社会成员提供了继续接受教育的机会。随着知识经济的到来,终身学习也将成为人们生存、发展和自我完善的自主选择,而现有的办学形式和规模已远远不能满足社会需求,江苏的成人高教到2005年其规模将达12万人,在校生成数达35万人。^①

终身教育所采取的办学形式是多种多样的。地处南方沿海发展前沿的福建广播电视大学就很受人们的欢迎,他们走的是一条以“入学免试、年龄不限、学习自主”为方向的、独特的开放式办学之路,并推出了一批满足“终身教育”需求的开放式课程,受到了广大群众与社会界的欢迎。

学习化社会意味着人人、时时、处处都可以学习。当下我国城

^① 参见1999年12月24日南京《扬子晚报》。

乡社会发展正在出现这一趋势,原先的城市居委会正在被社会管委会取代,强化“社会自治”,并充分发挥它在文化教育方面的功能。如北京朝阳区的社区教育督导网络,目前已经全面启动,这一督导模式为全国首创,它也是推进素质教育的一项重要举措。值得注意的是一个体验型的科技乐园将在北京王府井东方广场建立,该广场以“科学与技术的有机结合”为主题,办成了寓教于乐的体验型科技乐园,使广大青少年在有趣的游戏中亲身感受到科学的迷人魅力,培养了他们对科学的浓厚兴趣,激发他们进一步探索科学的雄心。

“人人都要学习,人人都离不开学习。”早在多年前国内外就已建立了学习科学,《论学习》、《学习的革命》等著作也已陆续出版,但更为重要的是一种文化生态学习环境的创建已成为人们的自觉行动。我国大连市开展的楼道文化活动就是一个生动的例证。该市的西岗区北京街道曾举办过一个别开生面的“楼道文化节”,将居民们在楼道布置的橱窗、板报及各类文化作品作了全面展示,受到了当地市委领导以及来访友人的关注。同时,该地区还根据实际情况,开展了“一街一品”文化活动,这些活动都在全市家庭中产生了良好的反应,形成了街街有精品,品品有特色。实践表明家庭是社会的细胞,如何创设一个有利于孩子学习的教育文化生态环境至关重要。引人注目的以“生活导航”为主旨的“家庭教育专版”已出现在大众传媒中,并语重心长地呼吁:做爸爸、妈妈的要多观察自己的孩子在哪些方面有天赋,从而有的放矢,进行针对性的培养教育。

我们的“走向自主创新性学习之路”这一课题的研究也正是在这样一个社会大背景下提出来的。在这本书稿中,总结了江苏省部分学校在“走向自主创新性学习之路”这一课题中立项期限内初步探索的有限成果,其中有理论认识方面的,也有实际操作方面的。全书分上、下两篇,上篇侧重理论方面,下篇侧重实践方面。

从大教育的视野来看,虽然社会、家庭、学校在创建教育文化生态环境方面都有它们不可替代的作用,但毕竟学校在继承人类文化遗产上更具有它独特的功能。所以我们的课题研究首先从学校教育入手,当然,这种功能又只有在与家庭、社会群体携手共进中才能有效地得以发挥。在整个学校教育中,我们之所以又主要选择了实验小学这个学段作为案例来研究,就因为小学教育是一个国家的基础教育阶段,对国家、对个人的发展都具有举足轻重的影响,而实验小学在科研方面又有较好的基础之故。如参与我们实验的学校中,有的早在 90 年代初期就开展了“乐学教育”、“小主人教育”,明确提出要让孩子生动活泼地学,要做学习的小主人,并已取得了可喜的成果。因此,当我们提出这一课题的设想时,很快就得到他们的积极支持。在实施这一课题时一些省属、市属的实验小学都纷纷要求参与,因而在这一课题研究过程中,我们的合作学校不断在增加,包括了分布在江苏大江南北的十多个省属、市属、县属的实验小学。有历史悠久的老校,也有创办不久的新校;有公办的,也有民办的;还有一所实验幼儿园。他们本着边学习、边实践的精神,开展了这项实验,从 1996 年到 1999 年先后均已达三年之久。在此期间,为了相互学习、及时交流经验,曾先后在南京市琅琊路小学、锡山市新开河小学、张家港市云盘小学和海门市东洲小学举行了四次研讨会。这几次会议在当地有关领导的大力支持和积极参与下,主办的学校都本着“自组织、自学习”的精神,分别在有限的时间内对会议的研讨活动做了有序的安排,并生动活泼地展示了本校创新性学习的成果,有力地推进了课题逐步深入地开展。这里要特别提出的是现为江苏省教科所所长的成尚荣同志,对课题的实施自始至终都十分关注,在一次课题的研讨会上,以领导及课题组成员的双重身份对课题的研讨给予了高度的评价。他认为“走向自主创新性学习之路”这一课题是在较高层次上研究了素质教育,也是探索实施素质教育的有效途径。实践表

明这十多所学校虽然走向的是同一条路,即自主创新性学习之路,但各校的“切入点”又不一样,具有个性特色,各校在研究中都能注意把自己学校的特色与创特色学校结合起来,在原有学校经验的基础上再上了一个新的台阶。更为可喜的是参与实验的学校,通过实践都深切地体验到“创新性学习之路”决不是一条平坦大道,它会遇到各种前进中的障碍,所以是走一条“之”字形的曲折道路,但大家对此都有足够的思想上、组织上的准备,并表示一定要持久深入地研究下去。我们的课题研究题目之所以定为“走向”就是要为真正“走上”这条道路做准备。

现在我们把这一初步的、不成熟的研究成果整理出来奉献给大家,其目的—是为了能听取同行专家们的批评与建议;二是也期望有越来越多的学校都能逐步认同“走向自主创新性学习之路”这一方向,并付诸实施,以对我国科教兴国、经济持续发展的战略、方针落实上起积极的作用。

刁培萼 吴也显

图书在版编目(CIP)数据

走向自主创新性学习之路:对新世纪挑战的应答/南京师范大学教育科学研究院《走向自主创新性学习之路》课题组编著. —上海:上海远东出版社,2000

ISBN 7 - 80661 - 099 - 5

I . 走… II . 南… III . 教育改革-研究-中国
IV . G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 46058 号

目 录

写在前面 (1)

上 篇

从维持性学习走向自主创新性学习 (3)

认准时代方位与时代精神 走向自主创新性学习之路 (15)

自主创新性学习的动力及其保证 (28)

自主创新性学习的目标与评价 (55)

下 篇

幼儿启蒙教育探新 奠定终身教育的基础 走向自主创新性
学习之路 南京市实验幼儿园课题组(71)

发扬小主人精神 走向自主创新性学习之路
..... 南京市琅琊路小学课题组(89)

完善乐学教育模式 走向自主创新性学习之路
..... 无锡师范附属小学课题组(114)

培养开拓进取型人格精神 走向自主创新性学习之路
..... 锡山市新开河小学课题组(132)

构建儿童自主创新性学习的课堂教学模式 走向自主创 新性学习之路	常州市局前街小学课题组(148)
运用电教媒体 研究学法 改进教法 走向自主创新性学习之路	南京市长江路小学课题组(170)
实施“三健”、“三全”教育 走向自主创新性学习之路	无锡南洋国际学校课题组(199)
发挥教育场效应 走向自主创新性学习之路	张家港市云盘实验小学课题组(238)
倡导新型的师生关系 走向自主创新性学习之路	镇江市京口区实验小学课题组(262)
建设一支高素质的教师队伍 走向自主创新性学习之路	海门市东洲小学课题组(286)
探索班级管理新模式 走向自主创新性学习之路	宝应县实验小学课题组(310)
加强学校民主科学管理 走向自主创新性学习之路	如东县马塘小学课题组(333)
研究语文学科“自主学习——分类指导”的教学模式 走向自主创新性学习之路	盐城市第一小学课题组(355)
研究小学自然自主探索式教学 走向自主创新性学习之路	南京市鼓楼区教师进修学校课题组(367)
后 记	(377)

上 篇

从维持性学习走向自主创新性学习

由于知识经济时代的到来,一项知识工程、信息工程在我国已经启动,教育正面临学习化社会的挑战。

人类的学习就其实质来说是一种个体与环境相互作用而获得经验的文化活动。在当代信息社会中,由于知识、信息量的不断增长,每个人要能积极地作用于环境并发展自身,就需要不断地学习、学习、再学习。从这个意义上说,现代人的生存可以说是一个永无止境的学习过程。

一、两种学习类型的剖析

学习,总起来说有两种类型:一种是维持性学习(或称适应学习),它的功能在于获得已有的知识、经验,以提高解决当前已经发生问题的能力;另一种就是创新性学习,它的功能在于通过学习提高一个人发现、吸收新信息和提出新问题的能力,以迎接处理好社会日新月异的变化。这两种类型学习的提法源于国际著名学术团体——罗马俱乐部1979年发表的一项研究报告:《回答未来的挑战》^①。这一报告的主旨是研究如何通过学习来开发人的智力、发挥人的潜力,以提高人类解决复杂问题的能力,消除全球性问题方面的差距,迎接未

^① [美国]詹姆斯·博特金、[摩洛哥]马迪·埃尔曼杰拉、[罗马尼亚]米尔恰·马利察著:《回答未来的挑战》——罗马俱乐部的研究报告《学无止境》,林均译,上海人民出版社1984年第1版。

来日益严峻的挑战。报告中提出消除这种差距的方案在于：推进新的学习观——创新性学习。

维持性学习强调的是要培养对现实社会的适应能力。它的价值基础是预先给定的，主要以公认的准则为基础，它重视摹仿继承、重获取知识成果和积累信息的能力，这不能说没有它的合理之处，并在一定意义上是不可少的。但这种学习已不能完全适应当今社会的需要。今天人类问题的解决已不可能处在一个封闭的领域内，而必须是以必要的变化为中心。创新性学习就是要求能善于系统地提出问题，并把问题集中起来。它对公认的、典型的解决问题的方法所抱的态度是：在采用它以前先加以判断，然后根据价值来决定是否采用。例如，人在骑车遇上十字路口时，维持性学习教的是：当出现红的或绿的交通灯时该怎么办？但如果正巧遇上全市停电，所有灯都不亮时，受维持学习的影响人们就会犹豫不决起来。由此说明这种学习只能按给定好的原则解决问题，遇到边界情况就会无所适从，所以在走向学习化社会中更应着重培养的是使学生具有对未来社会的应变能力，具有独立思考、大胆求索的精神。学习的任务不仅仅满足于获取某一结论性的内容，而是要把重点放在掌握思维过程和思维方法上。创新性学习是通过重建整体而不是分裂现实来促进我们思维的，因此它是以整体性思维为主导的，它反映了综合—分析的时代精神。

江泽民同志近年来曾多次指出：“发展高科技，要始终突出自主创新，创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。”而自主创新首先应表现在人们的学习上，它是人的主体性的最高表现。

总之，继承是学习，创新也是学习；学习的本质在于获得一种对主体而言是新颖的经验。这种新经验或是现有的、或是未知的、或是需要探索的。创新离不开继承，但继承的目的是为了创新。对当代人来说，更需要的是创新性学习。我们用“走向自主创新性

学习之路”来表达,是为了弘扬鲁迅先生倡导的路“是从没路的地方践踏出来的,从只有荆棘的地方开辟出来的”这一探索与开拓的精神;同时也在于表明“学无止境”的这一深刻涵义。走自主创新性学习之路不限于青少年时代和学校教育。学习是终身的,所谓“活到老、学到老”;学习是无墙的,人们随处可学,凡是人际互动中的交谈、生活中的见闻与感受都可说是一种学习,因此自主创新性学习是一种全新的大学习观。现在基础教育中正在大力实施素质教育,其最根本的目的就是要培养儿童、青少年能具备现代社会所必需的素质。我们的基础教育如果能带领儿童、青少年走向自主创新性学习之路,必然会大大提高他们的整体素质。对他们个人来说,将终身受用,对社会来说,则可为我国的国民素质不断提高奠定坚实而牢固的基础。

“自主”与“创新”两者不可分割,“自主”是创新的前提,没有自主谈不上创新;而没有创新也就无从展现自主。只有自主与创新的完整统一,才能充分展示高科技、高情感时代人的自尊、自信、自强、自律这一进取型的人格精神。

在科学技术突飞猛进、社会经济日新月异的时代,要跟上千变万化的形势,为对付未来的挑战做好准备,我们就必须更有效地学习,必须改革学习和教育方面一切落后的方法和内容,改革不适于迅速提高学习能力和教育水平的传统体制,使学习和教育更好地“面向现代化、面向世界、面向未来”。

二、自主创新性学习的基本特征

自主创新性学习的基本特征表现为预期性和参与性。

预期性是思维态势超前的表现。能够让人积极直面人生、认真识别生存背景可能发生的各种变化。因此在基础教育中,预期性的教育和教学在于能引导学生为面向未来而学。在学习上表现为:

(1) 能有目的地学习。学习有明确的目标意识,对自己所要达到的学习要求及其社会价值有所认识,并能主动规划和安排自己的学习。

(2) 能有选择地学习。根据学习的要求有效地选择自己的内容。在大量信息面前,具有捕捉信息、敏锐感受和理解的能力,并能根据自己的需要进行分类、整理。

(3) 能独创性地学习。不满足于获得现成的答案或结果。对所学习的内容能展开独立思考、进行多向思维,能从多种角度去认识同一事物,并具有把它们综合为整体认识的能力。能创造性地运用所学到的内容去适应新的情况,探索新的问题,使自己的视野不断拓宽。

(4) 能在学习上进行自我调控。对自己的学习动机、学习策略、学习结果等情况具有自我认识和调控的能力。能主动发现学习中即将出现或已开始出现的问题,及时采取有针对性的措施。

(5) 对自己今后的学习前途和人生道路有美好的憧憬和丰富的想象力,并有实现理想的愿望和责任感。

参与性是化个体思维为创新性的社会化功能的实践。在基础教育中,参与性的教育和教学在于引导儿童、青少年具有团体的意识、行为和社会归属感、义务感、责任感,它具体表现为:

(1) 能主动适应群体或团体的生活。知道并自觉遵守其规则,能为群体或团体所接纳。

(2) 具有人际交往的意愿和能力。能和集体成员相互协作、互相尊重。根据集体的需要自觉承担和转换自己的角色,能在参与集体活动中主动学习。

(3) 积极维护社会的利益。对社会有强烈的责任感、义务感。在社会生活中自尊、自重,能发挥个人独特的作用,并享受自己应有的正当权利。

因此,参与性教育重在培养学生的社会性。现代人学认为:人

之所以为人,并不是一种孤立的、自然的存在,而是社会关系的总和。每个人都时刻处在交往关系的网络之中,正是这种关系,才能从质的层面上改变人的生存方式,赋予人以主体性的力量。人只有在与他人的关系中才能表现自己的存在、展示自己的才能、实现自己的价值。只有热情地参与各项有利于社会进步和发展的社会实践、参与有利于奉献生命价值与人生意义的社会实践,才有可能审时度势地观瞻未来,把握与现实人生密切联系的预期性。

如果说预期性重在培养一种个体思维精神的话,那么只有同时强调参与性这一社会性的特点,才能使预期性不致变成不着边际、虚无缥缈的空中楼阁,而科学预见的引发和持续,又可为有效地参与提供有益的启示和良机。所以预期性和参与性这两方面必须结合起来,才能互相补充,体现人的个性化和社会化的统一。

而自主性、整体性则是实现创新性学习的主要目的。自主性就个体而言是使自身的生命状态提升到一种主动驾驭自身命运的积极状态,因此它是取得个人成就的关键。但自主性决不等于任意性,它应是在外在可能的条件下充分地享受或占有自由的一种机智和权利。整体性则是能确认个人作为集体的一部分,与集体是相互依存、相互制约、相互促进的;能学会关心周围世界,从关心他人到关心自己生活所在的生态环境、社会环境。而且在对自身的发展上同样也有一个整体性的问题,即能注意自身整体素质的发展,做到体魄健全、身心健康、社会-文化健美,因为人是生理、心理、社会-文化的统一体。

因此走向自主创新性学习之路必须紧紧围绕以人格塑造为核心的教育文化模式,沿着科学启蒙(求真)、艺术陶冶(求美)、交际习得(求善)的教育策略,以真正达到现代人所应具备的内在素质。

可以预料,自主创新性教育将促使人们受到全面发展教育、全脑教育、全人生教育,从而能逐步解决长期以来人的发展中理性与