

读史长智慧

大道

万物始于道 无道天地终

智慧

万相见真相 真相解万相

法门

万法皆有门 入门万法生

王者

万心归一心 一心化万心

王俊峰

编著



读史长智慧

王者之道

王俊峰/编著

世界知识出版社

图书在版编目(CIP)数据

读史长智慧. 王者之道 / 王俊峰编著. —北京:世界知识出版社,2011.3
ISBN 978-7-5012-4051-7

I. ①读… II. ①王… III. ①历史故事-作品集-中国
IV. ①I247.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 043065 号

读史长智慧(王者之道)

DUSHIZHANGZHUI(WANGZHEZHIDAO)

作 者 / 王俊峰

责任编辑 / 吴超莹

责任出版 / 林 琦

责任校对 / 马莉娜

封面设计 / 蒋宏工作室

出版发行 / 世界知识出版社

地址邮编 / 北京市东城区干面胡同 51 号 (100010)

电 话 / (010)65265928(发行)

(010)85119023(世界知识书店) (010)65265954(编辑部)

网 站 / www.wap1934.com

印 刷 / 北京联兴华印刷厂

经 销 / 新华书店

开本印张 / 700×1000 毫米 1/16 14.125 印张

字 数 / 190 千字

版次印次 / 2011 年 9 月第一版 2011 年 9 月第一次印刷

标准书号 / ISBN 978-7-5012-4051-7

定 价 / 30.00 元

版权所有 翻印必究

第一篇 以古为鉴，以前人为师

无古不成今，帝王都把研究历史当成人生的必修课。以古通今，古为今用，古今之间，智慧如泉，喷涌而出。

◎“立子杀母”，大仁也	3
◎人才乃强国之根本	4
◎借鉴前人的经验	6
◎广开求贤之路	8
◎出师有名先赢一筹	9
◎礼贤下士尊人才	11
◎守弱为立身之本	13
◎一个好汉三个帮	14
◎勇者无惧，智者不惑	16
◎爵赏以酬功，刑罚以惩恶	17
◎公平，为君的重要准则	20
◎行“法治”避免“人治”	22
◎先得人心，而后得天下	23
◎守“大信”不拘泥“小信”	25
◎不重用宦官	26
◎失民心者失天下	28
◎亲小人远贤臣，国必亡	30

第二篇 驭人有道，制人攻心

急功近利者，驭人以术；胸怀远大者，驭人以道。帝王从道不从术，天下人才都乐于为其所用，助其成就伟业。

◎左手恩仁，右手刀枪	35
◎赏固信，罚必严	37
◎杀鸡给猴看	38
◎不避亲仇，唯才是用	40
◎代人受过，笼络人心	42

◎用人不拘泥于形式	43
◎道义感召的用人谋略	46
◎疑而勿用，用则勿疑	48
◎不拘一格用人才	50
◎容人所短，用人所长	52
◎一针见血治人	53
◎以“仁义”驭人	54
◎重用有才德之人	56
◎满足人才心理需求	59
◎一视同仁收服民心	60
◎不问出身，有才就用	62

第三篇 从谏如流，锐意进取

正确的意见，人人乐于接受。困难在于，如何判断是否正确？帝王的高明之处，在于找到了判断方法。

◎汉文帝虚心纳谏	67
◎及时纳谏，称雄一方	68
◎善纳忠言，从谏如流	70
◎择其善者而从之	72
◎兼听则明，偏信则暗	74
◎不听忠言失良将	78
◎拒谏饰非，身死国灭	80

第四篇 善用韬略，掌控全局

帝王，天子也，上天之子，站得一定要高（思想），这样才能掌控全局，把握事情的走向，变不利为有利。

◎审时还需度势	85
◎准确地把握局势	87



◎用信任攻破谣言	90
◎不被搬弄是非者利用	91
◎以情动人而不以权压人	93
◎见其一，还要见其二	95
◎让步是为了进步	96
◎先打出头鸟	98
◎少年英主护大臣	100
◎翻手为云，覆手为雨	101
◎不感情用事	104
◎鱼目混珠，以假乱真	106
◎“装疯”也是韬光养晦	108
◎随机应变，从容面对	109
◎危急时刻不乱方寸	111
◎审时度势，冷静分析局势	113
◎先静观其变，再伺机下手	115

第五篇 高瞻远瞩，励精图治

祖宗基业，传到自己手中应发扬光大，这是每个帝王的理想，也是使命。想守好这份基业，需要深远的眼光。

◎取他人之长为我所用	119
◎创业要懂得节俭	121
◎取他人之长，补己之短	123
◎法不可违	124
◎反其道而行之	126
◎加强中央禁军	127
◎不惜一切谋利益	128
◎择业不如创业	130
◎准确预测，有效决策	132
◎乱世安邦，教育先行	133
◎知其难为巧为之	134

◎有自己的主见	137
◎抓典型，树威望	138
◎先天下之忧而忧	140
◎生于忧患，死于安乐	142
◎成由勤俭败由奢	145

第六篇 应天修德，顺应民心

修身齐家治国平天下，这是帝王成就大业必须俱全的条件。但还有两个前提，一是应天，二是顺应民心。

◎过而能改	149
◎使民知信、义、礼	150
◎立储看人心归属	152
◎因势利导，因人制宜	154
◎做好最后的“功课”	156
◎把不正之风扼杀于摇篮之中	158
◎光武何以中兴	160
◎不违农时	161
◎做好思想工作	162
◎智者之虑，必杂于利害	164
◎不偏不党，畅行王道	165

第七篇 上善若水，厚德载物

《国语·晋语六》：“吾闻之，唯厚德者能受多福，无福而服者众，必自伤也。”有德者，人主动帮助，无德者，人避之不及。

◎从善如流	169
◎以仁义治天下	170
◎容天下难容之事	172
◎忍，王者之利器	173



◎成大事者不计私怨	175
◎宽厚仁义，四方臣服	177
◎忍辱负重终成大业	179
◎以退为进征服众人	181

第八篇 兴衰转变，胜败有道

兴衰、胜败之道，决之在天，谋之在人。所谓尽人事听天命，人谋在前，天决在后，所以结果最终还是取决于自己。

◎给对手一个台阶下	185
◎破釜沉舟，方显英雄本色	186
◎与其坐以待毙，不如铤而走险	189
◎“远交近攻”灭六国	191
◎关键时刻看清形势	193
◎大义当前，虽败犹荣	194
◎纵容敌人自取不义	197
◎牵着敌人鼻子走	199
◎最笨的办法，熬	200
◎堡垒最怕从内部攻破	202
◎迷惑对手使其放松警惕	204
◎出其不意的反间计	205
◎看清形势，把握机会	207
◎扰乱视听，兵不厌诈	210
◎攻城先攻心	211
◎斗智斗勇借机行事	213
◎斗争的智慧——善抓弱点	215
◎透过现象看本质	217



第一篇 以古为鉴，以前人为师

无古不成今，帝王都把研究历史当成人生的必修课。以古通今，古为今用，古今之间，智慧如泉，喷涌而出。



“立子杀母”，大仁也

公元前88年秋，已七十高龄的汉武帝体弱多病，自知将不久于人世，但自太子刘据死后，尚未立储，刘家江山由谁继承，常让武帝感到困扰。

当时，武帝尚有三个儿子，比较起来，少子弗陵的品行气度相貌颇似武帝，武帝有心立他为太子。但弗陵年仅七岁，其母钩弋夫人年轻貌美，颇有心计。武帝怕日后幼子为帝，其母出面干政，再出现第二个吕后，盗窃刘氏江山。

武帝经数日深思，心中有了主意。首先，他选择一位重臣，以交付托孤重任。在武帝看来，只有霍光、金日磾二人，忠厚老实，可托大事。但金日磾身为胡人，不同于其他大臣，恐难服众，因此，只有将弗陵托付给霍光。于是，武帝令黄门绘了一图，赐给霍光。

霍光是骠骑将军霍去病之弟，由霍去病携入都中，得授郎官，后官至奉车都尉光禄大夫。霍光为官二十余年，小心谨慎，从未犯过大错，受到武帝信任。霍光拿图回家，展开一看，见是一幅周公负命辅成王图。霍光顿时会意，将图小心收藏起来。

武帝见霍光受图后，没有来问自己，知他已解己意，甚感欣慰。辅佐幼子之臣已经找到，武帝准备除掉钩弋夫人。

数日后，武帝见到钩弋夫人，故意为一件小事大发雷霆。钩弋夫人惯受武帝宠幸，见武帝一反常态，慌得束手无策，忙脱簪谢罪。武帝不加理会，喝令左右侍女，将其扯出，送入宫廷监狱。

钩弋夫人犹如晴天响起一个霹雳，又惊又怕，不由珠泪盈



▲ 汉武帝刘彻

(公元前156年—公元前87年)，汉景帝刘启的第十子。7岁时被册立为皇太子，16岁登基，在位54年(公元前141年—公元前87年)。汉武帝在位期间击破匈奴，吞并朝鲜，遣使出使西域。独尊儒术，首创年号。他开拓汉朝最大版图，功业辉煌。

眶，频频回顾武帝。武帝心觉不忍，连忙催促道：“快走！快走！别让我看见你！”钩弋夫人还欲再言，已被侍女牵出，送入大狱。翌日，武帝将其赐死。

不久，武帝问左右道：“对钩弋夫人之死，外人有什么议论？”左右道：“人们都说，陛下将立其子，又莫名其妙地杀其母，不知是什么意思？”武帝叹道：“其中道理岂是迂腐之辈所知？古来国家生变，多是由主少母壮造成，难道你们没听说过吕后之事吗？”左右听了，都低头不语。

【评析】

立太子之前，先赐死其生母，这种残忍的传位方式，史学界称之为“立子杀母”或者“子贵母死”。开此先河的，是汉武帝。汉武帝并非不爱钩弋夫人，爱之却杀之，看似残忍，实是“仁心”的体现，为日后消除了隐患，受惠的不仅是刘家子孙，还有天下百姓。所以，某种角度来说，立子杀母，乃大仁也。

人才乃强国之根本

战国时期，燕国被齐国打败后，燕昭王以厚礼聘请有才能的人，准备报败齐之仇。

他对谋士郭隗说：“齐国趁着我国内乱而打败了我们，现在，我很清楚燕国势单力薄，无力复仇，然而，如能得到贤明之人与我共商国是，以雪先王之耻辱，那将是我最大的心愿。请问先生，如何才能招到贤能的人呢？”

郭隗说：“成就帝业的君主以贤者为师，成就王业的君主则以贤者为友，成就霸业的君主则以贤者为臣，而亡国的君主就以低贱的小人为臣。您如果能恭敬地侍奉贤者，超过自己百倍的人

才就来了。先于别人劳动，后于别人休息，先去请教别人，然后再深思默想，那么超过自己十倍的人才就来了。与别人一样辛勤劳动，并且能够平等地对待别人，那么和自己才能一样的人就来了。如果以十分蛮横的态度对人，随便发怒，任意呵斥，那就只能招来奴隶那样的人。这就是自古以来侍奉有道德的人和招致有才能的人所应注意的。大王如果真想广泛选用国内的贤者，就应到他们门下去拜访，天下人很快就会知道大王拜访贤臣，那么天下的贤士，一定会跑到燕国来了。”

燕昭王又问郭隗：“我应该去拜访谁呢？”郭隗没有马上回答，而是给燕昭王讲了一个故事。

古代有个想用千金求买千里马的君王，三年也没有买到。宫中有个侍者对君王说：“请让我去买千里马！”君王就派他去了。三个月后，这个人找到了千里马，但那匹马已死了，他就用五百金买了马骨，回来报告了他的国君。君王大怒，说：“我要买的是活马，哪能用五百金买个死马？”那个人非常镇定地回答说：“买死马尚且肯用五百金，何况活马呢？天下必定都以为大王真要买良马，千里马很快就要来到了。”于是，没过一年，就有三匹千里马送上门来。

郭隗对燕昭王说：“如今大王要真想招揽人才，就请从我开始。我尚且被任用，更何况比我有才能的人呢？难道那些人才还惧怕数千里的路途吗？”

于是，燕昭王筑起高台，拜郭隗为师，并筑黄金之台以待贤者。一时之间，乐毅、邹衍、剧辛这些人才均从自己的国家来到了燕国。

经过众多贤人智者二十八年努力，燕国殷实富足，军队的战斗力加强，人强马肥。于是燕昭王派乐毅为上将军，与秦、楚及三晋联合谋划进攻齐国。经过一场大战，齐军溃败，齐闵王逃到了国外。



▲ 燕昭王

(公元前 335 年—公元前 279 年)，战国时期燕国第三十九任君主，燕王哙之子，太子平之弟。本在韩国作人质，燕王哙死后，燕人立其为燕昭王，派乐毅伐齐国，连克七十余城。是燕国最辉煌的时期。

【评析】

人才乃强国之根本，这是亘古不变的道理。燕昭王深明此理，所以，听从郭隗的意见，筑黄金台，拜他为师，引来乐毅、邹衍等人才。同时，礼待人才，让他们发挥所长。剩下的，就是时间问题了。毕竟，任何事物的发展都有一个过程。

借鉴前人的经验

明太祖朱元璋出身贫苦，七八岁时父母送他读书，几个月后即因交不起学费而被迫辍学。朱元璋曾感慨地回忆说：“朕在幼年，家贫无钱求师，兄弟力耕田亩之中，后入佛门，以致圣贤之道，一概无知，几乎毁了一生。”

自投身军旅后，尤其是在李善长、冯国用等人投奔朱元璋之后，他们经常谈古论今，纵谈天下形势，使朱元璋大开眼界。他深感读书的重要，他率军每到一地，立即招揽儒士，留置幕府，与他们朝夕相处，让他们讲经论道。他早起晚睡，抓紧时间读书，甚至还利用征战的空隙，挤时间学习。

1356年3月，朱元璋攻克集庆，改名应天府。同时他令有司访求古今书籍，藏于内府，专供自己阅读。攻占了婺州之后，他又聘请了当地十三位儒士，让他们轮流讲解经史。

他渐渐地从儒家经义中悟出了不少真谛。一次朱元璋对待从詹同说：“三皇五帝之书，没有传世，所以后人很少知道他们的事迹。汉武帝寻求遗书，六经才得以问世，于是唐虞三代的治世之道才得以让后人知晓。”他非常钦佩汉武帝的远见卓识和雄才大略。

明王朝创建后，朱元璋没有忘记寻求天下书籍，并特地在南京奉天门东边盖起了文渊阁，将诸子百家经典藏于阁中。他每天

处理完公务，就抽空去那里读书，有时竟达到终日忘倦的程度。

为寻求治国平天下的良策，他阅读了百家之书，并虚心向名儒们请教。功夫不负有心人，朱元璋孜孜不倦的学习精神，不耻下问的求学态度，使他的学问大增。加之他能将读书和他平定天下的戎马生涯融为一体，使那些熟读经史的大儒也不得不对他另眼看待，从心底里叹服朱元璋的学识不在他们之下。宋濂曾描述过他代朱元璋笔录文诰的情景说，皇上口述，若长江大河，一泻千里。

徐达初封国公时，朱元璋亲撰诰文：“从予起兵于濠上，先存捧日之心，事兹定鼎于江南，遂做擎天之柱。”接着又说：“太公韬略，当宏一统之规，邓禹功名，特立诸侯之上。”四六对偶，文采美丽。他亲自撰写的《御制皇陵碑》，也堪称杰作，全篇用韵，脍炙人口。

朱元璋还倡导朴实的文风。1373年，他诏令各级官府的公文，禁止再使用唐宋时的四六骈体文，反对大臣们在奏章中词藻华丽，言而不实。1376年，刑部主事茹太素奉本陈述时务，上疏洋洋万言，朱元璋叫人给他读，听了一会，勃然大怒，立即将茹太素召来，痛打一顿。第二天，他又耐着性子让人再念给他听，觉得还有些内容，其中有四件事挺有道理，于是全部予以采纳。他非常感慨地说：“为君难，为臣也不易。”

他认为茹太素的进言，有五百字就足以说明问题。于是他下令中书省制定出大臣们以后陈言奏章的格式，要求删去繁文，力求简明。随后又制定了《案牒减繁式》，颁行全国。

朱元璋还特别注意学习历史，总结历史经验，吸取历史教训。早在1365年6月，他就让儒士滕士、滕毅、杨训文編集古代无道昏君如夏桀、商纣等人的恶迹，目的是引以为戒。称帝以后，他又告诫群臣说：“前代得失，可为明鉴。”他读了《宋史》，发现宋太宗改封樞库为内藏库，于是指责说：“人君应以四海为家，以天下之财供天下人之用，何必分公、私之别。”

可以说，歼灭群雄，推翻元朝，创建大明，直到治国抚民，



▲ 明太祖朱元璋

(1328年—1398年)，明王朝的开国皇帝。濠州（今安徽凤阳县东）钟离太平乡人，25岁时参加郭子兴领导的红巾军反抗蒙元暴政，龙凤七年（1361年）受封吴国公，十年自称吴王。元至正二十八年（1368年），在基本击破各路农民起义军和扫平元的残余势力后，于南京称帝，国号大明，年号洪武，建立了全国统一的封建政权。朱元璋统治时期被称为“洪武之治”。

从内政到外交所制定的一系列方针政策，朱元璋都充分地借鉴了前人的经验。

【评析】

历代帝王，都把研究历史当成人生的必修课。为什么？最主要原因是以史为鉴。比如李世民说：“以史为鉴，可以知兴替。”朱元璋说：“前代得失，可为明鉴。”也就是学习前人经验，避免重蹈覆辙。说白了，即为了保住江山。所以，历史上的名君大都爱学习，爱历史。

广开求贤之路



▲ 唐太宗李世民

(599年—649年)，唐朝第二位皇帝。在位期间，消灭各地割据势力，虚心纳谏，厉行节约，使百姓休养生息，使得社会出现了国泰民安的局面。人们把他统治的这一段时期称为“贞观之治”。

唐太宗在选拔人才方面，始终抱着广开求贤之路，不可求全责备的态度。他同魏征在讨论人才时说：“为官择事，不可草率，需谨慎从事。用一个好人，好人就都来了；用一个坏人，坏人也会蜂拥而至。”魏征点头表示赞同，并说：“对于用人，在天下未定时，选拔人才主要重其才能，对德行不作过多的考虑；当天下已定，为百姓选拔父母官，就必须注重德才兼备。”唐太宗根据魏征的建议，决定让吏部按照德才兼备的原则去选拔任用官吏。

有一天，唐太宗问右仆射封德彝：“为什么很长时间没有荐举一个贤才？”封德彝说：“臣下岂敢不尽心举荐贤能志士？只是当今确无奇才啊！”唐太宗听了很不高兴，生气地说：“君主用人如用器物，用其所长，弃其所短。古代王朝兴盛时期所用的贤才，都是从当时选取的，不是从别的朝代借来用的；按照你的说法，举贤岂不是神话传说？难道要让姜尚这些人死而复生，国家才能得到治理吗？你自己不识人，却把责任推脱成当代没有人

才!”封德彝无言以对，惭愧地退了出去。

唐太宗用人向来不论门第资历，唯才是举，不拘一格，因此四方贤士都聚集在朝中。为了表示对贤才的尊敬，唐太宗令人在凌烟阁画了二十四位功臣画像。这二十四位功臣里有些人出身并不高贵：农民出身的徐世勋、铁匠出身的尉迟敬德、士卒出身的秦叔宝……

为了使寒门庶族子弟有出头之日，唐太宗采用了隋朝的科举制度。普通人和官吏都可以参加科举考试，考取后，是官吏的可以升迁，不是官吏的由吏部给予官职。

一次他登临端门，接见考中的士人。只见一百多名进士鱼贯而入，唐太宗不禁兴高采烈地拍掌笑道：“天下的贤才都落在我的掌握中了！”

唐太宗君臣同心同德，各显其能，出现了政通人和，百废俱兴的全盛局面，史称“贞观之治”。

【评析】

真正的王者，善于任用贤才，将天下能人志士聚集在自己身边，这是大智慧。

善用人者不逞能，不显示自己处处比人强。让别人得到完成每一件事的功劳，而自己得到的却是一番大业的成就。

出师有名先赢一筹

乾隆帝治政以宽仁为本，对南部新疆问题（简称南疆问题），他原本一直抱着和平解决的愿望。但经验告诉他，在争取和平解决的时候，也绝不能排除使用军事力量的可能性。

在准噶尔平定后，回部也就是回纥（维吾尔族）地区该何去