

高校学生工作 案例与研究

GAOXIAO XUESHENG GONGZUO ANLI YU YANJIU

李开世 \ 主 编



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

高校学生工作案例与研究

主 编 李开世

副主编 钱 晓 王令权 胡 伟

鄢万春 郁 毅 徐文才

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

高校学生工作案例与研究 / 李开世主编. —成都:
西南交通大学出版社, 2012.3

ISBN 978-7-5643-1678-5

I. ①高… II. ①李… III. ①高等学校—学生工作—研究 IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 027318 号

高校学生工作案例与研究

主编 李开世

责任编辑	万 方
特邀编辑	左凌涛 潘晓荣 罗小红
封面设计	何东琳设计工作室
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 87600533
邮 政 编 码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都蓉军广告印务有限责任公司
成品尺寸	210 mm×285 mm
印 张	13.25
字 数	430 千字
版 次	2012 年 3 月第 1 版
印 次	2012 年 3 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-1678-5
定 价	40.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前 言

随着改革开放日益深入，当前高校学生思想政治教育工作不断出现的新情况、新问题也越来越具有挑战性。与此同时，广大的一线思政工作者在长期的工作实践中探索出了许多具有创新意义的方式方法。

为总结和凝练大学生思想政治教育一线工作者的成功经验和优秀成果，为思想政治教育工作者搭建工作交流平台，以理论创新推动工作创新，不断增强大学生思想政治教育工作的针对性和实效性，我们征集了大学生思想政治教育的一些案例并以《高校学生工作案例与研究》为名成书。结合案例的呈现与理论分析，本书对新形势下加强和改进大学生思想政治教育进行了积极探索。

本书的文章作者主要是专职辅导员，长期的一线工作积累了大量的工作经验，但不可否认，由于日常事务的繁杂，理论总结和升华的工作有所滞后。本书中的案例研究或有不足，如此呈现出来，另有一种期盼，即是在交流之外，更需要大家的指教。

编 者

2011年12月

目 录

“90后”大学生与高校思想政治教育工作的新挑战	1
大学生党员发展质量保障体系研究	5
大学生理想信念教育对策研究——基于社会主义核心价值体系视野下的思考	9
试论高校优秀学生干部的培养路径	12
关于大学生适应性教育的几点思考	16
关于新生干部队伍建设的调研及思考——以四川理工学院黄岭校区为例	20
论大学生的家庭教育和学校教育的互动	24
浅谈高校辅导员开展工作途径之腾讯空间	27
浅谈大学新生的入学教育	31
新时期大学生党员党性修养问题研究	35
不良家庭因素对青少年心理健康的影响及对策	39
大学生理想信念教育针对性与实效性的研究	43
大学生人际交往中存在的主要问题及对策	46
对“90后”大学生思想政治教育的几点建议	51
对大学生安全教育的几点分析	56
浅析理工院校学生导师制模式	60
班级学生干部培养实践初探	64
高校“两奖一助”金发放考评体系探析 ——基于发放国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金考评体系的创新探索	68
高校培养质量与中学教育类别比较研究	72
高校新生党员组织关系和党员材料存在的主要问题探析	77
关于大学生思政教育的思考	81
建构高校“党建带团建”工作模式初探	84
浅析高校辅导员思想政治工作能力	88
浅谈对当代大学生人际交往的思考	91
浅谈计算机网络对大学生的影响	95
浅析大学生理想信念教育队伍的建设	98
浅析社会转型后大学生的幸福观教育	102
浅议如何提高新形势下的学生管理工作	106
如何帮助大学生杜绝传销	109
大力弘扬社会主义核心价值体系 开创大学生思想政治工作新局面	113
如何加强高校学生会的管理	116
对高校体育专业学生思想政治教育工作的探讨	119
有关创新型国家建设中“大学生村官”相关问题的思考	122
高校辅导员“双重身份”解读	127
高校青年志愿者组织的文化管理模式探究——以四川理工学院“生工人”青年志愿者服务队为例	131
浅析大学生攀比之风	134
浅析马克思主义在大学生思想政治工作中的地位和作用	139
浅析新时期高校大学生恋爱观及教育对策	142

试论辅导员沟通艺术的运用	145
增强高校二级党组织党建工作评价实效性研究	149
“草莓族”大学生的成因及对策分析	152
关于加强大学生党员理想信念教育的探索与实践	156
关于加强地方理工科院校大学生创业教育的探索与实践	159
关于高校寝室文化建设的思考——从一个案例说起	162
用心塑造教育艺术，用爱引领梦想起航——在实践中强化高校新生适应性教育工作	166
经管类毕业生就业现状分析及对策研究——以四川理工学院经济与管理学院为例	171
浅议高校辅导员的职业倦怠	174
四川理工学院经济类大学生就业状况调研报告	178
当前大学生就业思想调查报告	181
高校辅导员开展“活动德育”的反思与重构	186
四川省高校贫困生管理问题及对策思考	191
一般本科院校大学生德性人格现状调查——以四川理工学院为例	195
理工科院校辅导员队伍建设现状研究	199
学分制教育模式下的高校班级管理途径研究	202

“90 后”大学生与高校思想政治教育工作的新挑战

李玉芝

(四川理工学院 四川自贡 643000)

摘要: 高校学生群体正在逐步进入以“90 后”人群为主的时代,这一代人在群体特征上呈现出许多新的特点。为了增强新时期思想政治工作的实效性,思想政治教育必须适应学生主体的变化,要进一步强化社会主义的核心价值体系,加强思想政治教育的渗透性,重视思想政治教育队伍建设,创新思想政治教育理念和方法,提高思想政治教育的实效性。

关键词: “90 后” 思想政治教育 队伍建设 创新理念

自 2008 年始,我校和国内大部分的高校一样,开始迎接第一批“90 后”的大学生,当时人数和规模应该说还是少数,但在进入 2010 年后,“90 后”大学生逐渐成为高校教育的主体。“90 后”是“80 后”的派生词,是指 1990 年 1 月 1 日至 1999 年 12 月 31 日出生的中国公民,有时泛指 1990 年以后出生的所有中国公民。这一代人有着和 80 年代出生的一代人不同的鲜明特征,当他们进入高校并成为主体人群后,一方面给高校带来了新的气象,另一方面也向我们的高等教育提出了新的挑战。如何适应高校受众主体的这种新变化,切实改善高校思政工作的实效性,是我们必须要面对的一个重要课题。

“90 后”大学生出生时,改革开放已经显现出明显的成效,同时也是中国信息技术飞速发展的年代。这一时期,政治局势稳定,社会环境相对和谐,而经济上更是处于全国人民奔小康的年代,加之随着改革开放的逐步深化,外来文明不断冲击着中国的传统文化,中西文化的交流日益密切,中国的社会价值观日趋多元化,信息技术和网络文化更是渗透在“90 后”大学生生活的每一个细节中,传媒文化的高度发达为他们搭建了认识世界的新平台,他们有开阔的视野、活跃的思维、丰富的知识,他们常常会不拘常规,会在不经意间就将“潮”这个字眼体现得淋漓尽致。由于现代传媒技术讲究短、平、快的传播效果,“90 后”的受众群体虽然有庞大的信息来源,但是其知识是平面化的、被动的,这使得他们在海量信息流面前,越来越疏于思考。他们既缺少在主流核心价值上的坚定信仰,又缺少在非主流价值判断上的深层次的思辨,而涉世未深的他们过早接触成人世界的信息,同时又面临着泥沙俱下的文化冲击,往往会造成极大的心理困扰,这也是“90 后”大学生心理危机日益严重的一个重要原因。

以人口控制为主要目标的计划生育政策,使得绝大部分的“90 后”大学生是独生子女。首先,家庭格局的改变一方面使得独生子女与其父母间的感情更趋稳定深厚;另一方面,由于父母感情的绝对集中,独生子女往往自主意识强烈,依赖性强,不善于理解和关爱他人。其次,他们对父母之外的亲情观相对淡薄,对社会的感情联系更为疏散,有着很强的独立性,思想、理念与老一辈中国人有很大的不同,因而得到的社会认同可能相对较少。再次,由于独生子女成长的物质环境有了很大改善,他们的综合素质和智力的发展水平都明显高于上一代,相对应的是大多数人由于成长于顺境,致使他们的生活自理能力和抗挫折的能力相对较弱。且虽然这一代有更强的创新和学习能力,但是其社会参与能力和自我生活能力的欠缺,使得大量的所谓“宅一族”出现,他们在强化自己的独立意识的同时,社会使命感和集体意识正在逐渐消退;他们习惯了爱的占有,却忽视了爱的分享;他们极大张扬个体的利益,却不太顾及他人的利益与感受;他们常被称为“幸福的一代”,但比起他们的前辈,他们更容易陷入负面的情绪中不可自拔。

中国的初、中、高级教育实践过程的一些弊端也是导致“90 后”大学生群体思想价值观状况频出的一个重要原因。高考曾经被赋予太多光环和期许,但是随着时代的不断发展,社会的不断进步,人们对它的认识和评价也开始产生了不同的看法和判断。首先,靠高考改变命运(诸如城市户口、分配工作等)

情况已不复存在，而面对目前大学生求职难的严峻现实，自然就有了诸如“毕业等于失业”“大学生也是弱势群体”的议论。应该说恢复高考之初的第一代大学生基本都成为了建设祖国的中流砥柱，之后的第二代靠高考成功改变了命运，他们中的大部分人都实现了社会地位的向上流动。然而高等教育对于高考扩招后的第三代大学毕业生的社会分层与流动作用远远没有第一、第二代人大。在大学生被普遍定义为普通劳动者之后，他们在就业、社会地位和占据社会资源分配中的逐渐弱势化倾向在“90后”大学生身上会越来越凸显。其次，长期的应试教育使得学生的人文素质不高，尤其是对工科院校学生来说，素质课往往仅仅是为了获取学分。再次，高校出于市场经济发展的需求，更偏重具有实际应用型的专业课的教学，思想政治课常常是有名无实，在学科建设中日益被虚化，对学生的价值取向的引导上功利化，学生的理想追求常常被物化。对于很多学生来说，多获得一些资格证书，比多读一些哲学书更加实用。且中国中小学教育长期以升学率为主导的极具功利性的办学模式之弊端在学生进入大学后开始集中体现，事实上这是中国教育体制弊端在大学校园这样一个特殊地带的集中呈现。

“90后”大学生呈现出来的种种新特征和问题，对当前高校的思想政治工作提出了新的挑战，尽管在他们这一代身上出现了种种问题，但不可否认的是他们终将取代我们这一代成为国家和社会发展的栋梁，而高校是他们成熟和正确发展的重要人生舞台，高校思想政治教育对于他们的正确引导对于这一代人的发展至关重要，而我们必须适应这一代人的变化，改进工作方法，提升思想政治教育的实效性。

一、核心价值体系的强化

网络时代的到来，使得“90后”的大学生在价值观的认可上变得模糊不清，甚至是偏激的。但是文化的多元化，并不意味着我们要放弃对社会主义核心价值的宣传和强化，相反，我们在对文化的冲击和对撞保持宽容的同时，要有明确的政治导向，鲜明的爱国旗帜，在政治教育和道德教育上要坚持长期性和稳定性。我们在政治和道德教育的形式上可以不拘一格，但是在教育目标和内容上要坚定不移，在这方面必要的行政措施是必需的；必要的行政手段和教学上对思政的倾向也是必要的。我们一方面是鼓励大学精神的开放性和多元发展，另一方面我们要强化对社会主义核心价值体系的建构和强化，比如对教学计划中政治科目的规定；对教师政治和社会道德的严格筛选；对学生的爱国主义教育、公民教育、社会主义及其优越性教育、国民精神的教育要一以贯之；对学生集体活动的政治性引导和价值观导向的纠正等。

二、加强高校思政工作的社会适应性

高校的思想政治教育要密切联系社会实际，根据当前政治、经济、文化条件的变化，不断调整我们思政工作的内容、方式、理论等，以满足新一代大学生的需要。在语言上，要尝试使用“90后”的某些流行语，使用他们习惯和喜欢的言语方式，从而拉近与学生交流的距离。可以结合社会热点问题，及时更新课堂教学的内容，帮助学生更好理解认识社会。可以鼓励学生走出课堂，寝室，适时开展形式多样的社会实践活动。可以在课堂教学上适时鼓励学生共同合作一些课程活动，让学生在集体活动中一起分担挫折，分享快乐。总之，我们高校在思政工作的开展上切不可纸上谈兵，一定要紧跟时代发展的步伐而变革。

三、加强高校思想政治教育的渗透性

首先，在重视专业教育的同时，要注重通识教育的发展。通识教育，又叫普通教育，以区别于高等院校中的专业教育。大体上理解就是基础素质教育，其中主要是人文素质。哈佛大学校长科南特把普通教育课程与专业课程的关系比喻为掌心与五指的关系，他认为数学和科学、文学和语言、社会和社会研究、艺术、职业教育等课程都属于手指，它们都是从共同核心向外不断延伸。所有的人，不管他们将来作何打算，都将从共同核心中得到约束。专业教育要教给学生什么事能做、怎么去做；普通教育则教导学生为什么要做这个，要达到什么目的，有着什么意义。通识教育是为了使人理解和鉴赏专业教育的意

义、要点及相互之间的有机联系，它为人们提供明智生活的基础。我们要把通识教育作为专业教育的基础，对于四川理工学院这样一个工科历史渊源厚重的学校来说，有必要开设面向全校学生的通识课程，在内容上可以涉及社会学、心理学、历史学、人类学等多个方面，这不但会使课程设计更加合理，还可以帮助保持和扩大社会发展所必需的伦理和社会基础，也是我们纠正发达的网络文化带来的学生知识浅层化和价值判断力缺失的重要手段。

其次，加强思想政治教育的课程改革。现在的高校并不缺少各种政治课程，但是大多拘泥陈规，在教学内容和手法上过于陈旧，甚至是变成一种政治任务，教学双方都抱着交差的心理，极大损害了思政教育的实效性。笔者认为，如果政治课程能够在教学上勇于改革，能够从学生日常生活中遇到的各种政治、经济及文化具象出发，由点及面、层层剖析、深入浅出，而不是为了讲理论而讲理论，成为可以真正吸引“90后”大学生学习兴趣的课程。作为新一代大学生，他们对知识是渴求的，我们需要的是给他们打造一个真正的知识平台。另外，还可以探索在思政教育课程和学生专业教育结合的可能性，在专业教育中渗透道德教育。美国卡耐基基金会主席博耶指出了专业课实现价值观教育的方法，那就是任何一门充实的专业课程的学习都要对三个问题作出回答：这个领域的历史和传统是什么？它所涉及的社会和经济的问题是什么？要面对哪些伦理和道德问题？例如：计算机科学系的学生需要学习技术史和信息革命的社会影响等课程；建筑学、遗传学、工业化学专业的学生，要考虑其工作的社会与伦理影响；工程技术专业的学生，必须学会如何适应和改革社会环境和自然环境；物理学专业的学生，应讨论物理学在历史上的影响、它对现实社会的影响以及物理学与伦理学的关系等。这样可以激发学生去关心和思考与专业有关的社会伦理问题，通过这种主动的探索去积极地接受社会的价值观念。显然，通过这种方式进行专业教育，一方面可以强化专业知识学习的方向，另一方面可以使得高校的德育目标不会流于空泛。

最后，我们要尽可能地扩大高校思想政治教育的舞台和社会参与度。思想政治教育不应该局限在校园以及老师的单向传授上，为此，首先要尽可能让学生家长参与进来。学校可以建立与学生家长的常规联络机制。我国公民在子女的大学学习阶段，几乎是将学生的教育完全托付给了学校，家长仅仅负责子女的教育费用，而忽视对子女的思想政治道德教育，包括对子女的情感关注及教育。而高校在思政教育上的专业人才本身也处在一个相对匮乏的状态，如果双方能够有效结合，相信能够在思政教育的实效性提高上有重大进展。其次，学校还可以发挥社区和传媒的力量，让思政教育形成合力。另外是利用各种活动场所的互相渗透性，比如，可以利用升旗仪式、各种庆典活动、学术活动等，潜移默化地影响学生的价值观。再次，不仅要强调课堂上的认知，还要通过各种相关的社会实践活动强化这种认知，比如志愿服务、体育比赛等。

四、加强高校思政教师队伍建设

思想政治工作者在思想政治教育工作中处于主导地位，这支队伍的水平直接影响到学生工作的实效性。政治理论课教师、班主任、辅导员、导师都是这支队伍的主要组成部分，应该各司其职，切实做好自身的本职工作。理论课教师要积极探索政治理论课在新形势下的教学课程改革，要让课堂教育真正成为学生提高思想道德水平的主渠道，要切实承担起对学生进行思想理论教育、道德品质教育、人文素质教育责任。要改变传统的、呆板的单一说教方式，适应信息化技术的发展需要，利用现代科技手段，发挥以网络为代表的新型媒体的作用，引导学生建立正确的价值体系。辅导员作为与学生接触最为密切的教师群体，在大学生思想政治教育工作中的角色定位一定要明确，要确保他们有足够的从事思想政治工作，防止辅导员工作的准行政化。

五、创新高校思想政治教育理念，提高思想政治教育实效性

在发展市场经济中，高校本身就涉及一个身份的转移问题，思想政治教育者也要适应从单一政治道德的宣讲者向服务者的角色变化，学生既是受教育者，同时也是被服务者，单纯的思想政治教育已经不能解决他们在学习、情感、交往、就业等方面要面对的问题，我们有必要创新高校思想政治工作的理念，将新的教学和服务理念引入高校现有的思想政治教育体系。

(1) 个案研究。以个体为分析对象，有助于弥补高校思想政治工作对个人需求的忽视。传统的思想政治教育，一般是以班级和年级为单位进行大课堂教育，这种教育方式在面上虽覆盖了被教育主体，但是忽视了学生的个体差异和多元化诉求。而个案研究的推行可以缓解这一矛盾，可以通过问卷调查、邮件、短信、博客等手段加强与学生的平等沟通，促进思想政治工作的具体化，使得它更有针对性。

(2) 小组活动。由于高校的学生规模一般比较庞大，而思想政治工作者相对较少，一对一的个案研究会受到一定限制，我们可以在此基础上，发展团体工作方法，以具有相对明确的工作诉求的小团体为单位，扩大需要帮助对象的数量和范围，这也符合学生喜欢群体化活动的特征。可以通过组建各种团体，开展多种有针对性的丰富多彩的实践活动，在组员的互动中可以实现彼此之间的分享、支持和教育，等等。

(3) 公寓管理的社区化模式的探索。高校一般推行公寓化管理，公寓已经成为一个相对稳定的大学生的组织形态。我们可以探索将公寓作为一个社区进行管理的模式，借鉴社区管理的许多优秀管理经验。可以将学生看做社区居民，可以充分发挥学生的自主性，让学生进行自我管理，对学生在公寓生活过程中出现的问题，可以通过公寓管理人员的协助，帮助他们进行自我协商解决，引导他们提高自我管理、自我解决问题的能力。除此之外，高校还可以组织学生进各种社区、单位等，让他们学会面对和适应社会。

大学生党员发展质量保障体系研究*

张 春 张潇文

(四川理工学院 四川自贡 643000)

摘 要:大学生党员发展工作是高校学生工作的重要组成部分,本文浅析了大学生党员发展中的问题,提出健全发展制度,规范发展标准和程序;加强培养和继续教育,提高党员队伍发展质量;加强党务工作者队伍建设,提高党建工作水平;加强基层党组织建设,规范党组织设置;把创新思维贯穿党员发展的全过程,调动学生党员积极性等措施。

关键词:大学生 党员发展 质量

高校是培养高层次人才的重要阵地,高校学生党员是青年大学生队伍中的骨干,是党的新生力量,党历来重视在高校学生中吸收优秀青年加入党组织。中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中也明确提出:“高校党组织要高度重视大学生党员发展工作,坚持标准、保证质量、改善结构、慎重发展,把优秀大学生吸纳到党的队伍中。”因此,全面了解目前高校大学生党员发展问题,切实保证新发展党员的质量,进一步研究与构建新形势下学生党员发展质量保证机制,把优秀青年学生凝聚到党的队伍和事业中来,提出切实可行的管理体系,保证大学生党员的先进性,是十分紧迫和必要的。

一、大学生党员发展中存在的问题

1. 学生党员入党动机多元化

现今复杂的社会环境,使得部分学生的入党动机日益趋向多样化与复杂化,并存在功利化、实用化等不良倾向。有的大学生认为党员身份可以作为就业筹码,有的大学生在看到其他同学入党时,由于虚荣心或者从众心理也跟着递交入党申请书,怀着这些不端正的入党动机,即使加入了党组织,也不可能真正成为有党性、有奉献的先锋战士。

2. 学生党员发展中“数量”和“质量”的不和谐

大学生党员发展中“数量”和“质量”的矛盾体现在两个方面:一是追求数量忽略质量。由于现在衡量党务工作好坏的指标之一是看党员的发展数量或者比例,党员质量缺乏有效的量化标准,因此,部分党支部为完成任务,往往在提高党员发展数量的同时忽视了质量的保证,特别是临近毕业时一些高校存在突出发展倾向,将一小部分思想尚未成熟、条件尚未具备的学生发展进入党员队伍中,导致学生党员队伍出现质量问题。二是强调质量忽视数量。学生党员是党员队伍中的新鲜血液和后备力量,部分高校过分强调质量问题,抬高入党门槛,使得很多学生望而止步,从而阻碍了学生党员队伍的壮大。

3. 学生党员发展衡量标准不统一

党员的基本标准是《党章》规定的,由年龄和成份条件、思想政治条件、组织纪律条件三方面组成。但是目前在各高校发展学生党员的标准却各不相同,有的高校发展的学生党员主要是学生干部,因为学生干部在其工作中的政治水平、道德素质等要方面的优势容易得到展示,故而比其他同学获得更多的提

* 本研究由四川理工学院党建科研基金项目(2010XJDJZ09)支持。

升机会，所以容易得到发展；而有的高校的衡量标准偏重于学习成绩、专业排名等。其实这些都很片面，高校在党员发展中应全方位、多角度地吸收综合素质好的学生成为党员队伍的新生力量。大学生党员的标准，必须符合大学生的实际情况和党员的培养目标。

4. 学生党员发展缺乏长期性和系统性

党员发展是一个持续连贯的系统过程，从入党积极分子、发展对象、预备党员到正式党员都需要不断地学习、受教育，但往往存在“重入党前发展、轻入党后再教育”的现象。对基层党组织来讲，发展党员的数量是硬指标，是可以考核的，而党员的教育和管理工作不好量化，可能出现后期培养教育工作相对滞后的局面。一旦学生入了党，其再教育和再学习多数依靠学生本人来完成，而正处于成长期的大学生自我教育和自我管理能力相对薄弱，个别学生入党后就会丢掉先进性的要求而放任自流，一定程度上制约了党员教育工作的正常开展。造成这种局面的原因一方面是大部分高校的基层党建工作主要是由党总支书记负责、辅导员和党员老师参与的工作体系。这部分同志必须在完成其岗位的基本任务的同时，兼顾学生党员的发展工作，无论是从时间上还是从精力上，都显得心有余而力不足，直接影响了发展学生党员工作的进程和所发展党员学生的质量。另一方面，党支部的组织生活形式单一、内容单调，缺乏创新性和针对性，学生党员被动地接受教育，致使其实效性大打折扣。

二、构建大学生党员发展质量体系的基本对策

1. 健全发展制度，规范发展标准和程序

质量是党员发展的核心。第一，做好“推优”工作。各级团组织应当坚持在党的指导下，不断加强“推优”工作，这不仅有助于加强团的建设 and 增强团的凝聚力，还能在数量和质量上保证党的后备队伍。第二，严把入党积极分子“入口关”。在团支部严格“推优”的基础上，应结合学生在理论学习小组的各种表现，听取辅导员和任课教师的意见，通过教工或学生党员进行谈话交流，了解他们的思想动态和入党动机，把入党动机端正的优秀团员确定为入党积极分子，协调好“质”和“量”的关系。第三，加强培养教育，确保“三个合格”，即院团校结业合格、校党校结业合格、入党前基本知识考核合格。为增强对党的基础理论知识学习的自觉性，深化对党的认识，入党积极分子必须满足“三个合格”的明确要求，才能成为发展对象。第四，完善“两种公示”制度。为了增强党员发展工作的透明度，广泛接受群众监督，从接受预备党员的考察考核到预备党员转正，都应坚持实行书面公示和网上公示两种方式。在党支部大会讨论决定接收预备党员之前，必须按照有关程序将拟接收预备党员的有关情况向群众公示。公示内容包括：公示对象的姓名、性别、出生年月、班级、递交入党申请书时间、党校培训情况、列为入党积极分子时间和成为入党积极分子以来担任社会工作、学习综合成绩情况等。这是提高发展党员工作的民主化程度和工作透明度的有效途径，也是提高党员队伍的整体素质的重要保证。第五，建立严格的谈话制度。通过谈话，上级党组织可以进一步了解发展对象的情况，保证党员发展质量，防止不具备党员条件的人进入党内；同时还能够了解党支部对发展对象的培养教育情况，有针对性地帮助发展对象进一步提高对党的认识，端正其入党动机。

2. 加强培养和继续教育，提高党员队伍发展质量

高校应依托大学生思想政治工作，充分发挥高校的育人功能，采取多种形式对入党积极分子进行培养教育，引导他们树立正确的入党动机。要针对学生的政治觉悟和思想状况的差异，因人而异地采取不同的工作方法。针对在进大学前就已经上过党校的同学，应及时地进行调查摸底，有针对性地对这些学生进行考察教育。针对新生刚入学就递交入党申请书、政治素质较好的学生，要注意保护和进一步调动他们的政治热情，加大对他们的培养和教育力度，坚持对其思想表现、学习成绩及工作情况的考察，要求其应比入党前更严格地要求自己，加强对党的理论、方针、政策的学习，接受支部所分配的工作，参加支部活动。预备党员在预备期间每一个季度至少要向支部汇报一次思想或学习生活情况；对于入党后不思进取、先进性不突出、群众不满意的要及时提出警告或延长预备期；对违反校规校纪、经不起考验的甚至造成严重不良影响的，则要取消其预备党员资格。

3. 加强党务工作者队伍建设, 提高党建工作水平

传播学先驱库尔特·卢因认为,“把关”是指传播者对信息的筛选与过滤,“把关人”都是有感情、有思想、有各自思考问题的独特方式的个体,都不可避免地要站在自己的立场上来处理问题。因此,一定要重视对“把关人”素质的要求。高校党务工作者作为发展学生党员的“把关人”,是保证学校坚持社会主义办学方向、全面贯彻党的教育方针、培养社会主义事业建设者和接班人的一支不可缺少的重要力量,是高校教师和管理队伍的重要组成部分,更是确保大学生党员质量的基本保证。要加强高校党务工作者的队伍建设,把培养一支政治坚定、业务精良、专兼结合、结构合理、数量规模适度、能够适应时代发展变化和当前大学生培养要求的高素质党务工作队伍作为建设目标。要坚持德才兼备和专兼结合的原则,积极创造条件,选拔政治素质和思想作风好、学历层次高、具有较强的组织管理能力、善于做学生工作的党员教师或管理人员承担专兼职的党务工作。要像培养业务学术骨干那样,花大力气培养高水平、高素质的党务工作骨干。同时也可以从退休党务工作者中聘请有经验的人员担任支部顾问,把好党员发展关。

4. 加强基层党组织建设, 规范党组织设置

大学生党支部的建立要从实际出发,实事求是,根据学校教学管理体制的特点,灵活设置,分层推进,不留空白点。目前,高校的教学管理体制主要是实行学年学分制,学生的学习主要是按专业、年级和班级的形式进行安排,这样学校班级是主要的教学单位,也是学生管理的主要形式。因低年级党员人数相对偏少,高年级学生党员人数较多,就可以分专业跨年级设置学生党支部,这样就能够很好地发挥高年级学生党员的带头作用,从思想、学习和生活上起到带、帮、传的良好作用,支部也能够很好地发挥战斗堡垒和先锋模范作用。

5. 把创新思维贯穿党员发展的全过程, 调动学生党员积极性

(1) 创新团课模式。为提高团校的授课质量,授课任务可由政治理论水平较高的党总支、团总支老师担任,授课方式也应采取各种形式,包括理论讲授、分组讨论、撰写思想总结、知识竞赛、观看爱国主义教育影片等,以提高学员的学习热情,达到培养提高的目的。

(2) 创新组织生活方式。当前大学生党员参与党支部组织生活的时间不能保证,即使举行了组织生活形式也较为单一,故而应在组织生活上坚持理论学习与实践相结合的方法,严格按照要求过好组织生活,创新组织生活方式,开展形式多样的主题教育活动。教育内容可以不仅仅局限于党章知识,应结合最新的国家大事,结合学生的专业知识,让支部大会变得有意义,避免造成支部大会走过场的局面,让学生党员参与到支部大会中来,并从中真正学到知识。同时在教育形式上,还可以采取多样化的教育形式,实现教育的目的。可以通过理论与实践相结合的方式,安排学生党员参与党建工作,还可以邀请校外专家来给学生党员作报告,利用节假日组织部分党员代表出去考察学习,充分调动和发挥学生党员的积极性和主动性。

(3) 探索高校网络党建新路子,化被动为主动,从而使互联网成为传播党的理论思想阵地。我们可以通过建立党建主题网站、过网上组织生活、开展网上谈心活动等来开展网上党建工作,为保证党员发展质量提供新的工作舞台。

(4) 探索新时期学生公寓党建的工作模式。重视倡导党组织工作深入学生公寓,在理论上潜心探索,在工作上大胆实践,建立和加强与公寓党建工作相适应的、富有特色的组织制度、工作制度,注重入党积极分子在宿舍中的实际表现、是否“有作为”,逐步完善党建工作进学生公寓的工作模式。比如笔者所在学院的“党员示范寝室”,必须按照“五带五争”(“带头学习提高,争当勤学标兵;带头创造佳绩,争当敬业模;带头服务师生,争当为民先锋;带头遵纪守法,争当自律表率;带头搞好寝室卫生,争当卫生先进”)的要求来创建,旨在让学生党员能够在寝室里充分发挥先锋模范作用。

大学生党员发展工作是一项复杂而系统的工程,需要我们坚持解放思想,实事求是,与时俱进,从实践中找对策、寻思路,只有这样,党员发展过程中出现的问题才会得到解决,在大学生中发展党员的工作也才会得到进一步的加强。

参考文献

- [1] 毛媛媛,王艳.构建新形势下大学生党员发展质量保障体系[J].重庆科技学院学报:社会科学版,2009(11).
- [2] 胡芳芳.关于发展学生党员质量保证机制的研究[J].科技信息,2010(15).
- [3] 黄宗平.以人为本做好大学生党员发展工作[J].思想政治教育研究,2005(2).
- [4] 闫超栋.刍议新时期大学生党员发展质量保障体系的构建[J].广西青年干部学院学报,2011(2).
- [5] 彭国军,林洁.构建大学生党员发展质量保障机制的探索[J].高教与经济,2008(3).
- [6] 陈英军.大学生党员发展质量保障体系的构建[J].黑龙江高教研究,2007(4).

大学生理想信念教育对策研究

——基于社会主义核心价值体系视野下的思考*

王 浩

(四川理工学院人文学院 四川自贡 643000)

摘 要: 当前大学生理想信念教育取得了一定的成绩,但是仍然存在着一些问题,本文试图就大学生理想信念教育中存在问题的原因展开研究,在社会主义核心价值体系视野下进行思考,就如何推进大学生理想信念教育提出一些初步的对策。

关键词: 大学生 理想信念教育 社会主义核心价值体系

党的十六届六中全会通过的《关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》把社会主义核心价值体系科学地概括为四个方面基本内容——“马克思主义指导思想,中国特色社会主义共同理想,以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,社会主义荣辱观”。社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现,大学生理想信念教育是社会主义意识形态的生动实践。社会主义核心价值体系与大学生理想信念教育在社会主义意识形态工作上的共通性,决定了二者之间的深刻内在价值契合。社会主义核心价值体系与大学生理想信念教育有着共同的精神实质和价值取向:社会主义核心价值体系引导大学生形成正确的政治观念和共同理想信念,促进大学生理想信念教育深入发展;大学生理想信念教育以社会主义核心价值体系为主导,促进社会主义核心价值体系深入人心。社会主义核心价值体系建设蕴涵了对大学生理想信念教育的基本要求,进一步加强大学生理想信念教育是社会主义核心价值体系建设的题中之意。

一、大学生理想信念教育现状:主流信念坚定,少数认识模糊

为正确认识当前大学生理想信念状况,笔者于2011年初对四川理工学院、四川师范大学、西南大学、宜宾学院、重庆文理学院、四川文理学院等多所高校的大学生(含研究生)进行了相关的抽样调查,调查内容涉及大学生信仰状况,对党领导人民走中国特色社会主义道路的认同,对“十一五”期间国家经济社会发展的总体评价,对“十二五”规划的了解和认同,对“创先争优”活动开展意义的认识,对非洲、中东地区动荡局势的认识,对个人理想与社会理想关系的认识,对社会主义核心价值体系的理解,对大学生理想信念教育实效性的认识等方面。调查结果显示如下。

1. 当代大学生理想信念主流健康向上

多数学生高度认同党领导下的中国特色社会主义道路;对中国目前社会发展状况与西方发达资本主义国家的差异有理性认识;对中国未来发展抱有良好信心;对国际局势动荡有冷静观察、深刻认识;对党的路线、方针、政策坚决拥护,能够以自己的实际行动切实贯彻落实,能够置身于社会发展洪流,以社会价值的实现衡量自身价值;追求真善美;对党、国家、民族有深刻的情感认同;对社会主义核心价值体系有系统地学习、深入地了解,并能把一般理论与社会、自身实践相结合,指导生活实践;对生命

* 本研究为四川理工学院2010年党建专项课题“社会主义核心价值体系视野下的大学生理想信念教育的研究”(课题编号2010XJDJZ10)阶段性成果。

的意义有清醒认识，对人生有长期规划和短期计划；关心国际、国家大事，喜欢人文社科知识，自觉学理论、用理论。

2. 少数大学生理想信念认识模糊

部分大学生在多元文化冲撞中迷失了自我，在思想意识中迷失了方向。有些人抵制不住西方价值观念的诱惑，猜疑甚至否定社会主义核心价值体系；有些人传统的民族精神和民族文化知识淡薄，爱国主义和民族意识观念淡化，甚至对民族和国家失去信心，对自己所处的环境产生不满；有些人集体主义和团队合作意识缺失，甚至崇尚个人本位主义、极端个人主义，追求个人利益最大化；有些人没有正确的是非、荣辱观念，追求媚俗时尚，审美情趣表现为直接化、感性化；有些人生活态度消极，得过且过，无远大理想和抱负，活在当下。

二、大学生理想信念教育存在问题的原因分析

造成大学生理想信念教育存在问题的原因是多方面的，主要有以下几个方面。

1. 社会环境中多元化思潮的影响

社会环境是大学生理想信念教育的外部环境，全球化中的文化多元、社会转型中的思想断裂、高度信息化中的丰富资讯等因素，直接关系着大学生理想信念教育的成败。青年总是生活在特定的社会环境之中。社会环境对青年随时随地施加着无形的影响力，这种影响力能够对青年的思想产生不同程度的影响。大学生处于思想文化影响的中心，社会思想文化领域的多元化倾向对实施大学生理想信念教育有着不可低估的影响，尤其是近年来各种反华组织大量传播的网络“翻墙”软件、西方媒体对中国的扭曲报道，其对大学生的负面影响在一段时间内难以消除，对大学生理想信念教育取得的初步成效造成冲击。

2. 家庭教育与学校教育良性互动不够的影响

在家庭教育中，家长重才轻德的思想 and 家长的不良示范行为是影响大学生理想信念教育成效的主要原因。家庭是影响大学生人生观、世界观、价值观形成的第一因素，而在家庭教育中，重才轻德是一种最普遍的错误教育倾向。现在部分家长由于受传统的“应试”教育模式的负面影响，只注意对孩子的专业知识教育，认为大学阶段本来就是为走上工作岗位做准备的阶段，只要把专业知识学好了就等于学习到了一技之长，就等于有了谋生的本事，就能够在未来的竞争中立于不败之地。因此，家长们大都只关心孩子的学习成绩，容易忽视对孩子价值观的教育，造成与学校对学生的理想信念教育脱节，这是目前大学生理想信念认识模糊的一个重要原因。

3. 学校教育中理想信念教育失当的影响

我国的大学人才培养模式是模仿苏联建立的。而苏联的大学教育强调培养精于一技的“专门人才”，最突出的表现就是学科、专业划分过细过窄。我国大学受其影响，形成了固有的思想政治教育模式，对高校大学生理想信念教育造成了一定的影响。部分大学的培养目标片面，没有把综合素质人才作为培养目标，管理观念传统而陈旧，认为在学校的中心工作中，专业教学、科研永远排在包括理想信念教育在内的思想政治教育前面，因而造成了理想信念教育等与思想政治教育有关的问题，在培养规格、途径上手段比较单一，仅满足于上传下达，念报告、背条文，不能结合实际灵活地运用现代思想政治教育的手段和方法，习惯于开大会、讲套话，不能深入基层调查研究，把握学生的思想脉搏，掌握学生的真实想法。故而没有从整体上形成一种积极向上的文化氛围，思想政治教育工作没有渗透到管理、服务、科研中，不能形成全员育人机制，导致理想信念教育工作不成体系，没有形成合力。

三、切实加强大学生理想信念教育的对策思考

大学生理想信念教育是当代大学生思想政治教育的核心内容。切实加强大学生理想信念教育，应紧密结合社会主义核心价值观教育，从以下几个方面探索加强大学生理想信念教育的对策。

1. 将理想信念教育渗透进专业教育和心理健康教育

对于高等学校来讲,要针对学生重视专业知识学习的特点,深入发掘各类专业课程的理想信念教育资源,将理想信念教育渗透进专业教育,在传授专业知识过程中加强理想信念教育,使学生在科学文化知识过程中,自觉树立马克思主义指导思想,中国特色社会主义共同理想。同时,在心理健康教育中,也要渗透进理想信念教育,根据大学生的身心发展特点和教育规律,注重培养大学生社会主义荣辱观,要结合大学生实际,广泛深入开展谈心活动,有针对性地帮助大学生处理好经济往来、学习成才、政治理想、择业交友等方面的人生观、价值观、世界观问题,增强大学生克服困难、经受考验、承受挫折的能力,提高其对社会主义核心价值体系的认同感。

2. 深入开展主题实践活动

大力开展与理想信念有关的主题实践活动,积极组织大学生参加社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等社会实践活动,如暑期“三下乡”活动、青年志愿者活动,使大学生在主题实践活动中受教育、长才干、作贡献,把实践经历转化为宝贵的精神财富,丰富内心世界,提升人文素养,有效培养大学生以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

3. 大力开展校园文化建设

高等学校应有效利用校园文化的育人功能,大力开展校园文化建设,加强大学生文化素质教育,开展丰富多彩、积极向上的学术、科技、体育、艺术和娱乐活动,把德育与智育、体育、美育有机结合起来,寓理想信念教育于文化活动之中,如结合重大节庆,举办“红歌会”活动、“中华诵”经典诵读等文体活动,把人文素质和科学精神教育融入学校人才培养的全过程,落实到教育教学的各环节。

4. 主动占领网络教育阵地

高等学校要主动占领网络教育阵地,不断拓展大学生理想信念教育的渠道和空间。可以建立融思想性、知识性、趣味性、服务性于一体的理想信念教育主题网站或网页,积极开展生动活泼的网络理想信念教育活动,针对大学生喜爱玩网络游戏的特点,可编写一些反映理想信念教育理念的网络游戏,寓教于乐,使学生在玩游戏中,潜移默化地接受社会主义核心价值体系,形成网上网下理想信念教育的合力,形成网络理想信念教育工作体系,牢牢把握网络教育主动权。

5. 构建社会、家庭、学校齐抓共管的理想信念教育环境

大学生理想信念教育的落实离不开整个社会大环境的支持,因为社会作为一个大熔炉,对全民的理想信念教育负有不可推卸的责任。各级政府和企事业单位要鼓励和支持大学生宣传树立正确理想信念的公益性活动,使全社会都认识到建立正确“三观”的重要性,强化社会主义核心价值体系。学校在理想信念教育方面要坚持团结稳定,以鼓劲、正面宣传为主,加大对理想信念教育工作的先进典型和优秀大学生的先进事迹的宣传力度,通过制度建设和道德教育培育正确的社会风气,同时,学校要探索建立与大学生家庭联系沟通的机制,相互配合,对学生进行理想信念教育。

参考文献

- [1] 汪荣有. 青年道德教育论[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2004.
- [2] 十五大以来重要文献选编: 下[G]. 北京: 人民出版社, 2003.
- [3] 中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定[N]. 光明日报, 2006-10-19.
- [4] 周长春. 新形势下大学生思想政治教育探索[M]. 北京: 北京工业大学出版社, 2005.
- [5] 邱伟光, 张耀灿. 思想政治教育学原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 1999.
- [6] 赵存生. 牢固树立社会主义核心价值体系[J]. 思想理论教育, 2001(1).
- [7] 祝灵君. 国外建立社会核心价值经验的启示[J]. 中国党政干部论坛, 2007(4).
- [8] 陈静, 郝一峰. 国外核心价值观建设路径的经验研究[J]. 黑龙江社会科学, 2007(5).
- [9] 李斌雄. 我国社会主义核心价值体系教育的内容结构[J]. 思想理论教育, 2007(1).
- [10] 河北省思想政治工作研究会课题组. 大学生马克思主义信仰教育: 问题与对策[J]. 北华航天工业学院学报, 2008(4).