

把最好的教育方法献给中国的家长和老师
北京八中超常儿童教育实验班负责人赵大恒老师
汇总近四十年教育心得集结成书

教孩子 到底教什么

——这样教的孩子全上了名牌大学

赵大恒 解淑萍/著

2007年，少儿班平均成绩达638分，其中9人分别被北大、清华录取，2人分别被香港科技大学和香港浸会大学录取；2008年，少儿班有22人高考成绩超过600分，平均成绩达620分，超一本录取线100余分；2009年，少儿班里600分以上的占了多半，其中640分以上的有8人。多年来，少儿班毕业的学生中，更有多人日后进入哈佛、牛津、普林斯顿等世界级名校继续深造！

——这样教的孩子全上了名牌大学——赵大恒解淑萍／著

教孩子 到底教什么

图书在版编目 (C I P) 数据

教孩子到底教什么 : 这样教的孩子全上了名牌大学
/ 赵大恒, 解淑萍著. — 北京 : 中国友谊出版公司,
2010.5

ISBN 978-7-5057-2727-4

I. ①教… II. ①赵… ②解… III. ①家庭教育—文
集 IV. ①G78-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第075990号

书名	教孩子到底教什么 : 这样教的孩子全上了名牌大学
作者	赵大恒 解淑萍
出版	中国友谊出版公司
发行	中国友谊出版公司
经销	新华书店
印刷	深圳市贤俊龙彩印有限公司
规格	710×1000毫米 16开本 16印张 196千字
版次	2010年6月第1版
印次	2010年6月第1次印刷
书号	ISBN 978-7-5057-2727-4
定价	29.80元
地址	北京市朝阳区西坝河南里17-1号楼
邮编	100028
电话	(010) 64668676

自序

北京八中少儿班（即超常教育实验班）的学生在历年高考中均能取得可喜的成绩。

2007年，少儿班30名学生的平均成绩是638分，其中9人被北大、清华录取，其中2名年龄仅13岁的学生成绩为687分，超过北京地区本科一批理科重点线156分，分别被北大元培实验班和数学系录取。被北大录取的6名学生中，有3名13岁的学生，1名14岁的学生，2名15岁的学生。他们分别被北大数学系、化学系、工程力学和电子信息科学系录取。该班还有2名学生分别被香港科技大学和香港浸会大学录取，被港校录取的学生获得了半额奖学金。

2008年，少儿班29名学生中，有22人高考成绩超过600分，平均成绩达到620分，超过一本录取线100余分。该班高考分数最高的万同学取得681分的高分，不到14岁的卢同学也获得了665分的好成绩。全班的数学成绩分达到134分，12个学生的数学考分在140分以上，其中5个学生拿到144分的高分。

2009年，少儿班24名学生中，600分以上的占了多半，达到14人；640分以上的占到了1/3，有8人。15岁的孙同学以676分的成绩在班级称冠，在普遍反应难度较大的“理综”科目上，他拿到286分，他的数学获得148分。另外，女生沈同学数学获得149分……

有人说，八中少儿班招收的都是学习成绩好的学生，高考时当然能考高分！这样的说法是不对的。应该说，少儿班招收的是在当前阶段智

力发展优异的学生，即智力超常儿童。北京八中与中科院心理研究所联合对学生进行认知水平、思维策略、个性水平等方面的鉴别测试，实际上，最后考进超常班的学生并不一直都是学习成绩拔尖的学生，有的甚至还是让老师头疼的“调皮鬼”，但其智力综合水平一定是“超常”的。我罗列少儿班历届考试成绩的数据，不是想告诉大家他们考得多么好，而是想让更多人思考他们为什么考得好。超常实验班的学生大脑聪明，这只是一方面；除此之外，他们跟所有的学生都一样，经历着同样的成长的快乐和烦恼。我们对这些孩子采用了各种教育方法，抓的不仅仅是他们的学习成绩，还有行为习惯、个性品质、思想道德、心理健康、财商养成等各个方面。而这些方法，用在任何学生身上都能更好地帮助他们成长和发展。

我从教 39 年，在农村中学、普通三类校、重点学校都教过书，不是始终教成绩好的学生，也不是始终教成绩不好的学生，而是教过不同类型的学生。39 年里，我对各类学生的特点都有了一定的了解，这就能更好地对学生进行教育。

现在社会上很多人把考上大学作为衡量一所学校好和差的标准，这种理解是片面的。我始终认为，教育质量好不好，不在于考上什么大学，而在于让每个学生的潜能得到发挥，成为对社会有用的人。学生有了这样的社会责任心，同样能促进他的学习，反而有助于考上好大学。

如何让每个学生的潜能得到发挥，成为对社会有用的人，与家长的观念和认识分不开。面对一些坏习惯和不良道德品质等问题，有些家长认为树大自然直，孩子小的时候只要关心他的学习就可以了，等他长大后，其他方面，如情感、思想道德认同、人际交往能力等自然就好了。这是完全错误的！培养孩子应该给予他们全方位的关注。有的家长自己的抱负没有实现，有的家长有人格缺陷，有的家长遇事就沉不住气，等

等。这都是家长自身的问题，不能让孩子也跟着受影响。

家长要理性分析自己的成功之路适合不适合孩子；自己人生当中的一些经验教训，适合不适合讲给孩子听，适合不适合孩子目前的年龄，孩子能不能接受。有的家长事业不顺利，和孩子谈话时，往往会谈到社会上这里不好那里不好，总是存在一种对社会埋怨的心态，把孩子当成了他的倾诉对象。这是不对的。家长的倾诉对象应该是同龄人或者层次比自己高的人。孩子还小，分辨不清是非，家长的倾诉和抱怨，无疑会影响孩子的心态，他会觉得社会是黑暗的，自己的家长老在受委屈。这样，长大后他就会对周围的人心存怀疑，非常不利于孩子良好的人格和社会观的形成。

事实上，每个家长都希望把孩子培养成健康阳光的人，即使是很坏的人也不希望自己的孩子走一条不好的路。家长们都希望孩子作为社会正常的一员，在社会上能够健康地生活、立足，能够合法地生活。这是人类的天性。所以，建议家长们无论受到了什么样的委屈都要尽量在孩子面前展现出阳光的那一面，对于负面的东西需要让孩子知道，但不要让孩子只看到坏的那一面，要教育孩子乐观向上。当然，家长对事对人的态度也无形中影响着孩子。少儿班个别学生的家长教子方法很独特，姜同学在高考前每天坚持游泳，甚至在考前一天仍不中断。他父亲说，这是他对孩子的要求，他要让孩子知道，任何时候身体都是最重要的。这位家长对健康身体的态度潜移默化地影响着孩子。

家长必须注重孩子的性格、价值观、道德观等各方面的培养，挖掘孩子的社会潜力，让孩子能为社会做更多好的事，把孩子引到正确的人生观、价值观上。比如，一个孩子受家庭的良性影响比较大，当他踏入校园后，再遇到一个好老师，那么这个孩子必定会继续受到老师的良性

影响，他的一生必将会是幸福的；如果遇到了师德差的老师，就要看这个孩子的承受能力强不强了，有的孩子能够不当回事，有的孩子却可能因此形成一生的心理阴影。

我的教育理念，跟我上学时受到的教育是分不开的。我在小学五年级时写了一篇作文，内容是写一件好人好事。我为了写这个人眼睛特别有神，是这样形容的：他的眼珠像葡萄一样晶莹。可能这个比喻不合适。语文教师也是我们的班主任，把我这篇文章当做范文读了，但是是反面范文。他当着同学们的面说了一些讽刺的话并大声跟我说：“眼睛怎么能这么描写？”

对于一个孩子来说，努力写文章，想用一些东西来形容是需要肯定的，哪怕形容得不恰当。这位老师的做法无疑伤害了我。当时我心里极其难受，以后就开始跟老师对立。好在，中学时期我遇到了好老师，才没有造成心理负担和心理阴影。

我的初中在八中上的，当时的班主任姓乔，那时有一部电影叫《乔老爷上轿》，我们就给他起了个外号叫“乔老爷”。“乔老爷”管班不是强制学生必须要怎么样，而是根据学生的需要来引导。当时我们初中就要学政治，学社会发展史等一些理论性强的课程。我们怎么会愿意背这些东西啊？他就因势利导对我们说：“这学期，我会根据你们背诵的字数，酌情在期末考试的语文成绩中多加一分。”那时考试是五分制，加一分可不得了。于是我们就背。“乔老爷”有一套组织系统，每个组长都有一个背诵记录，记录着每位同学背诵的字数，字数可以累计。

后来学校让我们看《毛选》，我们也不太爱看，太小了，看不懂。“乔老爷”又给我们开大会说：“暑假作业没别的，你们回去翻《毛选》，从中选出200条成语，挑出来就算完成作业。”

“乔老爷”的这种做法，体现在具体利益上就是，我不是让你一定

要背，但你背了我可以给你加分，你完成了任务，得到了高分，这符合了你的利益。这是间接的切入式引导。就这样，我们背政治的积极性大大提高，学习了很多关于政治、社会发展史等方面的理论知识；不愿意读《毛选》的同学也把《毛选》读完了，从中选出成语来。

同学们对“乔老爷”都非常佩服，所以就比较听他的话。那年中考我们政治考得特别好，但这可绝对不是政治老师的功劳，是班主任的功劳。

“乔老爷”那时候还很年轻，他有个雷打不动的规定：平时抓紧，考试前放松。考试前他经常带我们出去玩。当然，这里的“平时抓紧”也不是强制式的，就像我上面说的，抓紧也是要讲究方法的。而考试前放松，却为我们留下了美好的记忆。有一年，考试前他带我们去玉渊潭公园。当时北京八中还是男八中，全是男生。玉渊潭公园当时还很荒凉，他事先藏了很多东西在公园里，让我们玩挖“地雷”的游戏。我们满山遍野地去找，找到了就大声欢呼。后来我们发现了工人刷剩的油漆，同学们一块儿动手，给“乔老爷”抹了一身。同学们笑翻了，他也不生气。那天直到半夜我们才挖完“地雷”回来。

我们当年也很能开玩笑，爱搞恶作剧。有位魏老师很神奇，他只要看到我们在上课时低着头，就知道我们在下面做什么。

当时男八中的校舍还有平房，同学们经常能抓到一些小飞虫。校园里有一种我们叫做“大土鳖”的小东西，有的带翅膀，有的不带翅膀。我们把它们抓住后，用纸包起来，常常在上课时拿在手里把玩。魏老师经常一边讲课，一边不动声色地直接走下讲台，走到某位同学面前，把手一伸，大声说：“拿来。”

同学们被魏老师没收了很多小玩意儿，我们就准备捉弄捉弄他。有一次上课，我故意低头玩手里的东西。魏老师看到了，走下讲台，像往

常一样，走到我面前，把手一伸：“拿来。”我老实地把纸包放到他手里。他看到是一个纸包，就打开来看，结果看到一团黑糊糊的东西在爬动。他“呀”地叫一声，吓了一跳。同学们害怕极了，以为他肯定会生气，而且会狠狠地教训我。没想到，他没训斥我，而是接着讲课。

这是我捉弄魏老师的一个小插曲，另一个同学想了别的办法。他把一根皮筋穿进一颗大衣扣子中，再把皮筋缝在袖子里，上课的时候故意拿出来玩。魏老师下来检查时，他赶紧让皮筋弹回去，从外面看就什么都看也不到了。那天，魏老师走下讲台，照例走到他面前把手一伸，这位同学老老实实地用手捏着扣子，把扣子放在魏老师手心，但是，手一松，皮筋一绷，扣子绷进袖子里边了。魏老师一看，扣子怎么没了呢，就到处找，我们这些知道实情的，就哈哈大笑。

魏老师对我们虽然很严厉，但从来没说过伤我们的话。即使对一些小小的恶作剧，他也从来不开气，有的时候还说我们脑子灵。偶尔，我们没完成作业，他都不会用粗暴的方式伤我们的心。魏老师太有意思了，大家都很喜欢他，所以我们班的数学成绩非常好。

我高中是在北京理工大学附中上的，教我们的老师当中有一位是毕业于辅仁大学的芮本意老师。我的高中时代在六十年代初，是“文革”前夕。那时已经是山雨欲来风满楼了。在上语文课的时候，他会让我们讨论哪个正确哪个不正确，而不是简单地教我们什么是什么。我是理科生，他从来不会因为我偏理科，对语文的兴趣上稍微差一点，就对我有偏见。他还不定期地举行辩论会，让我们辩来辩去。

后来，我也当了老师，也许是自己经历了那样一种伤害，不希望这种伤害在孩子们身上重演，于是我在教书的过程中始终遵循两条原则：第一，绝对不能在任何场合伤害孩子，无论是语言还是行为。孩子可能会做错，但要引导他们，该肯定的地方你要肯定，绝不能伤了孩子的积

极性。第二，要多跟孩子们交流。作为一个老师，跟孩子的情感交流是很有必要的，对年龄越小的孩子越要进行情感交流。教育效果在非常大的程度上取决于学生跟老师之间的感情。如果师生感情好，老师严厉一些都没关系；如果师生感情非常差，老师说得稍微重一点，学生都会记在心里，还会导致学生处处跟老师对立。

我说这些故事的目的，是想要告诉大家，谁都是从小时候走过来的，我们应该理解孩子，有时孩子不是坏，只是觉得好玩，想恶作剧。孩子调皮捣蛋没关系，只要老师不认为他是坏孩子，不对他歧视，他就会感受到老师的善意，慢慢的，他会知道老师是为他好。孩子的成长应该有一个宽松的氛围，只要他们没有做出太出格的事，就不必讨伐他们。如果一个班级所有学生都一样，全都唯命是从，那反倒不正常了，就不是充满民主、自由、张扬个性的班级了。

老师如此，家长更应该如此。家长是孩子的第一位老师，是孩子最亲近的人，想想自己小时候那些不开心的往事，怎么能够让它们在孩子身上重现呢？

杨振宁曾经比较中美教育，说：“中国按部就班把知识给孩子，平均起来是好的。可是中国的教育制度，有一个不好的地方，就是对特别好的、占总数5%的最聪明的学生比较不利。这不利的一面，美国却做得非常好，孩子可以充分发挥他们的特长。今天美国能够在学术上、经济发展上成功，很重要的原因是对待这些跟别人不一样，对有特别才能、特别天赋的人，能够给予极大的空间，让他们可以发展。”

在少儿班，我们会对孩子们向他们感兴趣的方面引导，允许他们个性发展。孙同学在高考之前一直在研读《微积分》，而杨同学则在看包含各种科学知识的《从一到无穷大》，14岁的陆同学最大的爱好是写网

络小说，小说的内容是描写现代战争……

中国的发展是迅速的，现在有条件允许个性发展了。以前每个人每年穿衣服的布料都是发十七尺半的布票，用布票换成布，做成衣服，个子高的都不够用，更别提做出什么花样了，但即便那样，人们也尽量追求美观。在如今条件相对好的情况下，就更应提倡个性化的教育，这样人的潜力才能更好地发挥出来。

一个健全的社会，一方面要注意均衡，一方面要注意到特殊需要，这样每个人的潜能才能发挥出来。一个理想社会的教育，就是要尽量对每个人因材施教，让每个人都能找到适合自己的发展的方向，造就千千万万个英才。

目 录

第一章	良好习惯是未来基石 / 1
第二章	好心态带来好分数 / 17
第三章	品德是人生最闪亮的名片 / 63
第四章	自古英才良家教 / 79
第五章	性格体现于小细节 / 127
第六章	现在是玩综合实力的时代 / 145
第七章	青春期不是洪水猛兽 / 189
第八章	18岁女孩独闯美国 / 199
附 录	
附录 1	我是这样学习的——学生篇 / 222
附录 2	赵老师“您太有才了!”——学生、家长眼中的赵老师 / 231
后 记	发现每个孩子的优势，耐心等待孩子的成长 / 239

第一章

良好习惯是未来基石

人应该支配习惯，而绝不能让习惯支配人。一个人不能去掉他的坏习惯，那简直一文不值。

——奥斯特洛夫斯基

2007年，少儿班平均成绩达638分，其中9人分别被北大、清华录取，2人分别被香港科技大学和香港漫画会大学录取。2008年，少儿班有22人高考成绩超过600分，平均成绩达620分，超一本录取线100余分。2009年，少儿班里600分以上的占了多半，其中640分以上的有8人。多年来，少儿班毕业的学生中，更有多人日后进入哈佛、牛津、普林斯顿等世界级名校继续深造。

一个人把一只叫做蟑螂的东西带到了他的新居，他很快就发现，整间干净的房子都变成了它们的天下。它们的繁殖能力极为惊人，并且它们的危害还远不止于此，真正可怕的是，蟑螂最喜欢脏东西，什么地方不干净它们就往什么地方去。即使是再干净的地方，只要被它们爬过，也会变成细菌滋生的场所。

开始时，这个人使用一些手段，企图杀死它们，比如用蟑螂屋、蟑螂药等现代化的科学武器，但是他发觉蟑螂们也显然进入了现代化，无论使用何种手段，它们总是越战越强，生生不息。它们的优势是无孔不入，只要有一点点藏身的地方，就可以安顿下来繁殖生养，然后出去传播病毒。所以他的衣服、箱子、柜子、床都变成了蟑螂恣意挥洒的舞台。

最后这个人发现，把它们杀死的唯一的办法就是：丢掉所有的衣服箱子、柜子，还有床。

这个故事很简单，但是寓意深刻。就像那只蟑螂一样，你的坏习惯也像一种慢性病，一开始你可能不重视他，但这并不意味着它不存在，你重视它越晚，你的损失也就越大。

面对习惯——从小事抓起

大凡优秀的人才，都有一些好习惯。现在，老师和家长越来越重视培养孩子的好习惯。没有好的习惯，孩子就不能与周围人融洽相处，就不能可持续发展。

家长和老师一定要从小抓孩子的养成教育，千万不要忽视小事。养成好习惯要从点滴开始，包括做值日、整理东西、日常礼貌，等等。千万不要因为孩子小，就认为无所谓，等到发现养成好习惯的重要性，再去进行培养，就要下很大力气，甚至有可能花了力气也不能改变什么了。

班里有个男生不爱洗澡，他妈妈给我打电话说：“赵老师，我家这孩子不爱洗澡，弄得家里一屋子脚臭味儿。他同学也跟我反映了这个问题。可我怎么说，他都不听。有时一个星期都不洗一次。他小时候可不是这样的。”

男孩不爱洗澡，这不是个案。原因在哪里？孩子小的时候，是妈妈帮他洗澡，现在长大了，成大男孩了，当然不让妈妈洗澡了。这个男生还特别喜欢打球，经常是出一身臭汗，回到家就往床上一躺，该干吗干吗。他妈妈很着急，因为不洗澡影响孩子形象，自己还得成天

给他洗床单。

我说：“我有办法，你就等着他乖乖洗澡吧。”

没过几天，班里进行物理测验。同学们都在低头认真答卷子，我四处巡视，走到他面前时停了下来。一般老师走到学生面前，学生都会抬头看老师。他也抬头看着我，我这时候假装吸了吸鼻子，四下里闻了闻，谨慎地说：“这是什么味儿啊？”

说完这句话，我就继续巡视。但我的眼光始终没离开他，他的反应也跟我一样，四下里闻了闻，然后继续答题。

课下，这个男生找我：“老师，我没味儿，我昨天刚洗的脚。”

我说：“光洗脚了，别的地方洗了吗？洗澡了吗？”

他支支吾吾地说不出话来。我说：“你昨天打球了吧？出一身汗，汗黏在身上就容易有味儿，你带着一身味儿，别人怎么看你啊？”

看他低着头，不说话了，我也点到即止，说：“你得注意一下，行了，回去吧。”

过了几天，他妈妈跟我说：“这个孩子现在特别听话，不用催，他就自动天天洗澡了。”

这种方法是心理暗示法，你越是有意无意地说出一些话，做出一些事，他越是往心里去。如果我换一种方式，直接当着大家的面说他身上有味儿，他肯定会坚持说没味，会认为我在挑刺，或者对他有偏见，他就更不愿意洗澡了。

赵老师的经验

教育孩子，不要以为事情小就可以忽略不计。小事酿成大祸，这样的事例不是没有。在教育孩子时，有时候暗示的作用是很大的。作为老师尽量不要正面批评。其实，孩子大了，会顾及

到自己的公众形象，尤其是快毕业的时候，他们会更加注意自己的公众形象。所以最好的方法是暗示，而且最好是由不相关的人去暗示。这样，就会引起他的重视，并试着改变自己。

面对无礼——不要把自己当成低级动物

在当今社会的各种活动中，礼仪无处不在，国家有国旗礼仪、国歌礼仪、国徽礼仪、宗教礼仪、民族礼仪，公务员有办公礼仪，学生有校园礼仪，教师有教师礼仪，社交中有座次礼仪、电话礼仪、名片礼仪和自助餐礼仪等。一个人的礼仪形象对自己的发展起着很大的作用。

我有一个学生现在在天津大学上学，他以前爱出风头。当时办公室是那种铁的防火门，他进办公室不用手推，直接就用脚“嘣嘣”地踢门，直到门被踢开了，才大摇大摆地进来。

有一次戚江凡老师碰上了，就问他：“你怎么不用手推啊，这么没礼貌。”

他说：“我用脚不是一样吗？”

戚老师说：“你已经是人类了啊，手和脚的功能当然是不一样的。”

他说：“我就是一样。”

戚老师马上站起来了，说：“那行，你要是不承认错误，从明天开始，你进我办公室，一定要倒立着走进来，如果你不会，你就回去好好练练。”

戚老师又声音挺大地说：“你会倒立吗？不会我帮帮你。”

戚老师就把这个男生扶起来，帮着他倒立。