

Research On University Academic Productivity



大学学术生产力引论

陈何芳 著



中国海洋大学出版社
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS

本书得到了南京师范大学教育学“江苏高校优势学科建设工程”一期项目建设经费的资助

大学学术生产力引论

陈何芳 著

中国海洋大学出版社
· 青 岛 ·

图书在版编目(CIP)数据

大学学术生产力引论/陈何芳著. —青岛:中国
海洋大学出版社, 2011. 11
ISBN 978-7-81125-916-2

I. ①大… II. ①陈… III. ①大学—学术研究—生产
力经济学—研究 IV. ①G644

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 221155 号

出版发行	中国海洋大学出版社	
社 址	青岛市香港东路 23 号	邮政编码 266071
出 版 人	杨立敏	
网 址	http://www.ouc-press.com	
电子信箱	junpingteng@yahoo.com.cn	
订购电话	0532-82032573(传真)	
责任编辑	滕俊平	电 话 0532-85902342
印 制	青岛益昕印务有限公司	
版 次	2011 年 11 月第 1 版	
印 次	2011 年 11 月第 1 次印刷	
成品尺寸	144 mm×215 mm	
印 张	7.5	
字 数	210 千字	
定 价	26.00 元	

目 次

第一章 大学学术生产力问题的提出.....	(1)
第一节 选题缘由与研究意义.....	(1)
第二节 文献综述与研究思路.....	(8)
第二章 大学学术的“生产”特性	(29)
第一节 大学学术的“生产者”特性	(31)
第二节 大学学术的“生产资料”特性	(45)
第三节 大学学术的“生产技术”特性	(51)
第四节 大学学术的“生产结构”特性	(59)
第三章 大学学术生产力的内在生成机制	(70)
第一节 学者学术活动的生产力	(72)
第二节 学术体系与制度的生产力	(82)
第三节 学科与院校文化的生产力	(98)
第四章 大学学术生产力的外在表现与评价.....	(112)
第一节 教学生产力.....	(113)
第二节 科研生产力.....	(118)
第三节 社会服务生产力.....	(123)
第四节 大学学术生产力评价的特点与不足.....	(127)
第五章 大学学术生产力可持续发展的机制保障.....	(141)
第一节 大学学术机制的保障.....	(142)

大学学术生产力引论

Research On University Academic Productivity

第二节 大学管理机制的保障·····	(163)
第三节 大学领导机制的保障·····	(188)
第四节 大学学术生产力提升的机制蓝图·····	(210)
参考文献·····	(225)
后记·····	(233)

第一章

大学学术生产力问题的提出

大学是人类社会发展的产物,大学的完善与繁荣是社会进步的象征。今天的大学,其规模比历史上的任何时期都要庞大,其组织结构比任何时期都要复杂,它所肩负的历史使命也比任何时期更要重大。大学能否完成这种使命,关键在于大学这种学术组织所具有的在学术上的产出能力,或者说大学学术生产力。大学的生命在于学术上的不断进取,学术发展是大学欣欣向荣的源泉。只有提高大学的学术生产力,才能充分发挥大学对人类文明、社会进步和人自身发展的巨大促进作用。

第一节 选题缘由与研究意义

一、选题缘由

“生产力(productivity)是当代最常用的词语之一。政府官员呼吁提高国家的生产力,经济学者倡导改善产业生产力,而管理学者与企业经营者则强调提高企业及员工生产力之重要性。事实上,提高生产力是人类追求进步的基本心态。提高生产力最基本的含义,就是要消除浪费和提高效率,而其最终目的则在于增进人类的幸福。”^①“特别是工业革命以后,如何提高群体工作的效率,成为社会

^① 余朝权. 优势竞争:突破生产力的奥秘[M]. 台北:经济与生活出版事业公司, 1985:1.

普遍关心的问题,成为企业竞争、制度竞争的关键。”^①

教育界同样如此。有关学校的效率、有效性与绩效等问题,一再受到人们的关注。西方发达国家从 20 世纪 60 年代《科尔曼报告》开始,对学校有效性问题产生了浓厚的兴趣,并直接引发了 20 世纪 70、80 年代关于有效学校(effective school)的研究。^②“现在国际上共同关注的焦点就是如何确保在资源许可的范围内保持高等教育的可获得性的同时,用一种高效、稳定和优胜的模式来运作这些高等院校。”^③“很多大学都致力于提高教育效能及学校发展,各种形式的改革表现了从改进(improvement)到发展(development)、从数量(quantity)到素质(quality)、从维持(maintenance)到效能(effectiveness)、从外控(external control)到校本管理(self management)、从简单技术到成熟科技的发展趋势。”^④

本书所讲的“大学学术生产力”与大学在学术工作上的绩效或有效性密切相关。简单地讲,大学学术生产力是大学这种学术组织所具有的培养专业人才、发展知识和社会服务的能力。大学正是通过大学学术生产力的发展来赢得社会的支持,并由此获得发展的条件的。为什么要研究大学学术生产力呢?我们可以从以下三点来认识。

(一)学术在大学发展中的重要地位要求我们研究大学学术生产力

大学的发展最主要的是学术的发展。一所大学能否被社会认可、能否获得较高的社会声誉,并不取决于它的规模和校舍,而更多地取决于大学的学术水平、所拥有的知名学者、所取得的学术成果,

① 〔美〕罗伯特·欧文斯. 教育组织行为学[M]. 窦卫霖等译. 上海:华东师范大学出版社,2001:1.

② 杜育红. 论教育组织及其变革低效的制度根源[J]. 北京师范大学学报(社科版), 2002(1):11.

③ 〔美〕杰拉德·盖泽尔. 美国多校园大学系统:实践与前景[M]. 沈红等译. 北京:教育科学出版社,2004:1.

④ 郑燕祥. 学校效能与校本管理:一种发展的机制[M]. 陈国萍译. 上海:上海教育出版社,2002:1.

以及它对社会发展实际产生的影响。学术是大学凝聚学者、服务社会的基础,大学的发展只能通过学术的发展来实现。

一方面,学术发展是高等教育存在的合法性基础。高等教育发展的历史表明:没有学术的发展就没有高等教育的发展。大学之所以能够从中世纪的宗教和世俗的知识团体演变为今日拥有一流学者和尖端科学研究的社会轴心机构,最根本的原因就在于它保持和发展着自身的学术生产力;同时,学术的发展也是大学发展的核心内容和根本标志,每一所大学要生存和发展,都必须履行其在学术上的职责和义务,通过它在学术上的生产力获得社会的认可与支持。

另一方面,学术发展是大学实现其职能和理想的基本途径。大学是加工高深学问的地方,承担着培养人才、科学研究与社会服务等学术职能,被称为“学术组织”。作为一种由“学科”与科层“组织”交汇而成的学术机构,大学的各项职能无不借助“学术”来实现。以教学和科研而表现出来的“学术”活动是大学之所以能够存在的“目的性活动”,是后勤、行政等其他“手段性活动”获得意义的前提,这就从根本上决定了学术在大学发展中的崇高地位和重要作用。

总之,“学术”的极端重要性要求加强对它的理论研究,以促进它在现实中的发展。同时,“学术”在大学中的核心地位也决定了“大学学术生产力”的研究是极其重要的,它抓住了大学最根本的“生存之道”,是对大学最核心、最精华部分的研究;如果能够得出一些有益的研究结论,必定能够有助于解放大学的生产力,促进高等教育的发展。

(二)大学的现实使命需要我们关注如何提高大学学术生产力

在当今知识经济时代,社会赋予了大学创造、传递和应用知识的重要使命,现代大学承担着比以往任何时候都要多的“生产知识”的压力。大学在社会的“知识生产”中具有多种优势,如多学科融合的优势、人才密集的优势、图书资料仪器设备集中的优势、“生产模式”多种多样富有弹性的优势等。这些优势使得大学成为“知识生产”的主力军。知识经济时代是关注“知识”的时代,而大学重要的学术产品之一就是“知识”,因此,大学学术活动的产出能力,或者说“大学学

术生产力”,就成为大学和社会关注的焦点。如何应答社会“现实使命”的挑战,并借此机会提升大学自身的学术水准与实力,这是大学不可回避的问题,也是理论研究面对新形势解答新问题的迫切要求。

(三)理论研究中的相关内容初步显现了研究大学学术生产力问题的重要性

大学被视为“知识的生产者、批发商和零售商”^①,它所从事的“学术活动”、“学术工作”等可以理解为以加工知识为内容的“学术生产”。实际上,“大学学术生产力”在高等教育研究中已经有了一定的体现。伯顿·克拉克教授是关注“学术生产”问题的典型代表。他不仅反复将“知识”与“生产”相提并论,而且直接使用“学术的生产力”^②、“学科和事业单位的生产力”^③这样的概念。在著述中他提到了很多与“学术生产”直接或间接相关的内容,如“高等教育到处都由生产知识的群体组成”^④、“是一个在工作上不需要有多少联系的若干知识集团的联合体、密聚体”。在这里,“学科跟学校一样,是学术组织的一个主要形式,是生产(production,在这里指出人才、出成果——译者)的一个中心”^⑤。“整个组织实际上就像拥有各种知识群体的控股公司”^⑥、“这个公司使自己建立在各种不同的知识群的基础上,并且包含有懂得如何运用这些知识群的各种不同的集

① [美]约翰·S·布鲁贝克.高等教育哲学[M].郑继伟等译.杭州:杭州大学出版社,1987:16.

② [美]伯顿·克拉克.高等教育系统——学术组织的跨国研究[M].王承绪等译.杭州:杭州大学出版社,1994:8.

③ [美]伯顿·克拉克.高等教育新论——多学科的研究[M].王承绪等译.杭州:杭州大学出版社,1987:39.

④ [美]伯顿·克拉克.高等教育系统——学术组织的跨国研究[M].王承绪等译.杭州:杭州大学出版社,1994:6.

⑤ [英]迈克尔·夏托克.高等教育的结构和管理[M].王义端译.上海:华东师范大学出版社,1987:40.

⑥ [美]伯顿·克拉克.高等教育系统——学术组织的跨国研究[M].王承绪等译.杭州:杭州大学出版社,1994:17.

团”^①，这些“专业化的集团，在多数情况下是分头进行工作的，成为松散地联接起来进行生产的极端的例子”；其“生产”过程“就是知识操作，只是发现、保存、提炼、传授和应用知识的工作组合形式有所不同罢了。如果说工匠的工作就是手拿榔头敲打钉子的话，那么教授的工作就是围绕一组一般的或特殊的知识，寻找方式扩大它或把它传授给他人”^②。总体来讲，“学科就是‘产品线’，院校即为地理中心”^③，“它们能够生产出自己的产品——新知识，毕业生，或法学，或医学，或自然科学，或哲学领域中的各种服务”^④。所以高等教育研究“首先要研究基层，研究生产。……了解是什么东西使系统成为有生产能力的系统……哪些管理机构有助于使系统具有生产能力”^⑤，等等。

在国内的文献中，虽然没有以“大学学术生产力”为题的著述，但在“关键词”和“全文”中，“学术生产”、“学术生产者”等概念也是常常被使用的。当然，这种使用基本上是无意识的，大多建立在人们“意会”的基础上，从未明确界定和阐释这一概念。因此，“学术生产”、“大学学术生产力”等概念在我国能否成立，在高教研究中具有什么样的意义，它的解释意义和适用范围如何等问题，都是值得我们深入探讨的，这也是本书确定“大学学术生产力”这一选题的重要原因。

总之，大学的根本任务是发展学术，现代大学所处的知识经济时代使其不得不注重“知识生产”，无论是大学的内在逻辑还是社会的现实需要，都凸显了大学的学术生产力问题。但是，由于常规的教育

① [英]迈克尔·夏托克. 高等教育的结构和管理[M]. 王义端译. 上海: 华东师范大学出版社, 1987: 18.

② [美]伯顿·克拉克. 高等教育系统——学术组织的跨国研究[M]. 王承绪等译. 杭州: 杭州大学出版社, 1994: 11.

③ [美]伯顿·克拉克. 高等教育系统——学术组织的跨国研究[M]. 王承绪等译. 杭州: 杭州大学出版社, 1994: 36.

④ [美]伯顿·克拉克. 高等教育系统——学术组织的跨国研究[M]. 王承绪等译. 杭州: 杭州大学出版社, 1994: 46.

⑤ [英]迈克尔·夏托克. 高等教育的结构和管理[M]. 王义端译. 上海: 华东师范大学出版社, 1987: 14.

学、管理学视角难以清晰地呈现此问题,使得大学学术生产力在高等教育研究中只有较为朦胧的体现,对它的研究还需要拓荒。实践需要的迫切性和理论研究的严重滞后要求我们开展大学学术生产力的研究。常规视角的不足也提醒我们,要把大学的学术活动置于“生产”的话语场内,借助“语言”的转换来解读大学的知识加工活动,显现、分析和解决大学的学术生产力问题。

二、研究意义

从上文可知,学术在大学发展中的重要地位要求我们研究大学学术生产力,大学的现实使命需要我们关注如何提高大学学术生产力,理论研究中的相关内容显现了研究大学学术生产力问题的重要性。这些内容侧重强调了“研究的必要性”,我们还可以从“研究的功能和价值”的角度来进一步探讨本研究的意义。

(一)实践意义

理论研究最终是要为实践服务的,大学学术生产力研究的目的,也是为了促进大学办学实践的发展,提高大学办学的效率与效益。

1. 研究大学学术生产力能够促进大学适应知识经济和全球化的挑战

随着知识经济的发展,大学这个可将知识生产全过程有机整合起来的社会知识机构,日益引起了全社会的关注。社会对大学提出了更新更高的要求,希望它成为社会的“知识工厂”。要满足人们的如此厚望,大学必须加强自己的学术生产工作,提高学术生产力。但是,如何提高大学的学术生产力,这不仅是实践亟须解决的问题,也是理论研究必须关注的问题。

另一方面,全球化时代使高等教育的国际化程度日益提高,“学术生产”的全球联系更加紧密,大学各项学术活动受到外界更大的影响。比如,大学知识加工过程中的合作增强、竞争加剧、环境更为复杂;大学发展中的学术规范日益国际化、标准化,等等。面对这些新问题,大学在学术生产过程中应当怎样改变自己的策略,以充分利用

外界资源,同时避免受到较大的负面冲击等,都是值得探讨的。这种理论的廓清有利于大学正确分析形势、理智地面对挑战、策略性地提高自己的学术生产力。

2. 研究大学学术生产力能够增强大学自主办学的压力和动力

随着我国从计划经济向市场经济的转轨,以及高等教育管理体制的改革,大学的办学自主权日益增大,并通过《高等教育法》得到了一定程度的保障。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》也指出,“高等学校按照国家法律法规和宏观政策,自主开展教学活动、科学研究、技术开发和社会服务,自主制定学校规划并组织实施,自主设置教学、科研、行政管理机构,自主确定内部收入分配,自主管理和使用人才,自主管理和使用学校财产和经费”。从改革前一切按计划办事,大学既无权力也无责任,“等、靠、要”就能解决办学问题,到当前大学在很大程度上要自主决策、自负其责,各大学在办学上的压力与挑战也随之增大。如何在新形势下自主地办好大学,如何提高大学各方面的实力,成为了大学和大学领导者最为关心的问题。而提高大学实力最主要的就是发展大学的学术生产力,这是大学发展的核心问题,亟待加强理论研究。

除了管理方式的转变之外,当前我国大学之间的竞争也日趋激烈,并呈现出一种模糊的圈层结构,比如,“985学校”、“211学校”、设置研究生院的高校、拥有博士点的高校、拥有硕士点的高校和一般高校等。每所高校既受到同一圈层其他高校的挑战,也有来自于下一层次学校的挑战,更有冲向更高一层次的竞争。而竞争从来是与效率和效益密切联系的,因此,大学的学术生产力也成为人们关注的中心。本书的研究目的也正是要为大学自主办学和追求卓越的实践寻求某种理论指导,促进大学将“竞争压力”更好地转变为“发展的动力”。

(二)理论意义

作为一种系统的研究,本书的理论目标也是显而易见的,它既要与实践问题进行理论指导,也要尽可能丰富相关理论知识,为学科的知识构建添砖加瓦。

1. 探讨“学术规律”

人们常说“大学要按学术规律办事”，但对于“什么是学术规律”这个问题，至今还没有明确而一致的回答，在这方面还缺乏深入而系统的研究著述。本书围绕大学学术生产力，论述它的特性、生成机制与功能体现，它的各种影响因素以及怎样遵循规律解放大学学术生产力等，这些内容无疑是“学术规律”的重要组成部分，对于进一步探讨“学术规律”是大有裨益的。

2. 丰富和发展高等教育学理论

如前文所述，高等教育研究中虽然有人使用过“学术生产”的提法，但从未明确界定和阐释过这一概念。本书提出“大学学术生产力”的概念，并对这一概念进行较为详细的阐释。另外，围绕大学学术生产力，本书将对大学及其组织与活动等进行解读。当前高等教育研究成果中有不少内容是与“大学学术生产力”密切相关的，如大学学术活动的相关研究、学科建设研究、教师研究等。但是，这些成果关注的往往是大学各种局部的问题，难以形成“整体的画面”，就像散落的珍珠缺少一条贯穿的主线一样。而本书将以“大学学术生产力”为核心，运用一种新的研究范式，对大学的学术活动及学术产出进行一种整体的阐释。

第二节 文献综述与研究思路

一、文献综述

从目前所收集的文献资料来看，国内还没有其他学者专门针对“大学学术生产力”开展研究，但高等教育领域的许多研究都与大学学术生产力有着密切的联系。因此，本书的“文献综述”首先进行概念界定，然后简要介绍研究中借鉴的各方面知识与理论，其余内容的文献述评则放在相应部分具体展开。

（一）“大学学术生产力”概念界定

对“大学学术生产力”这一概念可以按照“生产”、“生产力”、“学

术生产力”和“大学学术生产力”的顺序逐步展开,并进行较为深入的理解。^①

1. “生产”

在一般的经济学教科书中,“生产”(production)是人类征服和改造自然的实践过程,“生产力”(productivity)是人类征服和改造自然的能力,这似乎是简单而明确的,但一旦进入真正的学术领域,这两个概念就复杂得多了。

“生产”是哲学和经济学中的重要概念。辞典中对它的界定主要有以下几种:(1)“人们通过劳动创造适合于人们需要的物质资料的过程”^②;“人们通过改造自然,创造物质资料(物质财富)的过程”^③。这两种定义非常接近,强调“生产”是“创造物质资料”的过程。(2)“通常指以一定的生产关系联系起来的人们,使用劳动工具去改变劳动对象的实物形式,创造适合人们需要的物质资料的过程”^④;“创造或增加财货的效用,或变更天然物的性质、形态或位置,使之适合人类欲望的行为”^⑤。这两种定义在承认“生产”的基本目的是“创造物质资料”的基础上,分别补充了“生产关系、劳动者、劳动工具、劳动对象”等影响因素和“创造或增加财货的效用,或变更天然物的性质、形态或位置”等方式,对“生产”概念做了一定的拓展。(3)“人们使用工具来创造各种生产资料和生活资料”^⑥;“用工具创造各种生活资料和生产资料”^⑦。这种类型的界定简洁明了,把创造“物质资料”分解为“生产资料和生活资料”,这也是人们对“生产”的通常理解。

① 陈何芳.关于“大学学术生产力”概念的探讨[J].煤炭高等教育,2006(5):21-24.

② 梁小民等.经济学大辞典[R].北京:团结出版社,1994:120.

③ 赵玉林,王化中.经济学辞典[R].北京:中国经济出版社,1990:18.

④ 张卓元,中国社会科学院经济研究所编.政治经济学大辞典[R].北京:经济科学出版社,1998:15.

⑤ 三民书局大辞典编委会.大辞典[R].台北:三民书局股份有限公司,1985:3099.

⑥ 中国社会科学院语言研究所词典编辑室.现代汉语词典(修订本)[R].北京:商务印书馆,1996:1127.

⑦ 王同忆,海南辞书编纂委员会.现代汉语大词典[R].海口:海南出版社,1992:1205.

采用“生产”这一术语,可以对大学及大学中的各种活动进行一种新的解读。“大学生存的过程,就是大学有目的的与其环境(社会系统)进行资源交换的过程。具体表现为,大学从环境中获得各种各样所需要的人力、物力、财力、信息等资源,通过‘加工’转换成各种专业人才、知识、服务(社会所需要的新资源),并将其输出给环境。这一过程有三个主要环节:输入、加工(或转换)、输出。其中输入与输出直接地体现着外部环境与大学之间的相互作用关系。”^①因此,大学学术“生产”经历了从“输入”到“输出”的过程。“学校与大学被视为开放的而不是封闭的系统,是作为一个大的环境中的有机组成部分,而不是独立于环境之外的整体。组织接受环境的输入影响,并处理、加工这些外部信息,然后将反馈结果又输出到外部环境之中。”^②

实际上,大学作为一种社会机构,是社会为满足自身的特定需要——专业人才、知识和服务——而建立起来的。社会决定着大学的发展,因为正是社会为满足自身的需要,才向大学输入一定的资源;需求越大,输入的资源才可能越多,大学才能发展得越快。大学将社会输入的各种资源融入各组织系统,成为大学的内部要素,从而获得运行或加工的“原料”。^③ 大学对社会需要的满足,即大学向社会输出其所需要的成果——专业人才、知识与服务,就是大学学术生产力的具体表现。

古典组织理论家埃尔伍德·卡伯莱和富兰克林·鲍比特认为:“管理教育组织与经营商业组织并无不同,人们可以在工人与教师、产品与学生、管理者与经理之间找出某些相似之处,强有力的科学化管理能够像给钢铁厂带来成功一样使教育组织受益匪浅。”^④卡伯莱则明确宣称:“在某种意义上,我们的学校就是工厂。原始产品(儿

① 朱国仁. 高等学校职能论[M]. 哈尔滨:黑龙江教育出版社,1999:174.

② [英]托尼·布什. 当代西方教育管理模式[M]. 强海燕译. 南京:南京师范大学出版社,1998:130.

③ 朱国仁. 高等学校职能论[M]. 哈尔滨:黑龙江教育出版社,1999:175.

④ William Foster, *Paradigms and Promises: New Approaches to Educational Administration*, Promentheus Books, 1986:38.

童)被造就成成品以满足各种生活需要。20 世纪的文明对产品制造的规则提出了要求,根据规格的规定来塑造学生是学校的职责。这就要求有良好的工具、专门的机器,对产品进行不断的度量,以便看看是否按规格行事,是否清除了制造中的浪费以及是否带来产品的多样化。”^①这些论述尽管有不注重人性化和教育性之嫌,但它却表明,教育中的各种学术活动在某种意义上也可以看做一种“生产”活动。从“生产”的视角去看待教育,能够帮助我们获得一些新的发现,让我们换个角度去思考什么是教育、如何管理教育。

2. “生产力”

“生产力”概念在 18 世纪出现于经济学研究中,用来指称能够生产出物质产品的因素,如土地、人口、资本、劳动等。马克思首次将“生产力”概念科学化,认为生产力是一切社会变迁的终极原因,并在此基础上创立了唯物史观和一个崭新的经济学体系。马克思著作中的“生产力”一般是指“人类征服自然、改造自然的能力”,但马克思本人对于生产力的概念也有多种提法,含义也不尽相同。

在主要的经济学辞典中,对“生产力”的理解较为简单和统一。有辞典认为,生产力“亦称社会生产力,是人类生产物质资料的能力,它表明了人类征服自然的程度,表示着人们对自然的关系”^②;或“亦称‘社会生产力’,指在现实的社会生产中发生实际作用,能够生产出使用价值的力量的总和”^③。这类定义明确指出把“生产力”当做“社会生产力”或“物质生产力”来看待,大大缩小了概念的应用范围。也有一些辞典认为,生产力是“产出与投入的比率(生产力可以是某一企业、行业或一国的生产力)”^④;“加工生产值与所需投资投入值的比率(分为劳动、企业、行业、政府生产力,合计为国家生产力)”^⑤。

① [美]马克·汉森. 教育管理 with 组织行为[M]. 冯大鸣等译. 上海:上海教育出版社,1993:27.

② 赵玉林,王化中. 经济学辞典[R]. 北京:中国经济出版社,1990:20.

③ 张跃庆,张念宏. 经济大辞典[R]. 北京:海洋出版社,1992:15.

④ 梁小民等. 经济学大辞典[R]. 北京:团结出版社,1994:120.

⑤ 三民书局大辞典编委会. 大辞典[R]. 台北:三民书局股份有限公司,1985:4001.

这类界定指出了“生产力”不仅指“社会生产力”这个总体,还可以指企业生产力、行业生产力、政府生产力、劳动生产力等,因此不仅仅局限于“物质生产力”,这是很有意义的。但它们将“生产力”界定为“产出与投入的比率”,又将“生产力”简化为“生产率”,用一个高度简化的数据来代替事物本身,也不是对“生产力”完整而科学的理解。相比较而言,本书更倾向于采用《现代汉语词典》中的解释,把“生产力”界定为“具有劳动能力的人,跟生产资料(生产工具和劳动对象)相结合而构成的征服、改造自然的能力”^①。这种界定虽然经济学的权威性不高,但却能够更中立、更全面而简洁地帮助我们把握这一概念。

3. “学术生产力”

按照“生产力”的定义规则,我们可以对“学术生产力”(academic productivity)进行初步的界定。在“学术生产力”中,“具有劳动能力的人”具体化为“具有开展学术工作能力的人”,即“学者”;“生产资料(生产工具和劳动对象)”就是学术活动所需要的各种“硬件”与“软件”设施,以及其他的人、财、物的条件,可以简称为“学术资料”;广泛意义上的“征服自然、改造自然”在“学术”劳动中具体表现为征服知识、改造知识,或者说创造、传播和应用知识,简称加工知识。因此,“学术生产力”可以界定为“学者跟学术资料相结合而构成的加工知识的能力”。

4. “大学学术生产力”

“大学学术生产力”(university academic productivity)显然是把“学术生产力”置于“大学”之中,是“大学学者跟学术资料相结合而构成的加工知识的能力”。按照1986年国务院发布的《普通高等学校设置暂行条例》中的解释,“大学是高等学校种类之一。主要培养本科及本科以上专门人才,在文科(含文学、历史、哲学、艺术)、政法、财经、教育(体育)、理科、工科、农林、医药等八个学科门类中,以3个以上不同学科为主要学科,有较强的教学、科学研究力量和较高的教

^① 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典(修订本)[R]. 北京:商务印书馆,1996:1128.