



恩歌贝尔教育

决定一堂课的关键

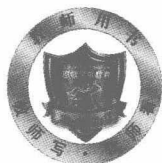
柳秀梅◎编著

JUEDING YITANGKE DE GUANJIAN

课堂教学是简单的复杂，是幸福的艰辛，也是教师梦想腾飞的天空。为了以更优美的姿势腾飞，我们以一种最直接、最有效的方式，让您可以感受到平心静气的渗透、潜移默化的感染、循循善诱的启发的真正内涵，一如甘露于幼苗，绿叶于红花，更是一种境界，一道风景！



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM



JUEDING YITANGKE DE GUANJIAN

决定一堂课的关键

编著◎柳秀梅



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NHNUP.COM

图书在版编目(CIP)数据

决定一堂课的关键/柳秀梅编著. —长春:东北师范大学出版社, 2010.4
ISBN 978-7-5602-6032-7

I. ①决… II. ①柳… III. ①高等学校—课堂教学—教学研究 IV. ①G642.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 055463 号

☐责任编辑:刘永枚
☐责任校对:谢欣儒
☐封面设计:子 小
☐责任印制:张 林

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)
电话:0431-85601108
传真:0431-85693386
网址:www.nenup.com
电子函件:SXXX_3@163.com

万唯编务工作室制版
河北省三河市祥达印装厂印装
河北省三河市杨庄主村(邮政编码:065200)
2010 年 4 月第 1 版 2010 年 4 月第 1 次印刷
开本:650×960 1/16 印张:16 字数:316 千

定价:28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

前言

党的十七大报告把“优先发展教育，建设人才资源强国”作为加快推进以改善民生为重点的社会建设的首要任务，这是对教育事业发展的新的更高的要求。我党提出的科学发展观是指导发展的科学思想理论，我们的教育教学工作必须以科学发展观为指导，而科学发展观体现在教育上具体有三个基本内涵：以人为本，全面、协调、可持续发展，教育创新。

首先，我们要领会科学发展观的核心是以人为本。作为学校，落实科学发展观就是要以学生为本，以学生发展为本，而学生获得发展的关键在课堂，所以建设高效课堂是学校践行科学发展观的核心。

其次，我们要落实科学发展观的基本要求是全面、协调、可持续发展。科学发展就是要符合事物发展的客观规律。教育的发展就是要实现学校和师生的共同发展。那么，作为教育工作者，我们面对教育的个体是学生。如何真正地实现他们的全面、协调和可持续发展呢？我们认为打造以学生自主学习为核心的高效课堂，让学生通过独立思考、合作探究、自我展示、相互质疑与多方评价等环节，恢复课堂的本来面目，把课堂还给学生，让课堂呈现生本状态，呈现生成状态，呈现师生共同学习、共同探索、共同发展的状态。

最后，我们要正确把握科学发展观的根本方法——统筹兼顾。在学校教育中也就是要创新教育教学方法。建设高效课堂的过程中，要在学习借鉴成功教学方法的同时，探索出适合不同学校、不同学生和不同学科的最优教学模式。

通过认真学习科学发展观理论，用心领会科学发展观实质，广泛深入师生当中调研，我们发现教育教学中仍存在效果不高、师生负担过重的问题。要解决好这个问题，真正走出一条“轻负担、高质量”的办学之路，必须实施好“高效课堂建设”这一工程。

本书是一本关于高效课堂实践的理论用书，引经据典，说理生动有趣，语言灵活精练，案例丰富多彩；本书的特色就是系统、全面，整体性和综合性强，可帮助广大教师从思想意识上构建一个高效课堂实践的认识体系。本书既有高效课堂的一般论述，也有知名专家和学者的独到论述和深刻说理，在总结大量可贵经验的基础上，也提示了关于高效课堂的诸多学术方向，便于广大教师在学习的同时可以根据自己的兴趣和爱好学会思考和探索，以形成自己的教学风格和教学品位。

编 者

目 录

第一章 充满理想的课堂教学	(1)
第一节 享受美好的生活	(1)
第二节 学习什么是幸福生活	(4)
第三节 教学必须是有效教学	(28)
第二章 课堂中的师生关系解析	
——教师控制与学生自主	(37)
第一节 教师控制：传统师生关系和其在现代的新趋势	(37)
第二节 学生自主：学生主体地位的丧失和其在现代的新目标 ..	(40)
第三节 重新解释师生关系	(46)
第四节 师生关系手册	(53)
第三章 有效率地转变教学方式	(58)
第一节 手脑并重，活跃课堂	(58)
第二节 构建民主、和谐的管理模式	(63)
第三节 有效率地激发学生发散思维	(69)
第四节 理论和实践相结合	(74)
第五节 培养学生自学能力	(79)
第四章 备课概述	(86)
第一节 备课的种类和步骤	(86)
第二节 确定教学目标	(91)
第三节 加工教学内容	(94)
第四节 教学行为的适当选择	(98)

第五节	撰写教学方案	(101)
第五章	浅析说课	(105)
第一节	说课内涵	(105)
第二节	说课的主要内容	(108)
第三节	说课的技巧和原则	(111)
第四节	对说课的评价	(113)
第六章	上课要义	(124)
第一节	上课的要求	(124)
第二节	导课技巧	(127)
第三节	讲授与教学语言运用方法	(130)
第四节	课堂提问与讨论方法	(137)
第五节	指导学生学的方法	(144)
第六节	课堂调控方法	(148)
第七节	板书与教学媒体的运用方法	(151)
第八节	结课方法	(155)
第九节	课后反馈与评价	(159)
第七章	新课型下教学的灵活运用	(173)
第一节	课型的内涵	(173)
第二节	我国中小学常用课型研究	(175)
第三节	新课型的构建与教学	(190)
第四节	教学实施策略	(200)
第八章	教师课堂教学的改进探究	(219)
第一节	教师经验和反思	(219)
第二节	对话“观课议课文化”	(229)
第三节	案例追踪——记一个网络议课实践	(236)

第一章 充满理想的课堂教学

第一节 享受美好的生活

人并不像自然存在物，“它出自这样一种存在物的最深沉的必然性，这种存在物必须塑造自己，并因此需要一个指明方向的榜样和理想以供参照。人的不完美性为自我理解所补偿，这种自我理解告诉他能够怎样来完善自己。”^① 人的“不完美性”通过学习这种“塑造自己”的方式来弥补和完善。教育和学习可以塑造人，这是教育和学习的意义和价值。从塑造人的角度，我们需要什么样的学习和教育呢？

这是很早以前看到的报道：

一位女士告诉记者：1月31日晚上11点过，她突然听见一阵啜泣，低低的，却伤心十足。循声找去，竟然是年仅8岁的儿子在床上哭泣，儿子的眼泪已将一大片被子浸湿，而且嘴里还喊着：“老师，别打我。”她赶紧把孩子抱了起来。孩子的身子分明颤抖了一下，脸上闪过一丝惊恐之色，睁开眼，方才看清是妈妈，孩子眼中再次溢满泪水。他羔羊般偎在妈妈的怀中，近乎哀求地说：“妈妈，我不读书了，好不好？”

打从学前班起，每当同学们做错作业的时候，孩子的班主任就会勃然大怒，或者凌空一记耳光，或者揪起耳朵拔你长高。同学们一见到老师，就像老鼠见了猫，总是战战兢兢。儿子属于班上各方面表现都较好

^① 兰德曼. 哲学人类学 [M]. 张乐天, 译. 上海: 上海译文出版社, 1988: 9.

的学生，但仍然免不了做错作业而遭受皮肉之苦，每挨一次打，十天半月都难以抹去心中的阴影。这次因为在期末考试中把一道极其容易的习题做错了，老师评讲试卷时，当着全班同学的面，又狠狠地扇了儿子一记耳光。

这位女士说，小孩子天性活泼好动，但自从上学以后，儿子就经常郁郁寡欢，在家里极易发脾气。她认为，这是小小年纪承受了巨大压力所致。

2004年11月18日，王庆环老师在《光明日报》撰文《从拒写432遍“3”想到的》说：

我一位朋友的小孩读幼儿园大班，幼儿园老师布置写课后作业，当这位家长发现老师要求孩子写432遍1、2、3的“3”时，作出了不让孩子写这个作业的决定，并对哭着害怕在老师面前交不了差的孩子说：“你们老师那儿我去说，我认为你应该把宝贵的时间用在更有意义的事情上。”

尽管只用这两个案例来讨论学生在学校中、在课堂中的生活状态并不合理。但透过两个案例却可以促使我们观察和思考今天的学校生活、课堂生活对学生产生了什么影响。我们可以搞一个调查，看一看：满怀学习热情来到学校的学生比例是多少？离开学校时，感到学校和学习生活快乐，并且对新学习充满期盼的学生比例又是多少？我们的教育在多大程度上保护和激发了学生的学习热情？又在多大程度上压抑和泯灭了学生探索求知的渴望？

对这个问题，很多老师会说：“这样做是为了明天的幸福生活。”对于教育与学生生活的关系，大致有两种观点：一种是“教育是生活的预备”，认为教育是为将来的工作和生活作准备，即教育是为了未来的。另外一种“教育本身就是生活”，教育着也就在生活着，教育的过程是生命活动的过程；在教育活动过程中，一方面是生命的成长，另一方面是生命的流淌和逐渐消失；教育在作为促进美好生活，在作为一种手段的同时，它本身就是目的。

在两种生活方式中，人们往往鼓励第一种生活方式，“吃得苦中苦，方为人上人”就是这种追求的最精辟的概括。对于“方为人上人”的取向，当然应该批判。陶行知先生说：“我们不做人上人，不做人下人，

不做人外人，要做人中人”。人上人是贵族，心态是自负的，看不起别人。人下人是奴隶，心态是自卑的。人外人找不到做人的感觉，心态是自闭的。而人中人是心地平和、能与人和谐相处的心理健康的人，心态是自信而舒展的。

在这里，我们想提出的问题是：生活中，有没有因为很长时间都没有感觉到甜味而怀疑甘蔗不是甜的，于是放弃这节甘蔗的现象？——回答几乎是肯定的。

用“吃甘蔗”的现象对照教育，我们也常用“先苦后甜”教育和激励学生。不容怀疑，这种教育可以使学生在以未来幸福生活为目标的引导下，克服学习中必然遇到的困难取得进步，它有一定的积极意义。

但是，也要看到，由于老是没有吃到“甜”味，放弃再吃的人也不少。

这种放弃的最极端的方式是对生命的放弃。2005年4月份，某大学中文系的一位大二女生写了一段这样的话：

“我列出一张单子：

左边写着活下去的理由，

右边写着离开世界的理由。

我在右边写了很多很多，

却发现左边基本上没有什么可以写的，

二十年回忆中真正感到幸福的时刻屈指可数，

我不明白，

为什么小学的时候无比盼望中学，

曾经以为中学会更快乐。

中学的时候无比盼望大学，

曾经以为大学会更快乐。

人生每一个阶段的最后，

充满了难以再继续下去的悲哀，

不得不靠环境的彻底改变来终结。

.....”

她把这段话贴在了学校网站的BBS上，然后站在宿舍楼上纵身一跃。她没有在教育中，也没有在生活中吃到甜味，于是，选择了放弃生

命的方式。

第二种放弃是逃离学校，选择辍学。

第三种是只能坐在教室，不得不坐在教室，逃无可逃。他们的放弃就是放弃学习，人到了，心不到，或者机械地参与，或者冷漠地旁观，或者敌对地反抗。走进教室，我们看到了太多的这种令人痛心的现象。作为中小学教师，尽管我们难以改变大的社会环境，但在我们自己的课堂上，在我们的学校中，我们可以追求“让学生蹦蹦跳跳上学，高高兴兴回家。”——“蹦蹦跳跳上学”是他们对学校充满期望，生活有激情，有活力；“高高兴兴回家”是他们在学校里，在课堂上快乐幸福，有成长，有进步。“让学生蹦蹦跳跳上学，高高兴兴回家”孕育着未来，孕育着希望。

第二节 学习什么是幸福生活

加拿大学者迈克·富兰指出：“教育具有一种道德上的目标，就是不论学生的背景如何，要使他们的一生有变化，并在充满活力且日趋复杂的社会中成为能够生存和有工作成果的公民。”^①另一个加拿大学者马克斯·范梅南则说：“抚养孩子和教学均来自同样的教育学的最基本的经验：保护和教导年轻一代如何生活，学会为自己、为他人和为世界的延续和幸福承担责任的这一神圣的人类职责。”^②一方面，教育本身就是生活，教育的过程是生命流淌的过程；另一方面，教育又必须面向未来，为了学生生活。

作为教师，我们天天进课堂，天天面对学生。“什么是学生？”“学生到课堂上学什么？”“学生在课堂上干什么？”这一类的问题是再平常不过的了。也因为平常和普通，我们一般不屑于追问，当然也常常疏于追问。因为缺乏追问，我们常常失去课堂的意义，迷失教学的方向。

我曾经在新课程改革的背景下追问，并致力寻找自己能够接受的

① 迈克·富兰. 变革的力量——透视教育改革 [M]. 北京：教育科学出版社，2000：11.

② 马克斯·范梅南. 教学机智——教育智慧的意蕴 [M]. 李树英，译. 北京：教育科学出版社，2001：10.

答案。

比如“课堂教学追求什么?”答案:“也许是三维目标”。

“那为什么要追求三维目标?”答案:“三维目标‘有利于全面发展’,‘体现了全面发展’”。

“全面发展的目的又是什么?”我找到的答案是:“为了让学生能更好地生存和生活。”

绕了一个圈,原来,最根本的东西还是学会生存,学会生活。

这样,我对“什么是学生?”“学生到课堂上学什么?”“学生在课堂上干什么?”等问题有了最朴素的答案:

什么是学生?——在前辈和老师的指导下,学习如何生存,如何生活的人。学生来到学校走进教室,他们为了什么?——学习生存,学习生活。

一、学习生存

从人本身而言,首先是作为一个生物体而存在。学习生存所要解决的主要问题是作为生物体存活的问题。

(一) 学会珍爱生命、生活

苏霍姆林斯基曾经说:“要使孩子成为有教养的人,第一,要有欢乐、幸福及对世界的乐观感受。教育学方面真正的人道主义精神就在于珍惜孩子有权享受的欢乐和幸福。”^①事实上,只有意识到生命的宝贵才可能珍惜生命,也只有感受到生活可爱才可能热爱生活。我们可以站在学生的角度审视和思考,今天的学校生活、课堂生活可爱吗?

学生每天的大部分时间,或者说,每天生活的主要部分是在学校中、在课堂上度过的。课堂和学校生活给他们以未来社会生活和生命活动的认识基础,并由此影响他们对未来生活的期望和行动。在一定的意义上,学生对生活和人生的态度,学生的生活和人生的命运,基础在学校里,在课堂上。

当学生发现学校、课堂生活使他不快乐,他会干什么?鲁迅早在1918年就说:“小的时候,不把他当人,大了以后,也做不了人。”有

^① 苏霍姆林斯基. 怎样培养真正的人 [M]. 蔡汀,译. 北京:教育科学出版社,1992:5.

名同学在回忆他上小学时说，一次上课因与其他同学讲话被老师发现后勒令他学狗叫，他无论如何也难以发出狗叫的声音，无奈之下哭着乞求老师容许他学狗爬。最终老师以猫玩老鼠的心态观看了他的“表演”，然后在其屁股上踢了一脚便扬长而去。这名学生诉说道：“是这位老师教会了我恨，恨老师，恨所有的人，使我久久不能面对老师、同学和学校生活。老师之所以单单对我实行处罚也许是我成绩差的缘故吧。然而，这难道不是造成我成绩更差的原因吗？”对课堂生活的失望使他们对生活失望，学生的命运从此改变前行的轨迹，生命的天空从此雾蒙蒙、雨蒙蒙。

生活因为可爱才热爱，生命因宝贵才珍惜。课堂应该给学生怎样的现实生活？

首先应该是可爱的生活。他们在学校里、在课堂中能感受生命宝贵，生活可爱，知识有意义，学习有价值，从而对生命充满渴望，对知识充满渴求。如果学校成了监狱，教室成了牢笼，教学成了禁锢，学生唱的是“我去炸学校，校长不知道，你拿枪我拿炮，轰隆一声学校不见了”，学生就不可能有未来美好的生活。

其次是受尊重的生活。学校和班级管理制度人性化，课堂教学氛围和谐、有序，人际环境充满关怀。这样的校园环境不仅使学生意识到好的规范和制度发展的价值和意义，自觉维护规范和制度，而且使学生立志建设更加美好、更加合理的制度和规范。

然后是鼓励有选择的生活。异想天开有人欣赏，个性张扬得到鼓励，充分自由发展得到支持。

再次是得到老师充满温情和人道的同情、关心和支持。教师能发现他们生命的存在与价值，了解他们的特长和闪光点，称赞他们的良好表现，激发他们生命的潜力与活力，关怀他们的生存困境与愁绪，喜爱他们的天真与幼稚，宽容他们的失误与瑕疵。

（二）学习适应现代社会的知识和技能

很显然，在日趋激烈的社会竞争中，缺乏必要的知识和技能，就不能自己养活自己，也就更谈不上为社会作贡献，实现人生的意义和价值。

1. 学习抉择

随着社会分工的精细化，人的职业生活可能也越来越多样化了。不

管是哪一种职业，只要符合社会发展需要，只要从业者能够从中获得必要的生活资源并体验到快乐，这种职业生活对从业者都是有价值的。过去说“三百六十行，行行出状元”，这个要求也许太高，但今天至少可以说“三百六十行，行行都能养人”。

意识到这一点，我们需要以更加开放的方式看待学生未来生活的前途，而不是一心认定“万般皆下品，唯有读书高”，促进学生全面发展，鼓励和支持学生有个性、有特色地发展。同时，要尊重学生发展方向的选择，引导学生选择，让学生在充分挖掘潜能的前提下，学习如何正确地选择。

曾经有一位数学教师对一位有体育特长的学生说：“我不相信体育就能当饭吃，早上也练，晚上也练！你应该把学习成绩搞上去，考学才是你的唯一前途。”没有想到，这名同学后来成了一位小有成就的运动员，日子过得比那些考上大学的同学更加舒坦。我们可以理解这位数学教师渴望学生把数学成绩搞上去的良苦用心，但他对生活的理解，以及他对学生选择的指导却未必正确。

2. 学会学习

“唯有全面的终身教育才能够培养完善的人，而这种需要正随着使个人分裂的日益严重的紧张状态而逐渐增加。我们再也不能刻苦地一劳永逸地获取知识了，而需要终身学习如何去建立一个不断演进的知识体系——‘学会学习’。”^①在一次学术交流活动中，授课老师请参与者说一说“在自己心目中，什么知识或能力最重要？”我的答案是终身学习的能力最为重要。由此思考，学生学习生存，也就必须学会学习。

学会学习需要什么？首先是有热爱学习的态度，有学习的热情和积极性，想学习，愿意学习，并能从学习中感受乐趣。其次，是获得一套适合自己的、有效的学习策略和方法，有比较高的学习效率。再次，是具备相应的继续学习的知识基础。

3. 具备适应现代社会所必需的知识和技能

《基础教育课程改革纲要（试行）》指出：“改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。”应该如何对待和看待知识和技能呢？

首先，要正确认识知识和技能，防止知识技能的绝对化、神秘化。

看到知识的文化性、不确定性、情境性和价值性，我们就应该尊重学生的不同认识、尊重学生的不同理解，鼓励学生突破和超越。

其次，又必须传授学生适应社会交往和交流的必要知识和技能。

2007年1月，我到一学校与老师们交流，一位老师说曾经看到这样一份资料：

英国某学校一位老师教学生认识英语字母“O”被家长投诉。家长说，在家里我们为了培养孩子的创造性思维，告诉孩子“O”符号具有丰富的意义，现在老师说，这个符号就念[au]，限制了孩子的思维，影响了孩子的发展。学校接到这位家长的投诉后，辞退了这位老师。

离开具体的教育情景，没有对教育过程中细节的把握，讨论教育教学中的是非曲直也就没有了基础。我只能就事论事。仅就有限的信息，我认为：学校一方面需要尊重家长参与学校教育活动的权利，尊重家长的意见；另一方面，学校毕竟是教育机构，有权利也有义务作好解释工作，引导家长正确认识学校教育的基本要求和责任。

我认为，可以向家长解释：符号“O”（或者圆圈“O”）的确隐含了无限的认识可能，对于利用符号“O”发展孩子的想象和创造能力应该给予肯定。但具体到英语单词里，它的读音和拼写是相对确定的。没有对英语单词语境中这些固定的东西的掌握，孩子就不能正确地发音、说话，也就无法正常地阅读，就难以与他人沟通和交流，生存和生活就可能出现问題。所以，需要老师明确在英语交流的语境中，给学生这些约定俗成的东西正是为了让学生适应社会生活。

同样的困惑也出现在中国，曾经听说这样一个故事：

一位家长，在孩子读幼儿园的时候，对孩子提出了这样一些问题：

4支点燃的蜡烛，吹灭了1支，第二天早上，还剩几支蜡烛？

经过启发，孩子意识到： $4-1=1$ 。

一张长方形的桌子，截掉1个角，还剩几个角？

孩子发现： $4-1=5$ 或者： $4-1=3$

一棵树上有4只小鸟，猎人打死了1只，树上还有几只小鸟？

经过分析，孩子知道，在这里， $4-1=0$ 。

鱼缸里，有4条金鱼，死了1条，鱼缸里还剩几条金鱼？

孩子学会了思考，也自己得出了结论： $4-1=4$ 。

孩子进小学了。老师在作业中写出了“ $4-1=$ ”的题目，孩子兴奋地把自己知道的“ $4-1=1$ ”“ $4-1=5$ ”“ $4-1=0$ ”“ $4-1=4$ ”“ $4-1=3$ ”都写了出来，老师不明所以，在“ $4-1=3$ ”后画“√”，其余的都画了“×”。

孩子哭着回家告诉妈妈。妈妈对学校教育开始失望，并向老师提意见。

对老师来说，在面对如此多样的“ $4-1=$ ”答案的时候，最好还是先应该想一想“为什么会有这些答案”，不要简单判断和轻易否定。有了疑惑后，需要了解学生，询问学生，肯定学生对生活现象的观察和认识。接下来，还是要给学生讲讲在日常生活交流中“ $4-1=3$ ”的约定俗成性。

如果家长有了不理解，就需要与家长沟通，与家长取得一致。比如，当小孩拿出4元钱买1元钱的蛋糕，这时该找回多少钱？如果售货员记住的是“ $4-1=0$ ”，而购买东西的小孩记住的是“ $4-1=5$ ”，这个世界非乱套不可。

一方面是约定俗成的知识的必要性，另一方面是知识的相对性价值，两者间存在对立和矛盾。如何处理和协调两者之间的关系，首要的是用生存的需要考量，其次又不能用这些东西禁锢人、压制人，同时要注意把握度，所谓真理向前跨进一步就成了错误。

（三）培养道德行为与法律自觉

人是一种社会动物，人往往生活在人群中，人总与他人共同生活。在与他人共同生活的时候，如果人仅仅只是为了自己，随心所欲不加控制和节制，一个人就可能是另外一个人的地狱，人与人将无法共处。当彼此都成为对方的地狱时，人类生活就难以继续。

正是为了让彼此都能够在人群中生活，在长期的人类历史发展进程中，人们不断寻找和建构调节人与人之间的道德伦理规范和法律体系。两者通过不同方式告诉人们哪些是正确的事，哪些是不正确的事，人应该做正确的事，不能做不正确的事。道德伦理规范和法律体系引导人们克制自己，不去做错误的、可能伤害他人的事。我以为，道德和法律教育的根本在于使人在行为之前都能自觉进行道德、伦理和法律审查，并

最终选择正确的行为。

因为道德行为和法律自觉并非仅仅是为了他人，更本质的是在“眼前为他”的同时在“长期为我”。培养道德修养，形成法律自觉就是为“我”，它和“我”的生存紧密相关。所以，养成必要的道德行为和法律自觉也就成了学生学习生存的必修课。

如何有效实施道德和法律教育呢？我认为，首先道德教育应该体现递进层次，它的基础在于有所畏^①：

在我看来，就道德的层次和境界，可以把人分成四类：

最低层次的人是无所畏惧的人。无所畏惧的人“随心所欲”，不知道有规矩，不知道害怕规矩。由于对道德、法律缺乏畏惧，他们可以为了自己的欲望不顾一切，为所欲为。这种人服从于欲望和兽性，对他人和社会都相当危险。

稍高层次的人是有所“畏”的人。这种人也追求自己的理想，努力实现自己的欲望，但在追求实现欲望时，心中会有法制观念和道德意识。因为害怕法律制裁会收敛自己的行为，因为害怕道德和舆论谴责而不得不有所约束和自我控制，在法律和道德的规范下他们遵纪守法，尽职尽责，这是合格公民的基本表现。

第三个层次是有同情心的人。“己所不欲，勿施于人”，这个层次的人追求自己的利益，但当自己的利益要求与他人利益有冲突的时候，他们会设身处地地考虑他人的利益，选择不伤害他人利益、兼顾他人利益。

第四个层次是有仁爱心的人。他们以他人和大众的利益为依归，为了他人快乐和幸福，可以选择放弃甚至牺牲自己的利益，可以杀身成仁，可以舍生取义，可以“舍身饲虎”。

马克思说：“自由自觉的活动恰恰就是人类的特性。”自由是人类活动的特性，也是人类活动的追求，人渴求自由，追求自由，发展自由。人追求自由是因为人在其现实性上又是不自由的。首先，人的生死不自由；其次，人在自然环境中生活，在群体中存在，自然与社会环境诸多方面也都限制着人的自由。所以，真正的自由要以“自觉”“自律”为

^① 陈大伟. 道德故事与师德修养 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2006--7: 120--121.