

江苏省教育科学研究所 编

2002

江苏教育发展报告

Annual Report on Development of Jiangsu Education



江苏教育出版社

G527.53/7:2002

2002

江苏教育发展报告

Annual Report on Development of Jiangsu Education

主 编:周稽裘

副主编:杨九俊

魏所康



江苏教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

2002 年教育发展报告/周稽裘主编. —南京: 江苏教育出版社, 2003. 6

ISBN 7-5343-5138-3

I. 2... II. 周... III. 教育事业-发展-研究报告-中国-2002 IV. G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 043133 号

书 名	2002 年江苏教育发展报告
主 编	周稽裘
责任编辑	尚新莉 王伟祖
出版发行	江苏教育出版社
地 址	南京市马家街 31 号(邮编 210009)
网 址	http://www.1088.com.cn
经 销	江苏省新华发行集团有限公司
排 版	南京展望文化发展有限公司
印 刷	南通韬奋印刷厂
厂 址	南通南大街 97 号 电话:0513-5512091
开 本	850×1168 毫米 1/16
印 张	13.75
插 页	9
字 数	417 000
版 次	2003 年 7 月第 1 版 2003 年 7 月第 1 次印刷
印 数	1—6150 册
书 号	ISBN 7-5343-5138-3/G·4833
定 价	23.80 元
邮购电话	025-5400774, 8008289797
批发电话	025-3249327, 3249091
盗版举报	025-3204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
邮购免收邮费, 提供盗版线索者给予重奖

目 录

总 报 告

一、江苏教育现状述评	(3)
(一) 江苏教育发展概况	(3)
(二) 江苏教育改革概况	(4)
(三) 江苏教育资源配置概况	(6)
二、江苏教育指标比较	(8)
(一) 江苏人口的平均受教育年限	(8)
(二) 江苏 15 周岁人口九年义务教育完成率	(10)
(三) 江苏一、二、三级教育毛入学率比较	(11)
(四) 江苏初中和高中阶段毛入学率比较	(14)
三、2002 年江苏教育发展基本特征和存在问题分析	(16)
(一) 2002 年江苏教育发展的基本特征	(16)
(二) 2002 年江苏教育发展的存在问题	(18)
四、全面建设小康社会、加快现代化建设的新形势、新任务	(20)
(一) 全面建设小康社会、加快现代化建设的新阶段	(20)
(二) 新世纪、新阶段对教育工作的新要求	(21)
(三) 党的十六大关于教育工作的新要求	(23)
(四) 关于比较完善的现代国民教育体系的初步思考	(25)
五、2003 年江苏教育发展和改革的展望与思考	(28)
(一) 2003 年江苏教育发展和改革的指导思想	(28)
(二) 2003 年江苏教育事业主要发展目标	(29)
(三) 推进教育体系结构创新,加快构建比较完善的现代国民教育体系	(30)
(四) 推进教育体制和运行机制创新,加快建立现代教育制度	(31)
(五) 推进教育内容和方法创新,努力提高教育质量	(32)

专 题 报 告

2002 年江苏高等教育布局结构调整和体制改革报告	(37)
2002 年江苏高等教育教学改革发展报告	(41)
2002 年江苏省农村义务教育管理体制体制改革报告	(47)
2002 年江苏基础教育课程改革报告	(53)
2002 年江苏职业教育发展报告	(61)
2002 年江苏学位与研究生教育发展报告	(67)
2002 年江苏教育现代化建设进展报告	(72)
2002 年江苏教育信息化进展报告	(78)
2002 年江苏实施教师资格制度情况报告	(84)
2002 年江苏高校“青蓝工程”情况报告	(86)
2002 年江苏教育对外合作与交流情况报告	(89)
2002 年江苏高校科技产业发展报告	(92)
2002 年江苏全面消除农村中小学危房情况报告	(99)
2002 年江苏教育经费执行情况报告	(103)

典 型 经 验

省市合作,上下同心,全力推进常州大学城建设	(109)
适应社会经济发展需要,探索职教改革创新之路	(113)
大力度调整学校布局,全方位提高办学效益	(117)
扩大优质教育资源,提升普通高中整体办学水平	(121)
与时俱进,奋力开拓,大力推进职业教育改革与发展	(125)
推进教学创新,造就创新人才	(128)
深化教育教学改革,促进创新人才培养	(133)
实施素质教育,推进教育改革,培养高素质创新人才	(140)
创新型人才培养的实践与思考	(146)

教 育 瞭 望

第 46 届国际教育大会结论和行动倡议	(155)
韩国为提高教育国际竞争力出台新举措	(158)
美联邦教育部颁布未来 5 年战略计划	(160)
英国政府颁布《2006 教育计划》	(161)
美国创新人才培养机制	(165)
部分国家高等教育介绍	(170)

文件摘编

江苏省人民政府关于完善农村义务教育管理体制的通知	(183)
江苏省人民政府关于加快推进职业教育改革与发展的意见	(188)
江苏省教育厅关于进一步加强高等学校课程改革与建设的若干意见	(193)
江苏省教育厅关于实施“江苏省研究生培养创新工程”的通知	(197)
江苏省教育厅关于江苏省基础教育课程改革实施意见	(200)

事业统计

表一 2002 年江苏省学校数、教职工数和专任教师数一览表	(207)
表二 2002 年江苏省招生数、毕业生数和在校学生数一览表	(208)
表三 2002 年江苏教育事业主要指标在全国的位置	(209)
表四 2002 年江苏教育事业主要指标分市统计	(210)

后记	(212)
----------	-------

附：蓬勃发展的江苏省国家课程标准实验教材建设	(213)
------------------------------	-------

2002 年江苏教育发展报告

总 报 告

一、江苏教育现状述评

2002年是全省全面实施“十五”计划、加快推进社会主义现代化建设的重要一年,是全省教育事业开拓前进、向着教育强省目标阔步迈进的重要一年,是学习贯彻党的十六大精神、认真思考全面建设小康社会阶段教育发展和改革的承上启下的重要一年。在2002年中,全省教育工作以“三个代表”的重要思想为指导,以推进教育现代化、建设教育强省总揽全局,着力做好“发展、提高、改革、开放”四篇大文章,取得了显著成绩。各类教育事业快速发展,各项教育改革稳步推进,教育资源配置逐步优化,教育整体实力明显增强。

(一) 江苏教育发展概况

在改革开放20余年所取得的伟大成就的基础上,全省教育事业继续开拓前进,各级各类教育事业保持了快速发展的良好势头,高中阶段教育事业初露跨越式发展的端倪,高等教育事业已提前达到“十五”计划指标。

1. 进一步强化“两基”重中之重的地位,基础教育稳步发展

全省义务教育实施水平不断提高,2002年小学适龄儿童入学率99.8%,在校生巩固率99.3%,小学毕业生升学率99.2%,初中在校生巩固率96.2%。因学龄人口变化,初中在校生增加28万人,较上年增加9%。特殊教育同步发展,7~15周岁残疾儿童接受九年义务教育的入学率达90%以上。高中阶段教育发展迅速,高中阶段教育共招生75万人,较上年增加16万人,增长27%。初中毕业生升学率由上年的73.9%提高到78.6%,提高了近5个百分点。新增加了一批基本普及高中阶段教育的县(市)。

2. 职业教育出现明显转机,成人教育进一步增强服务“三农”功能

全省职业教育围绕“发展、改革、巩固、提高”的八字方针,坚持以改革促发展,在发展中求提高,出现了明显的转机,开始扭转“九五”后期开始出现的招生滑坡势头。年内各类中等职业技术学校招生31.6万人,较去年增招8.2万人,增幅达

35%,普通中等专业学校和职业高中在校生规模达到64万人。

各地利用成职教资源优势,开展多种形式的培训,数百万农村劳动力、农村基层干部和城镇下岗职工参加了培训。19个基地通过了“省级农科教结合示范基地建设”验收。为满足社区群众日益增长的学习需求,探索学习型社区、学习型组织的实现形式,全省确立了3个国家级社区教育实验区、23个省级社区教育实验区。社区教育培训中心积极组织下岗职工再就业培训、居民社会文化生活教育、流动人口法制与计划生育教育、普法教育等活动,成为学习型社会、学习型社区建设的有效载体。

3. 高等教育办学能力有新的提高,结构进一步优化

高等教育在经过连续几年的高速增长以后,扩招速度适时放缓,结构进一步优化。2002年全省普通高等教育本专科共招生22.3万人,较上年增加0.7万人,本专科在校生总规模达到70万人。根据经济建设对高层次专门人才的需求,较大幅度地扩大了研究生教育规模。年内招收研究生1.7万人,比上年增加0.3万人,增幅达21.4%,研究生教育总规模达4.1万人,较上年增加31%。专科、本科、研究生教育的结构比例演变为35:60:5。成人高校招生9.8万人,在校生32.7万人。全省高等教育的发展指标已提前完成了“十五”计划目标,本专科在校生占同龄人口的比例提高到24.6%,即大体为1/4左右的同龄人提供接受高等教育的条件,这是江苏高等教育发展史上的一个伟大跨越。

4. 区域教育现代化建设有了新的进展

根据全省教育发展的梯度差异,在苏南地区和苏中部分地区实施教育现代化工程,提升了区域教育现代化建设的水平和层次。昆山等9个县(市、区)年内通过了教育现代化建设试评估。

(二) 江苏教育改革概况

1. 农村基础教育“以县为主”的管理体制基本形成

2002年是基础教育体制改革取得突破性进展的一年,全省各地着力解决长期困扰农村基础教育发展体制上的矛盾,取得了显著成效。上世纪80年代中期,在“财政收入占国民生产总值的比例过低、中央财政收入占整个财政收入比例过低”的特定形势下,为解决“国家想包包不了”的矛盾,加快普及义务教育的步伐,我省与全国各地一样进行了分级办学、分级管理的体制改革。广大农民群众为发展农村基础教育作出了重要贡献。在新的形势下,为减轻农民负担,促进农村发展,并保证农村义务教育持续健康发展,党中央、国务院及时作出重大决策,提出农村义务教育管理体制要实行“两个重大转变”,即从部分由农民举办转变为完全由政府举办,从乡镇管理为主转变为以县管理为主。2001年4月,省政府作出《关于基础教育改革和发展的决定》,提出要建立“以县为主”的管理体制,2002年省政府又下发了《关于完善农村义务教育管理体制的通知》。省教育厅成立了农村义务教育管理体制督查办公室,加大检查督导力度,逐县检查新体制的落实。到年底前,全省108个县(市、区)全部进行了管理体制调整,初步达到了省政府提出的四项基本要求:教师工资由县统一发放,确保教师工资按国家规定标准及时足额发放;教师队伍由县负责管理;农村基础教育改革和发展由县统一规划;学校公用经费由县统一负责管理,收取的学杂费全部用于补充学校公用经费,不足部分由财政给予补足。“以县为主”的管理体制已开始运行,尽管还存在不少需要继续完善的环节,但从总体上看,新体制为农村基础教育的长期稳定发展创设了良好条件。

2. 高等学校布局结构调整和体制改革取得新进展

为了整合教育资源,根据国家关于高等教育管理体制改革的总体要求,结合我省的具体情况,2002年年内对9所普通高等学校、4所成人高等学校、19所中等专业学校进行了办学层次和管理体制调整。为适应产业结构调整的需要,扩大高等职业技术教育的办学能力,在2001年组建7所高等职业技术学院的基础上,2002年又将14所中等专业学校、成人高校改办成职业技术学院,提升了职业技术教育的结构重心。到2002年年底为止,全省共有普通高等学校94所,其中本科高校42所,专科学校52所。专科学校主要实施高等职业技术教育,为生产管理和一线培养应用人才。

高等教育办学体制改革继续推进。在提高原有普通高校民办二级学院整体办学水平的基础上,2002年继续扩大布点,到年底全省已有34所普通高等学校举办公有民办二级学院(分院、分校)36所,年招生能力超过2万人。一批独立设置的民办高校提高了办学水平,全省公有民办二级学院和独立设置的民办高校在校生规模已达8万人,占全省普通高等教育本专科生总数的比例超过10%,初步形成了以政府办学为主、社会广泛参与、公办教育与民办教育共同发展的格局。

3. 职业教育改革和发展进入新阶段

全省职业教育领域的各项改革继续深化。为适应经济结构战略性调整对大批高素质劳动者和实用人才的需求,并减轻巨大的社会就业压力,2002年国务院召开了第四次全国职业教育工作会议,作出了《关于加快推进职业教育改革和发展的决定》,提出了新世纪我国职业教育改革和发展的目标、任务。全国职教工作会议后,省政府召开了全省职业教育工作会议,颁发了《关于加快推进职业教育改革和发展的意见》,提出了新时期我省职业教育的发展目标和改革方向。在全国和省职业教育工作会议精神的指引下,全省职业教育改革步入体系创新、制度创新和人才培养模式创新的新阶段。在体系结构上,整合中等职业教育阶段的各类资源,实行普通教

育和成人教育统筹、职前教育和职后教育统筹、学历教育和非学历教育统筹、教育系统的职业教育和职业系统的职业教育统筹,撤并一批办学规模小、条件差、效益低的职业学校,组建有一定规模的骨干学校,与此同时,向下拓展广泛开展各类职业培训,向上延伸发展高等职业教育。继上世纪80年代兴办职业大学的热潮之后,新世纪初又兴起了新办、改办高等职业技术学院的热潮,招收初中毕业生的五年制高等职业技术学院成为高等职业教育队伍中的又一方阵。在制度层面上,积极推进招生和就业制度改革,面向市场,放宽入学要求,有条件的学校开始注册招生,并继续提高中等职业学校毕业生接受高等教育的比例。在人才培养模式改革方面,突出专业现代化建设这一重点,加强实践能力培养,进行了苏南苏北学校联合招生、联合培养、实行“1+2或2+1”模式(学生在苏北职业学校接受文化课教育,在苏南职业学校进行专业课和实践技能培养,毕业生由苏南职业学校推荐在苏南地区就业)的新探索。年内南北合作招生人数已超过5000人。

4. 基础教育课程改革实验和高校招生考试改革稳步推进

在2001年召开的全国基础教育工作会议上,国务院提出要以课程改革为核心,使全面推进素质教育取得突破性进展,年内教育部又经国务院批准印发了《基础教育课程改革纲要(试行)》,启动了新中国成立后的第八次基础教育课程改革。根据国家的部署,2002年我省全面启动了基础教育课程改革省级实验区工作,全省进入实验的县(市、区)共54个,占全省县(市、区)总数的42%左右。进入实验的学生数占全省小学、初中起始年级学生总数的30%左右。总体上看,开局良好。各实验区的改革基本达到预期的目标,教师的课程观念、教学方式已发生很大变化。在课程内容上开始改变“繁、难、偏、旧”和过于重视书本知识的状况;在课程实施上开始改变过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的状况。课程改革正在成为新世纪初基础教育发展和改革的突出亮点。

高校招生考试制度对基础教育有重要的导向作用。近年来,我省先后实行“3+小综合”、“3+大综

合”等高考方案。方案频繁变动,且考试科目过多,社会和学校反应强烈。依据教育部颁布的新的课程计划,按照有利于高校选拔人才、有利于中学实施素质教育、有利于扩大高校办学自主权的原则,在充分听取近百位人大代表、政协委员、地方教育行政部门负责人、高等学校及普通高中校长和教师意见的基础上,年内形成了2003年高考科目设置的“3+2”新方案。“3”为语文、数学、外语3门考生必考的学科,“2”是在政治、历史、地理、物理、化学、生物6门学科中,由考生根据自己的特长和高校的要求自主选择两门考试科目。“3+2”方案的总分为750分(每门学科分值150分,其中含外语听力30分),由教育部考试中心命题。实行新方案后仍由省统一组织命题实施“综合”学科考试,“综合”考试成绩记入学生档案,但不计入高考总分。新方案的考试科目组合有15种,高等学校某些专业如果对考生有必考科目要求,只能提一种必考科目,即只要有一门符合高校所提出的必考科目即视为科目符合。新的“3+2”高考方案体现了基础性与选择性的统一,打破了原来文理分科的局限,也体现了一定的综合性。新方案将对基础教育产生积极的导向作用,使学生更加重视对中学课程的全面学习,有效地避免偏科现象,促进学生在全面掌握知识的基础上发展个性特长。

5. 高等教育教学改革向纵深发展

根据教育部《关于加强高等学校本科教学工作,提高教学质量的若干意见》,年内全面启动了“江苏省新世纪高等教育教学改革工程”,该工程的出发点和归宿是:“以培养高素质创新人才为根本任务,传播先进文化,增强创新能力,攀登科学高峰,在回答和解决中国现代化进程中面临的重大理论和实践问题上有更大的作为。”^①全省瞄准国内外学科专业建设的前沿,加大了学科专业建设和学科专业结构调整的力度,发展了一批新兴的、边缘的、交叉的学科专业,关停并转了一批需求不大、水平不高、效益低下的学科专业。年内全省各类高校专业点2356个,其中本科专业点1308个,专科专业点1048

个,211个本科专业种类覆盖全国本科专业目录中的75.9%的专业。全省高校本科专业设置数已跃居全国第一,一批专业在国内处于领先水平。全省引进了一批优质课程,新编了一批优秀教材,年内评选出217门优秀课程,激励和推进高等教育的课程和教材改革。

(三) 江苏教育资源配置概况

1. 继续推进中小学布局调整

长期以来,我省中小学特别是农村中小学布点过于分散,在2001年召开的全省基础教育工作会议上,省委、省政府提出,要适应城镇化进程的需要,抓住乡镇村行政区划调整和农村税费改革的契机,大力推进中小学布局调整工作,三年内完成农村中小学危房改造工作,并划拨中小学布局调整和危房改造专项经费。2002年内撤并中小学2487所,小学平均规模由2000年的376人/校提高到475人/校,每校服务人口由2000年的3800人增加到5500人左右。初中平均规模由2000年的1000人/校提高到1300人/校,每校服务人口由2000年的2.6万人增加到2.7万人。普通高中平均规模由2000年的900人/校提高到1300人/校,每校服务人口由2000年的8.5万人提高到8.7万人。中小学规模效益明显提高,既减轻了财政负担,又促进了教育质量的提高。2002年内又消除中小学C、D级危房229万平方米,新建中小学校舍385万平方米,完成投资20亿元。全省73个有危房改造任务的县(市、区)全部通过省级检查验收,中小学危房改造的三年任务,两年完成,有效改善了农民群众子女的受教育条件。

2. 高等教育基本建设投资和“大学城”建设

高等教育大众化的推进对高等教育基本建设提出了新的要求。2002年20余所省属高校新建了校

^① 江泽民:《给南京大学等九院校建校、办学一百周年联合庆典的贺信》。

区,共有5个“大学城(园)”动工建设,总规划用地3.2万亩,规划建设800余万平方米,可形成在校生规模30余万人。这在江苏教育史上是史无前例的。年内全省高校预计完成基建投资50亿元,新建校舍180万平方米,其中省属高校预计完成基建投资30亿元,新建校舍20万平方米。全省高等学校数已达94所,在校生74万人,学校平均规模达0.8万人。

3. 教师队伍整体素质有了新的提高

根据教育部的部署,2002年全面实施教师资格

制度。全省顺利完成了首次对已在岗教师的资格认定工作,共有22.4万人申请认定各类教师资格,经测试、审查,认定21万多人取得教师资格。全省还启动了面向社会认定教师资格工作,促进教师队伍的合理流动。为了加强高校师资队伍建设,年内进行了“青蓝工程”第二期计划首批培养对象的评审工作。年内全省小学教师学历达标率为98%;初中教师学历达标率为91.9%;普通高中教师学历达标率为77.3%;职业高中教师学历达标率为61.2%。

二、江苏教育指标比较

讨论一个地区或一个国家教育水平的高低,不应局限于主观印象。尤其是在教育决策时,必须结合定量的指标体系作比较、分析。回顾、总结 2002 年江苏省教育事业的发展状况不仅要依靠大量的、活生生的事例,更要依靠一些具体的数量指标,这样才能肯定成绩,发现问题。

业发展水平的重要指标。

根据联合国教科文组织 1998 年《世界教育报告》和世界银行 1998/1999 年《世界发展报告》的数据,中下等收入国家的预期受教育年限为 10.73 年。2002 年江苏的人均 GDP 已经超过 1 000 美元,相当于世界上的中下等收入国家的水平(人均 GNP 786~3 125 美元)。因此,江苏在现在这种经济发展水平上,应努力把人口平均受教育年限提高到 10 年左右。但实际情况却不容乐观。

(一) 江苏人口的平均受教育年限

人口的平均受教育年限是衡量一个地区教育事

不同人均 GNP 水平国家的预期教育年限对比

1995 年数据	国家数(个)	人均 GNP(美元)	预期教育年限(年)
总 平 均 值	70	9 069	11.46
高收入国家($\geq 9\ 657$ 美元)	25	21 640	14.34
中上等收入国家(3 126~9 656 美元)	10	5 024	11.70
中下等收入国家(786~3 125 美元)	22	1 786	10.73
低收入国家(≤ 785 美元)	13	332	6.95

【资料来源】联合国教科文组织:《世界教育报告》,1998 年。其中,按人均 GNP 划分不同收入水平国家的分类标准;世界银行:《世界发展报告》,1998/1999 年。

通常我们根据“目标人口组受教育年限总和÷目标人口组总人口数”这一思路来计算某人口组平均受教育年限。公式如下:

目标人口组平均受教育年限 = [大学本科(文化程度的人口) × 16 + 大学专科 × 14.5 + 中专 × 12.5 + 高中 × 12 + 初中 × 9 + 小学 × 5.5] ÷ 目标人口组总人口数

其中,大学专科、中专和小学因存在不同学制取其平均值,大学本科与大学专科合计时,其学制取加权平均值 15 年(本科与专科人数比为 1:2)。研究生因人数过少而忽略,半文盲因其受教育水平难以确定而忽略。

由于各受教育程度组的人口数是不容易确定的,所以需要有一个比较精确的人口数据作为基准。2000 年 11 月 1 日零时,我国开展了第五次人口普查。这次普查的人口资料是最具权威性的,因此本

文所有重要人口资料均以第五次人口普查资料的数据为准。

根据第五次人口普查资料,截止到 2000 年 10 月 31 日,江苏省的人口总数是 7 304.36 万人(6 岁及 6 岁以上人口数为 6 922.01 万人,占总人口数的 94.77%),人口平均年增长率为 0.83%。其中受教育程度为大学本科的有 94.66 万人,大学专科的有 185.75 万人,高中的有 743.27 万人,中专的有 212.04 万人,初中的有 2 656.25 万人,受教育程度为小学的有 2 401.80 万人。计算出的 6 岁及 6 岁以上人口平均受教育年限为 7.64 年。同样,根据第五次人口普查资料计算出 2000 年全国 6 岁及 6 岁以上人口的平均受教育年限为 7.40 年。在这项指标上,江苏高于全国的平均水平,在全国 31 个省、市、自治区中排在第九位。

2000 年全国部分省市 6 岁及 6 岁以上人口平均受教育年限

编 号	省 市 别	2000 年人口 (万人)	6 岁以上人口 (万人)	平均受教育年限 (年)
100	全 国	124 261.22	115 670.03	7.40
101	北 京	1 356.92	1 302.40	9.60
102	天 津	984.87	938.12	8.77
109	上 海	1 640.77	1 580.67	9.07
110	江 苏	7 304.36	6 922.01	7.64
111	浙 江	4 593.06	4 311.99	7.24
112	安 徽	5 899.99	5 478.15	6.77
115	山 东	8 997.17	8 452.37	7.38
119	广 东	8 522.50	7 819.79	7.86

2000 年江苏各市 6 岁及 6 岁以上人口平均受教育年限

编 号	市 别	2000 年人口 (万人)	6 岁以上人口 (万人)	平均受教育年限 (年)
0	全 省	7 304.36	6 922.01	7.64
1	南 京	612.61	585.36	8.73
2	苏 州	679.22	649.82	7.82

续 表

编 号	市 别	2000 年人口 (万人)	6 岁以上人口 (万人)	平均受教育年限 (年)
3	无 锡	508.65	483.90	8.22
4	常 州	377.62	358.52	8.07
5	镇 江	284.48	270.79	8.02
6	扬 州	458.85	434.67	7.45
7	南 通	751.29	714.32	7.38
8	泰 州	478.57	453.36	7.40
9	徐 州	891.39	843.30	7.40
10	淮 安	503.82	473.45	7.54
11	盐 城	794.65	754.92	7.54
12	连云港	456.99	426.66	7.14
13	宿 迁	506.15	472.87	6.87

根据《江苏统计年鉴》的统计资料,到2001年底,江苏省总人口为7354.92万人。再根据教育部门发布的相关的数据,可以计算出2001年江苏6岁及6岁以上人口的平均受教育年限为7.69年。按照0.83%的平均年增长率,预计2002年江苏省的总人口将约为7415.97万人(6岁及6岁以上人口将约为7028.11万人)。2002年,江苏省普通高等教育招收本专科生22.29万人,成人高等教育招生9.76万人;普通中等专业学校招生16万人,毕业12.08万人;普通高中招生43.30万人,毕业25.05万人,职业高中招生8.65万人,毕业4.61万人;初中招生129.00万人,毕业94.10万人;小学招生83.21万人,毕业132.21万人。这样,计算出江苏省2002年人口平均受教育年限为7.75年。

由于学制误差、人口统计的误差和计算口径的不同,这一指标的计算结果较用其他方法计算的结果偏低。这主要是因为:①没有把成人非学历教育包括在内;②忽略了人数众多的扫盲教育;③在学制上小学、中专和大专均采取了折衷的算法,研究生学历则忽略不计了。江苏是一个发展很不平衡的人口大省,同时也是教育大省,除了普通教育和成人学历教育外,成人非学历教育经过多年发展也是硕果累累,因此,这样计算难以完全

反映江苏教育发展的成果。但是,在没有更准确的计算方法的情况下,这样计算人口的平均受教育年限,还是能在一定程度上反映教育发展水平的。而且,这样计算对地区之间的教育发展差异影响并不大,可以说基本上反映了全省教育发展的地区差异。

(二) 江苏15周岁人口九年义务教育完成率

15周岁人口九年义务教育完成率是衡量一个地区义务教育发展水平的重要指标。它是指一个地区15周岁人口中接受初中及初中以上教育的人口占15周岁总人口的比例。公式如下:

15周岁人口九年义务教育完成率 = $\frac{[(15\text{周岁})\text{的初中(文化程度)人口数} + \text{中专人口数} + \text{高中人口数} + \text{大学专科人口数} + \text{大学本科人口数} + \text{研究生人口数}]}{15\text{周岁总人口数}} \times 100\%$

根据第五次人口普查资料,2000年江苏15周岁人口中,文化程度为初中的人口有61.5万人,高

中的有 18.6 万人,中专的有 3.3 万人,大专的有 0.7 万人,大学本科的有 101 人(其中大专和大学本科包括了成人教育和高等教育自学考试)。2000 年江苏 15 周岁总人口数为 93.95 万人,这样可以算出

2000 年江苏 15 周岁人口九年义务教育完成率为 89.6%。2000 年全国 15 周岁人口九年义务教育完成率为 82.3%。

2000 年 15 周岁人口九年义务教育完成率

(单位:万人)

省市别	15 周岁总人口数	初中文化程度	高中文化程度	中专文化程度	大专文化程度	大学本科文化程度	义务教育完成率
江 苏	93.95	61.55	18.58	3.28	0.72	0.01	89.6%
全 国	2 042.93	1 396.96	217.88	62.38	3.06	0.13	82.3%

(三) 江苏一、二、三级教育 毛入学率比较

毛入学率也是衡量一个地区教育发展水平的重要指标,它反映了一个地区提供教育机会的能力以及教育公平的程度。通常,毛入学率用某一级教育的在校学生数与该级教育的适龄人口数的比率表示。公式计算如下:

某一级教育毛入学率 = 某一级教育各类在校生数 ÷ 某一级教育适龄人口数 × 100%

例如,一级教育相当于我国的小学教育以及相

当于小学教育的特殊教育,相应的年龄段大约是 7 ~ 12 周岁,一级教育的毛入学率也就是小学在校生数加上特殊教育在校生数与小学年龄段的人口数的百分比率。二级教育相当于我国的中学教育,包括普通中学教育、职业中学教育和普通中等专业技术教育,相应的年龄段大约是 13 ~ 18 周岁。三级教育相当于我国高等教育,包括普通高等教育和成人高等学历教育的大学专科和大学本科,相应的年龄段大约是 19 ~ 22 周岁。

各级教育的人口数可以从第五次人口普查的资料中得到,2001 年和 2002 年的数据可以以 2000 年的数据滚动计算,这样虽有一定的误差,但还是比较准确的。2000 ~ 2002 年各级教育的适龄人口数详见下表。

2000 ~ 2002 年江苏各级教育的适龄人口数

(单位:万人)

阶 段	年 龄 别	2000 年	2001 年	2002 年
一级教育 (7 ~ 12 岁)	7	90.35	83.70	83.67
	8	96.63	90.35	83.70
	9	109.82	96.63	90.35
	10	151.05	109.82	96.63
	11	144.16	151.05	109.82
	12	129.41	144.16	151.05
	计	721.42	675.71	615.22