

教育改革下大學體育教師之轉變
— 以敘事探究取向之研究

劉先翔 著

高雄復文圖書出版社

G645.2
2012/1

港台書

教育改革下大學體育教師之轉變 以敘事探究取向之研究

劉先翔 著



高雄復文圖書出版社

國家圖書館出版品預行編目資料

教育改革下大學體育教師之轉變：以敘事探究
取向之研究 / 劉先翔著. -- 初版. -- 高雄
市：高雄復文，2010. 03

面；公分

參考書目：面

ISBN 978-986-6300-12-7 (平裝)

1. 體育教學 2. 大學教師 3. 教育改革 4.
教師心理

528.921

99002878

教育改革下大學體育教師之轉變：以敘事探究取向之研究

著 者：劉先翔

發行人：蘇清足

出版者：高雄復文圖書出版社

地址：802 高雄市苓雅區五福一路 57 號 2 樓之 2

電話：(07) 226-5267

傳真：(07) 226-4697

登記證：局版台業字第 1804 號

版 次：2010 年 3 月初版一刷

ISBN：978-986-6300-12-7

定 價：250 元

* 本書如有破損、缺頁或倒裝，請寄回更換 *

教育改革下大學體育教師轉變之敘事探究

摘 要

本研究在探究大學體育教師在教育改革下，稀釋教育資源導致追求短期績效的辦學想法下，造成大學體育逐漸式微的經驗，以探討體育教師內心的感受與轉變歷程，並省思教育環境改變對於大學教育價值的影響，然而，體育教師的面對與轉變，應為運動教育學研究者關注的焦點。

教育研究的主要任務是進行轉變或說服，並使教育領域朝向更美好的未來，以造福人類的社會，而敘事探究則提供了相當適合的方法。本研究首先探討大學體育的理念以及體育教師在大學教學環境與定位的歷史脈絡，藉以澄清體育教師在大學的理念與體育的理念下，應以何種價值觀來面對體育教學；並為讓研究具有嚴謹性，也交代了研究者的學術訓練與文化視框，務期更深層的理解大學體育老師的內心世界，藉由體育教師不斷的說，釐清體育教師與大學環境間的有機互動關係，期能梳理出大學體育教師面對政策改革中轉變的歷程。

本研究依據時間的脈絡與事件，將大學體育教師之轉變分成文與武的張力、面對與逃離的抉擇、轉變與辯護的歷程、省思與自我的超越等四個階段之轉變經驗。首先理解大學體育在傳統價值觀的影響下，重文輕武的觀念讓體育不受重視，大學體育教師長期處在沉默的位置；接著在遭逢教育改革與接連的教育市場化的衝擊，讓逐漸式微的體育再添壓力，此時有些教師因在一片講求學術的大學殿堂，面對學術霸權時因缺乏信心而逃離，而有些教師卻是圖轉變自我並積極面對，在教學、研究、服務中，求得自我表現，讓旁人得以看到體育教師並提升體育的重要性。最後經由轉變過程中的不斷自我反省與詮釋，讓大學教師的三大任務不斷提升其層次，並落實於教學行動中，讓體育兼具身、心、靈的培育。

關鍵詞：教育改革、大學體育教師、體育課程、教育商業化、敘事探究

A Narrative Approach to the Transformations of University

PE Instructors under the Influence of Educational Reforms

Abstract

This thesis aims to investigate how college Physical Education (PE) instructors experience the withering of PE curriculum in colleges under the influence of diluting educational resources in order to seek immediate cost-effective performance. By looking into these teachers' perceptual transformations, the thesis sets out an exploratory journey to look at the impact on university education values influenced by the changes in the educational contexts, given that how PE teachers transform and cope with the trend should be an academic focus for PE researchers.

One of the main tasks for educational study is to advocate change or to convince, to direct the education system to move towards a better future and for the benefits of human beings. The narrative approach serves as an appropriate method for the study to meet this purpose. The thesis first discusses the rationale of the college PE curriculum and its historical development, and the positioning in the tertiary education in Taiwan. The discussion clarifies which approach PE teachers should take, in order to fulfill their teaching missions in the system. The thesis also reports on the author's academic backgrounds and cultural dimensions for a deeper understanding of the inner worlds within PE teachers. By transcribing what PE teachers say, it is hoped to depict the organic interactions between PE teachers and the organizations in a wish to form a clear summary of the change and transformations that PE teachers make in facing educational reforms.

This study divides the transformations, by a diachronic order, into four stages as "facing tension from intelligent and physical demands, making choices to engage in or detach from challenges, going through changes and self-defense, and conducting reflection and self-improvement". It is found that the College PE curriculum does not receive due emphasis under the influence of traditional values which favor intelligence over physical wellness. This has long put PE teachers in a silent position. With the impact of educational reforms and as the education sector transformed and commercialization as a service industry, the PE curriculum has gained even more pressure. Some PE teachers disengage themselves from the academic pursuit for lack of confidence in meeting the challenge of academic recognition. Some transform themselves and take active initiative for the requirements in teaching, researching, and performing duties, which are recognized by many other colleagues and therefore further acknowledged the importance of PE. Finally, the thesis summarizes the

reflection that PE teachers make in facing challenges, how PE teachers conduct improvements, and how they realize them in teaching for nurturing wellness in body, mind, and spirit. The educational reforms might continue without concrete results and the mandatory PE course credits might decrease in the future. However, college PE teachers should not concentrate on short-term issues only; they should try hard and reinstate the passion for and the glory of PE in the education system.

Keywords: *educational reform, university PE teachers, PE curriculum, education commercialization, narrative study*

目次

中文摘要	I
英文摘要	II
目次	IV
圖次	VI
表次	VII
 第一章 緒論	 1
壹、研究關懷	1
貳、問題背景	7
參、研究目的	13
 第二章 大學體育與體育教師的脈絡探究	 14
壹、學校體育的形貌探究	14
貳、大學體育教師的探究	55
參、大學教育商業化及其對體育的影響	74
肆、教師敘事研究舉隅	88
 第三章 研究方法	 92
壹、研究範圍	93
貳、研究方法的選擇	94
參、研究步驟	110
肆、研究倫理	118
伍、研究的可靠性	120
陸、論文的撰寫	122
 第四章 大學體育教師的體育世界	 125
壹、教學績優體育教師之體育世界	126
貳、研究績優體育教師之體育世界	131
參、服務績優體育教師之體育世界	136
肆、特殊案例體育教師之體育世界	141
 第五章 大學體育教師的轉變歷程	 144
壹、文與武的張力	146
貳、逃離與面對的抉擇	180

參、轉變與辯護的歷程	191
肆、省思與自我的超越	253
第六章 結論與建議	273
壹、結論	273
貳、建議	277
參考文獻	279
附 錄	303
附錄一、本研究訪談大綱	292
附錄二、E 教師訪談逐字稿	293
表 5-1: 大學體育教師職業適應感之主軸編碼表	193
表 5-2: 大學體育教師職業適應感面對之抉擇主軸編碼表	255
表 5-3: 大學體育教師職業適應感的歷程主軸編碼表	193
表 5-4: 省思與自我超越主軸編碼表	255

圖次

圖 2-1：體育教師教學行動與決定的歷程	62
圖 2-2：大學體育教師轉變過程圖	72
圖 3-1：研究對象選擇方式圖	108
圖 3-2：生活史研究的進程	114
圖 3-3：本研究步驟	118
圖 5-1：大學體育教師轉變之脈絡圖	145
圖 5-2：教育改革下難題產生之脈絡圖	147
第二章 大學體育與體育教師的脈絡探究	14
壹、學校體育的形勢探究	14
貳、大學體育教師的探究	31
參、大學教育職業化及其對體育的影響	74
肆、教師故事研究學問	88
第三章 研究方法	92
壹、研究範圍	93
貳、研究方法的選擇	94
參、研究步驟	110
肆、研究倫理	118
伍、研究的可靠性	120
陸、論文的撰寫	122
第四章 大學體育教師的體育世界	123
壹、教學績優體育教師之體育世界	126
貳、研究績優體育教師之體育世界	131
參、服務績優體育教師之體育世界	136
肆、特殊案例體育教師之體育世界	141
第五章 大學體育教師的轉變歷程	144
壹、文與武的張力	146
貳、適應與面對的快樂	180

表 次

表 3-1:個人質性研究背景	102
表 3-2:研究對象基本資料歸納表	108
表 3-3:與研究對象訪談紀錄表	116
表 3-4:三角檢證對象訪談紀錄表	117
表 4-1:大學體育教師之生命經驗	126
表 5-1:大學體育教師難題產生之主軸編碼表	146
表 5-2:大學體育教師逃離與面對之抉擇主軸編碼表	180
表 5-3:大學體育教師轉變與辯護的歷程主軸編碼表	193
表 5-4:省思與自我超越主軸編碼表	255

也體面身其外，各級學校開始往市場靠攏，學校為求適應社會之變，學術與市場已經緊密結合，成為社會的「服務站」，學校已非如以往是培育人才與真理探尋的機構。在此趨勢下，除了教育價值的改變外，對於肩負起身體教育的體育課，也逐漸萎縮，此變化象徵五育不再均衡發展，這對於學生未來人生的形塑，相信會帶來失衡與衝擊，除了是體育教師工作權不保外，教育的價值呢？只將智育的培養即可嗎？或許此部分的關懷能對社會帶來一些貢獻。

體育課程的變革，從大學必修年數的降低，到九年一貫課程體育授課時數的減少，表面上看來只是制度上的修正與教育改革的結果，且這一連串所帶來的改變，或許滿足了大多數人的利益，例如降低體育必修讓學生有更多的時間選修專業科目；體育課減少讓排課更容易以及解決場地不足的窘境；可節省人事成本等等好處。在眾多優點下，唯一的缺點似乎只有體育老師的授課時數減少而已，卻忽略了體育對於學校教育體系下的意義，對未來體育的發展，難免令人憂心。

九年一貫課程，中小學將體育與體育健康統成同一領域，但實際上體育之授課時數卻縮減，此外，大學體育必修年數也從三年下降，近來已有學校之日間課表開課連排學課取消體育必修。

第一章 緒論

壹、研究關懷

研究的背後，若是缺乏生命的經驗以及對社會的關懷，研究的過程及結果，將會因為缺乏養分而枯竭。這幾年來，在教學的歷程中，感受到教育環境產生莫大的改變，教育政策鬆綁與商業化的影響，造成系所的消長、專業與通識教育、學術與肢體的張力產生，凡是與就業無關的教學內容即被視為不重要的課程，尤其是一向被視為沉默的體育，總授課時數逐年下修，¹未來可能面臨無課可上的情況，面對此現象，雖然有其背景因素，但讓人更想知道的是體育教師的內心是何種感受？如何看待自己的過去、現在與未來？或許透過研究的詮釋與理解，將更接近體育教師的現況，也可以解決所面臨的問題。

近年來由於教育改革與全球化趨勢，在一切都向市場趨近的氛圍中，教育也難置身其外，各級學校開始往市場靠攏，學校為求適應社會之變，學術與市場已經緊密結合，成為社會的「服務站」，學校已非如以往是培育人才與真理探尋的機構。在此潮流下，除了教育價值的改變外，對於肩負起身體教育的體育課，也逐漸萎縮，此變化象徵五育不再均衡發展，這對於學生未來人生的形塑，相信會帶來失衡與衝擊，除了是體育教師工作權不保外，教育的價值呢？只需智育的培養即可嗎？或許此部分的關懷能對社會帶來一些貢獻。

體育課程的變革，從大學必修年限的降低，到九年一貫課程體育授課時數的減少，表面上看來只是制度上的修正與教育改革的結果，且這一連串所帶來的改變，或許滿足了大多數人的利益，例如降低體育必修讓學生有更多的時間選修專業科目；體育課減少讓排課更容易以及解決場地不足的窘境；可節省人事成本等等好處。在眾多優點下，唯一的缺點似乎只有體育老師的授課時數減少而已，卻忽略了體育對於學校教育體系下的意義。對未來體育的發展，難免令人憂心。

¹ 九年一貫課程，中小學將健康與體育統整成同一領域，但實際上體育之授課時數卻縮減；此外，大學體育必修年限各校亦逐年下修，近來已有學校之日間與夜間進修學制取消體育必修。

危機或許就是轉機，教育隨著商業化的改變，系所亦因應市場的需求而調整，隨著製造產業外移與休閒服務產業的活絡與重視，帶動國內產業朝向休閒與服務化的發展，學校的教育系統也隨之受影響，從高職學生選擇性向與大學休閒相關系所普設的情況中可見端倪，休閒系所的設立，似乎讓體育老師看到一線曙光？休閒相關系所的熱門，正替體育教師開了另一扇窗，許多面臨無課可上的體育教師，編制到專業學系後，不再只是依賴各系學生所選修之體育課，而是自成一個體系，有了安身立命的「新家」。回憶學校於1999年設立休閒事業管理學系，此系為學校目前最熱門的學系。創系之初，同事均理所當然的認為應該編制到該系，追問之下，得到的答案是能夠得到「歸屬」，而且各校在體育課逐漸減縮之下，轉型為專業學系的教師何嘗不是找到了避風港？而且在所有人的概念中，已經進修博士班，應該上學科才對！這種氛圍觸動了我的心，當初推動我持續成長的力量不就是那股對體育的熱愛，為何當我即將完成學位前，所遇到的教育環境轉變以及來自一些同事的訊息，讓我開始思考是否脫掉體育的外衣。但回想從師專開始，學了五年的體育科教學，之後碩士及博士也在運動領域中進修，在大學中教了十餘年的體育，生命中最精華的這段時間都與體育結合在一起，如今，卻有著莫大的失落感，是否那種在體育場域中那種與學生拼命追逐與擊球的動能以及所產生的教學生命力，未來可能難以再現了。必須拋開屬於自己的專業領域，隨著時代潮流，體育是乎已成為逐漸式微的課程。

一、教師的內心世界

當一位教師，不只是把其當作一種職業或是求得溫飽的工作而已，教師的心中應該會有其理想與價值，並與學生的互動過程中，是如何與這一個成長中的生命互動？每一位教師在他教育的生涯中，都擁有一個屬於自己的教育理念，充滿的教育的真、善與美，透過教育理念的實踐，完成教育的使命。體育教師亦如此，鄭淑文敘說其擔任中學體育教師時，某班級導師因學生的改變而對其說：「還不是因為妳激勵了他！妳讓他有個方向可以奔馳，有個夢可以飛... 妳看他曾經

多麼快樂，活得多麼起勁... 為了體育，為了興趣，什麼事都願意改願意做！以前叫他讀書簡直是要他的命，後來妳看看，完全變了一個人... 妳才是『害』了多少教學科的老師只能在旁邊乾瞪眼羨慕得要死...」。²透過引導，學生反而更認真於學習，只因他想繼續沉浸於運動的世界。體育相較於專業學系課程，擁有遊戲概念的體育課，應該是充滿快樂、活潑氣氛的互動學習，在強調適性發展的教育理念，讓想動以及有運動特質的學生學習體育，透過運動來讓其生命得以飛越，上體育課時，就如同漂泊已久的船隻找到了停泊的港口。

在現代商業化思潮的衝擊下，普世的價值取向逐漸失去了標準，典範的學習已逐漸薄弱，這個衝擊也打亂了體育老師的教學行為，教師為了提昇學術能力，在體育技能與知能上的學習產生了變化；³充滿歡笑的體育課，因為商業化的思潮而變成體育老師冰冷的工作場所；體育課因為與未來就業無直接相關，逐漸式微。大學的教育應該有其理念與價值，而教師的角色除了在於知識的傳遞與發展外，教師的批判思考示範、身體力行的教育、活躍的人生觀以及追求自由的價值，往往是學生模仿的對象。當老師的角色已逐漸轉變下，社會是非辨別也已失去了公論，學生如何能有方向可循，社會的深層文化意識對於教師角色的定位，在逐漸模糊下，教育產生了質變，影響著社會的未來發展。

體育的式微，應該有其脈絡可尋，除了商業化的衝擊外，教師的專業能力也被視為能否成功實踐教育理念的重要因素，因此，期待從教育的視角以及大學的理念來探討體育。在普遍對體育的觀點，不若古典教育對德智體群美五育均衡般的重視，或許打擊了體育老師的教學熱情，相反地或許是更激勵體育老師的教育愛，本研究驅動著進行教育探究的動力，並嘗試找回體育教師的教學生命力。

² 鄭淑文，〈墾荒築基與追尋：一位巧固球教練的生命故事〉（臺北：國立臺灣師範大學體育研究所碩士論文，2007），61。

³ 李佑峰(2007)提到脫離教學現場的學術研究：「就如同安居學術象牙塔，踩在輕飄飄的雲朵上，感覺不到生命的重量。直到邁向實踐，一步步踏在真實的體育土地上，才感受到自己的『生命力』，對於體育界的真實處境，我首度細細品嚐，不再冷眼旁觀，全然涉入的我，才驀然驚覺，原來我是從何而來！」取自李佑峰，〈經驗、知識、記憶——一位高中籃球教練的敘說探究〉（臺北：國立台灣師範大學體育研究所博士論文，2007），14。

目前雖然歸屬至休閒運動管理學系，但大部分的課程仍然是擔任體育，對體育的未來仍存有高度的關懷，若於體育或是休閒相關系所教學，完全脫離體育課，相信將難以體驗體育教師的內心世界，上學科或許有了歸屬，也無須煩惱節數不足的問題，漸漸地體育的有無已變成無關緊要，體育的變革對傾向於「學術取向」的教師，將其從原本的「局內人」變成了「局外人」，完全脫離了體育的世界。或許體育教師變成以學術研究取向的「體育學專家」或是「休閒學專家」，在長久的從事學術研究與習慣教室上課的方式後，慢慢地脫離了以術科教學取向的體育課，教學現場從「實務派」變成「理論派」的位置，雖然曾經親身經歷過體育教學的歷程，但是對於體育教師所遭遇教學環境改變後面臨體育逐漸式微的內心感受，將有如隔靴搔癢難以體驗了。

教育環境的改變衝擊體育課程與體育教師的地位，此時應是體育教師重新審視體育在大學的價值，並非只停留於驚訝抱怨、以不變應萬變或是隨波逐流的時刻，因此，體育教師的專業成長和重塑個人角色、地位等艱鉅且重要的工程，唯有體育教師自己發展出積極正向的身分認同和專業內涵，大學體育也才能在學校生活世界內落實。在目前的教育環境中，體育教師在學校群體內再現自己以及如何向外人再現自己？相信，關於大學體育教師的相關議題，應成為運動教育學研究關注的焦點。

二、體育的退位

在競爭越來越激烈的現況，不要讓孩子輸在起跑點的觀念更是嚴重，從坊間補習班的數量，即可得知家長對學童的教育觀念是何等的不均衡，下課後安親班一間接著一間送，不知學童在此階段最需要的是活動機會。在一次的會議，其中談到有關教育的問題並且延伸到對下一代的教育，當時有位體育教師說了一句話：「未來絕對不讓我的小孩走體育這條路…」。這句話如同夜半的鐘聲，特別的響亮及震撼，霎時我感覺到時間的凝結，就如同電影的場景，我的位置被望遠鏡頭迅速拉的老遠，「從選手出身而後在大學教書同事，這不啻是一條非常完美

的路徑，為何此時他會如此般背離體育？」。學者提到，有幸成為體育人，以後可能成為體育老師，實在是一件非常有意義的事。⁴在整个人生過程都與體育結合，但卻為何在教學過程中，忘記選擇體育這條路的熱情與初心，如今在教育環境轉變的潮流下，卻將體育物化為職業與工作，產生厭倦與失去原初的熱情。也許一直以來，旁人對體育是四肢發達頭腦簡單的異樣眼光讓他覺得厭煩、或許長期與其他學系的老師接觸後，想把自己定位成和他們一樣。然而，相較於自己對小孩的教育，打球是其努力之後的獎勵；完成作業方可參加隔日學校的校隊；特別是，當其同時忘了課本及球具，卻只擔心沒有球拍而打電話要我送去，反而不是那麼在意課本…。在體育課日漸減縮之潮流下，堅守於體育崗位是否會越來越孤單？而在教育體系中，重視專業課程的價值觀，與就業無關的課程逐漸被邊緣化，是否讓體育教師成為一種很奇怪的行業。記得一次社團聚會，與會者互相聊天促進感情，當問到工作性質時，研究者回說在大學服務，對方追問所教科目，再次的回答似乎誤闖了其神聖的祭壇，因為「體育」這兩個字，剎那間似乎看到其眼神中那把火熄滅的感覺，而友人也發現反應過渡就草草結束談話。那次的感受，深深烙印在我的內心深處，至今，也遇到多次類似的經驗…。數年前，學校請我擔任行政工作，交接時彷彿間聽到一句話：「把武官當文官用...」。⁵內心迴響許久，允文允武當然是一件好事，體育老師屬於「武」也罷，但令人在意的是同事對於體育老師定位的背後意義，難道體育教師接任非體育相關的行政職是件奇怪的事，而由專業的教師來接任是理所當然的。似乎「功課不好的學生就去學運動」的觀念已成為定理，也意味著體育與學術能力間是很難劃上等號。以上這些情況啟動了思考引擎，也將運動場上的體驗轉換成做事的動能，要扭正教育商業化的情況已難，矯正對體育的價值觀也非一人所能完成，難道體育教師真的與專業科系的老師是站在不平等的天平兩側，而不管體育上課多認真，就因為無關未來就業也就沒有人重視。長期以來運動選手不善表達，習慣以肢體的溝通

⁴ 劉一民，《運動哲學新論》（臺北：師大書苑，2005），229。

⁵ 研究者於2006年接任學校公共事務室主任，為學校一級單位，負責學校招生與媒體公關。

取代口語上的敘說，無論媒體或是學術研究都是屬於被報導者，體育人鮮少為自己發聲，在社會中屬於較沈默的一群，結果造成體育教師與運動選手的內心世界非由自己敘說，而是被他人所詮釋，造成對體育觀念的扭曲。

三、無所依靠的奇異現象

除了體育課程的逐漸凋零，體育老師從事的體育學術研究也是如此，幾乎所有體育學門的研究，都是「借用的」。沒有人以及哪一個體育學門有辦法說出屬於體育自己的學術是什麼！在不被其他「母學科」認可的學術生態裡，卻嚴格的劃分主流與非主流、一等國民與次等國民、真學術與假學術…這些是蠻怪異的現象。⁶

屬於「武」的體育課不受主流教育所重視，屬於「文」的學術研究亦來自於「母學科」亦不被認可，長期在與專業科系間不平等的地位中度過，文化與認同不斷的在體育老師內心中糾葛，有些體育老師們爲了自己的歸屬與未來，選擇了退位。如同劉一民所述：「我感到體育人，並沒有誠心地肯定體育在生命意義追求上的重要性，經常不自覺的模仿周遭其他領域科目的想法及作法」。⁷反觀自己，是爲了扭轉這種局勢，選擇更努力的工作來證明體育老師的能力；還是因爲體育是自己的專業而持續捍衛著，但不管何種思考模式，在學校專業是主流的情勢下，體育教師屬於肢體的教學是乎難上大雅之堂，這種衝擊常常在心中難以抹滅，身爲體育研究者的我，期待能找出一些線索來。

體育課不可避免的是以身體活動爲中心，是肢體運動的表現，然而，身體活動的實施，又涵蓋實施策略及系統化知識結構，體育課的成績評量，分技能、情意與認知的學習，體育課亦肩負起學校教育之責，因此，體育課程中身體活動與學術此兩個議題是合而爲一的，我們也可以說，只有身體活動而無知識的體育課是空泛的；光有學術卻無身體活動的體育課是無意義的。雖然如此，但在學校

⁶ 石明宗，〈山難經驗：一個運動與宗教觀點的考察〉（臺北：國立臺灣師範大學體育研究所博士論文，2005），51-52。

⁷ 劉一民，〈運動哲學新論〉，229。

體系中，凡事強調學術的生態中，被認為缺乏學術性的體育便成為此巨塔外的群體，唯有強調個體的學術價值，才能進入此價值圈中，與其平起平坐，也就是學術的高低是教育體系中的遊戲規則，擁有主流價值的專業學術與職級高者才擁有權力，當學校在決定各種決策時，擁有權力者擁有發言權，體育教師若無法進入此權力圈(相關的重要會議)，日後牽涉到體育的議題時，體育教師的命運則任由他人玩弄。

從文獻探討中發現，許多的研究並非出自於偶然，而是來自於其成長的脈絡下，所產生的思考與行動，從自己的生命故事中，發展出的價值信念與承諾，並促成實踐行動。石明宗也是因為對自己生命經驗的回溯，而寫出自己的研究論文。而對於自身的迷惑，透過論文的探究，除了讓自己有機會超越目前社會脈絡的包袱與框架，更能清楚分析此脈絡背後的意義，突破目前體育教師所遇到的窘境並尋求出口。希望探究體育教師如何看待自己的生活及工作的現場，我也同時在探索、反省自己做為一位體育教師的生命基調與價值情懷，這也是推著我從事體育教師生命研究的動能與實踐力量的來源。

貳、問題背景

從教育政策鬆綁後，各校有了更多的自主權，此鬆綁雖然包含促進社會公平及正義的意見，但所造成的結果不全然是正面的。教育改革對於各學校在課程與教學規劃上，更能符合學校的發展方向；但另一方面也造成負面影響，以大學為例，學校為求招生而著重於短期績效，使得教學與研究逐漸與教育目標產生疏離現象。首當其衝的就是與就業無關的學系與體育課，除了挹注的資源減少外，逐漸降低體育課必修年限的情況時有所聞，更甚者有私立一所大學，進修部因為招生缺額過多，以及學生反應體育課零學分不合理等現象，校方於97（2008）學年度下令取消進修部體育課，以符合學生需求。此現象如同黃俊傑所提，大學經濟資源的貧乏，使大學更加緊向資本主義靠攏，大學甚至為了生存而不能免於出賣大學的靈魂之危機。體育課的取消，意味著五育均衡的瓦解。過高的理想未免流