

全国高等教育自学考试指导委员会

高等教育自学考试

政治管理专业、行政管理专业

领导科学自学考试大纲

高等教育出版社

为了适应社会主义现代化建设的需要，我国实行了高等教育自学考试制度。它是个人自学、社会助学和国家考试相结合的一种新的教育形式，是我国社会主义高等教育体系的组成部分。实行这种高等教育自学考试制度，是实行宪法规定的“鼓励自学成才”的重要措施，也是造就和选拔人才的一种新的途径。凡是干部、职工、群众按照高等教育专业考试计划进行考试合格后，国家承认其学历，与全日制高等学校相应专业毕业生同样对待。高等教育自学考试于1981年开始进行试点，1983年起逐步向全国推广。到1985年底，全国30个省、自治区、直辖市都开展了高等教育自学考试工作，现在已进入到加强、完善、提高、发展的新阶段。

为了大体上统一全国高等教育自学考试的标准，全国高等教育自学考试指导委员会陆续制定部分专业考试计划。各专业委员会按照有关专业考试计划的要求，从造就和选拔人才的需要出发，编写了相应专业的课程自学考试大纲，进一步规定课程自学和考试的内容、范围，使考试标准具体化。

政治管理类专业委员会根据国务院有关文件精神，参照原教育部拟定的全日制高等学校有关课程的教学大纲，结合自学考试的特点，编写了《领导科学自学考试大纲》。现经全国高等教育自学考试指导委员会审定，国家教育委员会批准颁发试行。

这本大纲是各地都要贯彻执行的。它是该课程考试命题、自学和社会助学的依据。我们希望这个大纲的出版将对自学和考试起到应有的作用。

全国高等教育自学考试指导委员会

1990年2月

目 录

课程性质和目的要求.....	(1)
课程内容和范围.....	(2)
第一章 绪论.....	(2)
第一节 领导工作是一门科学.....	(2)
第二节 领导科学研究的对象、范围和特点...	(3)
第三节 学习领导科学的目的和方法.....	(4)
第二章 领导与领导者、被领导者.....	(6)
第一节 领导的含义.....	(6)
第二节 领导的职能与原则.....	(7)
第三节 领导者与被领导者.....	(9)
第三章 领导观念.....	(12)
第一节 领导观念与科学领导的关系.....	(12)
第二节 时代与领导观念的更新.....	(13)
第三节 现代领导的新观念.....	(14)
第四章 领导与决策.....	(16)
第一节 决策是领导的基本职能.....	(16)
第二节 科学决策的原则、程序.....	(17)
第三节 决策中的领导者.....	(19)
第五章 领导与选才用人.....	(21)
第一节 现代领导必须重视选才用人.....	(21)
第二节 选才用人的标准和原则.....	(22)
第三节 选才用人的制度.....	(23)
第六章 领导与思想政治工作.....	(25)
第一节 思想政治工作的地位、作用.....	(25)

第二节	思想政治工作的方针、原则·····	(26)
第三节	思想政治工作的内容和方式方法·····	(27)
第七章	领导体制 ·····	(29)
第一节	领导体制概述·····	(29)
第二节	领导体制的类型·····	(30)
第三节	领导体制改革·····	(33)
第八章	领导者的素质 ·····	(36)
第一节	领导者素质的含义与特点·····	(36)
第二节	领导者素质的基本内容·····	(37)
第三节	领导集体素质结构的优化·····	(39)
第九章	领导方法 ·····	(41)
第一节	基本领导方法·····	(41)
第二节	领导的日常工作方法·····	(43)
第三节	领导方式·····	(44)
第十章	领导艺术 ·····	(46)
第一节	领导艺术与领导经验、领导科学的关系·····	(46)
第二节	领导艺术的主要表现·····	(47)
第三节	提高领导艺术的途径·····	(49)
第十一章	领导作风 ·····	(50)
第一节	领导作风的实质和作用·····	(50)
第二节	领导作风的基本内容·····	(51)
第三节	改进领导作风的途径和方法·····	(52)
第十二章	领导绩效考评 ·····	(54)
第一节	领导绩效考评的意义·····	(54)
第二节	领导绩效考评的原则·····	(55)
第三节	领导绩效考评的方法·····	(56)
III	必读书和参考书 ·····	(59)
后记	·····	(60)

I 课程性质和目的要求

(一) 课程性质和特点

领导科学是高等教育自学考试政治类政治管理专业和行政管理专业本科阶段开考的课程。它是一门新兴的综合性的应用科学，适用于指导人类各种社会组织的领导实践活动。这门科学的特点是从世界观、方法论的高度，概括人类领导活动的基本规律，总结人类历史上的各种领导经验，特别是中国革命和建设实践中的丰富领导经验，吸收国外现代社会的先进领导思想和方法，通过学习，掌握现代领导科学知识，提高我们领导工作的水平。

(二) 学习本课程的目的要求

1. 通过学习，系统地掌握领导科学的基本理论和领导活动的基本规律，增强各级各类领导者从事领导工作的自觉性和使命感，逐步实现经验领导向科学领导的转变。

2. 通过学习，全面地掌握科学的领导原理、领导方法和领导艺术的基本内容，使各级各类领导者和广大干部能不断总结自己的实践经验，提高领导绩效，促进领导活动的法制化、现代化。

3. 通过学习，使各级各类领导者和广大干部认识现代领导观念、职能和领导者的素质、作风等各项要求，推动干部自觉学习锻炼，提高思想政治水平、知识水平和工作能力，改进作风，为实现社会主义四个现代化而献身。

Ⅱ 课程内容和范围

第一章 绪 论

本章自学重点

一、了解领导科学的产生，明确领导工作是一门科学，现代领导工作必须由经验领导上升到科学领导。

二、了解什么是领导科学，领导科学的对象、范围和特点，明确必须为建设具有中国特色的领导科学而努力，必须坚持理论与实践相统一的方法，才能切实掌握领导科学。

第一节 领导工作是一门科学

一、领导活动的历史演变

人类领导活动自古有之，它是从人类的共同劳动中产生的，并随着社会生产和分工的发展而发展。领导活动的发展过程是从原始社会十分简单的人类最初的领导活动，到奴隶社会、封建社会的小生产的领导，到资本主义社会、社会主义社会在现代化大生产条件下的现代科学领导。

二、领导工作应作为一门科学来研究

领导工作是人类一项特殊的重要的实践活动，不仅实践发展需要产生领导科学，而且领导实践活动本身就包含着领导科学产生的丰富的土壤。数以百万计的人所进行的领导实践活动，有自己的特殊的客观规律可循，领导科学研究也就有自己的、其他科学研究所不能代替的特殊规律和内容。领导工作又是一项具有高度综合性的工作，而综合是一种创造。领导科学就是在高度综合中创造出来的一门科学。

三、领导科学产生的历史条件

把领导工作作为一门专门学问来研究，是在20世纪30年代之后的历史条件下才出现的。领导科学的产生，是人们实践活动的需要，由实践赋予活力，给予推动，并接受实践检验。现代化大生产带来社会活动规模越来越大、越来越复杂多变、影响越来越深远，要求现代领导由经验领导上升为科学领导，这种领导方式转变的客观实践，促进了领导科学的产生。现代科学技术的发展，一批新兴的边缘科学、综合科学、交叉科学的出现，特别是系统理论的出现，为领导科学的产生提供了科学方法论的必要条件。而马克思主义关于领导问题的一般原理，也为领导科学的研究提供了科学世界观的指导。

第二节 领导科学研究的对象、范围和特点

一、领导科学研究的对象

科学研究的区分，是根据科学对象所具有的特殊的矛盾

性。领导科学研究的对象，是现代化大生产条件下的领导活动。领导科学是专门研究现代领导的特点及其规律的学问。现代领导是一种行动，是一个过程，是完整的实践活动，包括领导者、被领导者、群体目标和客观环境等若干基本要素，这些要素所构成的基本矛盾及其相互结合、相互作用的规律性，就是领导科学需要研究的。

二、领导科学的范围和特点

领导科学的范围、内容是由它的研究对象确定的，大体上包括领导观念、领导职能、领导体制、领导者的素质和修养、领导方法和艺术、领导作风、领导绩效考评等问题。领导科学可概括为领导活动的主体、领导活动的结构和领导活动的过程三个部分。领导科学是一门新兴的科学，又是一门高度综合的应用科学，具有综合性、应用性等特点。

三、领导科学与其他学科的关系

领导科学与哲学、管理科学、党的建设学说等既有联系，又有区别。马克思主义哲学只是指导领导科学的研究，但不能代替它。虽然领导科学是从管理科学中分化出来的，但二者有层次之别，有角度、重点不同。领导科学的研究对象，在范围上要比管理科学广阔，但在内容上又要比管理科学集中。领导科学某些研究内容尽管会与党的建设学说相通，但前者比起后者，是更大更复杂的系统。

第三节 学习领导科学的目的和方法

一、学习领导科学的目的

我们正处在新的历史时期，学习领导科学具有重要的意

义，它是开创社会主义现代化建设新局面的需要；是深化全面改革、搞好政治体制改革、领导体制改革的需要；是迎接世界新技术革命挑战的需要；是促进干部队伍“四化”、实现领导工作科学化的需要。

二、建立有中国特色的领导科学

建立和发展有中国特色的领导科学，是我国社会主义现代化建设发展的客观要求。必须坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导；必须从我国四化建设的实际出发，面对改革、开放和建设的实际；必须继承、发扬中国共产党的优良传统，认真总结党的领导实践经验；必须有分析地借鉴国外和古代的领导思想。

三、学习领导科学的方法

学习领导科学的方法很多，理论与实践相统一，是中国共产党一贯倡导的革命学风，也是学习领导科学的根本方法。此外，还要注重比较研究、收集整理实例，充分利用现代科学成果和现代科学技术手段等。

本章复习思考题

- 1.为什么说领导工作是一门科学？领导科学产生的历史条件是什么？
- 2.什么是领导科学？它的研究对象怎样？
- 3.领导科学研究的范围应包括哪些内容？具有哪些特点？
- 4.学习领导科学的目的和方法何在？为什么说现代领导工作必须由经验领导上升到科学领导？

第二章 领导与领导者、被领导者

本章自学重点

一、了解领导的性质、特征、基础、类别；明确领导的一般职能和原则；认识社会主义领导的本质就是服务，社会主义领导者应是掌握人民给予的一定权力、肩负现代化建设重任、全心全意为人民服务的干部。

二、了解领导、领导者、被领导者的区别和联系；明确社会主义领导者与被领导者之间相互信任、相互作用和相互转化的关系；研究现代条件下领导者与被领导者之间关系的新特点，提高做好领导工作的自觉性。

第一节 领导的含义

一、领导的科学概念

领导就是带领、引导的意思，就是领导者通过一定的方式，对被领导者施加影响并共同作用于客观对象，以实现某一既定目标的行动过程。领导是一个含义广泛而又丰富的概念。从领导的性质看，它有自然、社会两重属性，但领导的本质主要地是由其社会属性所规定的；从领导的特征看，它与管理既有共同之点，又有区别之处；从领导的基础看，职权、品德、知识和才能等素质，构成领导的综合影响力；从

领导的类别看，既有不同领域的领导，又有不同层次的领导，它们相互区别又相互联系。

二、社会主义领导的本质属性

社会主义领导关系是人类历史上一一种完全新型的领导关系。由于社会主义的经济基础是以生产资料公有制为主体，人民群众是社会主义国家的主人，因此，社会主义领导者的根本利益是和群众一致的。“领导就是服务”，社会主义领导的这一本质属性贯彻于社会主义领导的一切职能、原则和过程之中。服务是内涵丰富的概念，有指导性的服务、管理性的服务、事务性的服务等形式。必须正确处理指挥员和勤务员、主人和公仆、教育者和被教育者的关系，必须划清资本主义国家所说的服务和社会主义国家所强调的为人民服务之间的界限。

第二节 领导的职能与原则

一、领导的一般职能

领导职能就是领导的职责和社会功能，它是领导本质的具体表现。领导活动的复杂性，决定了领导的具体职能是多样的，并随着社会生产和领导活动的发展而处于不断演变之中。但所有领导又都具有一般的共同的职能。这就是：（1）引导。领导的具体任务就是为群众引路和导航，为此就要正确地规划目标，提出任务和制定实现任务的方法。（2）指挥。就是运用组织权责，发挥领导权威，推动下属为实现既定规划目标任务而努力。这是领导者权力的突出表现。（3）组织。就是按照目标合理设置机构、建立体制、分配权力、使

用人员等。这是实现领导任务的可靠保证。(4) 协调。就是通过及时的调整，使各个方面、各个部门的工作配合得当。协调应做到是非分明，应是积极的推动工作前进的协调。

(5) 监督。就是经常检查规划目标任务的执行情况，及时发现问题，纠正偏差。监督的原则应是及时而有效的。(6) 教育。就是对广大群众进行宣传、动员、培养、训练，从各个方面提高他们的素质。以上几个方面，既相互联系、相互作用，又各自发挥其独特的作用。

现代社会化大生产的领导活动更为复杂、艰巨，领导的一般职能必然会延伸和扩充。“领导者的责任，归结起来，主要地是出主意，用干部两件事。”^①现代领导的基本职能和根本工作应当主要体现在科学决策、选才用人、做好思想政治工作、掌握政策等方面。

二、领导的一般原则

领导原则是领导活动规律的体现，也是实现领导职能的根本途径。领导原则有一般和具体之分，反映领导活动某一方面规律的，是领导的具体原则。反映贯穿于领导活动各个方面共同规律的、具有普遍性的，是领导的一般原则。领导的一般原则主要有：(1) 统一领导的原则。领导活动在一定时期内必须有统一的意志，统一的目标，统一的行动规范。(2) 系统整体的原则。要求领导者用系统的观念去观察和处理问题，正确处理局部和整体的关系，形成最佳的整体效能。(3) 分层领导的原则。要在领导系统中建立合理的层次系列，掌握适当的领导幅度，正确处理层次之间的关系。(4)

^① 《毛泽东选集》（一卷本），第1版，人民出版社，1967年，第493页，横排本

权责一致的原则。各级领导都应具有一定的职务、权力、责任和利益，并使它们成龙配套，相互一致，努力做到事有人管，管事有权，权连其责，利益与成绩相关。(5) 民主公开的原则。在领导活动中必须高度重视发扬民主，公开办事制度，公开办事结果，接受群众监督。(6) 集体领导和个人分工负责相结合的原则。工作中重大问题要由领导集体讨论和决定，然后分头去办，各负其责。对以上领导原则，在实际工作中必须按照情况，加以灵活运用。

第三节 领导者与被领导者

一、领导者

领导者是指在社会共同活动中履行一定领导职务的个人或集体。领导者是领导活动的主体，在领导诸要素中起主导作用。这种作用表现为对所辖组织和人员的活动施加的影响力。影响力的大小与领导者的职权和素质成正比，并始终是在环境条件的制约之下起作用。领导者是一个发展着的概念，不同的社会和阶级有着不同的理解。社会主义领导的服务本质决定了社会主义领导者的地位和作用应是当权者、负责人和服务员三位一体的有机统一。社会主义领导者必须代表群众行使一定的权力，对群众实践活动负责，集中体现群众的意志，为人民群众服务。其中，职权是必要条件，没有职权就无所谓领导；责任是核心内容，职权是为责任服务的；而服务则是本质属性，社会主义领导者必须以为人民服务为根本宗旨。

二、被领导者

被领导者是相对领导者来说的，是指在社会共同活动中

处于被领导地位的人员或组织。他们在领导活动中一身兼二任，对领导者来说，他们是客体，对群体目标来说，他们又与领导者共同组成了活动主体，被领导者既接受领导者的领导，又参与领导活动，监督领导者的工作。现代领导活动是一个巨大的系统，一个系统中的被领导者也可以是更低层次系统中的领导者，反之亦然。被领导者并不是完全消极、被动的因素，而是达到一定群体目标的积极、主动的力量。领导者的一切意愿、决策只有通过被领导者的行动才能实现。得不到被领导者支持的领导者，办任何事情都是不可能成功的。

三、领导者与被领导者的关系

正确处理领导者与被领导者的关系，是马克思主义领导科学的基本问题，是实施正确领导的重要因素。领导者的活动不是随心所欲的，要受被领导者和客观环境的制约。由于二者所处地位不同，观察处理问题的角度不同，条件、素质等也有差别，相互之间会经常产生分歧与矛盾，这就必须及时妥善地加以处理。在我们社会主义国家，领导者和被领导者都是社会的主人，相互之间只是社会分工的不同，他们的关系应该而且要表现为相互信任的关系，相互促进和监督的关系以及相互转化的关系。领导者必须理解、相信和依靠被领导者，得到他们的爱戴和拥护，被领导者也要尊重、支持、服从领导者的正确领导。我们要研究现代条件下领导者与被领导者之间关系的新特点，使之得到更好的处理。

本章复习思考题

1. 怎样理解领导的科学概念？领导有哪些属性？

2. 领导者、被领导者的含义是什么？它们之间的相互关系怎样？正确处理这一关系有何重要意义？
3. 为什么说社会主义领导的本质属性是服务？如何认识权、责、仆的统一？
4. 试述领导职能和领导原则的含义。领导的一般职能包括哪些内容？领导的一般原则是什么？

第三章 领导观念

本章自学重点

一、认识领导观念在领导过程中的重要作用；明确我们所处的时代，时代的本质特征，领导观念的更新是历史的必然并具有重要的意义。

二、明确新的历史时期必然要求树立新的领导观念，作为一个现代领导者，必须在坚持马克思主义原则的前提下更新传统的领导观念，树立符合时代和社会主义现代化建设发展要求的新观念。具有现代领导观念是成为现代领导者的必备条件。

第一节 领导观念与科学领导的关系

一、领导观念的含义

观念属于意识形态范畴，观念是客观现实在人们意识上的反映，又支配和影响人们的行动。领导观念是指领导活动在领导者意识上的反映。领导活动也是在一定的领导观念支配和影响下进行的。不同的社会、阶级、时代，有着不同的领导观念。领导观念是整个观念系统的一个分支，要受比它层次更高的世界观、自然观、社会观、政治观的制约，但它自己又是一个可以分层次、分领域的系统。领导观念是发

展的，随着社会的进步、科学的发展和改革的深入，必将更新传统的领导观念，并产生许多新的观念。

二、领导观念在领导过程中的作用

领导观念和领导行为是辩证的关系，一方面，领导观念产生于一定时代的领导实践；另一方面，领导观念一旦形成又能成为支配领导行为的巨大力量。它能决定人们采取什么样的领导方式；决定人们在领导工作中采取什么样的目标及其达到目标的手段；决定领导者在领导过程中观察问题的角度和处理问题的方法；决定领导者采取什么样的评价人和事的尺度。因此，具有现代领导观念是成为现代领导者的必备条件。

第二节 时代与领导观念的更新

一、我们所处时代的特点

每一个时代，都有时代的标志和特征，都有历史的思维和时代的观念。当前的国际形势，正在由紧张趋向缓和，和平与发展是当代世界的两大主题，但世界并不太平，仍然存在着诸多的矛盾、斗争和不稳定因素。一个世界、两种制度、互相斗争、竞争共处等是今天时代的特点。

二、传统领导观念必须更新

存在决定观念，观念反映存在。时代的前进发展，社会的急剧变革，我国社会主义现代化建设和体制改革的伟大实践，都要求人们的思想观念，特别是领导者的观念发生变化并与之相适应。应该清理过去的领导观念。对那些正确的、