

用正确的方法培养孩子的潜能

首先是发现潜能。要点是顺孩子的天性而为之。孩子有自己的爱好，
有一个与成人完全不同的世界。
家长应尝试着站在孩子的角度看待孩子，不要总是把自己的意志强加给孩子。

HAIZIDEQIANNENGSHIZHEYANG
WAJVECHULAIDE

孩子的潜能 是这样 挖掘出来的

挖掘一点潜能
提高一分竞争力

方 州◎编著

中国华侨出版社

挖掘一点潜能 提高一分

首先是发现潜能，要点是顺孩子的天性而为之。孩子有自己的...
有一个与成人完全不同的世界。

家长应尝试着站在孩子的角度看待孩子，不要总是把自己的意志强加给孩子。

HAIZIDEQIANNENGSHIZHEYANG
WAJVECHULAIDE

孩子的潜能 是这样挖掘出来的

方 州◎编著

中国华侨出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

孩子的潜能是这样挖掘出来的/方州编著. —北京: 中国华侨出版社, 2008. 9

ISBN 978 - 7 - 80222 - 679 - 1

I. 孩… II. 方… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 107541 号

●孩子的潜能是这样挖掘出来的

编 著/方 州

责任编辑/文 雨

封面设计/纸衣裳书装

版式制作/春蕾工作室

责任校对/胡守一

经 销/新华书店

开 本/710 × 1000 毫米 1/16 印张 18 字数 280 千字

印 刷/利森达印务有限公司

版 次/2008 年 10 月第 1 版 2008 年 10 月第 1 次印刷

印 数/5000 册

书 号/ISBN 978 - 7 - 80222 - 679 - 1/G · 519

定 价/29.80 元

中国华侨出版社 北京市安定路 20 号院 3 号楼 305 室 邮编 100029

法律顾问: 陈鹰律师事务所

编辑部: (010) 64443056 64443979

发行部: (010) 64443051 传真: 64439708

网 址: www.oveaschin.com

e-mail: oveaschin@sina.com

前 言

在各个行业、各个领域成就最高的那些所谓成功人士，就一定是最聪明的人吗？恐怕未必。只不过是他们在某一方面的潜能得到了最大程度的释放，从而成就了他们的优秀。

现在很多家长在对孩子的教育观念上存在很大的误区，一切唯学习成绩是从，其他都是次要的。一方面，这对孩子来说极不公平，因为学习成绩在孩子一生的成就和幸福中所占的分量，并不像家长们想象得那么大，将来社会的需求考查的不仅是书本上的学问，不管他搞经营、做管理、当教师、经商、从军或者只是个普通的职员，书本之外的技能起着更关键和直接的作用。另一方面，孩子的潜能不一定是在学习方面，音乐、绘画、文学、交际、管理或者动手能力等等，孩子在哪一方面的潜能被充分挖掘出来，前途都是不可限量的。

有的家长可能会说，我的孩子太笨了，或者太不听话了，哪里有什么特长、潜能？其实，只要你用心观察，每个孩子都有别人所不及的一面。让孩子无法更优秀的障碍，不在孩子有没有潜能，而在于认定孩子一无是处的这种错误认识。

那么，如何才能把孩子的潜能挖掘出来呢？

首先是发现潜能，要点是顺孩子的天性而为之。孩子有自己的爱

好，有一个与成人完全不同的世界。家长应尝试着站在孩子的角度看待孩子，不要总是把自己的意愿强加给孩子。

第二是开发潜能，要点是激发孩子的求知欲。有欲望就有动力，就能最大限度地调动整个身心的能量。潜能好比埋在地下的种子，最终不能发芽出土、茁壮成长，家长的开发作用至关重要。

第三是保护潜能，要点是纠正孩子的不良倾向。如果你不知道如何激发孩子的潜能，至少要做到注意纠正孩子生活、学习中的诸多不良倾向，因为有时正是这些看似无足轻重的行为和思想倾向，让孩子本来具备的潜能消失得无影无踪。

每个孩子身上都有巨大的潜能，这些潜能（也包括学习的潜能）一旦被挖掘出来，孩子就能成长为一个在某一方面成就卓著的人。家长朋友们一定要记住这一点，如能根据本书的指点身体力行，定会有所收获。



上篇 发现潜能：顺应孩子的天性

一位家长领着四岁大的儿子逛商场，与家长的兴致盎然不同，孩子却总是闹情绪，不断嚷着要回家。这位家长几经哄劝、呵斥无效后，不得已打算背起儿子。就在她蹲下身的一刹那，她心里猛然一震：她看到的只有顾客来回走动的腿，而这正是孩子眼里的全部世界。孩子有自己的思想、自己的世界，要想最大限度地挖掘孩子的潜能，顺其天性而为之要比把成年人的意愿强加给孩子效果好得多。

第一章 纠正教育观念上的误区

1. 不要对孩子心存偏见 2

2. 别怕孩子搞“破坏”	4
3. 让孩子在淘气中长智慧	7
4. 孩子贪玩不是病	9
5. 不要怕孩子犯错误	12
6. 不要把管得严等同于管得对	15
7. 不能要求孩子“唯命是从”	17
8. 不要“入侵”孩子的空间	19
9. 尊重孩子自己的选择	22

第二章 换一种态度跟孩子沟通

1. 与孩子的沟通要真诚且平等	25
2. 诱导孩子爱上学习	29
3. 向孩子请教问题	33
4. 让孩子把话说完	36
5. 知道孩子真正想要说什么	40
6. 多听少说是跟孩子沟通的诀窍	43
7. 耐心疏导孩子的逆反心理	45

第三章 采取正确的教育方式和手段

1. 让孩子在游戏中学习	49
2. 帮助孩子走出“成绩怪圈”	52
3. 故事中有最好的教育	55

4. 潜移默化中塑造孩子的人格	58
5. 太多呵护不利于孩子成长	59
6. 不妨让孩子经历一些风雨	62
7. 从小培养孩子的独立性	66
8. 不要对孩子有求必应	68
9. 溺爱孩子就是在害孩子	70
10. 让孩子从小学着吃点苦	74

中篇 开发潜能：激发孩子的求知欲

潜能就好比埋在地下的种子，最终能不能发芽出土、茁壮成长，家长的开发作用至关重要。那么，如何开发孩子的潜能呢？激发其求知的欲望是一个行之有效的方式。有欲望就有动力，就能最大限度地调动整个身心的能量。只要家长在这一点上做足文章，孩子就没有不成才的道理。

第四章 培养孩子必备的个人素质

1. 兴趣是挖掘孩子潜能的敲门砖	78
2. 让孩子认识到：最优秀的正是自己	82
3. 真正品尝到学习的乐趣	84
4. 责任心是催人奋进的战鼓	88
5. 把培养坚定意志当做挖掘潜能的必要步骤	92

6. 只要留心，处处都是课堂 96
7. 找准适合自己的学习方法 100
8. 要适应而不是挑剔周围的学习环境 101

第五章 鼓励与赞赏是最有效的挖潜方式

1. 教育孩子要先学会赏识孩子 105
2. 注重精神鼓励而不是物质鼓励 108
3. 父母的鼓励是孩子最喜欢的礼物 110
4. 为孩子大声喝彩 114
5. 赞赏可以创造非同一般的奇迹 118
6. 告诉孩子“你是最棒的” 122
7. 换个角度看孩子 125
8. 用“激将法”调动孩子的积极性 128
9. 鼓励孩子大胆冒险 131
10. 对孩子的赞赏要因人因阶段而异 134
11. 直面挫折让孩子学会坚强 137

第六章 良好的学习习惯可以帮助 孩子释放潜能

1. 做好预习才能掌握学习主动权 140
2. 学习一定要专心致志 143
3. 勤思考才能有进步 146
4. 潜心观察会有更多收获 150
5. 复习一定要及时 154

- 6. 自觉学习成绩才会更优秀 157
- 7. 阅读能够开启你的智慧之门 160
- 8. 学习还得要勤动笔 162

下篇 保护潜能：纠正孩子的不良倾向

有句话说得好：“每个孩子都是天才。”问题在于，大多数家长因为未能保护好孩子的潜能而使之流于平庸。如果你不知道如何激发孩子的潜能，起码要做到纠正孩子生活、学习中的诸多不良倾向，因为有时正是这些倾向，让孩子本来具备的潜能消失得无影无踪。

第七章 纠正孩子的不良性格倾向

- 1. 对孩子进行适度的管教 168
- 2. 让孩子为自己的过失承担责任 170
- 3. 冷对孩子的“牛脾气” 172
- 4. 太在意会让孩子蛮不讲理 175
- 5. 罚小错才能免大过 177
- 6. “泼冷水”不等于打击孩子 179
- 7. 训诫是为了让孩子健康成长 182
- 8. 严管坏行为才不会形成坏习惯 185
- 9. 该拒绝时要向孩子说“不” 187

第八章 让孩子在多个方面提高自我

1. 让孩子把小事做好 191
2. 让孩子按规律作息 194
3. 保护和培养孩子的好奇心 196
4. 别不把孩子的动手能力当回事 199
5. 从小注意锻炼孩子的思维能力 203
6. 急脾气是孩子潜能得以释放的障碍 205
7. 培养孩子的交际能力 209
8. 提高孩子的语言表达能力 211
9. 让孩子变得快乐起来 214

第九章 不要让家长的“差一点” 成为孩子的“差很多”

1. 望子成龙从培养孩子主动性开始 219
2. 陪孩子一起学习 222
3. 别忘了参与孩子所热衷的活动 224
4. 教育孩子时态度要一致 227
5. 通过提问让孩子反省自己的错误 231
6. 在温和的讨论中点拨孩子 234
7. 艺术地批评才能让孩子更好地接受 238
8. 慎始才能善终 242

附录 与潜能有关的人生故事

错题本的奥秘	246
以师为友	247
第一个足球	248
无线电通信的鼻祖	251
半夜练琴	252
父亲的一封信	253
因疑而问	255
最大的敌人	257
善意的帮助	258
朱可夫的“讨饭袋”	259
不被书本所累	261
敢思敢想的戴震	262
劣等生	262
狄尔斯悬崖禁步	264
让姐姐惊讶的普希金	266
同桌	267
伸出援助的手	268
不被别人左右	269
当一次最好的听众	270
喜欢军演游戏的少年	271
示弱，离同学更近	273
喜欢老师	274

上 篇

发现潜能：顺应孩子的天性

—— 一位家长领着四岁大的儿子逛商场，与家长的兴致盎然不同，孩子却总是闹情绪，不断嚷着要回家。这位家长几经哄劝、呵斥无效后，不得已打算背起儿子。就在地蹲下身的一刹那，她心里猛然一震：她看到的只有顾客来回走动的腿，而这正是孩子眼里的全部世界。孩子有自己的思想、自己的世界，要想最大限度地挖掘孩子的潜能，顺其天性而为之要比把成年人的意愿强加给孩子效果好得多。



第一章 纠正教育观念上的误区

1. 不要对孩子心存偏见

偏见对一个人的影响是非常大的，有了先入为主的印象后，你就很难正确地评价一个人。在教育子女这方面，家长尤其要留神，千万不要带着偏见去教育孩子。

有这样一个故事：达达是小学四年级的孩子，他很聪明，就是不爱学习，不仅如此，有时候他还喜欢耍点小聪明。比如，有一次他就把成绩册上的39分改成了89分，惹得父母又气又恨。有一段时间，达达看了几本科普书，他觉得自己应当努力学习，长大后当个科学家，也去研究机器人什么的。于是达达开始努力学习，结果在期中考试的时候，竟然由倒数第3名前进到了第9名。那天，他兴冲冲地拿着成绩单冲回家里，结果爸爸在反复检查了成绩单的真伪后竟然说：“成绩不错，抄同学题了吧？”妈妈也在一旁皱着眉头说：“达达，作弊是最可耻的，知道吗？你怎么越学越坏了呢？”

“爸爸妈妈，你们怎么这么说我？”满心期待父母表扬的孩子，心情一下子坠入到谷底，哭着跑回自己的房间。从此这个孩子放弃了努

力，他的学习成绩又跌回到原来的水平，因为对他来说，成绩固然重要，但尊严更不容践踏，所以只有选择以一如既往的成绩来证明自己的清白。这不仅是父母的悲哀，更是孩子的悲哀。

由于父母平时对孩子已经有了“成绩差”这样一种先入为主的印象，在孩子进步后还是以原来的眼光去评价孩子，对孩子造成偏见、成见的错误认识，结果既伤害了孩子的自尊和进取心，也影响了父母在孩子心目中的形象，孩子会觉得父母因为成绩差就打击我，这说明他们不是真的爱我。

然而很多家长都不自觉地对孩子形成了一种带有偏见的认识，尤其是对那些以前“公认”的“坏孩子”。大人们的这种偏见是对孩子心灵的暴力，严重地阻碍了孩子愉快健康地成长。

更糟的是，有些家长一旦发现孩子在年幼时有不聪明的表现，七八岁时有蠢笨的举止，便断言：“这孩子脑袋太笨了，这么简单的问题都不会，甭指望他（她）有出息了！”与错误的失望情绪随之而来的，就是父母对孩子的爱骤然降温，从此，孩子则随时能够领教到父母的责骂与轻视。其结果，肉体施暴，伤及皮肉；心灵施暴，损毁自信。受伤的肉肉很快即可康复，受伤的心灵却可能一辈子也难以愈合。

下面这个例子就可以让我们清楚地看到偏见对人们的影响。

在美国密歇根州的一所大学里，心理学家找了20名大学生做了这样一个实验。实验者把这些大学生分成了两组，并向两组同学出示同一张照片，但在出示照片前，向第一组学生说：这个人是一个罪大恶极的罪犯；对第二组学生却说：这个人是一位了不起的人物。然后他让两组学生各自用文字评价照片上这个人的相貌。

第一组学生的描述是：深陷的双眼表明他内心充满仇恨，鹰钩鼻子证明他沿着犯罪道路顽固到底的决心……

第二组学生的描述是：深陷的双眼表明此人思想的深度，鹰钩鼻子表明此人在人生道路上有克服困难的意志……

心理学家得到了他所预见的答案，但对对比如此鲜明的答案，还是不禁哑然！

看到了吗？明明是同一张照片，只不过因为带着不同的心理暗示去看，就出现了两种完全不同的评价。

我们之所以认为偏见对孩子成长有危害，不仅因为它会伤害到孩子的自尊心，还因为它会给孩子带来消极的暗示。比如说，在学校里如果老师按照学生的成绩排座位，那么坐在后几排的学生就会认为：“这就是说我没希望了，我被抛弃了！瞧，我是差生，永远也不可能坐到前几排，老师当然也不会喜欢我！”这样一来，孩子也就不会再费劲儿地去努力学习了。

父母们都应当认识到，偏见是对孩子心灵的暴力，在教育孩子的问题上，家长不应对孩子抱有任何成见，任何时候都不该有“这孩子注定没出息”的错误思想。否则这种伤害孩子心灵的态度会严重伤害孩子的自尊心，既不能使孩子充满自信，也不利于孩子其他方面的发展和成长。

所以，如果一个平时调皮捣蛋的孩子，突然收敛了往日诸多“捣蛋”的行为，变得安静温顺起来，那么家长和老师就应该相信孩子的变化，赞赏孩子改变自己的勇气和他的上进心，因为这很可能是因为某件事情给他带来了触动。家长每天都应该以全新的眼光来看待孩子，千万不要用旧有的心态评判他们，要知道成长中的孩子可塑性极强，过去不等于现在，更不等于未来。

2. 别怕孩子搞“破坏”

给孩子新买的电动车，被孩子拆得七零八落；爸爸旅游时带回来的工艺品小木船，也被孩子给“分解”成一块块碎木片……这几乎是每

位家长都会遇到的情况，那么家长们在这种情况下通常会有什么反应呢？大声呵斥、耐心劝导？不，我们给家长的建议是您不妨纵容孩子一次，满足孩子的好奇心，让孩子在“搞破坏”中提高创造力，不也是一件好事吗？

希尔是个生活刻板严谨的人，做事情总是规规矩矩。但这么一个讲究纪律的人，却有一个最调皮捣蛋的儿子布鲁克林。

布鲁克林是个9岁的孩子，成天都在不停地动，不知疲倦地摔碎器皿，弄坏东西，惹是生非。他与他的父亲在个性上是两个极端，因此两父子之间的战争一天之中不知要发生多少次。

有一次，布鲁克林把舅舅送给他的望远镜拆开了，想看看里面究竟藏了些什么，这自然会招致他父亲的愤怒。不过，拆东西可算是布鲁克林最大的爱好了，凡是让他感到好奇的东西，都逃不过被拆的命运，当然因此他也没少挨父母的打骂。可是无论父亲怎么打骂，他的这个毛病始终也改不了。

还有一次，布鲁克林竟然把一块金表给拆开了，要知道这块表是布鲁克林故去的爷爷留下来的遗物，有七十多年的历史。希尔一直十分珍惜，总是带在怀里，从不离身。不久前表出了点故障，必须拿去修理，哪知还没来得及修，就被他这个调皮的儿子给翻了出来。现在这表被大卸八块，零件散落了一地。希尔立即暴跳如雷，一耳光将儿子扇得坐在地上，而且还准备再冲上去打他一顿。

然而妻子却拦住了他：“请不要打了，你这样打孩子太过分了。”

希尔火冒三丈地说：“不，这是他应得的！你看他把我的表弄成什么样子。”

“布鲁克林是弄坏了表，但是你认为一块表比自己的儿子更重要吗？”

这时，布鲁克林抽抽咽咽地辩解说：“我没弄坏表……我只想帮你把它修理好……”