

我國教育與心理 測驗彙編

上冊

簡茂發博士指導
陳明終 許勝哲
吳清山 林天佑

編著

心理學叢書



復文圖書出版社

我國教育與心理 測驗彙編 上冊

簡茂發博士指導
陳明終 許勝哲 編著

復文圖書出版社印行

我國教育與 心理測驗彙編

版權所有
翻印必究

編著者：陳明終・許勝哲
吳清山・林天佑

出版者：復文圖書出版社

地址：高雄市同慶路一〇六號

總經銷：高雄復文書局

地址：高雄市同慶路一〇六號

電話：(07)2014432-2914357

郵撥：0045658-1號

地下街文化廣場有限公司

地址：高雄市政府正對面地下

街二層大門口

電話：(07)5314202-5315628

彰化復文書局

地址：彰化市進德路7號

電話：(047)244103

郵撥：0225988-7號

基本定價：上下二冊拾陸元正

登記證：局版台業字第1804號

中華民國七十四年四月初版

編著者簡介

指導教授：簡 茂 發 博士
美國北科羅拉多大學教育博士
國立臺灣師範大學教育研究所所長
編 者：陳 明 終
國立臺灣師範大學輔導研究所
教育行政人員及觀護人高等考試及格
台北市政府教育局科員

許 勝 哲
國立臺灣教育學院輔導研究所
觀護人高等考試及格
台北市政府教育局科員

吳 清 山
國立政治大學教育研究所碩士
教育行政人員高等考試及格
台北市政府教育局秘書

林 天 佑
國立臺灣師範大學教育研究所
教育行政人員高等考試及格
台北市政府教育局科員

簡 序

心理與教育測驗發展的種子，自十九世紀末在德、英、法等國開始萌芽後，於二十世紀初便迅速橫渡大西洋到了美國新大陸，歷經開創、盛行、批判、綜合及推廣應用等階段，而開花結果。時至今日，心理與教育測驗已廣泛應用於學術研究、輔導諮商及機關團體甄選新進人員等方面。

我國心理與教育測驗的發展，自民國九年，任教於南京高等師範的兩位學者廖世承和陳鶴琴正式介紹心理測驗以來，迄今已逾六十載。這六十多年來，在國內教育心理與測驗學者之努力下，無論在實證研究或理論探討上，都有豐碩的成果。唯因限於人力與經費，在測驗之介紹與整理工作方面，不免有所疏漏。其間，除民國六十七年中國測驗學會出版「我國心理測驗簡介彙編」一書，對國內心理與教育測驗作簡要的介紹外，目前尚無完整詳實的評論性專書出現，對國內心理測驗界而言，誠為美中不足之處。

去年，從事教育研究與教育行政工作的四位年輕人陳明終、許勝哲、吳清山、林天祐先生，向我提及計劃將國內測驗做系統的整理介紹，將之編輯成書，並約請我擔任指導教授，個人深覺此項工作甚具意義，便欣然答應。經過一年多的蒐集整理，並參考美國「心理測量年鑑」(MMY)及「測驗索引」(TIP II)之體例，終於本(七十三年)十月完成初稿，並隨之付印，書名為「我國心理與教育測驗彙編」。本書以介紹國內常用心理與教育測驗為主，並輔以相關研究文獻，另附國內心理與教育方面學術性刊物研究論文索引；全書內容詳實週密，體系完整，為從事心理與教育學術研究及實際工作者之參考用書和輔助工具。

本書作者旨在為我國心理與教育工作園地盡一份園丁應盡之心力；他們共同踏出的一步雖然並不巨大，但可促使國內心理與教育測驗的發展逐漸邁進一個新的里程碑。期盼今後我國測驗之整理工作，能在更多有志者之關心和共同參與下，提昇研究發展的層面，使測驗工作在國內落實

紮根，欣欣向榮。

簡 錫 發

謹識

民國七十三年十月廿一日
於國立台灣師範大學教育研究所

毛 序

科技發展，一日千里；研究方法，不斷更新，要擴大人類知識領域，研究工作實為不可缺少的要件。

研究工作順利進行，有賴良好的研究工具配合，才能使研究結果更具正確性與客觀性，「工欲善其事，必先利其器」，其理在此。是故各種研究工作常藉著研究工具的使用，以達成其研究目標。

經過教育心理學家和測驗專家的努力，研究所使用的測量工具愈來愈多，愈來愈標準化。為便於研究，測量工具的搜集與整理，相當需要。民國六十七年，中國測驗學會主編之「我國心理測驗簡介彙編」乙書印行後，無論在學術研究或學生輔導方面，甚具貢獻，已成為教育研究者重要參考書籍之一。

事隔多年，新編測量工具相繼出現，有鑑於此，本局陳明終、許勝哲、吳清山、林天祐等四位同仁利用公餘之暇，廣泛搜集國內心理與教育測量工具，並詳加介紹，深信該書出版，有助提昇學術研究水準，殊佩這批年輕人研究學術的熱誠，茲值該書付印之際，爰特數語樂為之序。

毛連煜 謹識

七十三年十月三十日
於台北市政府教育局

路 序

民國六十七年，中國測驗學會曾將在台灣地區運用的或能搜集到的測驗，編輯成“我國心理測驗簡介彙編”一集，含有各種測驗一百二十餘種（三軍及考試院編製者未列入）。每種測驗均分項予以介紹，惜多語焉不詳，十分簡略，每引以爲憾。

今國立台灣師範大學輔導研究所研究生陳明終先生等人，鑑於對測驗基本資料，作系統彙輯與發佈的重要性；乃勤求廣集，窮一年之力，遂成是篇。此集除每一測驗增加“相關文獻”欄外，對測驗內容、追蹤研究及結果解釋等三方面資料，提要鉤元，尤三致意，敘述周詳，極爲難能。出版之後，期既利使用者參考和選用其中之測驗；亦可鞭策編製與出版者比對檢討，謀求改進，以提升測驗之素質。故對我國測驗今後之發展，將有莫大貢獻。異日如在每種測驗之後，復增列“專家評論”一欄，則不啻爲我國將來之“心理測量年鑑（MMY）”奠定堅實之始基矣。

樂觀該集之成，特綴數語爲之序。

路君約

於中國測驗學會
民國七十三年雙十節國慶日

自序

測驗具有評估、診斷及預測的功能，是教育、輔導和研究的重要科學工具。爲使教育人員能正確瞭解與應用測驗，對測驗資料實有加以整理和發布的必要。

本書係介紹我國目前可資運用的測驗，以供教育人員參考，除附錄外，本書分爲兩部份，第一部分爲測驗介紹，編者蒐集了智力、性向、成就、人格、興趣等測驗百餘種，按類別依序介紹各測驗的名稱、編製者（修訂者）、出版單位日期、測驗目的、內容、適用範圍、測驗時間、實施方式、信度、效度、記分及常模、結果的解釋與應用、資料來源和相關文獻。第二部份，係國內各心理和教育所系院校或學會，自光復後至民國七十二年底，與測驗有關之論文，就其作者、論文名稱、研究工具（含測驗、量表、問卷）、出版項，編成索引，以資參考。本書的除錄有八項，是對測驗之編製、出版、選擇、實施、應用、解釋、評鑑、發展的趨勢與問題等項，作摘要說明，以增進本書的完整性、實用性。

承蒙簡茂發所長的指導，路君約教授及毛連塢局長惠賜序文，復蒙師大、政大、台大、輔大、臺灣教育學院、高雄師範學院及各師範專科學校師長和同學的指導與協助，得以順利定稿，又蒙復文書局楊麗源先生慨允出版，謹此致謝。

本書雖投下不少的人力、經費、時間，唯因編者學養能力有限，疏漏舛誤之處，在所難免，尙祈學者先進惠予指正。願此「拋磚引玉」的工作，能激發更多的人來參與，同爲發展我國適用的「心理測量年鑑」（MMY）而努力。

陳明終、許勝哲
吳清山、林天祐 謹識於台北市政府教育局

民國七十四年三月二十九日

我國心理與教育測驗彙編

目次

簡	序
毛	序
路	序
自	序

壹、智力測驗及發展量表

一、個別智力測驗

比奈西蒙智力量表第四次修訂本	1
魏氏兒童智力量表	7

二、團體智力測驗

(一)文字測驗

學校能力測驗（幼兒用）	11
學校能力測驗（水準四 高中・高職・五專適用）	16
羅桑二氏語文智力測驗	19
修訂加州心理成熟測驗（第二種）	23
加州心理成熟測驗第五種	29
羅氏高層次認知能力測驗	34
國民智慧測驗（甲類）	37
中學智慧測驗	40
普通分類測驗	42
普通能力測驗（甲）	46
修訂歐迪思智力測驗（乙種第二類）	50
國民中學智力測驗	53
柯費二氏學業性向測驗	58

大學資格測驗·····	62
-------------	----

(二)非文字測驗

修訂基爾文兒童能力測驗·····	64
瑞文氏彩色圖形智力測驗·····	66
瑞文氏非文字推理測驗·····	70
高級瑞文氏圖形補充測驗·····	77
國民智慧測驗（乙類）·····	80
圖形式智力測驗·····	83
羅桑二氏非語文智力測驗·····	86
新非文字智力測驗·····	91
非文字普通能力測驗·····	93
谷賀畫人測驗·····	98
修訂兒童班達完形測驗·····	102
班達式測驗·····	105

三、發展量表

青少年認知發展測驗·····	109
皮亞傑認知發展測驗·····	112
傅若斯蒂視知覺發展測驗·····	115
修訂本通（Benton）氏視覺性記憶測驗·····	119
兒童視覺動作統整發展測驗·····	122

貳、性向測驗

中學綜合性向測驗·····	124
區分性向測驗·····	131
青年性向測驗·····	141
多元性向測驗·····	148
通用性向測驗·····	151
佛氏性向分類測驗·····	155
羅氏職業性向測驗·····	159

教師性向測驗·····	162
理工性向測驗·····	164
國民中學工藝性向測驗·····	166
卜慕基本概念測驗（乙種）·····	170
國文能力測驗·····	172
英語能力測驗·····	174
數學能力測驗·····	176
師大式綜合美術性向測驗·····	178
美術性向測驗（甲類）·····	184
美術性向測驗（乙類）·····	187
師大綜合音樂性向測驗·····	190
機械能力測驗·····	194
動作能力測驗·····	196

叁、創造能力測驗

托浪斯創造性思考測驗·····	200
拓弄思語文創造思考測驗（乙式）·····	203
拓弄思圖形創造思考測驗（甲式）·····	210

肆、成就測驗

國中新生適用學科成就測驗·····	217
高中適用學科成就測驗·····	221
學業技能測驗·····	222
國語文能力測驗·····	225
國語構音測驗·····	227
國民小學書法量表·····	230
國民中學國文科成就測驗·····	233
國文成就測驗·····	237
國民中學作文量表·····	239

國民中學英語科成就測驗·····	242
國小低年級數學成就測驗·····	246
國小中年級數學成就測驗·····	248
數學能力診斷測驗·····	250
國民中學數學科成就測驗·····	253
國小低年級自然科學成就測驗·····	258
國小中年級自然科學成就測驗·····	260
國民中學物理科成就測驗·····	262
國民中學化學科成就測驗·····	266

伍、人格測驗

幼兒人格測驗·····	270
小學人格測驗·····	278
少年人格測驗·····	284
青年人格測驗·····	295
青年諮商量表·····	299
青少年心理測驗·····	304
基氏人格測驗·····	314
基晉氏氣質測驗·····	328
卡氏十六種人格因素測驗·····	334
高登人格測驗甲種·····	343
高登人格量表乙種·····	347
人格測驗·····	351
明尼蘇塔多相人格測驗·····	353
少年犯罪量表（少年心理量表）·····	356
身心健康調查表·····	358
柯氏性格量表·····	361
修訂石爾斯頓性格量表·····	368
愛氏性格測驗·····	372

艾德華斯個人興趣（偏愛）量表	375
社會興趣調查問卷	380
個人取向量表	382
智能成就責任問卷	393
洛氏內外制握量表	396
成就動機問卷	399
藏圖測驗	404
兒童自我態度問卷	407
自我態度問卷	409
田納西自我概念量表	412
巴克雷班級氣氛測驗	419
親子關係適應量表	427
父母管教態度測驗	432
中國兒童一般焦慮測驗	437
中國兒童顯性焦慮測驗	439
中國兒童測試焦慮測驗	442
國小學生行為困擾調查表	445
修訂孟氏行為困擾調查表（國民中學用）	450
修訂孟氏行為困擾調查表（高中高職用）	456
修訂孟氏行為困擾調查表（大專用）	463
師專學生行為困擾調查表	472
學習習慣測驗	474
學習態度測驗	476
修訂包何二氏學習習慣與態度問卷	480
修訂道德判斷測驗	485
修訂賓州創造傾向量表	488
生涯成熟態度問卷	490
投射技術（含畫樹測驗・羅夏克墨漬測驗・主題統覺測驗・中國學齡兒童主題統覺測驗・中國語句完成測驗）	496

社會計量法·····	502
------------	-----

陸、興趣測驗

蓋氏圖畫式興趣量表（男用）·····	503
修訂蓋氏圖畫式興趣量表（女用）·····	512
大學科系興趣量表·····	519
職業興趣測驗·····	524
白氏職業興趣量表·····	526
東海大學職業興趣量表·····	532
修訂庫德職業興趣量表·····	539
青年職業興趣測驗·····	546
史氏職業興趣調查表·····	549

測驗名稱：比奈西蒙智力量表第四次修訂本

編號

修訂者：教育部國民教育司

一、出版單位：中國行為科學社

二、出版日期：民國六十六年十一月

三、測驗目的：本量表旨在測驗量受試者的普通能力，比西量表和魏氏智力量表為世界最著名的兩種個別智力測驗。

四、測驗內容：比西量表是西元一九〇五年法國比奈（A. Binet）及其助手西蒙（T. Simon）編成的世界第一個智力測驗，其主要功能在測量兒童的普通能力。比西量表在我國前後已有四次的修訂，第一、二兩次分別於民國十三年和二十五年由陸志韋教授領導，在大陸上修訂完成，第三、四兩次則分別於民國五十二年 and 六十五年由教育部國民教育司領導，在臺灣修訂完成。因民國五十二年第三次修訂完成後十餘年間，由於工商業發展，社會經濟迅速繁榮，加上大眾傳播工具電視的普遍，以及自民國五十七年起實施九年國教後，原修訂本常模已無法完全適用，教育部乃於民國六十四年四月至六十五年七月，歷時十六個月，聘請路君約教授等，編訂完成比西量表的第四次修訂本。此次修訂的主要目的，在依據新樣本，重訂常模，其次才是測驗內容的調整和更新。

比西量表全部測驗題依年齡編列，全量表共有二十個年齡組，自二歲至五歲之間，每半歲為一個年齡組，六歲起至十四歲組間，每一歲為一個年齡組，另有普通成人組和優秀成人Ⅰ，ⅡⅢ組。每一年齡組有正測驗六題，交替測驗一題，共計一百四十題。

五、適用範圍：三歲至十八歲人員皆可使用本量表，惟最適用於十五歲以下各年齡受試者，十六歲以上缺乏非常優秀樣本，常模平均智商偏低，宜採用其他標準化的成人智力測驗。

六、測驗時間：本量表係個別測驗，受試者的反應個別差異很大，難說各人所需時間為多少，而且有經驗的主試者用時較新手為少。

2 我國心理與教育測驗彙編

一般而言，兒童需時約七十五至九十分鐘，幼兒需時約三十至四十分鐘。

七、實施方式：本量表係個別測驗，可視為診斷的會談，主試者須有專業的訓練和經驗，能作敏銳的觀察和正確的判斷，比奈式的測驗包括量和質的觀察，對測驗的解釋，不只是着重客觀的分數。本測驗的實施手續，載在本量表指導手冊第二部份中。至於每個測驗所應用的測驗材料、測驗程序、記分標準、各個測驗題的時間限制，和正確與錯誤的答案以及實施本測驗的一般手續和注意事項，均見本量表指導手冊。

八、信度：

重測信度

1 國小部份，間隔四個月 59 人為 .86

2 國中部份，間隔二個月 60 人為 .94

九、效度：

(一)同時效度

1 國小部份

(1)與瑞文氏彩色智力測驗相關為 .68

(2)與國民智慧測驗甲類第二種相關為 .77

(3)與國語、數學、常識等三科學業成績相關為 .59～.69

2 國中部份

(1)與國民中學智力測驗第一種相關為 .85

(2)與標準化小學學科成就測驗相關為 .86

(3)與國文、英文、數學等三科學業成績相關為 .75～.80

(二)建構效度

比西量表第四次修訂本測驗題的效度分析共有三項，分述如下：

1 每一測驗題的通過百分比，應隨年齡而逐漸增加。

2 每一測驗題應與全量表具有連貫性，即每題能顯著區分優、劣兩效標組。