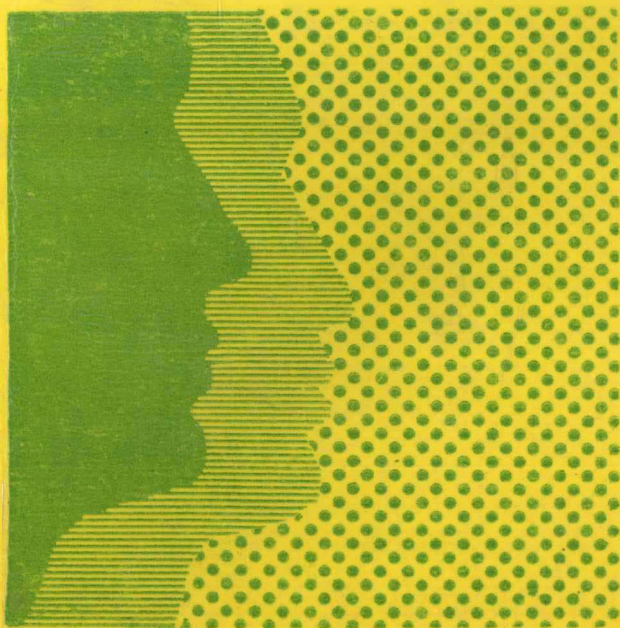


教育学教程

黄日强 曲殿斌 高有华 主编

JIAO YU XUE JIAO CHENG

东北师范大学出版社



教 育 学 教

主 编 黄日强 曲殿彬
高有华

副主编 董 光 张士清
刘亦农 刘兆明
江海平 杨光辉

东北师范大学出版社

(吉)新登字 12 号

教育学教程

JIAO YU XUE JIAO CHENG

黄日强 曲殿斌 高有华 主编

责任编辑:雷恩选 封面设计:李冰彬 责任校对:左 群

东北师范大学出版社出版
(长春市斯大林大街 110 号)
(邮政编码:130024)

东北师范大学出版社发行
吉林省白城市政府机关印刷厂制版
吉林省白城市政府机关印刷厂印刷

开本:787×1092 毫米 1/32
印张:12.75
字数:286.4 千

1993 年 7 月第 1 版
1993 年 7 月第 1 次印刷
印数:0 001—5 000 册

ISBN7-5602-1033-3/G·464 定价:6.50 元

目 录

绪 论	(1)
一、教育学的研究对象	(1)
二、教育学的产生和发展	(3)
三、学习教育学的意义	(11)
四、教育学的研究方法	(12)
第一章 教育与社会发展的关系	(18)
第一节 教育的产生和发展	(18)
第二节 教育与社会生产力的关系	(31)
第三节 教育与社会政治、经济制度的关系	(42)
第四节 教育的相对独立性	(48)
第五节 教育在我国社会主义现代化建设中的地位和作用	(52)
第二章 教育与人发展的关系	(58)
第一节 影响人发展的主要因素	(58)
第二节 教育要适应年轻一代身心发展的规律	(70)
第三章 教育目的	(76)
第一节 教育目的的概述	(76)
第二节 我国的教育目的	(85)

第四章 教 师	(92)
第一节 教师的劳动和任务	(92)
第二节 教师的素质	(99)
第三节 教师的培养和提高	(110)
第五章 学校教育制度	(113)
第一节 学校教育制度概述	(113)
第二节 我国的学校教育制度	(122)
第六章 课 程	(133)
第一节 课程概述	(133)
第二节 我国中小学的课程	(154)
第七章 教 学(上)	(174)
第一节 教学概述	(174)
第二节 教学过程理论的发展	(181)
第三节 教学过程的规律	(193)
第八章 教 学(中)	(215)
第四节 教学原则	(215)
第五节 教学方法	(235)
第九章 教 学(下)	(253)
第六节 教学组织形式	(253)
第七节 教学工作的基本环节	(264)

第十章 德 育(上).....	(279)
第一节 德育概述.....	(279)
第二节 德育的任务和内容.....	(281)
第十一章 德 育(中).....	(307)
第三节 德育过程.....	(307)
第四节 德育的原则和方法.....	(319)
第十二章 德 育(下).....	(352)
第五节 班主任工作.....	(352)
第六节 课外活动.....	(367)
第七节 学校共青团、少先队和学生会	(374)
第十三章 学校教育科学研究.....	(378)
第一节 学校教育科学研究的意义.....	(378)
第二节 学校教育科学研究的一般方法.....	(382)
第三节 学校教育科学研究的一般步骤.....	(390)
后 记.....	(403)

绪 论

一、教育学的研究对象

任何一门科学,都有其专门的研究领域和特定的研究对象。毛泽东在《矛盾论》中明确指出:“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”^①

教育学是研究人类社会所特有的教育现象(或教育活动)及其规律性的一门科学。也就是说,教育学作为一门科学,是以人类社会所特有的教育现象(或教育活动)及其规律性为其研究对象的。

对教育学有广义和狭义的理解:广义的教育学是泛指的教育科学,它所研究的是人类社会一切领域中的教育现象(或教育活动)及其规律性,包括对古今中外学校教育、家庭教育、社会教育以及其他各种形态的教育现象及其规律性的研究。在广义的教育学中的具体研究又可以形成众多教育科学的分支学科,如教育史、教学论、学校管理学等等。狭义的教育学是专指普通教育学,它是一门主要研究普通中小学的教育、教学

^① 《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版,第309页。

活动及其规律性的学科。从历史上看,所谓传统教育学就是指狭义的普通教育学。

普通教育学是以教育的基本概念和基础知识阐述教育的一般原理及其基本应用方法。它不仅对普通学校教育、教学工作具有指导意义,而且对其他各种形态的教育工作都有一定的指导价值。因此,普通教育学在教育科学体系中,占有极为重要的地位,它既是学习研究教育科学的基础学科,也是师范院校和广大教育工作者必修的科目之一。

我国的教育学,是以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导,因此,又称马克思主义教育学。

教育学作为一门科学,它所揭示的是教育的客观规律。它与教育经验和教育方针、政策、法令之间既有联系,又有区别。所以,我们在学习研究教育理论时要注意明确区分教育理论同教育经验、教育方针、教育政策、教育法令。既要看到它们之间的联系,明确教育理论经常受到教育经验和方针、政策、法令的影响和制约,又要注意不能把教育理论与教育经验和方针、政策、法令等混为一谈。既不能把教育理论当成教育政策、方针、法令,也不能把教育理论当成教育经验汇编。

教育学是教育实践经验的概括和总结,教育实践经验是教育学的源泉。如果离开了教育实践经验,教育学就会成为无本之木,无源之水。教育经验,一般是指在特定的时间、地点和条件下,从事教育工作所取得的成果,其中有正面的和反面的经验,但它们对教育工作实践都有指导和借鉴的价值。教育经验与教育理论相比较,教育经验是具体的,实际的,并受时间和空间等条件的限制,而教育理论一般则可以摆脱具体的时间、空间和条件的限制,以理论的形态反映着教育过程的本质、特点及其规律性,并对教育实践具有普遍的指导意义。教

育实践经验经过加工、整理,使之条理化、系统化并上升到理论的高度,也可以成为教育科学理论的内容。我们只有不断地将教育实践提高到理论的高度,才能使教育学得到丰富和发展。

二、教育学的产生和发展

教育学的产生和发展经历了漫长的历史过程。

教育活动自从有人类社会那天起,就存在于社会的发展进程中,它是教育学产生的前提条件。在社会的不断发展中,人们在社会生活中所积累的知识和经验日益丰富,把这些知识和经验传授给下一代的教育活动也日益复杂,社会上出现了专门的教育机构和专门从事教育工作的人,同时要求教育工作具有较为严密的计划,选择较为适当的教育内容,采取行之有效的教育方法。随着教育实践经验的不断积累和概括,教育思想和理论不断发展,也就开始有了教育学的产生。

虽然有了教育活动,教育实践经验的总结,但作为一门独立的、专门研究教育活动及其规律的教育学的产生和发展,大体经历了如下几个阶段:

(一)教育学的萌芽阶段

自从人类进入奴隶社会以后,由于教育实践的不断发 展,人们开始对教育实践中所积累的经验做出了一定的总结和概括,这时的教育思想是与哲学、政治、伦理、道德、文学和宗教等思想混杂在一起的,并未分化出单独的学科。这些初步的教育思想可以从我国古代思想家孔子、孟子、荀子、朱熹,西方古代思想家柏拉图、亚里士多德、昆体良等人的言论和著作中反映出来。他们在阐述其他各种社会现象的同时,也涉及教育这种现象,并试图对它作出解释说明,其中有少数论著开始把教

育作为一种独立现象来加以探讨,积累了大量的教育遗产,为教育学的形成奠定了基础。

《论语》是中国古代儒家经典之一,全书共 20 篇,是孔门弟子辑录的孔子言行录,也载有一部分孔子门徒的言行,这是我们研究孔子教育思想所依据的主要资料。

孔子(前 551~前 479)是我国古代伟大的思想家、政治家和教育家,是创办“私学”,开创私人讲学之风的重要代表人物,教学四五十年,积累了丰富的教育、教学经验,但未留下教育专著。在《论语》中,孔子提出“有教无类”的早期普及教育的思想,在教育内容上提出“四教”(文、行、忠、信)和“六艺”(礼、乐、射、御、书、数),在教学方法上倡导启发式教学,提出“因材施教”、“思学结合”等原则,主张学生要“博学”、“多见”、“多识”,还要求教师“学而不厌,诲人不倦”、“以身作则,身教重于言教”。孔子的教育思想是很丰富的,既涉及许多教育理论问题,又包括许多教育、教学的实际经验。但由于时代和阶级的局限,其教育思想中也有不少糟粕,因此应该注意批判地加以继承。

《学记》是战国时期思孟学派的著作,可以看作我国先秦时期儒家教育、思想的总结性著作。它是我国和世界教育史上成书最早、体系最完整的教育专著,全文仅 1229 字,对当时的教育理论和教育经验做了比较全面的概括和总结,论述了教育作用、目的和任务,教育制度和内容,尤其对教育、教学的原则和方法作了极其精辟而系统的阐述,是一篇十分珍贵的教育文献,比古罗马教育家昆体良(35~95)所写的《论演说家的教育》早 300 多年。

《学记》简明扼要地阐明了教育的目的、作用和任务:“建国君民,教学为先。”“君子如欲化民成俗,其必由学乎?”并以

“玉不琢不成器”作比喻,说明“人不学不知道”,强调了教育的必要性和可能性。《学记》中最珍贵的内容是对关于教与学的理论和经验的总结和概括,它所提出的许多著名教学原则和方法,至今仍然有重要的参考价值,诸如“教学相长”、“启发诱导”、“藏息相辅”、“豫、时、孙、摩”、“长善救失”、“尊师重教”等,揭示了许多重要的教育规律和原理。

另外,我国历代的许多思想家,在他们的长期教育实践中也做了教育经验的总结,如荀况弟子李斯、韩非所著《荀子》一书中的《劝学篇》,唐代韩愈的《师说》,宋代王安石的《上仁宗皇帝言事书》,清代颜之推的《存学篇》等,都是优秀的教育著作。

古罗马的教育理论家昆体良,在他 12 卷的《论演说家的培养》的著作中,提出学校教育应该考虑每个学生的个别特性,使学业适应于学生的特性;上课时紧张的智力劳动应当与休息轮流调剂,而最好的休息乃是游戏,认为教师应处处给学生做模范,做榜样,应该爱护学生,研究他们的个别特性。关于学习方法,昆体良提出三个阶段:摹仿、理论、练习,而后者尤为重要。

昆体良是第一个极详尽地研究了教学法的教育理论家,他第一个详细论证和表述了教学论上的许多原则。

(二)教育学的形成和发展阶段

14 世纪以后,由于近代资本主义生产方式的出现和科学技术的迅猛发展以及教育实践经验的大量积累,触动着教育科学的迅猛发展,并进入了形成具有独立、完整、系统的教育学理论体系阶段。

14~16 世纪,欧洲文艺复兴运动兴起,新兴资产阶级开始登上历史舞台。当时的人文主义教育家、思想家,如意大利

的维多利诺(1378~1466),法国的拉伯雷(1483~1553)等人提出通才教育思想、自由教育思想,抨击经院式的旧教育,赞美人文主义的新教育,对新兴资产阶级教育的发展起到了启蒙的作用。

1632年,捷克大教育家夸美纽斯(1592~1670)的教育著作《大教学论》问世,这是欧洲第一本系统论述教育、教学的巨著,是近代教育学的第一个代表著作。夸美纽斯在抨击中世纪经院式教育的同时,从理论上总结和概括了当时的教育实践经验。在《大教学论》中,夸美纽斯总结和肯定了班级授课制这种教学组织形式,这是他在世界教育史上的一个伟大贡献。关于教学原则和方法,夸美纽斯提出和论证了直观性原则、系统性原则、巩固性原则和量力性原则,并提出了各种相应的教学方法等。他认为教师的职位是“太阳底下再没有比它更优越的光荣的职位”,所以这项“寻求伟大事情的工作过去是高贵的,现在是高贵的,将来永远也是高贵的”。

夸美纽斯是一位卓越的教育理论家和实践家。他的教育理论奠定了近代资产阶级教育理论的基础。由于《大教学论》的问世,才出现了从哲学中分化出来,独立于科学之林的教育学,因此他被称为“系统的教育学之父”。而且他还是世界上第一个试图建立分科教学法的教育理论家。

随后相继有英国唯物主义哲学家洛克(1632~1704),其代表作《教育漫话》(1693年出版)论述了“绅士教育”。法国启蒙思想家卢梭(1712~1778)的代表作《爱弥儿》(1762年出版)论述了男子教育和女子教育的改革。瑞士民主主义教育家裴斯泰洛齐(1746~1827)写的《林哈德与葛笃德》,德国教育家福禄倍尔(1782~1852)写的《人的教育》以及英国斯宾塞(1820~1903)写的《教育论》等,都属于这一时期的教育学代

表著作。

19 世纪,德国著名教育家赫尔巴特(1776~1841)的代表著作《普通教育学》应推为资产阶级完整的传统教育理论的体系的代表著作。他第一次提出使教育学成为科学,并以伦理学和心理学为理论基础,强调要接受教育者心理活动的规律,去规定教学过程和阶段,选择教学的手段和方法。他提出了教学的教育性原则和教学方法的阶段论,创建了一个比较完整的课程体系,使教育和教学的理论进一步完善。为此,西方把赫尔巴特的《普通教育学》看作第一部完整教育理论体系和教育学专著,而且把赫尔巴特作为“传统教育派”的代表。

在这个阶段前期,教育学不仅开始形成独立的体系,而且由于教育实践的发展以及其他各门科学的发展,其理论化、科学化的水平有了一定程度的提高,教学逐步从现象的描述走向理论的论证。首先表现在对于教育与人的身心发展的关系做出了新的探索,其次表现在确立了比较符合人的认识规律的教学理论。但是,由于资产阶级的阶级性和世界观的局限性,对于教育的一些根本问题的说明仍有不科学之处。然而,毕竟在历史上推动了教育学的进一步发展。

19 世纪末 20 世纪初,随着实用主义哲学的产生和发展,以及实证主义方法在教育科学领域中的广泛应用,实验主义教育学产生并发展起来。美国教育家杜威(1895~1952)的代表作《民主主义与教育》是实用主义教育思想的集中体现,它反对传统教育,主张“教育即生活”、“学校即社会”,反对传统教育把学生束缚在课堂里读书,主张学生应“从做中学”,反对传统教育的“教师中心说”,提倡“儿童中心主义”,从而形成实用主义教育思想体系,并成为“现代教育派”的代表。杜威的实用主义教育思想对旧中国的教育产生了很大的影响。

第二次世界大战前后,又出现过许多新的教育理论派别,如要素主义、新托马斯主义、存在主义和改造主义等,都无非是传统教育派与现代教育派论战的延续,并没有带来教育理论上更新的变化。

经过几百年的努力,终于把教育学建成一门独立的学科,而且在不断地发展。对于西方资产阶级教育家所做的贡献是应予以肯定和承认的。但只有在马克思主义产生以后,才开始了建立科学的教育学理论体系的新阶段。

(三)马克思主义教育学的建立与发展

教育学虽然成了一门独立的学科,但真正科学地说明教育现象,找出其规律性,还是在马克思主义理论出现之后。马克思主义的产生,不仅是人类思想史上的革命性变革,也是使教育科学走向真正科学化的开端。从此,教育学开始摆脱唯心主义和形而上学的桎梏,为建立科学的教育学奠定了理论的基础。

马克思主义关于教育的学说是在批判地继承和发展历史上进步的教育理论的基础上形成的。空想社会主义者托马斯·莫尔(1478~1535)、托马佐·康帕内拉(1568~1639)、圣西门(1760~1825)、夏尔·傅立叶(1772~1837)、罗伯特·欧文(1771~1858)提出了初步的平等教育,全面发展的教育和教育与劳动相结合等思想。马克思(1818~1883)、恩格斯(1820~1895)在此基础上,为教育理论奠定了科学的理论基础和方法论,批判了资产阶级教育理论和教育制度,同时继承了资产阶级教育中一切对未来社会主义、共产主义社会教育有益的东西,论述了教育的本质和作用,认为教育具有社会性、阶级性和永恒性,教育对于人的发展的重要作用,阐述了人的全面发展和教育与生产劳动相结合的原理,提出了共产

主义教育的设想。

虽然马克思、恩格斯的教育学说在当时没能有实践的条件,但是俄国十月社会主义革命胜利后,第一个社会主义国家苏联建立,正是在马克思主义的世界观、方法论和教育学说的指导下,在列宁、斯大林的领导下,把马克思主义及其教育思想运用于社会主义教育实践之中,开始创建马克思主义的教育学。列宁、斯大林在总结社会主义教育实践经验基础上,创造性发展了马克思主义的教育学说,进一步阐明了教育为无产阶级革命和社会主义建设服务的思想,论述了共产主义教育的目的和任务,强调人民教师对于教育的重要性,强调了共产党对社会主义教育事业的领导作用。

一些著名的教育实践家和理论家,从事了大量的教育实践,编写了许多教育学著作,如加里宁的《论共产主义教育》、克鲁普斯卡娅的教育实践及《教育文选》,马卡连柯关于集体、纪律和劳动教育相结合的思想。凯洛夫主编的《教育学》,使他成为苏维埃教育学体系的开拓者的奠基人,对我国和其他社会主义国家的教育学产生了巨大影响;苏霍姆林斯基从事大量的实际教育活动,著有《把整个心灵献给孩子们》、《和青年校长的谈话》;赞可夫的教育实验对苏联当代教育改革和教育理论的发展起了促进作用,他的主要著作有《教学与发展》。上述苏联教育家的实践和理论,对于科学的教育学理论体系的建立做出了一定的贡献。

中国的教育学,作为教育学体系来讲,其发展还是从新中国成立以后真正开始的。

新中国成立以前,我国一些著名教育家,如蔡元培、陶行知、黄炎培、陈鹤琴等在高等教育、社会教育、职业教育、儿童教育领域从事了大量的教育实践,也积累了许多宝贵的教育

经验。

在新民主主义革命和社会主义建设时期,毛泽东、周恩来、徐特立、成仿吾等老一辈革命家在教育理论上也做出了重大的贡献。在继承和发扬老解放区办教育的优良传统基础上,我国引进凯洛夫的《教育学》,开始了我国教育学体系的建设。1958年,我国开始总结自己的教育实践经验,并进行了大量的教改试验。60年代编出了许多教育理论著作。在中国共产党十一届三中全会以后,我国的教育学发展呈现出空前未有的大好局面,注意广泛总结吸收古今中外有益的教育理论和实践,在马克思、列宁主义、毛泽东思想的指导下,以科学实验为基础来编写具有中国特色的社会主义教育学。教育学理论的丰富、完善,必将为推动社会主义经济建设,提高全中国人民的文化素质做出应有的贡献。

(四)当代教育学的发展

随着现代科学技术的发展和生产力的极大进步,教育科学和相关科学都取得不少新的成果,反映在教育理论上,表现为当代教育学正朝着高度分化和高度综合的趋势发展,形成了庞大的科学体系,其内容结构也趋于充实和完善。

一方面,教育学的分科越来越细。如按其研究对象来分,以普通教育学为中心,从其纵向发展,可前伸为学期教育学,还可后延为高等教育学或成人职业教育学;从其横向发展,可分为中等职业教育学或特殊教育学等。按其研究范围来分,有教育、教学的一般理论,还有德、智、体、美、劳动技术等专门教育原理。

另一方面,教育学同其他相关学科的联系日益密切,因而产生许多边缘学科,如教育哲学、教育管理学的、教育经济学、教育社会学、教育心理学、教育技术学、教育测量学、教育统计

学、教育史、分科教育学、比较教育学等。随着教育学理论的深入发展,今后还会有更多与教育学有关的边缘学科产生。

总之,当代的教育学将随着国际社会政治、经济、文化、科技的迅速发展与交流,朝着更广阔的前途发展。

三、学习教育学的意义

教育学的主要任务是以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导,揭示教育活动的规律,为制定国家的教育方针、政策,为教育、教学确定内容、方法及其组织形式等提供理论依据。因此,学习好教育学对于师范院校学生和从事教育工作的人来说是十分重要和必要的,对具体的教育实践有着重大的意义。

(一)学习教育学可以帮助教育工作者树立正确的、科学的教育观

教育观是世界观的一个组成部分,是对教育问题的根本看法,是教育思想、观点的体系。师范院校学生都是未来的教育工作者,培养正确的、科学的教育观,即马克思主义教育观,是非常重要的。学习教育学可以帮助我们树立热爱人民的教育事业的思想,明确教师承担的教育对于社会发展的责任,增强从事教育工作的信心和兴趣。学习教育学还可以帮助教育工作者认识和揭示教育的一般规律和特殊规律,分析教育与社会政治、经济、科技、文化的关系,揭示教育、教学与学生成长的关系,教育与教学、知识与能力、理论与实践等诸方面的矛盾关系,形成辩证唯物主义的教育观点,进一步增强从事教育工作的自觉性、主动性。

(二)学习教育学可以更好地指导教育实践

教育学是教育实践的高度概括和科学的总结,是对教育规律的正确反映,因而它对于教育实践具有指导意义。