

《走向现代学校》系列丛书

现代学校课程与

XIANDAI XUEXIAO KECHENG YU JIAOXUE DE YOUXIAO GUANLI

教学的有效管理

主编 潘惠琴 常生龙



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

《走向现代学校》系列丛书

现代学校课程与教学的有效管理

主编 潘惠琴 常生龙



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

内 容 提 要

我国基础教育已经进入以提高质量为核心的历史新阶段,寻求课程与教学管理的有效和可持续发展,一直是许多校长的心愿,也是学校发展所追求的目标。本书以区域学校鲜活的实践活动为例,积极探索学校课程管理和课堂教学的有效性,力图在理论与实践的深度结合上,在体现立足现实、面向未来、锐意改革的精神意向向上,就学校课程管理、校长与课程领导、校本课程研发、有效课堂教学、教学常规管理、课堂教学模式、小班化教学管理,课程与教学的督促评价,以及基于现代课程的教师专业发展等问题作出回答,为广大教育工作者及教育管理者提供了来自一线的丰富经验和崭新视角。

图书在版编目(CIP)数据

现代学校课程与教学的有效管理/潘惠琴,常生龙主编.

--上海:同济大学出版社,2012.4

(走向现代学校丛书)

ISBN 978-7-5608-4723-8

I. ①现… II. ①潘… ②王… III. ①课堂教学
—教学管理 IV. ①G424.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 231895 号

《走向现代学校》系列丛书

现代学校课程与教学的有效管理

主编 潘惠琴 常生龙

策划编辑 张德胜 责任编辑 刘 芳 责任校对 徐春莲 封面设计 潘向葵

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(地址:上海市四平路 1239 号 邮编:200092 电话:021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 同济大学印刷厂

开 本 787mm×960mm 1/16

印 张 22.25

印 数 1—4 100

字 数 441 000

版 次 2012 年 4 月第 1 版 2012 年 4 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-4723-8

定 价 42.00 元

本书若有印装质量问题,请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究



前言

上海市虹口区是一个文化大区,教育老区,有深厚的教育底蕴。从 20 世纪初陈鸿璧女士在虹口创办的最早的一家国家幼稚园,到近代著名工商业实业家叶澄衷创办的澄衷中学,虹口兴学的历史轨迹演进,蔚成大观。

进入 21 世纪以后,虹口教育迅速发展,虹口区人民政府提出了由教育大区向教育强区奋斗的目标。

当今,我国基础教育已经进入以提高质量为核心的历史新阶段,寻求课程与教学管理的有效和可持续发展,一直是虹口教育人不断探索的课题。

近年来,虹口区教育局不失时机地向全区中小学校提出打造“温馨、情趣、有效课堂”。这里讲的温馨、情趣和有效是一堂好课的三个完整要素,三者合而为一,彼此联系,不可割裂和偏废。温馨注重环境创设,是教师组织教学活动的基础;情趣注重过程体验,是教学过程生动与完美的表达;有效则是教学目标的基本达成。只有将这三个要素和谐地组合、交织、交融于一起,才能真正实现课堂教学的有效和高效。通过“温馨、情趣、有效课堂”的打造以及“分层递进教学”、“有效作业”、“走班授课”等的持续推进,积极倡导启发式、探究式、讨论式教学模式,着力转变教师行为,提升课堂效率、减轻学生负担,有效提高学生的学习兴趣和学习能力,让广大学生在属于他们的课堂中“乐学、会学、爱学”。

本书以区域学校鲜活的实践活动为例,积极探索学校课程管理和课堂教学的有效性,力图在理论与实践的深度结合上,在体现立足现实、面向未来、锐意改革的精神意向上,就学校课程管理、校长与课程领导、校本课程研发、有效课堂教学、教学常规管理、课堂教学模式、小班化教学管理,课程与教学的督导评价,以及基于现代课程的教师专业发展等问题作出回答,为广大教育工作者及教育管理者提供来自一线的丰富经验和崭新视角。

本书立足于区域教育教学实践,在理论的阐述和案例的选择上力图体现如下一些特点:

1. 探索实践努力体现时代性

纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。在探索学校课程管理与课堂教学有效性方面,虹口区不少中小学校长注意自觉地运用先进的教育理论来指导学校的实践。

例如幸福四平实验小学在“有效教学”理念指导下,形成了风格鲜明的小班化课

堂教学模式,使课堂教学成为师生共同学习,共同获取知识的愉快过程。

柳营路小学为了使外来务工人员子女得到公平教育,开展了“适应性”教育,受到社会的广泛认可。

2. 探索实践努力体现继承性

世间做任何一件事,都不可能一蹴而就。教育科研更是如此。虹口区各中小学在探索实践中,十分注意优良传统的继承。

继光高级中学是上海市较早探索研究型课程的学校,学校的研究型课程最早脱胎于20世纪90年代的“科技活动课”。如今这所学校在学生课题研究的操作模式上,已经形成了比较成熟的“六步十八法”。

海南中学注意继承一期课改的成功经验和丰富成果,稳步推进初中拓展型课程的开发和实施。自2001年以来,学校在科学类、社会类等五个类别上,开发各类目课程100多项,满足了学生的需要。

3. 探索实践努力体现层次性

不管是学校课程管理,还是教学设计,一定要以学生发展为本,努力体现层次性,才能收到一定的效果。

四川北路二小编写的《生命的旋律》——生命教育读本,就是从学校实际出发,依据时代的要求,学生的年龄特点而编写的。读本的编写充分考虑了不同年级的学生特点,内容的设置,目标的确定都能体现层次和序列性。低年级的目标就是从认识自己的家庭,感受家庭生活的快乐开始;中年级又从家庭向社区拓展,其目标就是要培养学生的社会责任感,懂得尊重,关爱,互助等;高年级再进一步把视野向中国、世界延伸,从上海要建成国际大都市的角度出发,要求学生进一步了解中国、世界,认识中国、世界,初步懂得与世界各国人士交往的礼仪等,从而认识、肯定自我在社会中存在的价值,体现生命的美感形象,生命的意义。

4. 探索实践努力体现系统性

学校的课程管理和教学,要想有效,还要努力体现系统性。

复兴高中打破基础型、拓展型、研究型三类课程的界线,让一些比较成熟的拓展型课程与基础型课程连接,并向研究性学习延伸,成为一个相对独立的系统。例如《植物组织培养》由生物课的一节拓展而来,既有以教师为主的选修课,也有以学生为主的社团活动,教师从中发现好苗子,进而指导学生进行研究性学习,开展课题研究。

钟山高级中学从本校生源质量相对偏低的实际出发,以导学案的方式,激励学生在学习过程中,发现自己、主动成长。钟山高级中学导学案的框架结构是依照自主学



习模式和先学后教的理念设计而成,分为学习目标、重点难点、自学内容、课堂研讨、延伸拓展、回归目标和课后自主练习七部分,尽力把教材、学材、习材合为一体,形成系统,变“讲堂”为“学堂”,为学生自主管理,自主学习创造了条件。

5. 探索实践努力体现操作性

基层学校的实践和探索,一定要有操作性,才能为兄弟学校所借鉴、所学习。因此,本书的理论与实践努力体现操作性。

例如曲阳四小在细化“作业批改后的个别化辅导”方面,为我们提供了这样一些方法:

- (1) 发挥学生的作用,落实口头作业。
- (2) 建立问题集锦本,复习也因材施教。
- (3) 面批后再复批,强调真正理解。

6. 探索实践努力体现有效性

课程管理如何有效?教师的教学如何有效?是本书非常关注的一个问题。

例如广灵路小学为加强校本课程管理,学校制定了《广灵路小学校本课程管理细则》,以促进课程领导者与课程实施者各司其职,共同保证校本课程正常有序开设,规范管理,提升品质,形成广灵特色的课程文化。学校还制订了《广灵路小学校本课程指南》,帮助家长了解校本课程开设情况,为家长指导孩子选择适宜的课程提供便利。学期末学校采用学分制对学生学习情况进行总体评价,以问卷形式了解学生对所学课程的满意度并综合各类检查结果,对教师教学情况作出综合评估。通过一系列管理举措,学校的校本课程建设已步入了可持续发展的轨道。

上海市第五中学的学校领导认为,教师课前准备不够充分,是导致课堂效率不高的直接原因之一。为此,他们提倡教师的劳动前移,将时间和精力投入到课前准备中去,努力做到“五有”:即脑中有“纲”(课程标准),胸中有“本”(教材),目中有“人”(学生),心中有“数”(差异),手中有“法”(方法),切实提高备课的有效性。

民办丽英小学在建设现代学校制度中,于2002学年成立校内督察机构,通过采集各类信息,客观评估师生发展现状及学校课程规划和计划的目标达成度,为校长决策提供丰富的反馈信息。

虹口区中小学致力于课程与教学改革,在教学过程、途径、方法上,做了许多有益的尝试,围绕聚焦课程领导力,提高教学有效性的目标,取得了不少的研究成果,丰富了实践的体验与理论的认识。这些,在本书中基本上都有所体现。

我们深知,尽管以“聚焦课程领导力,提高教学有效性”为主题和核心的课程与教学改革已经取得了长足的进步,但是,整个改革过程仍然处在攻坚与破解内涵发展中

的瓶颈问题阶段,还需要我们做出更多的努力。

本书的编辑出版,得到上海市教育委员会副主任尹后庆同志的关心,他欣然为本书写序。还得到上海市教育委员会基础教育处处长倪闽景同志的关心,在他就任虹口区教育局副局长期间,曾经聘请专家来虹口研讨,筹划本书的编辑。上海市虹口区人保局局长王立强在就任虹口区教育局局长期间,曾经为本书的编辑出版花费了较多心血,在此一并致谢。

由于参与编辑此书的人员多是从事基础教育的干部和教师,在实践上感受很多,在理论上一定还有不够成熟之处,诚望读者批评指正。

编者

2012年2月



目 录

序一	尹后庆
序二	倪闽景
前言	
第一章 学校课程管理	(1)
第一节 立足于现代学校的课程管理	(1)
附录 1 探索学校研究型课程的规范化实施	(9)
附录 2 倡导多元主体共同参与的评价制度	(11)
第二节 学校课程资源的开发与利用	(12)
附录 3 信息技术与课堂教学整合	(23)
附录 4 电子书包与分层递进教学	(25)
第三节 学校“三类课程”的统整	(26)
附录 5 课程管理环环相扣	(35)
第二章 校长与课程领导	(37)
第一节 新课程对校长角色与地位的认定	(37)
附录 1 强化作业批改后的个别化辅导	(42)
第二节 校长管理的拓展领域:课程领导	(44)
附录 2 小学生珍爱生命教育课程的构建与设想	(50)
附录 3 开发“修身”校本课程,促进师生共同发展	(54)
第三节 实现课程与教学的有效管理	(58)
附录 4 构建与完善初中探究型课程的管理体系	(65)
第三章 学校校本课程的管理	(70)
第一节 促进课程校本化生成	(70)
附录 1 课程在实践中生成	(78)
第二节 校本课程与师生发展、特色建设	(80)
附录 2 “丫丫学沪语”科目设计方案	(90)
第三节 校本课程的评价	(92)
附录 3 探索小学环境科技教育的有效途径与方法	(99)
附录 4 学校课程计划设计	(104)

第四章 有效的课堂教学	(108)
第一节 对有效课堂教学的理性思考.....	(108)
附录1 建设好“三个课堂”.....	(116)
第二节 教师教学行为和学生发展.....	(119)
附录2 物理“简单逻辑电路”课例.....	(133)
附录3 语文《寒风吹彻课例》.....	(135)
第三节 课堂教学环节的设计和把握.....	(138)
附录4 语文《母亲这样的女人》教学过程与反思.....	(149)
第五章 现代学校教学常规管理	(155)
第一节 教学常规管理及制度建设.....	(155)
附录1 虹口区中小学教学常规管理若干规定.....	(165)
第二节 学校教学的流程管理.....	(170)
附录2 “教分制”的研究与实施.....	(179)
附录3 以关注“学”为主导的教学研究.....	(184)
第三节 课堂教学评价.....	(190)
附录4 信息技术学科的过程性评价.....	(200)
第六章 课堂教学模式的探索	(205)
第一节 课堂教学模式的形成.....	(205)
附录1 张思中外语教学法.....	(214)
附录2 强化过程评价的激励式教学研究.....	(215)
第二节 新课程背景下的课堂教学模式.....	(221)
附录3 “小学创生式”课堂教学的实践研究.....	(231)
第七章 小班化教学的管理	(238)
第一节 有效小班化教学的内涵与特征.....	(238)
附录1 小班化教学中合作学习的课堂教学实践研究.....	(244)
第二节 有效小班化课堂教学的过程.....	(253)
附录2 走进小班化课堂,把教学演绎成精致的艺术.....	(261)
第三节 有效小班化教学的管理.....	(263)
附录3 探索小班化教育 彰显人性化教育.....	(275)



第八章 基于课程与教学的督导评价	(280)
第一节 教育督导和课程与教学评价	(280)
附录 1 科学运用课堂教学评价表凸显教学有效性	(282)
附录 2 散议督导评估中的听课与评课	(285)
第二节 课程与教学督导评价的实践与探索	(288)
附录 3 北虹初级中学实施三年规划终结性评审报告	(293)
第九章 基于现代课程的教师专业发展	(296)
第一节 现代课程管理与学校人才资源	(296)
附录 1 上下求索 20 余载 发掘影视资源宝藏	(310)
第二节 现代课程对教师专业发展的要求	(311)
附录 2 博客(Blog)支持的教学问题反思及行为跟进研究	(322)
第三节 教师专业发展与校本研修	(324)
附录 3 校本研修的设计与运作	(335)



第一章 学校课程管理

1999年6月,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确提出:“建立新的基础教育课程体系,试行国家课程、地方课程和学校课程。”

第一节 立足于现代学校的课程管理

2001年6月,教育部颁布了《基础教育课程改革纲要(试行)》(以下简称《改革纲要》),正式拉开了新中国成立以来规模最大的第8次基础教育课程改革运动的序幕。这一轮课程改革的理念是:为了中华民族的复兴,为了每个学生的发展。

一、学校课程管理的提出

(一) 国家、地方和学校三级课程管理

我国的基本国情是各地区之间发展的差异极大、文化多样。教育要发挥促进当地社会、经济发展的作用,增强课程对不同地方、学校及学生的适应性,只有走国家、地方和学校共管的道路。

1. 国家课程与国家课程标准

从管理意义上来说,国家课程有广义和狭义之分。从广义上来说,指国家有关部门制定和颁布的各种课程政策,比如教育部制定、颁布的课程管理与开发政策、课程方案,各类课程的比例和范围,教材编写、审查和选用制度等。从狭义上来说,国家课程是法定课程,是指国家委托有关部门或机构制定的基础教育的必修课程或称核心课程的课程标准或大纲。它以公民为对象,专门为培养未来的国家公民而设计,并依据未来公民接受教育之后所要达到的共同素质而开发的课程。无论广义的国家课程还是狭义的国家课程,都集中体现了国家的意志,是决定一个国家基础教育质量的主要因素,因此,国家课程具有统一规定性和强制性。

国家课程最大的特点在于高度强调国家课程管理,它以行政权力和学科专家为支配力量,在全国范围内形成统一的课程政策与课程标准。随着我国社会与经济的迅速发展,国家课程在执行与实施过程中出现了许多问题,究其原因,是国家课程开发机制固有的特点决定了执行与实施中无可避免的缺陷。

2. 地方课程管理

国家课程权力集中于中央机构,而我国地域广阔,各地在经济、社会发展中存在着巨大的差异和不平衡。国家课程无法兼顾不同地域和学生的个性发展和多元需

求,因此,在实际的执行与实施中难免会出现“水土不服”。正是在这种背景下,有了地方课程管理的需要。但是,地方课程管理必须服从国家课程政策。在课程与教学改革中,当国家授权给省(市)级教育行政部门时,地方就承担了国家课程管理的责任,如《上海市普通中小学课程方案》(以下简称《课程方案》)的实施,就将国家课程管理和地方课程管理在某种程度上合二为一了。

3. 学校课程管理

学校一级课程管理是学校根据国家和上级教育行政部门的规定,对国家课程政策的执行与贯彻,并结合本校的实际,为增强课程对学校及学生的适应性而进行的课程设计、课程实施和课程评价等组织活动,主要是把国家课程校本化。显然,《改革纲要》所指的学校课程管理并不限于校本课程,而是对学校实施的所有课程的管理。学校课程管理是学校管理工作的核心内容,是国家新课程培养目标和素质教育在学校一级贯彻落实的重要保障。学校课程管理首先是严格执行国家的课程政策以及上级教育行政部门颁布的课程文件,其次才是在规定范围内进行学校一级的课程创新,在学校层面协调、优化和整合三类课程。简言之,学校课程管理的基本职责是:组织好国家课程和地方课程,确保其科学规划、有效实施,合理开发、不断完善校本课程。

21世纪新课程的培养目标决定了基础教育课程改革的6项具体目标,即课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价和课程管理的改革。这些具体目标相辅相成、互为制约,课程管理改革即是其中重要的一个环节。

(二) 学校课程管理顺应课程改革的需要

1. 增强课程的适应性,促进学生全面而主动的发展

学校课程管理,即在贯彻执行国家课程标准的前提下,进行学校一级的课程创新,形成有效的课程运行机制,充分利用社区和本校的课程资源,提高课程对学校及学生的适应性。我们国家的地区差异十分显著,办学差异也十分显著,即使是同一个地区,在不同学校之间也有很大的差异。国家课程的大纲和标准是统一的,但是,学校可以把国家课程校本化,同时,学校可以根据培养目标,因地制宜地创造机会,让学生在一定范围和程度内参与课程决策和教学活动,设置可供学生选择的、灵活安排的校本课程,适应学生多样化发展的需要。

2. 提升教师的课程意识,促进教师的专业发展

学校课程领导力是指以校长为核心的课程团队为提升课程品牌,在课程实践过程中所体现出来的规划、执行、建设和评价的能力。教师对新课程的理解和参与是推行新课程的前提,也将最终决定课程改革的走向。推行学校课程管理,课程实施校本化,教师作为主体参与完整的课程开发与管理过程,从而改变了教师只是既定课程执行者的角色和仅把课程当作科目或教科书的传统观念,形成现代课程意识,让素质教育真正走进课堂。



3. 实现学校的课程创新,形成学校的办学特色

学校的办学特色很大程度上取决于学校的课程特色。三级课程管理充分尊重和满足不同学校的独特性和差异性,扩大学校的课程自主权,使学校可以因地制宜地进行国家课程校本化,实现课程创新,提高课程对本校学生的适应性;结合本校的实际情况与现有课程资源,合理开发、不断完善校本课程,满足学校发展的需要,进而形成学校的办学特色。

(三) 学校课程管理的原则

1. 坚持以学生发展为本

学校教育的立足点就是“为了每一个学生的终身发展”,促进学生最大限度地发展是素质教育的崇高目标,坚持以学生发展为本是学校课程管理的基本原则。要使学校课程发挥最大的育人功能,让每一个学生的潜能都能获得充分和谐的发展。任何一所学校都必须考虑学生的需要、兴趣和经验,科学设计课程与教学方案,合理组织教学,积极探索自主、合作的学习方式,实施发展性评价,加强配套建设,为学生全面而主动的发展提供课程实施保障。

2. 做到权利与责任相统一

三级课程管理是我国基础教育课程权利的再分配,每一个层级都有它的权利和责任(义务)。通过改革,学校拥有了一部分课程管理的权利,同时也承担着必须的、相应的责任及义务。学校校长、教师及其相关人员要从学生发展的愿景出发,形成权利分享、责任分担的观念,明确在学校课程管理中的相应角色,履行所承担的课程职责,实现权利与责任的统一。

3. 正确处理三类课程的关系

国家课程、地方课程和校本课程不是完全独立的三个部分,它们构成了学校课程的有机整体。拥有共同的培养目标,实现不同的课程价值,承担不同的教育教学任务,履行有分工的育人责任。基础教育课程管理采取“自上而下”与“自下而上”相结合的双向管理机制。学校应严格执行国家的课程文件,维护课程计划与课程标准的严肃性,保持三类课程的合理比例,充分发挥它们对学生发展的不同功能;同时结合学校的实际情况,协调学校各类课程的关系,优化学校课程的结构,实现“三类课程”的统整,并形成相应的实施方案,确保其科学规划、有效实施,增强学校课程的适应性;为满足学校发展的需要,体现学校的办学特色,从学生需要出发进行拾遗补缺,可按校本课程开发规范,形成课程开发方案,报上级教育行政部门审议后,合理开发、不断完善校本课程。

4. 充分利用和开发校内外课程资源

课程资源建设已成为课程改革所面临的崭新课题。首先,学校要立足于本校现有条件,组织教师广泛地挖掘、利用校内的人力、物力、财力等课程资源,努力把蕴藏

于师生中的生活经验、特长爱好等转化为动态课程资源,有效地运用现代教育技术,充分利用网络资源;其次,要充分开发和拓展校外课程资源,积极开展与校外机构的合作,重视实践基地的建设,发挥家长与社区资源的作用;最后,要建立课程资源共享机制,合理配置课程资源,提高课程资源的丰富性、适切性和实效性,科学、有效地组织课程实施。

二、学校课程管理的内容

学校课程管理的核心内容是保证国家课程与地方课程的科学规划、有效实施,实现校本课程的合理开发、不断完善,并在具体的课程管理工作中协调、优化和整合三类课程。

(一) 课程计划管理

依据国家《课程改革纲要》和上海市《课程方案》,遵循原则性和灵活性相结合的原则,按照学校的社区环境、资源情况以及原有的办学风格,设计和编制切合学校实际的课程计划。学校课程计划要体现科学发展观的思想和以学生发展为本的理念,着眼于使学生学会学习和个性的发展,促进形成正确的人生观和价值观,培养创新精神和实践能力。要根据《课程方案》规定的课程结构、科目设置及课时数,因地制宜、因校制宜,统筹设计,科学合理地安排基础型课程、拓展型课程、研究型(探究型)课程。

《学校年度课程实施方案》是国家课程计划的校本化实施方案。包括一学年各年级的课程门类、课时分配、课程表、作息时间表、课程实施要求与评价建议等内容,还需要包含《校本课程开发方案》。制定学校年度课程实施方案要处理好维护国家课程计划的严肃性、增强学校课程的适应性、体现学校的办学特色三者之间的关系。学校要切实保证课程实施过程与课程实施方案的一致性,开足开齐开好各类课程。

(二) 教材管理

1. 加强教材管理,规范教学用书

学校须遵循国家、上海市有关教材选用的规定,在上级教育行政部门或专家指导下,根据学校课程计划,选用经全国、上海市中小学教材审查委员会审定通过的教材、教学参考资料。教科书具有严肃性,在教学过程中原则上不得随意删减和更改。因实验研究需要,可以在坚持课程标准的前提下,根据专家的意见,对脱离学生实际的内容进行适当的调整。教师教学时,要创造性地理解和运用教科书,给学生留有自主学习和积极思维的空间。启发学生质疑、探究,满足不同个性学生的学习需要,引导学生在动手操作和实践活动中学习。

2. 教辅用书和课程资源的开发与利用

校本课程可以选用教师指导用书、校本教材,为学生提供必要的操作材料或活动器材等。学校开发的校本教材,未经上级审定,只能在校内试用。



优秀的教辅用书是教科书的有效补充和拓展,音像制品和电子书刊等也是教辅用书的重要形式。教师在教学过程中合理开发利用教辅用书,可以满足学生个性化的学习需求,促进教学质量的提高。学校、教师可以向学生推荐一些优秀教辅用书,供学生自主选购使用,严禁统一组织或强制要求向学生摊派教辅用书。教师要指导学生正确使用教辅用书,不能把教辅用书当作习题集,加重学生的课业负担,强化应试教育。

学校要充分发挥图书馆、实验室、专用教室、各类教学设施及实践基地的作用,广泛利用校外图书馆、博物馆、展览馆、工厂、农村、部队和科研院所等各种社会资源以及丰富的自然资源,积极利用并开发信息化课程资源,努力构建学校实践性的教材体系。

(三) 课程实施管理

学校要加强先进课程理念的引领,组织教师学习《课程方案》、学科课程标准、拓展型课程指导纲要、研究型课程指南等,帮助教师深入理解课程改革,准确把握各类课程标准的内容和要求,提高课程开发和实施能力,为学校课程计划的组织实施提供思想基础。

1. 课程计划的组织实施

加强对学校课程计划执行情况的监督和检查,严格按照课程计划规定的科目、课程标准规定的要求实施教学。学校要为实施基础型课程、拓展型课程、研究型课程提供时空保障。提高基础型课程实施的效益,严格按照规定课时组织教学,不得增减课时。合理安排好拓展型课程和研究型课程的教学时间,保障自主选修类和社会实践类拓展型课程及研究型课程真正得到落实。

加强课程实施的过程管理,通过多种途径,动态把握课程实施情况,并及时做出科学合理的调整。引领和指导教师在上述课程的实施中逐步做到相互渗透、有机统整,发挥课程的整体价值。要积极拓宽学生学习的渠道,开发和创设学生参与实践的资源条件,逐步形成具有学校特色的社会实践活动课程系列。努力创设条件,加强信息技术设施建设,组织教师充分利用学校现有的信息技术设备,改善教学手段,完善教学方式。

教育案例

课程计划校本化实施 开发“循环推进式”教学模式

钟山初级中学遵循课改精神,围绕办学目标,加强课程领导力,结合学校的办学特色和师生实际,以课程建设为抓手,致力于开发促进初中生基础与特长和谐发展的优质课程。

学校致力于优化基础型课程实施,开展“循环推进式”教学模式的实践和研究,探索教学过程最优化,最大限度地提高课堂教学效率。“循环推进式”教学是指:根据学

生情况,对其新旧知识和能力不断循环呈现和演练,促使其掌握和应用知识的能力达到不断推进的效果。“循环推进式”教学的核心内容:一个分析——学情分析;两个衔接——新旧知识的衔接、能力的衔接;三个体现——授课体现、练习体现、考察体现;一个自由——教法自由。

在“循环推进式”教学过程中,教师加强备课教研,教学要求适当,防止循而不进,不搞题海战术,重视情感目标等。学校鼓励教师在日常备课、授课中合理运用“循环推进式”教学模式,在课堂练习、作业、单元练习、试卷等设计中,有目的、有选择地进行循环推进。经过一定的积累,分学科、分年级、分类型汇编《循环推进式校本习题集》。举办全校性“循环推进式”研究性公开课教学活动,组织教师说课、评课、撰写教学反思和研究论文,汇编《循环推进式教案和论文集》。教师在一定的教学理论基础,系统地运用教学方法,有效地开展教学活动,逐步提高教学质量。

解读评点

严格按照课程计划规定的科目、课程标准规定的要求组织教学,为基础型课程、拓展型课程和研究型课程教学提供时空保障,是学校课程管理必须抓好的工作。钟山初级中学优化学校基础型课程实施,开展“循环推进式”教学模式的实践研究,探索教学过程最优化,最大限度地提高课堂教学效率,从而保证拓展型课程和研究型课程的教学真正得到落实,充分发挥课程的整体价值。他们的经验有两条:第一,强调适合性,课程计划的组织实施从统一要求到走向校本化。第二,以认真务实的态度与创新的精神优化课程实施全过程。

2. 教学过程管理

教学管理是课程实施的主要方式。学校实施校、处(室)和教研组(年级组)三级教学管理,各级管理组织在各自的职责范围内实施课程管理。要加强对备课、上课、作业、辅导、考核等教学基本环节的常规管理,加强对教学过程进行全程管理,把管理的重心转移到课堂教学改革上来。学校要引导教师改革教学过程,突出学习过程,促进学生学习方式的改善。根据“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维课程目标的要求设定教学目标、组织教学内容、设计教学过程,积极开展课堂教学的探索和实践,总结和积累经验,切实提高课堂教学的质量和效益。

3. 课程评价管理

学校在课程实施过程中,需要进行全面质量管理,而评价就是其中的一个重要组成部分。学校应根据课程与教学管理的目标所确立评价准则,采用多种评价方式,定期对课程实施进行评价。评价涉及学校教学质量的监控性评价、教师的教学业绩与学生的学业成效等方面,既要把评价作为进行课程全面质量管理的主要途径,又要将评价及时反馈,真正发挥评价的质量监控和激励导向作用,以促进学校课程与教学不断完善、教师专业化发展和学生全面发展。评价结果应向教师、学生、家长及社会公布,接受全社会对学校课程实施的监督。



教育案例

探索小学生学科学习评价的新方法

虹口区第一中心小学探索小学生学科学习评价的新思路、新方法,改变了传统学科评价中存在的重知识、重结果,轻实践、轻过程、轻发展的倾向。学校在各学科中逐步有序推进评价改革。以语文学科学习品质评价为例,开设16个主题游艺室为“试卷”,每个游艺项目均有细则规定。如“音节娃娃联欢会”规则为:1. 每个学生领一张入场券,每券上印有一个音节,把音节拼读给检票员听后方可入场;2. 进场后根据“两拼音”、“整体认读音节”、“三拼音”找到座位坐下(时间30秒);3. 根据音节到“池塘”里钓到相应的汉字“小鱼”,交服务员验收(时间30秒)。闯过第一、第二关为良好,闯过第三关为优秀。

评价方案确定后,先召开教师会议,对方案的设计意图及操作方法加以说明,接着由老师向学生作指导,帮助学生理解每个项目的“评价标准”,然后召开家长会取得支持。

评价操作时注意以下几点:1. 评价时间——集中与分散相结合。虽然评价标准是统一的,但学生之间存在差异,对暂时没有达到要求的学生,允许他们经过努力达到目标或有进步后再作记录评价,让学生学得更有兴趣,更有信心。2. 评价主体——自评与他评相结合。如在“我能行”素质教育考核时,除了邀请教师担任考官外,同时安排12名学生小助理参与考核,通过师生交互活动,拉近了师生的距离。3. 结果处理——交流与建议相结合。改变以往过分注重分数,或简单以考试结果对学生分类的做法,采取等级评价方式。教师对学生考核结果作出分析、说明或建议,辅之以激励性的评价用语或改进意见,定期与学生交流,帮助学生认识自我,建立自信,激励学生在原有水平上不断进步。

解读评点

建立促进学生全面发展的综合评价体系是学校课程评价管理的基本内容。虹口区第一中心小学努力进行评价改革,探索小学生学科学习评价的新思路、新方法。他们的经验启示我们:第一,突破传统的评价模式,强调评价内容的综合化。注重检测学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等三个维度的整体发展水平。采用符合学生心理特点的、开放的、多样化的评价方式,运用行为观察、情景测验、活动竞赛、学生成长记录等多种方法,对学生发展的过程和结果进行综合评价。第二,重视过程评价,注重学生的体验和经历,将评价作为学习活动的一个重要组成部分。教师对学生考核结果作出分析、说明或建议,促进了不同类型、不同层次的学生在各自基础上的充分发展,突出学生评价的激励和调控功能。第三,促进师生、家校的互动与交流,让学生体会到,考试是为了自己更好地进步,而不是为了与他人争锋。学生成为评价的主人,进而成为学习的主人。