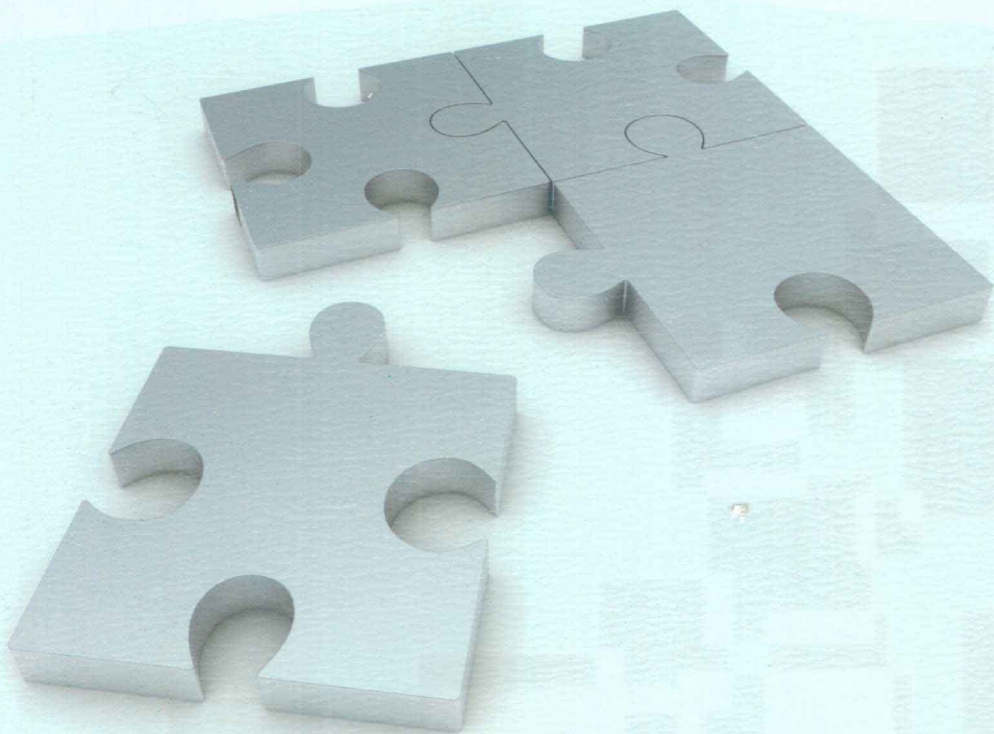




· 创建 · 品牌学校 · 有妙计 ·

郑杰斌◎主编

创建特色学校的最终目的，是实现学校办学高品位、教育高质量，进而形成自己的教育品牌。



凤凰出版传媒集团  江苏美术出版社
全国百佳图书出版单位



创建品牌学校有妙计

郑杰斌◎主编

凤凰出版传媒集团 江苏美术出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

创建品牌学校有妙计/郑杰斌编. —南京: 江苏
美术出版社, 2011.5

ISBN 978-7-5344-3757-1

I. ①创… II. ①郑… III. ①中小学-学校管理
IV. ①G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 081278 号

出品人 周海歌
总策划 樊 达 程 森
项目统筹 程继贤
市场统筹 段 炼 刘晓东
责任编辑 李 黎 陆鸿雁 朱 彦
特邀编辑 祝 霞
装帧设计 江 姜
插图设计 黄如驹
责任校对 赵 菁
责任监印 周建民

书 名 创建品牌学校有妙计

出版发行 凤凰出版传媒集团

江苏美术出版社(南京中央路 165 号 邮编 210009)

集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>

经 销 江苏新华发行集团有限公司

印 刷 河北三河市祥达印装厂

开 本 920mm×1300mm 1/16

印 张 16

版 次 2011 年 6 月第 1 版 2011 年 6 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5344-3757-1

定 价 28.00 元

营销部电话 025-68155666 68155667 营销部地址 南京市中央路 165 号 5 楼
江苏美术出版社图书凡印装错误可向承印厂调换

前 言

教育品牌与学校特色建设是当前各级教育部门关注的一个热门话题，不少地区组织中小学校长探讨“创意有教育品牌特色的学校”的方法和途径，力求以此推进学校文化建设，促进教育事业可持续发展。

教育品牌是一种以课程服务为基础的优质服务组织品牌，是指经过精心培育和市场选择形成的，为教育消费者所偏好、给办学组织带来较大的经济和社会效益并引导教育消费的，优质的教育服务产品及其属性、学校整体形象、与消费者的一致性承诺关系等的总称，具有多样化、优质性、独特性、高层次性、增值性等特点，并通过市场认同性、地位排他性、时间的长效性和效应的扩散性来体现。教育品牌具有多方面的价值和效应。

每一所学校都是具体的和惟一的，都具有不同的优势和劣势，也面临不同的机遇和挑战，因而创建有教育品牌特色的学校的思路 and 策略也是不一样的。创建有教育品牌特色的学校，不是某个人的一厢情愿或者异想天开，而是已经成为一种共识和一种趋势；不是要不要和行不行的问题，而是如何认识和如何操作的问题。

创建有教育品牌特色的学校是一项创新性的工作，没有现成的操作模式，不可能一蹴而就。而推进特色学校建设，则是创建教育品牌学校的有效手段和途径。

学校特色所体现的是学校独特的整体风貌，有许多构成要素。它依



靠独特的办学思想、特色的教师群体、校本课程、个性化的学校文化以及创建特色的具体措施等作为支撑，使特色得以呈现和传承。独特的办学思想是学校特色的魂。没有独特思想的学校特色是不能长久的。

本书精选了 38 所学校在创建有教育品牌特色的学校中所采取的方法和取得的成就，旨在给学校管理者提供一些切实可行的案例。

由于本书编写时间较短，难免有出错的地方，恳请读者及相关专家给予多多指正，以便我们在今后的工作中做得更好，在此特表感谢。

编 者

目 录

中国基础教育的大旗

- 湖北省黄冈中学 (1)

川南高中教育的一颗明珠

- 宜宾市一中 (19)

让教育充满思想，让校园充满信念

- 本溪市高级中学 (41)

以研究为特色，打造一流学校

- 大连第三十六中学 (48)

用心搞素质教育

- 大连经济技术开发区第七中学 (56)

特色教学擦亮名校品牌

- 哈尔滨市第三中学 (62)

百年名校续写辉煌

- 北京师范大学附属中学 (66)

“智慧”办学的绝美风景

- 大同同煤集团第二中学 (70)

突出外语，文理并重

- 包头市一机一中 (75)

依法治校，持续发展

- 南京市人民中学 (79)

走科研兴校之路

- 苏州一中分校 (89)

依托新平台，更上一层楼

- 西安交通大学苏州附属中学 (93)

在强校中做亮特色

- 苏州新区第一中学 (99)

历史名校，英才摇篮

- 徐州第一中学 (105)

宿迁市基础教育的一枝奇葩

- 宿迁实验学校 (112)

重质量，炼内功，促和谐，创特色

- 义乌第三中学 (116)

全面发展打基础，发挥特长育人才

- 临泉第二中学 (120)

国际化教育基地的窗口

- 厦门集美中学 (123)

齐鲁基础教育第一品牌

- 山东省实验中学 (136)

办人民满意的教育

- 郑州第三十九中学 (145)

鄂西北人才摇篮

- 襄樊第四中学 (152)

民主理校，和谐育人

- 郧县第一中学 (161)

明德博学，进而不已

- 十堰市郧阳中学 (166)

德育为本，双语见长，创新铸魂

- 宜都市外国语学校 (172)

楚天明星更闪耀，施洋故里春来早

- 竹山县第二中学 (176)

办特色学校，育合格人才

- 常德市鼎城区第九中学 (183)

坚持科学发展，打造示范性品牌初中

- 津市市第二中学 (191)

质量求生存，特色求发展

- 桃源县文昌中学 (196)

加强科学管理，改变薄弱校面貌

- 长沙县第二中学 (199)



志存高远，励学笃行

——连州市北山中学 (204)

让每位学生都获得成功

——柳州市铁二中学 (207)

坚持科学发展，努力打造民族教育窗口学校

——南宁沛鸿民族中学 (209)

发扬华侨精神，不拘一格育人

——新会华侨中学 (213)

国际化，高品位，有特色

——天津市第二十一中学 (220)

质量立校，科研兴校

——天津市第九十五中学 (229)

走科学发展，特色兴校之路

——内蒙古杭锦旗中学 (235)

突出办学特色，打造教育品牌

——寿光一中 (241)

中国基础教育的大旗

——湖北省黄冈中学

古有东坡赤壁，今有黄冈中学。在一代文豪苏东坡吟诵“大江东去，浪淘尽，千古风流人物”这千古绝唱的地方，一座百年名校——黄冈中学书写的黄冈教育神话受到世人瞩目，黄冈中学以其先进的教育理念和创新精神树起了黄冈基础教育的大旗。

一、数字黄高：把黄冈基础教育大旗高高举起

这是一组组令人刮目相看的数字，这是一份份凝聚智慧和汗水的数据，它记录着百年黄高的奇迹和神话。

1. 凝聚钟灵，硕果飘香。

黄冈中学创建于1904年，改革开放以来，先后12次荣获“全国精神文明建设工作先进单位”、“全国教育系统先进集体”、“全国德育先进学校”等国家级荣誉称号，被评为“湖北省普通中学示范学校”，被誉为“普通中学的一面旗帜”。李鹏、刘华清、李岚清、宋平、李瑞环、陈至立等10余位党和国家领导人为学校题词，称赞黄冈中学是“办学楷模”。原教育部长刘西尧，教育部长周济，原团中央书记处第一书记周强先后来校视察。北京大学、清华大学、中国科技大学等著名高校校长，著名数学家苏步青、中国工程院院士袁隆平分别为学校题词，称赞黄冈中学是“英才基地，国手摇篮”。

2. 薪火传承，名师荟萃。

黄冈中学初创时期，董必武曾任校董事兼国文、英语教员。新中国成立后，张怀璧、吕思俭、田明庚等一批名师享誉省内外。黄冈中学现有2名教师为全国人大代表，3名为享受国务院特殊津贴的专家，2名为湖北省十大名师，10名为省部级专家，14名特级教师，高级教师118人。

3. 人才辈出，桃李芬芳。

一百多年来，黄冈中学培育了四万余名优秀毕业生。有政治家、军事家、科学家、文学家、奥赛国手，有数十位共和国将军和省部级干部，有数百位海外博士和无数专家学者。胡风是著名的文艺理论家，贺祖明是嫦娥工程运载火箭系统总设计师，舒德干获得国家自然科学奖，邱波夺得四块亚运会金牌。林强、王崧、库超、杨诗武、张涛、殷杰、王星泽、王一凡等15名国际奥赛健儿先后夺得18枚国际奥赛奖牌，创造了黄冈中学素质教育的奇迹。王崧、库超曾受到国家主席、国务院总理的接见。到2007年，黄冈中学实现了国际奥赛数理化三科金牌“满堂彩”。

4. 社会关注，影响提升。

“黄冈中学现象”引起了广泛关注。复旦大学、南京大学、浙江大学、西安交通大学等全国十几所著名高校与该校携手共建“优质生源基地”，中国人民解放军、中国人民武装警察部队与该校共建国防生生源基地。

二、理念黄高：使黄冈基础教育大旗光彩夺目

问渠哪得清如许？为有源头活水来。黄冈中学为什么能取得这些令人瞩目的成绩呢？成功的背后到底有何奥秘呢？

黄冈中学坚持以邓小平理论和“三个代表”的重要思想为指导，深入学习实践科学发展观，大力实施素质教育，积极推进“二次创业”。坚持走内涵发展与外延发展相结合的道路，内强素

质，外树形象，实现规模与结构、质量与效益协调发展。构建和谐校园、数字校园，正努力把学校办成一所实验型、教研型、有特色的示范学校。

办学目标的科学定位。黄冈中学提出了以科学发展观为指导，把黄冈中学办成合格中学生与青少年英才成长的培育基地；合理负担与更高质量的实验基地；精品校园与素质教育的示范基地。目前学校形成了大众教育和精英教育相结合的模式。

办学理念的凝练提升。黄冈中学的办学理念概括为三句话：“以人为本，以德立校”的人本理念；“宽而有度，和而不同”的管理理念，“育人为本，质量第一”的育人理念。

发展思路的新定位。走内涵发展与外延发展并重的科学发展之路，把学校做大、盘活、办强。

着力实施名师工程，增强学校发展的后劲与实力。学校高标准引进青年教师，从北京师范大学、东北师范大学等国家“211工程建设”大学引进研究生、本科生来校任教，坚持在青年教师中开展优质课比赛，鼓励青年教师写千字文、做千题集，开展校本教研，写教学反思录。大力弘扬高尚师德，积极宣传名师教育思想和教学业绩，鼓励广大教师甘于寂寞，乐于奉献。

重点实施德育工程，提升学生的道德素养与辨别能力。学校努力塑造一支优秀的德育工作者队伍；推广优秀班主任工作经验，努力提高思想工作与心理疏导工作的能力，做学生的良师益友；加强和改进德育工作，增强德育工作的针对性、艺术性、实效性。

全力实施质量保障工程，赢得学校的声誉与竞争力。学校将精致和谐、务实高效作为实施质量保障工程的指导思想，切实关注学有潜能的学生，关心思想有压力的学生，关怀学习有困难的学生，优先为贫困生疏通开导，解难释疑，铺路架桥。坚持以教学为中心，全员育人；加强“校本教研”，促进学生全面发展；加强备课组建设，打造学科优势。



1. 办学理念：宽而有度，和而不同

示范学校的示范作用在哪里？是拼生源、拼时间、拼汗水？还是有别的追求？黄冈中学经过认真总结，深度审视，提炼出较为深刻的办学理念，形成了鲜明的办学特色。

其办学理念，一是“育人为本，德育为首”的育人理念。黄冈中学培养的学生，可以平凡，但不可以平庸；可以认输，但不可以服输。既欣赏那些屡战屡胜的成功者，同时又赞赏那些虽屡战屡败，仍屡败屡战的追求者，因为他们收获的不仅是成绩。黄冈中学的学生将来未必都有学术魅力，但一定要有人格魅力。

二是“博观约取，厚积薄发”的学习理念。即学习不仅要广博而且要善于取其精要，既有丰富的积累，又能恰当地运用。这一理念把“博”与“精”、“知”与“行”有机结合起来，成为指导黄冈中学师生学习的指南。

三是“宽而有度，和而不同”的管理理念。宽容而不失规范，和谐而不失个性，强调了个性与共性的统一，和谐与规范的统一。“宽而有度”，这个“度”是什么？既是指原则性——在大是大非的问题上不含糊，不动摇，要坚持。同时又有灵活性——在坚持原则的前提下善于变通，灵活应变，以变求通。既有原则上的坚定性，又有策略上的灵活性。“和而不同”，这个“不同”就是承认差异，尊重个性。毕竟千人一面的教育未免太雷同，众口一词的话语难免太单调。

如果说黄冈中学的教育取得了成绩，那就是因为这所学校办得有些不同，办出了特色。

正因为坚持“宽而有度，和而不同”的办学理念，发扬了董必武为该校的题词“学非虚名，业将日进”的时代精神，黄冈中学才培养出了发展全面、特长突出的大批毕业生，他们不仅在学科竞赛中屡屡获奖，在亚运会上也能摘取金牌；不仅竞赛获奖，更重要的是凸现出创新精神和特长；不仅是知识的积累，更是智慧、能力的

增长；不仅是知识育人，也是文化育人、环境育人。黄冈中学有了百年文化的积淀，经过改革开放三十多年的洗礼，已培养出一大批有理想、有信念、具有科学思想和创新精神的人才。多年来，该校学生不通过高考，已有 600 多人免试上大学，还有 15 人夺得 22 块奥林匹克奖牌，这正是学校践行这种教育理念所取得部分成果。

2. 学校管理：人文关怀，制度约束

黄冈中学的管理重要体现在两个方面：人文关怀和制度约束。

黄冈中学的人文关怀概括地讲就是三个“人”：人梯精神、人性管理、人文环境。

（1）人梯精神

清代诗人郑板桥有一首“题画”诗：“新竹高于旧竹枝，全凭老干为扶持。明年再有新生者，十丈龙孙绕凤池。”郑板桥在这首诗中，借助竹的形象，颂扬了一种品德，一种精神，就是人梯精神。黄冈中学的人梯精神包括老教师甘为人梯，扶植中青年教师；所有教师甘为人梯，引导学生步步攀登。学校一向不提倡老师带病坚持工作，有的老师的病情，直到学校进行例行体检甚至倒在讲台上才被发现。他们为的是什么呢？为的是把自己打造成成人梯，将学生高高举起，让优秀人才脱颖而出，培养出超过自己的学生已成为他们人生中最大的乐趣。著名科学家牛顿曾说自己的成功是因为站在巨人的肩膀上。黄冈中学学生的成长同样得益于该校的人梯精神。对此，九十年代《人民日报》头版以“人梯”为标题作过报导。

（2）人性管理

中国先贤孔子讲到“从心所欲不逾矩”，指的是人的身心和谐，把人的天性和道德准则、人的欲望与行为规范融合起来。黄冈中学的人性管理，具体表现就是“三个尊重”、“三个宽容”。既尊重那些志同道合者，弘扬团队合作精神，也宽容那些特立独行者，提倡兼容并包；既尊重那些虚心好学、谨言慎行的人，也宽容那些学术上的狂妄者，以宽广的胸怀容纳人；既尊重那些成功者，也宽容那些

失败者，以发展的眼光看待人。尊重人，就是要客观公正地评价教师的工作。对教师的要求：①有指标，但不压指标；②有比较，但不盲目攀比；③有紧迫感，但不浮躁。这样做使得教师在黄冈中学工作既有紧迫感，也有安全感，更有成就感。

（3）人文环境

黄冈中学是百年老校，人文底蕴深厚，学校至今还保留有清代建筑。追溯到 900 多年前，北宋大文豪苏东坡被贬黄州，他当年创作“二赋一词”的寓居地——临皋亭，虽多次重修，至今仍矗立在黄冈中学老校园内。

有人把黄冈中学的人文环境打了个生动的比喻，比作“拔河赛”和“接力赛”。“拔河赛”反映了她具有的向心力和凝聚力，赞扬了她的团队合作精神；“接力赛”概括了她百年来薪火传承、生生不息的发展规律。这是黄冈中学的人文环境的一个方面。

黄冈中学人文环境的另一个方面，就是有着浓厚学术氛围、严谨的治学态度。唐朝诗人贾岛有诗云：“两句三年得，一吟双泪流。”两句诗竟然需要三年时间才完成，字斟句酌，反复推敲，难怪诗句作成，禁不住两行热泪夺眶而出。这两句诗，连同他的“鸟宿池边树，僧敲月下门”成了脍炙人口的佳句，其严谨治学的态度为后人作出了表率。

黄冈中学传承了这种严谨治学的精神，并已蔚然成风。学校对每一个教师提出了“三严三不”的要求。即“严格要求，不能松懈；严谨治学，不能浮躁；严于律己，不能放任”。这些要求使教师感到，在黄冈中学当一名合格的教师很光荣，但也不容易；很艰辛，但也很愉快；很紧张，但也很充实。

黄冈中学要求学生把第一件事做好才做第二件，做好遇到的每一件小事，方能成就大事。学习要求颗粒归仓，考试要求能拿不丢，就是这种严谨治学的态度。

在新形势下，黄冈中学建立和完善了四大机制。

(1) 管理机制

学校建立并健全“集体领导，校长负责；党委决策，民主管理；专家治教，齐抓共管”的管理机制，形成一种激励与约束并存、监督与支持统一的良性互动机制。为此学校定期召开领导班子决策会，特级教师、省市专家、人大代表、政协委员咨询会，讨论学校改革与发展的重大问题。学校的重大问题由教代会讨论决定，实现了管理的民主性与决策的科学性的统一。

(2) 运行机制

坚持“年级组、教研组双轨并存，在年级组、教研组对备课组的双重管理和指导下，充分发挥备课组的桥梁、纽带作用和学科建设带头作用。将党支部和工会组建立在年级组，形成了“党、政、工三位一体”的管理格局。年级组一手抓班主任队伍建设，重视德育工作；一手抓备课组长队伍建设，重视教学工作，这种机制提升了管理活力与效能。

(3) 评价机制

经过多年的实践探索，学校形成了一套客观公正、多样可操作、可持续发展的科学评价制度。其价值导向是：爱干就是德，会干就是能，多干就是勤，干好就是绩。具体评价办法有三：

一是定量评价，例如对教学工作的评价，既看分数，又不唯分数论，十分重视学生的身心健康、全面发展，评选先进实行“三个一票否决”：出现重大安全责任事故一票否决；文明卫生习惯不合格一票否决；“两课三操”不达标一票否决。通过实施科学评价机制来促进学校和谐发展和学生全面发展。

二是定性评价，教师工作的对象是人不是物，不能只有定量评价。不是仅凭学生的成绩来评价老师的工作业绩，学校还以定性评价的方式评选模范园丁、先进个人。两种评价手段的结合有利于推动工作，和谐人际关系，弘扬团队协作精神。

三是多样化评价，学校既有统一的对教师的评价，又有对特殊



群体的评价。如评选“教坛新秀”，评选“模范班主任”等；既有对教学工作的评价，又有对德育、体育工作的评价。

学校的评价机制，把制约与激励结合起来，制约机制告诉大家不能做什么，激励机制提倡大家应该做什么，制约机制密不透风，激励机制疏可走马。执行制约机制要“金刚怒目”敢于管，执行激励机制要“慈眉善目”善于奖。学校实行人文关怀与制度约束，使百年老校焕发出新的生机与活力，使学校持续快速发展。

(4) 合作机制

一是为充分挖掘黄冈中学教育资源，拓展教育市场，学校先后在广东、北京、河南创办了黄冈中学分校，使学校既取得了良好的经济效益，又取得了良好的社会声誉，《新京报》、《广州日报》对此作过报导。

二是学校与湖北省文明办合作创办了“宏志班”，与湖北省慈善会合作创办了“阳光班”，与台湾爱心文教基金会合作创办了“珍珠班”，开办这些班，使得大批“成绩特优、家庭特困”的农村学生和城市下岗家庭的孩子享受到了政府的温暖和社会的资助，帮助他们顺利完成学业。

三是积极开展与境外教育机构的交流与合作；学校每年选派一名英语教师到英国学习。2006年4月，该校校长应邀赴英国参加第二届国际知名中学校长论坛，并在伊顿公学作演讲，演讲稿《宽而有度，和而不同》刊登在《中国教育报》和香港《大公报》上。2007年，泰国华裔青少年“文化之旅”夏令营在该校成功举办，省侨联主席李磐和黄冈市市长刘雪荣参加开营仪式。

四是学校与省内外高等院校和普通中学建立了校际交流平台，互通教育信息，加强友好往来，共享教育资源。该校远程教育网实现了外地学校与黄冈中学同步教学，辐射了教育资源。此外，该校先后被20多所全国著名高校确定为“优质生源基地”，不断地为著名高校输送优质生源。