

冯象钦 刘欣森 主持

湖南省教育科学“十五”规划课题

岳麓书社

湖南教育简史

主 编 冯象钦 刘欣森 孟湘砥
副主编 周秋光 张传燧 胡国强



冯象钦 刘欣森 主持

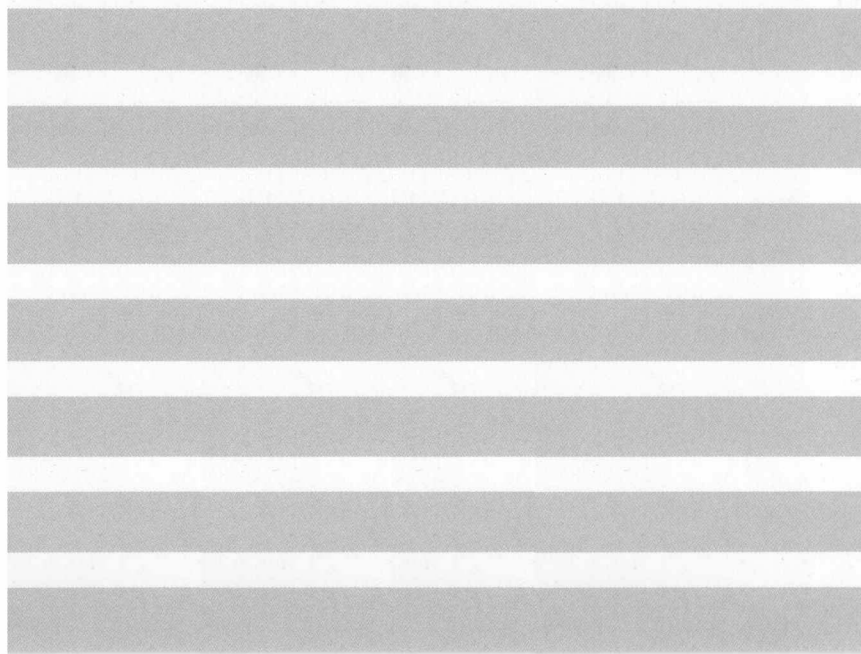
岳麓书社

湖南省教育科学“十五”规划课题

湖南教育简史

主 编 冯象钦 刘欣森 孟湘砥

副主编 周秋光 张传燧 胡国强



图书在版编目(CIP)数据

湖南教育简史/冯家钦、刘欣森、孟湘砥主编. —长沙:

岳麓书社, 2004

ISBN 7—80665—486—0

I. 湖... II. ①冯...②刘...③孟... III. 教育史

—湖南省—师范大学—教材 IV. G527.64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 082384 号

湖南教育简史

主 编:冯家钦 刘欣森 孟湘砥

责任编辑:马美著

封面设计:胡 颖

岳麓书社出版发行

地址:湖南省长沙市新民路 10 号

电话:0731—8885616(邮购)

邮编:410006

2004 年 11 月第 1 版第 1 次印刷

开本:787×1092 毫米 1/16

印张:17.5

字数:410 千字

印数:1—4,000

ISBN7—80665—486—0/G·388

定价:30.00 元

承印:长沙科地印务有限公司

地址:长沙市桐梓坡路 92 号

邮编:410013

电话:0731—8923199

如有印装质量问题,请与承印厂调换

绪 论

古代湖南的疆域建制始见于史籍者为“三苗之国”与“荆蛮”。前者与尧、舜、禹同时，后者与夏、商、西周同时。“三苗国”大致在今河南南部，安徽西南部和湖北、湖南、江西三省之地，而湖南特别是洞庭湖至长沙一带则为其分布和活动的重要地域和中心地带。“荆蛮”则地跨湖北、湖南二省及其邻近地区。

春秋初期，楚国开始进入湖南，至战国初年，奄有湖南全省。

秦始皇废封建，设郡县，在湖南设长沙、黔中等郡。

西汉分全国为13州，下设郡、县。湖南属荆州，辖桂阳、武陵、零陵三郡和长沙国。今湖南全境除江永（当时名“谢沐”）、江华（当时名“冯乘”）二县错入主要领地在今两广的苍梧郡以外，均为当时湖南境内的三郡一国所领辖。东汉除废长沙国为长沙郡外，略同西汉。

三国时期的湖南属吴。吴分其地为5州，湖南仍属荆州，境内将东汉的4郡分为8郡，除江永、江华两县仍错入今两广外，作唐（今澧县、安乡县地）、南安（今华容、南县地）二县划入主要领地在湖北的南郡。

西晋湖南境内建制沿袭孙吴。东晋偏安后，湖南分为荆、湘二州，辖9郡44县。

唐朝分全国为15道，道下州、郡并称，州、郡领县。湖南分属山东南道、江南西道和黔中道，下辖澧州澧阳郡、岳州巴陵郡、潭州长沙郡、衡州衡阳郡、永州零陵郡、郴州桂阳郡等14州郡，共领56县。原建制错入外省的江永、江华、作唐、南安均回归湖南建制。唐代宗广德二年（764），置湖南都团练守捉观察处置使，简称湖南观察使，领衡、潭、邵、永、道5州郡，驻长沙。湖南之名自此始。五代时期湖南的建制略同于唐。

宋朝改道为路。北宋分全国为22路，南宋偏安后为16路。路设安抚司，直隶京师。州、县设置略同于唐。

元朝开始推行省制，中央设中书省，为政务中心，地方设11个中书行省，简称行省。省下设道、路、州（府）、县各级。湖南大部分地域分属湖广行省的江南湖北道和岭北湖南道，小部分属四川行省。

明朝沿袭元朝省制，但湖南全境均属湖广省，府下的道、路被废，改设府、州、县各级。

清初分全国为18省，省设布政使司。湖南初属湖广省。康熙三年（1664）设湖广右布政使司驻长沙，是为湖南建省之始。雍正元年（1723）改湖广右布政使司为湖南布政使司，湖南建省遂定，境内设4道、9府、4直隶州、5直隶厅，63个县、7散州、1散厅。

中华民国时期湖南设置长沙、衡阳两省辖市，10个行政督察区，77个县，人口

2986.83 万。

1949 年中华人民共和国成立以后，湖南省内建制几经变易，到公元 2000 年，全省共设 13 个省辖市、1 个湘西土家族苗族自治州，126 个县（市、区），全国第五次人口普查统计，湖南人口为 6440.07 万。

纵观湖南这片土地上从古至今的教育发展历程，大体可以分为起始、初兴、兴盛和现代教育的兴起与发展四个阶段。

（一）起始阶段。起于远古，终于秦，历时最为久远。其主要特点是：教育处于原始状态，只有与生产劳动和社会生活结合在一起的家庭教育和社会教育，尚未发现有关学校教育的历史记载。

考古证明，远在地质年代的中更新世（距今约 100 万至 10 万年），湖南已有人类活动。1993 年和 1995 年道县玉蟾岩发现的距今 12000 年到 14000 年的稻谷和陶片，是迄今为止已发现的世界最早的原始栽培稻谷和原始陶片。1988 年发掘的澧县彭头山新石器时代遗址，发现距今 9100 ~ 8250 年的房屋、陶片和稻谷痕迹；1991 ~ 1997 年发掘的澧县城头山新石器时代遗址，发现距今 6000 年的古城和距今 6500 年的水稻田，比中原地区和长江中下游最早的新石器时代遗址更早。这些都说明，远古时期湖南已有比较先进的农耕文化，它的家庭教育和社会教育应当也是比较先进的。

“荆蛮”时期的殷商、西周已进入青铜时代，并已有官府之学，湖南却仍未发现有关学校教育的记载。这首先是因为当时湖南的生产力水平已落后于殷商、西周。近代湖南发现的商、周青铜器为数较多，且不乏精美之作，但湖南学者对这些青铜器是否为湖南先民所作，尚有歧见，有人认为这些青铜器主要是从中原引进，湖南先民没有创造过自己的青铜文化。其次是湖南当时仍保留着原始氏族的社会制度，尚未建立政治国家，因而缺乏政治力量来促进教育事业的发展。

从春秋初期开始，湖南在楚人的带领下逐步进入封建社会，并于春秋晚期开始进入铁器时代。这个时期的中原地区已出现“孔子门下，弟子三千”，“稷下学宫”，“学士数万”的教育盛况，而湖南仍未发现学校的踪迹。

（二）初兴阶段。始于汉代，止于隋唐五代，历时 1100 多年。其主要特点是：有了学校教育，但数量不多，分布不广，发展缓慢，且兴废无常，教育质量不高。

西汉建立了比较完善的学校教育制度，其太学最盛时学生发展到了 3 万人。郡、国、县、道、邑官学和私学也相当发达。湖南虽然未发现西汉时期的学校记载，但从以下事实推论，西汉时期湖南至少建有培养王侯子弟的宫廷学校：其一，20 世纪 70 年代发掘的长沙马王堆汉初长沙王丞相利苍夫妇及其儿子墓葬，发现 28 种帛书。利苍等人以此陪葬，说明他们对这些书籍是熟悉和爱好的，因而必定受过较好的教育。其二，汉初著名学者贾谊曾任长沙王太傅。虽然贾谊的教育活动并无具体记载，但贾谊在其著作中阐述的教育思想都表现得相当成熟，这说明贾谊在长沙王太傅任内是从事过教育实践活动的。

东汉时期湖南社会稳定，人口增加，经济发展较快，民间学校开始出现。《后汉书·卫飒传》记：光武帝建武三年（27），卫飒“迁桂阳（今耒阳）太守。郡与交州接境，颇染其俗，不知礼则。飒下车修庠序之教……期年间，邦俗从化”。这是关于湖南学校教育的最早的具体记载。此后还陆续有一些记载，但为数不多。

三国孙吴统治时期,湖南未见官学记载,而1996年长沙出土的孙吴时期竹简、木牍记载,孙吴政权曾严禁私学。西晋时期,湖南虽有关于学校的记载,但寥若晨星。东晋初,晋元帝下令各州“秀才须入京策试”,而湘州刺史甘卓上疏说:湘州“往遭寇乱,学校久替,人土流播”,请求秀才策试暂免举行。后因“朝议不许”,甘卓只能“精加隐括,备礼举桂阳谷俭为秀才”,送京参加策试。社会相对稳定的南朝时期,湖南的学校教育比东西晋亦只略胜一筹而已。

重新统一中国的隋唐时期,湖南社会稳定,生产发达。因而教育开始比较广泛地发展,官学举办较多,私学日见兴盛,书院开始萌芽。特别是唐代著名学者柳宗元为永州司马10年,影响湘南一度成为湖南文化最发达的地区。但隋唐五代湖南的教育与政治经济发展相比,仍呈严重滞后之势。学子中虽有宁远人李郃高中状元,但进士中式人数仍然稀少。在唐代众多的文化名人中,湖南仅欧阳询父子、怀素三位书法家和胡曾、李群玉等几位二三流诗人。

(三) 兴盛阶段。始于宋代,迄于1894年中日甲午战争之际,历时900多年。其主要特点是:教育事业蓬勃发展,长盛不衰,教育质量显著提高,人才日益兴盛。

我国经济重心南移始于唐而完成于宋,至南宋则政治、经济重心均已南移,这就为湖南教育事业的发展提供了客观条件。宋代湖南的官学基本普及,私学广泛兴起,两宋共有书院60所,并拥有全国著名的岳麓、石鼓两书院。教育质量优良,进士中式人数为唐代的37倍。明黄宗羲所著《宋元学案》共为宋代学者988人立有学案,其中湖南141人,居全国第五位,湖南在全国的学术地位可谓熠熠盛矣!元代湖南官学的普及仅稍逊于宋,书院41所,与南宋持平。元代新创的社学比较发达。进士中式人数近100人,跃居全国先进行列。明代无论官学、书院和私学都超过宋元;湘西少数民族地区的学校教育也有较大的发展。明代还出现了湖南历史上第一个人才高峰。根据《湖南古代人才统计表》,明代湖南人才为688人,为明代以前湖南人才总数481人的145%,其中官至尚书以上者31人,刘三吾、夏原吉、李东阳、刘大夏、李腾芳、杨嗣昌等^①,业绩非凡,名重一时。

清代官学普及,书院繁兴,私学遍布城乡,湖南教育出现了空前的繁荣。从19世纪20年代开始到1911年辛亥革命前后,湖南相继出现了以陶澍、魏源、贺长龄、曾国藩、左宗棠、郭嵩焘、谭嗣同、唐才常、熊希龄和黄兴、宋教仁、蔡锷为代表的四个人才群体,加上1919年五四运动前后出现的以毛泽东、蔡和森、刘少奇为代表的无产阶级革命家,共五个人才群体,对近现代中国历史的进程发挥了长期左右全局的作用。

(四) 现代教育的兴起与发展阶段。始于1894年中日甲午战争之际,迄于本书记述下限的公元2000年,历时100余年。

公元1840年中英鸦片战争的爆发,揭开了中国近代史的序幕。面对帝国主义的坚船利炮,中国教育事业面临的严重任务是,将只重人文教育和伦理道德教育且积弊丛生的旧传统教育,转变为包括人文科学、社会科学和自然科学的现代教育。但湖南自宋朝以来,经济上逐步成为农业大省,思想文化上成为“理学之邦”,小农经济的自给自足思想和儒家的纲常伦理在湖南士人和民众中影响较深。自湘军镇压太平天国以来,湖南

① 引文及数据均引自陶用舒:《近代湖南人才群体研究》,岳麓书社2000年版,第27~34页。

人自诩功业盖世,产生了“虚骄之气”,因而固守传统,满足于对传统教育的点滴改良,有些士人甚至对西学、西艺“恶谈独烈”。这种状况,直到1894年中日甲午战争湘军在牛庄(在今辽宁省)大败之后,才得以改变。

湘军牛庄溃败,湖南全省震惊,虚骄之气顿挫,救亡之志大振,使一批改革中坚得以脱颖而出。1894年维新志士江标出任湖南学政,以新学课士,并创办《湘学报》宣传改革维新。1896年熊希龄、谭嗣同等开始筹办时务学堂,1897年11月正式开学。时务学堂以其崭新的办学理念、教学内容和雄厚的师资力量,“为四方视听所系”,从而激发了湖南全省兴办现代学校的热潮。据统计,在1898年慈禧太后发动政变之前,全省共有学堂16所,学会23个,还有许多府、州、县大力改革书院,教授新学。诚如梁启超所言,在戊戌维新运动中湖南是“最富朝气的省份”。

以慈禧为首的顽固派发动政变,虽然使湖南的现代教育一度受挫,但一年以后,慈禧被八国联军赶到西安,终于在形势的逼迫下,下诏实行新政。自此,湖南的现代教育又如雨后春笋,遍山勃发。师范教育迅速崛起,中小学办学体系迅速完善,中学数量居全国第二,幼儿教育、实业教育和高等教育也有一定的发展。1903年前后,湖南学子还掀起了赴日留学高潮。据1906年学部《官报》统计,当时全国留日学生人数5478人,其中湖南589人,占10.87%。这些湖南学子,学师范专业者较多,为进入民国以后湖南教育事业的发展,准备了人才条件。

中华民国统治的38年,是湖南政局动荡、战火纷飞、人民革命运动风起云涌的时期。但湖南教育事业始终蓬勃发展,基础教育和职业教育居于全国前列,平民教育有“策源地”之称,高等教育虽然规模不大,但教育质量较高。抗日战争时期国民政府教育部6次举行专科以上学生学业竞赛,湖南学生的竞赛成绩均名列前茅。

1949年中华人民共和国成立以后,湖南的社会主义教育事业,虽然受过“左”的指导思想的严重干扰,但一直保持强劲的发展势头,取得了前所未有的巨大成绩。到2000年,湖南已加倍实现20世纪初期以来许多志士仁人梦寐以求的教育理想,基本普及了九年义务教育,扫除了青壮年文盲。九年义务教育以外的各类教育与1949年比,都成10倍甚至100倍增长。各级各类学校的教育质量也显著提高,1990~2000年,湖南中学生参加国际奥林匹克各学科竞赛,共获得金牌23枚、银牌13枚、铜牌2枚,为全国之冠。2000年湖南高等学校的教师中,有中国科学院和工程院两院院士32人,亦居全国前茅。

上述湖南教育的发展历程表明,在原始社会,湖南农耕文化和家庭、社会教育的发展水平,在全国是比较先进的。这大概是因为湖南人类起源较早所致。而当中国进入文明史以后,湖南教育先是长期落后,继又后来居上,其原因和条件何在呢?这里先引述近代学者、无锡人钱基博先生所著《近百年湖南学风》一书“导言”中的一段话:

“湖南之为省,北阻大江,南薄五岭,西接黔蜀,群苗所萃,盖四塞之国。其地水少而山多,重山叠岭,滩河峻激,而舟车不易为交通。顽石赭土,地质刚坚,而民性多流于倔强。以故风气蔽塞,常不为中原文化所泽被。亦抑风气自创,能别于中原人物以独立。人杰地灵,大儒迭起,前不见古人,后不见来者,宏识孤怀,涵古茹今,罔不有独立自由的思想,有坚强不磨之志节。深湛古学,而能自辟蹊

径，不为古学所囿。义以淑群，行必厉己，以开一代之风气，盖地理使之然也。”

钱先生的这段话，基本揭示了湖南古代教育发展的规律：交通阻塞，无论对外交流和境内各民族的交往都很不便，极不利于文化的发展和较大部落集团乃至国家的建立。加之湖南境内“群苗所萃”，“民性倔强”，故长期“不为中原文化所泽被”。这种状况，直到全国经济、政治重心完成南移的宋代才得以改变。而宋代“风气自创”、“自辟蹊径”为湖南教育开创兴盛局面的“大儒”则首推被称为“理学宗主”的北宋道州人周敦颐。接着兴起的则为南宋创立理学湖湘学派的外省来湘定居学者胡安国、胡宏父子和张栻。

周敦颐、胡安国父子和张栻为湖南开创古代教育兴盛局面之后，历元、明、清三代不衰。而当中国历史进入近现代以后，湖南的现代教育虽然遭受过挫折，但也一直保持着兴旺发达之势。回顾这一千多年湖南教育的发展历程，我们初步总结出如下六条历史经验：

（一）一种与时俱进的创新精神。宋代湖南教育的兴盛，与理学的兴起是分不开的，而理学乃儒学在新的历史条件下的创新。它上承孔子“践仁以知天”的天人合德之教，同时融会佛教哲学和道教哲学的精微阐思，创立了儒家宇宙论哲学，使儒家思想成为包括自然、社会和个人生活各个方面的哲学体系，终于使中国思想界在经过魏晋南北朝以后漫长历史时期的混乱以后，儒家思想重新取得了主导地位，对稳定和巩固中国后期封建社会发挥了重要作用。

理学在北宋尚处于创立和奠基阶段，来不及广泛传播，故周敦颐对发展教育事业未留下显著业绩。他的创新精神主要表现在为理学奠基上。他面对当时复兴儒学的时代需求，著作《太极图说》，以“图”和“说”的形式论证了从“无极”到“太极”，再到阴阳二气，再到水、火、木、金、土，再到化生万物，“人秉至灵之气”，故能从中体认出道德规范的过程，发明了儒学的宇宙论哲学，完成了儒家伦理寻根探本的任务，为理学奠定了理论基础。

中国的学校教育，自汉代“功令之学”兴起，特别是隋唐实行科举取士以来，逐步沦为“科举器争，富贵熏心”的名利竞争场所。理学家对此十分不满，乃另辟蹊径，推行一种新的办学形式——书院。南宋理学已进入成熟阶段，开始大力传播，书院乃成为理学的传播基地。胡安国、胡宏、张栻等都是书院的创建者和主持人，为教育的改革创新立下了功勋。

中国历史进入近代以后，深重的民族灾难要求改革教育制度，以现代教育取代旧传统教育。湖南在这种改革举步维艰的形势下，又出现了一大批与时俱进的创新人物，如魏源、郭嵩焘、谭嗣同、熊希龄、唐才常等将湖南的教育改革推向全国的先进地位。

（二）一个优良的学风。宋代湖湘学派的学者胡安国、胡宏、张栻等以其理学思想和“明体达用，济人利物”的教育理念培植了一个优良的学风，在湖南世代相传，中经王夫之、陶澍、贺长龄、曾国藩、左宗棠等人的不断完善，发展成为湖南区域文化——湖湘文化，其基本内涵，可以归纳为：“忧国忧民、经世致用、刻苦自励。”“忧国忧民”是湖南学子士人对屈原《楚辞》的“忧国忧民”思想的继承。无“忧国忧民”之情者，必无“经世致用”之志，故“忧国忧民”乃这个优良学风的前提。“经世致用”是这个

学风的核心。“经世”一词,《辞源》释义为“治理世事”,作为学风的“经世致用”,就是强调读书学习必须密切联系国计民生的实际问题,学以致用,救国救民。它与汉学的埋头于训诂考据,心学的空谈义理心性和科举制度带来的士人“汨没于八股词章”是针锋相对的,至今尚有进步意义。“刻苦自励”则是这个学风的落脚点。曾国藩曾作《勉强》一文以阐述“刻苦自励”的重要性,他指出:“天下无现成之人才,亦无生知之卓识,大抵皆由勉强磨炼而出耳。”故学子的“刻苦自励”实为成才之本。

(三) 一批志行高远、学识超群、以为国育才为己任的办学中坚和教学中坚。教育是群众性事业,需要有大量的教师和教育工作者为之服务。但广大教师和教育工作者需要有人带领、指点和策进,才能做好工作。有大师级人物来提纲举领当然是好事,但大师级人物不会常有,也不会很多。而办学中坚和教学中坚,既能贯彻大师级人物的教育思想,又能带领、指点和策进广大教师。湖南自宋代以来,周敦颐、胡安国、胡宏、张栻、王夫之、魏源等教育界的大师级人物迭起,而贯彻他们的教育思想并带领广大教师前进者则有岳麓书院的历任山长,民国年间的胡元倓、朱剑凡、陈润霖、何炳麟、周方、罗辑重等名校校长。这些办学中坚和教学中坚对教育事业的功勋是永远不会磨灭的。

(四) 一所或一批以自己的优良学风和办学经验带动所有学校前进的名校。自宋代直到清末,岳麓书院一直是湖南惟一的学术中心、教学中心和人才中心,为全省学校的楷模。进入近代以后,戊戌维新中诞生的湖南时务学堂,办理时间虽短,但以其崭新的办学理念、教学内容和雄厚的师资力量,“为四方视听所系”,带动全省出现教育改革热潮。民国年间的湖南省立第一师范、第一中学和长郡、明德、周南、岳云和楚怡等中学和罗辑重主持的湘乡县陶龛小学皆一代之秀,对湖南全省的教育事业发挥了重要的示范作用,有的现在还在发挥作用。

(五) 一些有远见的地方长官对教育的重视和财力支持。岳麓书院是北宋太祖开宝九年潭州太守朱洞创建的。16年以后潭州太守李允则重新扩建、规划岳麓书院,使之成为全国著名四大书院之一。南宋初年岳麓书院毁于战火,理学家胡宏曾请求修复书院,自任院长主持教学,因奸相秦桧反对而未能实现。后来以“崇儒重道”为己任的刘珙出任湖南安抚使知潭州,乃重建岳麓书院,并聘请张栻主教,终于使岳麓书院成为延亘千年的全国著名学府。这三位地方长官对湖南教育的贡献是重大的。

重视教育的谭延闿民国初年主持湖南军政三起三落,湖南的教育事业也随之起落。谭氏第一次督湘的民国元年和民国二年,全省学生数和教育经费支出数均居全国前5位。民国三年袁世凯换汤茅铭哲湘,到民国四年湖南教育事业就倒退了,全省学生猛降70%,教育经费支出猛降62%。由此可见,在一个法制不健全的“人治”国家,地方长官的重视与否,对教育事业的兴衰起着关键性的作用。

(六) 一个尊师重教的社会环境。宋代以来,尊师之风逐步在湖南社会兴盛。北宋大中祥符八年(1015),宋真宗赵恒亲自召见岳麓书院山长周式。周式学行兼优,真宗要任命他为国子监主簿,留在宫中讲学,但周式无心做官,坚持要回岳麓书院执教。真宗为其精神所感动,答应其回山请求,并赐给对衣鞍马、内府书籍,还为亲书“岳麓书院”匾额。这种礼遇,在当时是少见的,对推动全国特别是湖南尊师重教风尚的发展起了重要作用。南宋乾道三年(1167),理学大师朱熹从福建来到长沙与张栻交流、会讲

学术于城南、岳麓两书院两个多月。两位大师往返城南、岳麓书院过湘江的渡口被后人命名为“朱张渡”；两位大师吟诗唱和的“赫曦台”，也因后人纪念大师而定名。南宋时理学以湖南一派为最盛，四方学子来湘求学者极多，衡山一位普通富户侯宣，为方便四方学子，乃专门“筑室一区，俾游学之士往来馆焉。来者踵至如归，侯宣延之二十年不倦”。这些就是宋代湖南社会尊师重教的社会风尚昌盛的例证。

降至清代中晚期，湖南巨室富户无不设家塾以课子弟，宗支祠堂无不设族学以教后代，市井村落无不设村塾以育童稚，未入仕途的士人和丁忧、罢黜在家的官吏，也都乐于开设门馆以授生徒。民国二十一至三十四年，湖南全省捐资办学3万元以上的普通百姓共18人，占全国同期捐资3万元人数的10%。民国年间湖南的中小学教育在全国居于领先地位，其中私立中小学始终多于公立，民间重教之风，可谓非常兴盛。

几千年来，湖南教育的经验是丰富的，不少人物办学的业绩感人至深，值得后人继承和传颂。但是比较而言，由于社会历史条件的局限，湖南古、近代教育的规模终究是狭小的，功能也不全面，因而教育真正在全省范围内的普及和提高，以及各种类型教育的兴办和全民教育网络的建立，还是中华人民共和国建立特别是中共党的十一届三中全会以后的事情。当然，由于我们是在一个经济文化落后的东方大国兴办如此大规模的教育，困难和问题也不少，但只要我们在思想上明确地认识到教育在兴国大业中的重要地位，那么这些困难必然会在前进的道路上逐一得到克服，从而创造出新的经验。

《湖南教育史》编委会

总 编：	冯象钦	刘欣森
副总编：	刘先捍	孟湘砥
	张楚廷	陈 钧
编 委：	冯象钦	刘欣森
	刘先捍	孟湘砥
	张楚廷	陈 钧
	周秋光	莫志斌
	张传燧	邓洪波
	罗春晖	胡国强

目 录

绪 论	(1)
第一章 先秦时期的湖南教育	(1)
第一节 先秦时期的湖南教育概述	(2)
一、远古至商周时期的湖南教育	(2)
二、楚国时期的湖南教育	(8)
第二节 商周楚国时期湖南的教育人物	(11)
一、鬻熊的教育实践与教育思想	(11)
二、申叔时的教育实践与教育思想	(13)
第二章 两汉隋唐时期的湖南教育	(16)
第一节 两汉时期的湖南教育	(16)
一、两汉时期的湖南教育概述	(16)
二、贾谊的教育思想及其影响	(18)
第二节 隋唐时期的湖南教育	(22)
一、隋唐时期的湖南教育概述	(22)
二、隋唐时期科举制创立与湖南的科举	(25)
三、柳宗元的教育实践与教育思想	(26)
第三章 宋元时期的湖南教育	(30)
第一节 宋元时期的湖南教育概述	(30)
一、两宋时期湖南教育的昌盛	(30)
二、元代湖南教育的曲折发展	(37)
第二节 宋元时期的湖南科举	(40)
一、宋代的湖南科举	(40)
二、元代的湖南科举	(42)
第三节 宋元时期湖南的教育家	(43)
一、周敦颐的教育思想	(43)
二、胡宏的教育实践与教育思想	(46)
三、张栻的教育实践与教育思想	(48)
第四章 明清时期的湖南教育	(54)
第一节 明清时期的湖南教育概述	(55)
一、明清时期湖南地方学校教育的逐步发展	(55)
二、明清时期湖南的书院教育	(60)
第二节 明清时期的湖南科举	(65)

一、明代的湖南科举·····	(65)
二、清代的湖南科举·····	(66)
第三节 王夫之的教育实践与教育思想·····	(68)
第五章 鸦片战争到戊戌变法时期的湖南教育 (1840 ~ 1900) ·····	(77)
第一节 鸦片战争后湖南传统教育的变革·····	(77)
一、湖湘经世学派对传统教育流弊的批判·····	(77)
二、传统教育的改革与新式教育的萌芽·····	(79)
第二节 甲午战争前后湖南近代教育的发轫·····	(83)
一、浏阳算学社与湘乡东山精舍·····	(83)
二、湖南时务学堂 ·····	(85)
三、陈宝箴改求贤书院为武备学堂·····	(89)
第三节 戊戌政变后湖南近代教育的挫折·····	(90)
一、戊戌政变后湖南教育的特点·····	(90)
二、政变后趋新特色维持的原因·····	(93)
第六章 清末新政时期的湖南教育 (1901 ~ 1911) ·····	(95)
第一节 传统教育的解体与新学制的建立·····	(95)
一、张百熙与新学制的建立·····	(95)
二、改书院为学堂·····	(97)
三、新式教育行政机构的设立·····	(98)
第二节 师范教育的崛起与中小学办学体系的形成·····	(99)
一、选派学生赴日学习师范及留日运动的兴起·····	(99)
二、设立中、西、南三路师范学堂·····	(100)
三、建立优级师范学堂·····	(102)
四、官立、公立、私立和教会中学堂的发展·····	(103)
五、小学堂的发展·····	(104)
第三节 高等教育、实业教育和其他各类教育的兴办·····	(105)
一、高等教育·····	(105)
二、实业教育·····	(106)
三、幼儿教育及其他教育·····	(107)
第四节 清末湖南的教育思潮与学生运动·····	(109)
一、流传湖南的主要教育思潮·····	(109)
二、清末湖南的学生运动和风潮·····	(111)
第七章 民国初期的湖南教育 (1912 ~ 1919) ·····	(112)
第一节 教育体制的改革、教学革新与师资建设·····	(112)
一、教育行政制度的演变·····	(112)
二、学制的逐步完善·····	(114)
三、教育投资体制的确立·····	(116)
四、教育内容、方法的改革和师资建设·····	(117)
第二节 各类教育事业的发展·····	(118)

一、高等教育	(118)
二、中等教育	(119)
三、初等教育和幼儿教育	(121)
四、留学教育和社会教育	(121)
第三节 民国初期湖南的教育思潮与学生运动	(123)
一、教育思潮	(123)
二、学生运动	(125)
第八章 五四运动到北伐战争时期的湖南教育 (1919 ~ 1927)	(127)
第一节 新文化运动影响下湖南教育新思潮的勃兴	(127)
一、教育新思潮在湖南的传播	(127)
二、教育新思潮在湖南的实践	(130)
第二节 壬戌学制的颁行与湖南的教育改革	(133)
一、壬戌学制的颁行	(133)
二、壬戌学制颁行前后湖南的教育改革	(133)
第三节 北伐战争时期湖南各类教育的发展	(135)
一、小学教育的蓬勃发展	(135)
二、中等教育的曲折发展	(136)
三、湖南大学的成立	(137)
四、工农教育的勃兴	(138)
第四节 五四前后湖南教育界的璀璨群星	(140)
一、杨昌济、徐特立、青年毛泽东和罗辀重的教育思想	(140)
二、其他教育名人的教育思想和业绩	(144)
第九章 国共两党内战到解放战争时期的湖南教育 (1927 ~ 1949)	(146)
第一节 国共两党内战时期各类教育的发展	(146)
一、何键主湘与封建教育沉渣泛起	(146)
二、教育界争取教育经费独立的斗争	(147)
三、初等教育的发展	(148)
四、中等教育的发展	(148)
五、高等教育的发展	(149)
六、社会教育的发展	(150)
七、湘西特区师资训练所的设立	(151)
第二节 中国共产党领导的湖南革命根据地教育	(152)
一、红军教育	(152)
二、干部教育	(152)
三、社会教育	(153)
四、普通学校教育	(153)
第三节 抗日战争时期湖南教育在炮火中发展	(154)
一、长沙“临大”和其他外省学校迁湘	(154)
二、廖世承与国立师范学院创办	(155)

三、湖南大学和湘雅医学院的艰苦办学	(155)
四、各类教育事业的发展	(156)
五、朱经农与湖南教育	(157)
第四节 解放战争时期湖南教育的困境和爱国民主运动的兴起	(158)
一、抗日战争胜利后湖南教育事业的复员、恢复和发展	(158)
二、内战爆发与湖南教育的危机	(159)
三、湖南教育界的爱国民主运动	(159)
第十章 中华人民共和国成立和社会主义改造时期的湖南教育 (1949~1956)	(162)
第一节 接管、改造旧有学校与争取、团结旧有学校的教职员工	(162)
一、接管、改造旧有学校	(162)
二、争取、团结旧有学校的教职员工	(163)
第二节 贯彻教育向工农开门的方针	(166)
一、各级学校向工农和少数民族子女开门	(166)
二、开展工农成人教育	(166)
三、民办学校的出现	(167)
第三节 调整、整顿学校设置和管理体制	(167)
一、高等学校的院系调整	(168)
二、中、初等学校的调整、整顿	(168)
三、重点中学的创办	(168)
四、教育管理体制的调整	(168)
第四节 学习苏联,改进教学	(169)
第十一章 开始全面建设社会主义时期的湖南教育 (1957~1965)	(173)
第一节 教育方针的實施和“反右派”斗争的开展	(173)
一、教育方针的實施	(173)
二、教育界的整风运动和“反右派”斗争	(175)
第二节 教育“大跃进”和“教育革命”	(176)
一、教育“大跃进”	(176)
二、“教育革命”	(178)
第三节 湖南教育战线的纠“左”和“反右倾”运动	(179)
一、教育战线的纠“左”	(179)
二、教育战线的“反右倾”	(180)
第四节 “八字方针”的實施和知识分子政策的贯彻	(181)
一、“八字方针”的實施	(182)
二、知识分子政策的贯彻落实	(182)
第五节 “三个条例”的實施和“教学、生产、科研”相结合体制的建立	(184)
一、“三个条例”的實施	(184)
二、“教学、生产、科研”相结合体制的建立	(186)
第十二章 “文化大革命”时期的湖南教育 (1966~1976)	(188)
第一节 教育界内乱的肇始和蔓延	(188)

第二节 “革命大联合”与“斗批改”及“教育革命”	(190)
一、“革命大联合”	(190)
二、“斗批改”	(191)
三、“教育革命”	(192)
第三节 十年内乱对湖南教育的严重破坏	(194)
第四节 湖南教育界对林彪、“四人帮”的抗争	(195)
一、两次“整顿”与两次“反复辟”	(195)
二、反对围剿《园丁之歌》的斗争	(196)
三、三个“坚持”的抗争方式	(197)
第十三章 建设中国特色社会主义时期的湖南教育（上）（1977~2000）	(198)
第一节 拨乱反正与调整整顿	(198)
一、指导思想的匡正与教学秩序的复建	(198)
二、推广桃江经验与推动重教兴教	(199)
三、平反冤假错案与提高教师的社会地位	(201)
四、调整教师队伍与各类教育事业	(202)
第二节 全面建设与改革的部署	(203)
一、1983年的东安会议揭开全面建设和改革的序幕	(204)
二、1985年长沙会议全面部署教育的改革和发展	(205)
三、1990年郴县会议推进农村教育的改革和发展	(207)
四、1994年的全省教育工作会议进一步推动教育的改革和发展	(208)
五、2000年的全省教育科技工作会议就新世纪初的教育改革与发展 作出部署	(209)
六、王向天与湖南教育改革	(210)
第三节 积极推进“普九”、“扫盲”工程	(211)
一、普及小学教育	(211)
二、制定“双基”法规	(211)
三、两次“普九”会议	(212)
四、调整中小学布局	(213)
五、改造薄弱学校	(213)
六、发展特殊教育	(214)
七、“扫盲”工程的顺利进展	(215)
八、督导评估制度对“普九”工程的推进	(215)
第四节 大力发展职业教育，推进城乡教育综合改革	(216)
一、职业中学的改革和发展	(216)
二、中等专业教育的改革和发展	(217)
三、高等职业教育的起步	(217)
四、郴县、怀化、邵阳的农村教育综合改革	(218)
五、省会长沙的城市教育综合改革	(219)
第五节 高等教育的改革与发展	(220)

一、80年代以来湖南高等教育发展的三个阶段	(220)
二、规模的扩大与观念的转变	(221)
三、体制改革与教学改革	(223)
四、科技研究与产业发展	(226)
五、学位工作与研究生工作改革	(228)
六、“211工程”建设	(229)
七、现代远程教育的兴起	(229)
第六节 成人教育的改革与发展	(230)
一、干部、职工的文化和技术基础教育	(230)
二、农民的文化、技术基础教育	(231)
三、干部、职工的中、高等学历教育	(232)
四、成人继续教育	(233)
第七节 普通高中和幼儿教育的发展	(234)
一、普通高中的改革和提高	(234)
二、幼儿教育的发展	(237)
第十四章 建设中国特色社会主义时期的湖南教育（下）（1977~2000）	(240)
第一节 加强师资队伍建设，保证教育经费的不断增长和来源稳定	(240)
一、师资队伍建设	(240)
二、教育经费筹措	(243)
第二节 教育思想的更新和教学研究的深入	(246)
一、80年代初期教育思想的突破与教育创新	(246)
二、80年代中后期教学研究与改革的蓬勃发展	(247)
三、90年代教育科研与成果推广的全面开展和制度化、经常化	(248)
四、湖南素质教育之花：汨罗经验	(249)
第三节 对少数民族教育采取特殊政策和措施	(252)
一、少数民族教育的特点和总体对策	(252)
二、特殊政策和措施的实施	(253)
三、特殊政策和措施加快少数民族教育的发展	(255)
第四节 发展社会力量办学	(257)
一、湖南社会力量办学的基本脉络	(257)
二、湖南社会力量办学的基本优势	(258)
三、社会力量办学的社会效益	(259)
第五节 加强对外开放	(260)
一、湖南教育对外开放的大体轮廓	(260)
二、湖南教育对外开放的主要形式	(260)
三、对外开放对湖南教育的促进	(264)
后 记	(265)