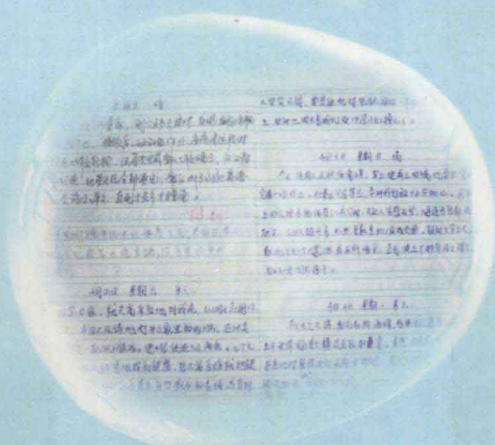
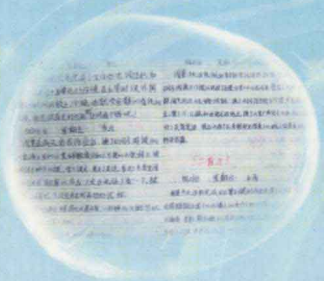


2010年度宁波市教育科学研究
规划课题优秀成果申报材料

开发“家长日记”教育功能的实践研究

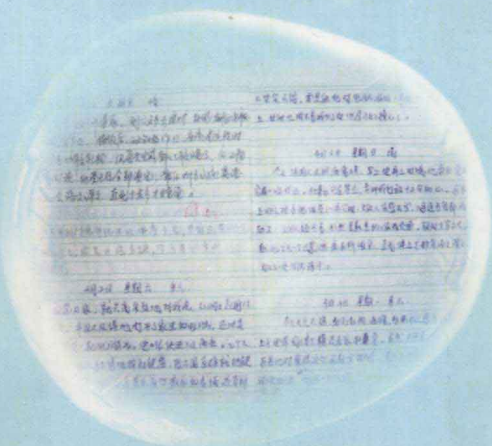
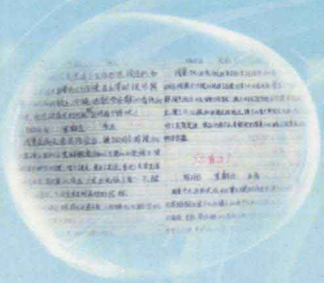


鄞州区下应街道下应中心小学
陈彩萍
2011年8月



2010年度宁波市教育科学研究
规划课题优秀成果申报材料

开发“家长日记”教育功能的实践研究



鄞州区下应街道下应中心小学
陈彩萍
2011年8月



课题组成员名单

负责人： 陈彩萍 小学高级教师（班主任）

其他成员： 杜爱文 宁波大学讲师（学生家长）

喻 苗 小学一级教师（班主任）

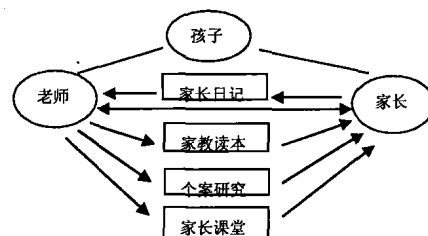
余晓英 小学一级教师（班主任）

杨海雅 小学一级教师（班主任）

课题简介

2008年11月开始,我尝试着让一年级新生家长通过写日记来唤起家长对孩子教育的重视,促进学校和家长的密切沟通。经过三年的努力,我们的家长每个人都记满了至少12本本子,写下了100多万字。这些日记,是家长对孩子家庭生活和学习的学习的汇报,是家长与学校老师心灵沟通的载体,更重要的它记录了孩子成长过程,是家长交给孩子的不可估量的财富。

为此2009年6月,确立了《开发家长日记教育功能的实践研究》市级立项课题。经过三年的研究与探索,形成了一套家庭教育运行模式。简单地说就是以家长日记为载体,挖掘其对孩子的教育功能,汇编家教日记,开辟网上“家长课堂”,针对个案进行跟踪研究,从而促进孩子健康成长。其模式如右图:



“家长日记”我们研究的主要内容是六个“W”——“why、who、what、where、how”,即家长日记为什么要写;谁写;写什么;写在哪里;怎么交流。我们通过写信、开家长会等形式让家长了解“家长日记”;请家长一起关注和督促孩子完成学业,记录自己在养育孩子中的感受,在日记上留下孩子成长的足迹;请参与课题的学生将家长日记本每天交给班主任阅读;邀请家长中的积极分子向学生家长交流写家长日记的感受,以完善家长日记的教育功能,请参与研究的班主任针对家长日记及时做好归纳总结,调整好自己的教育方式方法。

本课题的成效:

1. 家校互联有创新:探究出了一些新形势下家庭教育与学校教育配合的新形式、新途径和新方法。构建出一套家庭与学校互联互通的相互配合的创新模式,减小沟通障碍,提升家长们的家庭教育水平,提高家教的管理效率。这套模式简单实用,便于在学校推广实施。

2. 因材施教有案例:家庭学校通过日记密切互动,促进家庭教育和学校教育的发展。探索并总结出学校配合家庭教育,老师配合家长,对个别学生进行“因材施教”的方式、方法、内容及作用。积累了一些困难生转化为中等生优秀生的成功案例,比如峰峰、波波等。

3. 交流日记有汇编:三年来我们家长坚持写日记,积累了大量的日记素材,我们研究组成员总结家长日记对老师,对家长,对孩子的影响,编写了下应中心小学低段家庭教育读本《与孩子一同成长》。在学校网站上创办了我们的《家长课堂》、《家教杂谈》。

4. 教育教学有成果:课题的开展,促进了大批学生的综合素质显著提高。在家校密切配合下,我们年级段连续三年在街道文化课测评中都名列前茅,尤其是我们率先实施的一个班级,连续二年语文成绩街道第一名。学生在学校组织的各种比赛中也成绩喜人。陈俊捷等三位同学写的科学小论文《养蚕日记》获得区级一等奖、二等奖。通过课题研究的锤炼,教师参加各种培训,家长积极参与课题中来,家长和教师共同合作研究的《开发家长日记教育功能的理论研究》在全国级刊物《价值工程》上发表。我们的教师和家长也在这个课题的研究中不断“成长”。

本课题的亮点:

1. 记录式:它以“日记”的形式记录了孩子的成长过程,实现了学校、老师、家长、学生天天沟通,无论从内容,还是方式,或者效果上都具有现代科技无法替代的优势,

2. 个性化:通过研究不同学生的个性特征,依据学生个体的实际情况,有针对性地制定工作计划和采用有力措施,使老师和家长对个别孩子的教育能真正做到因材施教。

3. 情感性:家长日记撰写的过程中,教师、学生、家长之间时常传递着感动元素,这种暖暖的情感常常令人回味无穷,永不消失……而现实中的教育恰恰缺乏这种感动举措。

4. 交互型:实践证明,通过家校每日互动,可以提升家长和老师的自身的家庭教育理论与实践水平。在此基础上我们的家长日记课题研究,开辟了家长和教师共同参与的模式。

目 录

一、研究背景	6
(一) 开展教育社会活动的需要	6
(二) 提高教育整体效益的需要	6
(三) 适应家庭教育质量的需要	6
二、研究设计	6
(一) 课题的界定	6
1. 关于家长日记	6
2. 关于教育功能	6
(二) 研究的目标	7
(三) 研究的内容	7
(四) 研究的原则	7
三、研究过程	7
(一) why——家长日记为什么要写	7
1. 宝贵的精神财富	7
2. 有效的教育载体	8
3. 情感的沟通需要	8
4. 教育理念的提升	8
(二) who——家长日记该由谁来写	8
(三) what——家长日记能写些什么	8
1. 情感篇：流淌亲人的关爱之情	8
2. 教育篇：表达长辈的教育思想	9
3. 生活篇：记录生活的喜怒哀乐	9
4. 学习篇：探索学习中疑难杂症	9
(四) when——家长日记什么时候写	10
(五) where——家长日记可写在哪儿	10
(六) how——家长日记将怎么交流	10
1. 口头交流	10
2. 书面交流	10
3. 网络交流	11
4. 读本交流	11
四、家长日记教育功能实证分析	11
(一) 家长日记对家长的影响	11
(二) 家长日记对学生的影响	13
(三) 家长日记对老师的影响	14
(四) 老师回言对家长的影响	14
五、研究成效	16
(一) 家校互联有模式	16

(二) 因材施教有案例	16
(三) 汇编日记有集锦	18
(四) 教育教学有成果	21
六、结论与思考	22
(一) 结果分析	22
(二) 相关思考	22

附 件 目 录

一、研究工作纪事	24
二、实践活动照片	25
1. 学生活动照片	25
2. 家长活动照片	25
3. 班级论坛截图	26
4. 家长课堂截图	26
5. 家长日记本选	26
三、阶段成果汇报	27
1. 课题开题报告汇报材料	27
2. 课题中期检查汇报材料	32
四、相关论文报告	33
1. 《开发家长日记教育功能的理论研究》	33
2. 《海量阅读打好语文基础》	36
3. 《注意力缺损多动障碍症孩子》	39
4. 《感统训练不得不说的概念》	43
5. 学生《养蚕日记》获区级科学小论文奖	45
五、典型个案分析	52
1. 四个爱咬手指的孩子的故事	52
2. 没有永远的落后生—杨赛锋的故事	55
3. 班级里一个口吃的孩子	57
六、部分获奖证书	58
七、家长日记集锦《与孩子一同成长》	60

当我们拥有一个可爱孩子的时候，当孩子渐渐成长了，我们时常会思考这个问题“我拿什么奉献给你，我的孩子……”。父母是孩子的第一任老师，是的，每个父母都是天生的教师，关键看父母们怎样努力去教孩子。现在，我们发现，家校互联，写家长日记，做一个有心人，认真总结教育的得失，就会有許多意想不到的收获。

一、研究背景

（一）开展教育社会活动的需要

学校、社会、家庭三者紧密联系形成合力对学生进行有效教育，已引起广大教育工作者的重视。近年来，美国为着重研究解决公立学校的危机问题，把家校合作作为教育研究和学校改革的主题；英国、德国、法国、芬兰和挪威等欧洲国家，也将家校合作作为教改的重要组成部分。可以说，有效的家校合作是当今一个世界性的教育改革研究课题。

（二）提高教育整体效益的需要

伟大的教育家苏霍姆林斯基曾把人的教育过程比喻为雕刻大理石：“有许多力量参与人的教育过程，其中第一是家庭，第二是教师，第三是集体，第四是孩子——如果这些起教育作用的雕塑活动有始有终，行动得象一个组织很好的交响乐队，那么它产生的将是多么美妙动人的作品。”

（三）适应家庭教育质量的需要

望子成龙、望女成凤是每个家长的心愿，但由于家长的修养、学识、教育水平的高低不等，使我们的家庭教育存在很多误区，有些错误的教育方式，与学校的教育极不合拍，严重制约着孩子的身心健康发展。可见，针对不同的个体向他们时时推介正确的教育方法和经验，宣传现代教育观念，帮助家庭教育走出盲点和误区，提高家长的教育能力，是学校义不容辞的责任。而家长日记的创立，为深化对这些问题的讨论提供有力基础材料和原始科学依据。

二、研究设计

（一）课题的界定

1. 关于家长日记

指家长通过用文字记录对实施的教育孩子成长的，以及孩子在家庭生活角色，并帮助自身修养提高专业文化知识，建立有效技能的教育活动反映的客观内容的日记。它真实地反映家长提高教育子女质量，改善家庭生活质量的现实状况。

2. 关于教育功能

指教育活动的功效和职能。总体来说，教育的功能是：一是教育的首要功能，即促进个体的发展，包括个体的社会化和个性化方面。二是教育的基础功能，即影响经济的发展。现代社会重视教育的经济功能，即为经济的持续稳定发展提供

良好的背景、提高受教育者的潜在劳动能力、形成适应现代经济生活的观念态度和行为方式。三是教育的直接功能，即影响政治的发展。四是教育的深远功能，即影响文化的发展。教育不仅要传递文化，还要满足文化本身延续和更新的要求。本课题中所提到的教育功能主要是指促进个体的社会化和个性化方面发展。

（二）研究的目标

1. 利用家长日记激发家教的积极性，培养家教的科学性，提高家教的有效性。
2. 借助家长日记密切结合家庭与学校教育，促进学生素质发展的个案研究。
3. 开发家长日记探索家庭教育好办法，使之成为同龄孩子家庭教育的好教材。

（三）研究的内容

1. 探索家长日记在构建家庭与学校互联互通，相互配合，减小沟通障碍所起的作用，通过日记互动提升家长们的家庭教育水平，提高家教有效性。
2. 研究家长日记在学校配合家庭教育，老师配合家长，家长配合老师，对个性学生实施“因材施教”的方式、方法、内容及作用。
3. 积累并整理家长日记素材，总结“家长日记”对老师，对家长，对孩子的影响，编写出相关以“家长日记”开发研究为内容的，又适应我校小学家庭教育的读本。

（四）研究的原则

1. 科学性原则：以科学的教育理论为指导，探寻恰当的方法，努力寻求家长日记与学校教育的最佳切合点，以求达到理想的教育效果。
2. 综合性原则：运用多种手段密切学校与家长的联系，调动一切积极因素参与对学生的教育与转化，最大限度的发挥家长日记的作用。
3. 针对性原则：研究不同学生、不同家庭的个性特征，依据每个学生个体的实际情况，有针对性地制定工作计划和采用有力的措施，找到家教工作的突破口。

三、研究过程

我们课题的研究过程确切地说是解决六个“W”的问题。即 why、who、what、when、where 和 how。“Why”研究为什么要写家长日记；“who”研究家长日记可由谁来写；“what”研究家长日记写些什么；“when”研究什么时候写和交流；“where”研究家长日记写在哪里；“how”研究家长日记怎么交流。

（一）why——家长日记为什么要写

1. 宝贵的精神财富

苏霍姆林斯基说：“我建议每位教师都来写教育日记，教育日记是一笔巨大的财富，写教育日记让教师终身受益。”他从参加工作的第一天起，就坚持写教育日记，32年没有间断。实际上，对于孩子来说，家长日记同样是一笔巨大的财富，对教育工作者来说，这是最宝贵的研究资料。

2. 有效的教育载体

每个家长都爱自己的孩子，但并不是每个家长都懂得怎样去爱自己的孩子；每个家长都希望自己的孩子成人成才，但并不是每个家长都懂得怎样去配合学校教育，有些家长在教育孩子过程存在严重不良的方式，除了说、劝、打、骂，还有比这些好十倍好百倍的方法吗？有！经过三年的实践，我们找到一种家庭教育方式，那就是为孩子撰写家长日记，这样日记本就成了有效的教育载体。教育好每位学生，让每个孩子都成材，是所有教师与家长共同的心愿与期望。正是这种期望，实施此项课题研究让学生发生了改变，家长发生了改变，教师发生了改变，学校发生了改变。

3. 情感的沟通需要

家长日记撰写的过程中，孩子被家长感动，家长被教师感动，教师被学生和家感动。家长日记在教师、学生、家长之间传递着感动元素，而现实中的教育恰恰缺乏这种感动举措。

4. 教育理念的提升

几年来的实验证明：撰写家长日记，能促使实验教师与家长多读书，勤学习，使他们更理智，更科学，更艺术地表达自己的心声、期望，选择最恰当的方式对学生和孩子进行学习、生活、交际、非智力因素等等多方面的指导，效果远比单用口头说要好得多。

（二）who——家长日记该由谁来写

随着时代的变迁，教育子女的重担似乎落在了女人肩上，我们学校也不例外，这点从家长日记中也能看出。因此家长日记开始大多是由母亲来写的。

“养不教，父之过”，是《三字经》里的一句话，它强调了父亲在家庭教育中应该担负起重要责任，也说明了父亲在家庭教育中的意义。因此家长日记最好父母都来写一写。家长日记，男人也应该发挥应有的作用。

另外，一些与孩子有关的亲人也可以参与进来。由于父母工作的关系，有些孩子是由爷爷奶奶、外公外婆带大的，上学了吃住仍在祖辈家，因此家长日记中父母可能无法及时记录孩子的成长点滴，有能力的祖辈这时也可以参与到家长日记的队伍中来。

也有不少特殊情况，比如父母回老家了，孩子暂时由叔叔、姑姑或者姨夫等亲人带，因此这些人也可以承担家长日记任务。事实上，这种情况也经常出现，我们的家长日记作者范围不仅仅是父母了。

最后家长日记的核心者——孩子，也能成为家长日记的记录者，而且也是。家长日记最初的记录大多是长辈们，随着孩子的成长，知识也在丰富，他们逐渐有能力参与到记录自己成长的点点滴滴了，这个时候孩子就能成为日记的主人之一。

（三）what——家长日记能写些什么

1. 情感篇：流淌亲人的关爱之情

每一位父母都是爱孩子的，但是，许多父母容易把爱孩子与“物质的爱”

等同起来，以为爱孩子就是给孩子提供最好的物质条件，满足孩子所有的需要，为孩子包办所有的事情。实际上，孩子需要父母精神的爱甚于物质的爱，他们更需要的是父母以他们为傲，父母尊重他们的人格，欣赏他们的优点，让他们感觉到自己存在的价值，获得人生中成功的体验等。但是在实际生活中，这种精神的爱需要往往被父母所忽视。

更遗憾的是，有些父母总认为爱是不需要说出口的，父母们认为，我已经为孩子牺牲了那么多，做了那么多，难道还要不断地说给孩子听吗？这正是父母们认识上的一个误区。孩子有强烈的情感需要，爱是打开亲子沟通的钥匙，对于孩子来说，他希望能够时时刻刻体会到父母的爱，这会让他更加喜欢与父母沟通。否则，孩子就会逐渐的冷漠起来。

由于社会文化的原因，直接表达爱比较困难，家长日记正好可以弥补这个问题。家长日记流露出对孩子的爱，让孩子在阅读的时候感到非常的温馨，自然会改善家庭关系。

2. 教育篇：表达长辈的教育思想

你可以把孩子成长过程中的所思、所悟都记录下来，抓住孩子的亮点，突出一些重点问题。父母教育孩子，不仅是帮助孩子成长的过程，也是父母自身不断成长的过程。在孩子出生后，父母都成为真正的实践教育家。在这个实践教育的过程中，缺乏教育理论的支持是许多父母的遗憾，而“家长日记”可以帮助你随时记录一些孩子成长过程中的问题，帮助你进行反省，用更好的方式去教育孩子，与孩子沟通。

3. 生活篇：记录生活的喜怒哀乐

在现实生活中，喜怒哀乐总会时时伴随着孩子成长，家长做个有心人，用日记的形式，就可以抓住这些精彩瞬间。比如做心地善良的好孩子，多做好事，对人有礼貌等。“健康就是财富”孩子会参加各种体育锻炼，早起早睡，平时打打篮球，跑跑步等。这些内容家长也是孩子成长过程中不可或缺的。

4. 学习篇：探索学习中疑难杂症

当孩子出现让父母感觉难以教育的问题时，许多父母会先呵斥孩子，进而回避问题。实际上，父母们也意识到许多问题是需要教育的，只是难以回答，既然如此，不如用日记的方式来表达，增进与孩子之间的沟通。因为我们要记下来，就不会像说话那样不假思索脱口而出，往往要思索、分析，从而寻找办法，再进行比较、筛选，而思考、分析、比较的过程恰恰是我们家长提高自身素质和教育艺术的过程。有了这个过程，我们的家庭教育就减少了盲目性和随意性，而增加了科学性和理智的成份。有了这个过程，家长就会更加注意自己的言行并保持一致。有了这个过程，我们就不会站在孩子的对立面，只是一味地埋怨孩子笨、不听话、难教育，而是会站在孩子的角度，考虑孩子的心理状况去寻求更好地解决办法。

此外家长写日记教育自己的孩子，是对学校教育的有力支持和有效补充，许多学生因为看了家长写的“家长日记”，在行为习惯、性格脾气、思想品德、学习态度以及学习成绩等方面都出现了令人欣喜的变化。

(四) when——家长日记什么时候写

我们的家长日记稍微有别于普通日记,我们可以一天一记,也可以一天不记,更可以一天多记。我们这里说的家长日记除了孩子上学读书阶段每天写之外,双休日、寒假、暑假也可以记。因为课题实验的需要,我们的家长日记一般要求在孩子放学后家长能及时记录孩子在家的现状,以便第二天能交给实验班主任。

家长日记可以是固定时间写,晚饭后,一切家务安排好了,静下心来写。也可以是有感随时记。孩子的成长过程是千变万化的,有时令人欣喜,有时让人恼怒,有时叫人困惑,有时使人深思……因此凡是有感而发的,孩子的奇妙瞬间,有心的家长都可以随时记录,家长日记就不需要在固定的时间记了。

确实,教师或家长每天的几句话,有可能成就孩子的一生;每天的五三分钟,有可能铺就孩子的锦绣前程!

(五) where——家长日记写在哪里

家长日记写在哪里?这个问题曾经引起我们的思考。一般的日记都会写到厚厚的精美的日记本上,有的还是豪华包装,可是这样的日记本并不适合我们的实际情况。我们的家长日记是要让孩子每天带到学校让老师阅读的,孩子的书包里已经装满了学习用品,因此我们的家长日记是一本普通的“练习本”,就是一本作业本,只是现在这个作业主要是由家长来完成的。

正因为本子小,家长写起来没有心理压力,写多写少都可以,字写大写小也可以。写得多的很快就把一本本子写完了,换新本子,心里有小小的成就感,写日记觉得比较轻松。

现在网络普及率越来越大,我们学校网站开辟了班级论坛,博客等,个别家长也会随手直接写在班级论坛上了。另外我们开始使用校讯通,也有家长直接在校讯通上回复,跟老师进行交流。不过,不管怎么样,写在小小日记本上是最好的地方,直观、简便、可触,易保存。实践证明,这种“练习本”的形式还是非常有效的。最终,我们还是义无反顾地坚持了“小日记本”这个特色,并将继续保留下去,直到孩子毕业。

(六) how——家长日记将怎么交流

1. 口头交流

亲子交流:指家长与孩子的交流。家长日记记录了孩子成长过程,当孩子还小的时候,家长可以把日记读给孩子听,让孩子知道父母在写什么?为孩子记录了什么?家长也可以把孩子听了日记后的感受、反映重新再记录补充进去。

家长老师交流:成人间的口头交流方式很多了,一般见面交流比较亲切,打电话交流具有时效性,通过中间者传话交流也存在。

家长会集中交流:对于家长日记中反映的普遍性的问题,对于一些共同性的话题,可以利用家长会集中探讨交流。每个学期我们都在开这样的会。

2. 书面交流

孩子家长书面交流:等孩子长大了,自己有能力写日记了,交流方式也可以转化为书面形式,因为有了孩子的参与,家长日记变得更有意思。我们实验班的孩子其实早在一年级刚学会写字起就有人开始父子交流,母女交流了。到了三年

级，这种以日记本为载体的书面交流更普遍，有的还显得很幽默。实践证明，这种书面交流的方式更具有艺术性。

老师家长书面交流：家长日记最多的是家长和老师的书面交流。每当老师阅读那一本本渗透家长情感目标、思想的日记，家校距离一下子变得那么近。

家长和家长书面交流：有时候老师会把一些有意思的家长日记集中打印在出来，分发给全体家长，刚开始写日记的时候就是把一些范文经典案例打印出来，以此指导广大家长。有时候几个孩子发生误会了，老师就会让这个家长或者孩子把事情的经过写在对方的日记本上，便于及时解决。

3. 网络交流

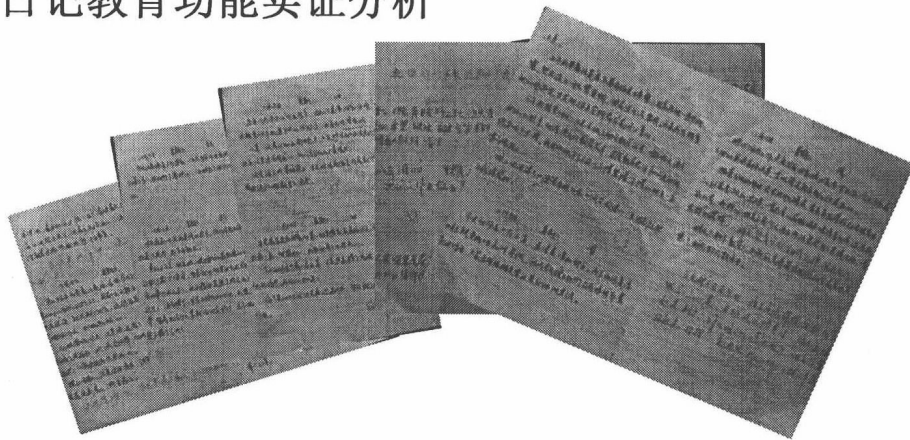
在网络逐渐普及的今天，我们也可以利用网络论坛、博客等交流。这种交流方式迅速广泛，便于存入电子稿，让更多人知道教育日记的开发利用、研究的价值存在，扩大更多读者群。

我们下应中心小学开辟了“家长课堂”和“家教杂谈”两个针对家庭教育的栏目，点击率在逐渐上升。这是一个便捷的“培训基地”，不受时空限制，便于大面积地提升各位家长的自身家教经验。

4. 读本交流

集结日记成册，汇编家教读本，这有利于保存，也有利于相关人员去研究孩子，能让更多的人去读懂家长日记，运用日记。我们的家教读本集锦《与孩子一同成长》就是我们这个课题的研究成果之一。

四、家长日记教育功能实证分析



通过近几年的实践，课题组收集家长日记等较多原始材料，并经过多次林林总总的讨论、提炼、开发，现从家长日记对学生的影响等若干方面情况进行阐释。

（一）家长日记对家长的影响

家长日记让子女们的家长重视对其子女的家庭教育和学校教育，不至于再迷恋他们那一代人接受教育的历史经验。同时曝露出家长自身方面的一些问题，随着家长们记录教育日记活动的展开，无声无息地影响着家长们的行为和观念。下面是一组家长日记：

2008年11月17日 琪琪爸爸写

“枯木雁南飞，北风江上寒。”天气日渐转冷，已经明显感觉到冬天的脚步的临近，但

我的心情却像春天般的温暖，因为作为家长距也不是很大，只要通过他和我们的共同努力，相信会有所提高的，作为父母，我们的目的很明确，也很单纯，希望有一天，他能明白老师和为人父母着的良苦用心。

2008年12月8日 欣欣妈妈写

今天一回到家，女儿就将试卷和老师的一封信塞到了我的手里。我一看到信，真是感到惭愧。老师为了孩子考虑的如此周到，同时，也从信上领略了其他几个家长的优秀做法，真是感觉自己做的还是不够理想。为了孩子，我得与老师，其他家长交流，学习。

老师感言：为了更好地指导家长们的家庭教育，在家长日记实施了一个月后，我把部分家长日记打印出来，以信的方式发给大家。你们看，张珂欣妈妈已经做得很好了，但是她看了别的家长的日记后，对自己的要求更严了。“多与其他家长交流交流”，这就是学习。成为学习型的家长，也是搞好家庭教育的一个因素。

2008年12月12日 思思家长写

这几天，我发现思思有所改变。回到家就看见她在做作业。虽然速度慢点，但去很认真，特别是喜欢读课文和阅读。你听，在我给她检查作业那会，她又在读下册语文课文中《荷叶圆圆》了，而且读得有声有色。在她背诵《雪孩子》给我听的时候，她先让我给她读一次。当读完后，她却说：“妈妈，你读得不好，老师说，要有表情地朗读。”说着她自己读了起来。听着她那稚嫩的又感情的童音，我也被感染了，和她一起读了起来。随后她已经能把这篇课文背出来了。接着思思读了《同步》中的《雪孩子》、《白雪娃》和《小白羊》。然后她问：“妈妈，什么时候下雪？我好想好想在雪中玩耍，和小朋友一起堆雪人，打雪仗，那该多好啊！”我回答说：“等到下雪的那一天，你就可以尽情玩耍了！”

2008年12月22日 晋晋爸爸写

昨天是我平生第一次开家长会，我非常高兴地去参加了。我一直以为孩子读书是老师和学生的事，可是我错了，我真的想错了。成功学生的背后有那么多家长在为孩子们坚持不懈的努力着和付出着。我真是自愧不如呀，想想我为孩子做些什么啦，什么都没做。陈老师说要批评一些不关心孩子的家长时，我难为情地举起了我的手，我就是这里面不负责任家长中的一个呀，难为情呐。

通过上述一组家长日记可以看出，家长日记不同程度地影响着家长的言行。同时表现出个别家长对于教育态度的不正确，导致了错误的教育行为。转变家长的教育观念，这不是一朝一夕的事。针对这些家长日记的表述的行为和想法，课题组提出以下几点建议：

一是建议办好家长学校，并利用座谈会、专题讲座会、经验交流会、辨析会等形式宣传家庭教育知识，讨论教育态度等问题。利用家校联系本、家访、家长开放日等形式，从而促进家校合作教育，让家长了解未成年人心理、生理发展的特点；了解现阶段学校教育的任务和未成年人教育的方法；了解自己的子女在不同场合的表现，更客观地分析和改进家庭教育。

二是建议办好学校网站上的“班级论坛”，定期给家长提供各方面教育信息，提高家长教育子女的水平，使家长更新教育观念，改变教养态度，掌握教育好子女的方法，促进幼儿身心健康的发展。

这样通过每天的家长日记及学校采取的辅助措施迫使家长们重视孩子的家庭教育、关心孩子在校学习的情况。必要时，家长们会根据孩子的实际情况或家里的情况采取相应的措施，配合学校教育，加强孩子的校外教育。

当然写家长日记还能提升家长的语言文字能力，可以培养坚持不懈的精神，可以锻炼毅力，耐力……

（二）家长日记对学生的影响

家长日记中往往记录着学生在家里的教育、学习情况，同时也揭示出学生自身方面的一些问题，随着家长们记录教育日记活动的展开，无声无息地影响着学生的行为和习惯。下面是一组家长日记。

2008年11月17日 阴 曼曼妈妈写

陈老师，谢谢您啦！自从上次您和曼曼谈过后，现在她和外婆的关系很好啦，也不叫“老太婆”了。老师我书读得少，也不会说话。总之，打心眼里说句谢谢！

老师感言：老师的话立竿见影，所以我们老师要配合家长用好这个“特权”。家长日记给学校和家长一个时时交流沟通的平台。

2009年1月1日 立立妈妈写

今天早上看电视，叫他做作业他不，叫他读书他不读，我就说：“朱立，你再看电视老师又要知道了。”他说：“我在家里看电视老师不会知道的。”我说：“那你上次笔顺没有写老师怎么发现呢？”他发呆地说：“是的。”他立刻关掉电视，走进自己的房间，读了下册语文书，还做了课外作业。一边做，一边唠叨：我上次笔顺没有写好，妈妈在日记本上确实没有写进去过，老师第二天就知道了，那么我们老师不会是超人吧？有这么厉害，我在家里不肯读书写字，他都会知道。

老师感言：家长老师及时沟通，互相配合，这种方法对一年级新入学的孩子很有效。

2009年1月31日 仑仑妈妈写

今天开完家长会，吃好饭我就让他做作业。我让他20分钟做完数学，结果他10分钟就把作业做完了。看来老师说的学习规则很有效。

老师注：当时家长会的主题是《孩子不良学习习惯的矫正》。

应当知道，家庭是未成年人教育的第一场所，家庭教育是未成年人认识世界的起点，是未成年人进入社会的桥梁。家庭从物质上为未成年人身心健康发展提供了可能，家长的期望、爱抚、教养态度等家庭教育因素，对未成年人性格雏型的形成至关重要。在当今的中国，大多数家庭只有一个孩子，未成年人比过去获得更多的教育资源和机会的同时也失去了学习和成长的同伴。同时，现实生活中有不少家长缺乏科学的家庭教育经验。通过上述一组及其他许许多多的家长日记可以看出，家长日记不同程度地影响着学生的言行和习惯。同时显现出孩子在学校、在家里表现出的不良倾向。

通过对家长日记的调查分析，可以看出大多数家长都希望孩子将来从事脑力劳动，一方面为适应未来社会人才需求起积极作用，另一方面也会造成家庭教育中的过度教育，而忽视了平凡教育。它会使孩子轻视劳动，不屑去做小事。家长应该让孩子接受做一个平凡人的教育，让孩子明白：生活中既充满了伟大的事业，也有无数的平凡小事，不平凡需要努力和耐心去争取，没有平凡，就没有不平凡。

实践证明，家长日记在后来的两年中对孩子的影响越来越大。孩子在父母的带领下也参与到家长日记中来，也能在日记中与父母书信交流，也能像父母那样坚持写日记。后来捷捷、欣欣、思思等《养蚕日记》能获得成功就是最好的证明。相信这种影响将是深远的。

（三）家长日记对老师的影响

小学老师的工作比较繁忙，学生的言行常常能左右老师的心态。家长日记能够帮助老师了解每个学生的心理变化，再加上不失时机的引导，就会对学生的心理素质教育发挥巨大的作用。经过心灵碰撞，老师完全和家长和学生融为一体；既帮助学生排忧解难净化灵魂，又使老师重新焕发了教育激情！

2008年12月2日 琪琪家长写

我是琪琪的爸爸俞仁达，今天我游览了一下一年级段孩子的班级论坛，发现我们103班的论坛主题最多，内容最广，家长参与积极性最高，人气也最旺，说明我们103班的家长觉悟还是很高的，当然主要还是要感谢我们的陈版主。

怎样教育好我们的孩子，似乎已经是个老生常谈的主题了，但为了我们的孩子我想也不得不谈。作为家长，我想大多数跟我差不多，没有受过良好的教育，也没有上过什么高等学府，更谈不上有渊博的知识、卓远的见识，所以在教育孩子方面也常常束手无策，常常感觉心有余而力不足，也为此迷茫、困惑……

但现实总归是现实，我们总得去面对。我觉得如果我们的孩子现在成绩不优秀，我们也用不着很悲观，或嘲笑他，责备他，相反的我们该控制我们的情绪，给孩子多一些关心，多一些自信，试着去发现他的优点并表扬他，让他有一个乐观积极的心态，并对学习产生兴趣和信心，这是最主要的。所谓人多力量大，希望各位家长多多交流方法与经验。

老师注：班级论坛的开设，为学校和家长之间的交流架设了一个新的平台。我们班级论坛开了几个主题，其中一个主题就是“家教经验这里谈”。

老师回言：俞琪的爸爸和汪昊添的妈妈现在最积极了。我被你们感动了，你们是我们103班的网坛先锋，相信其他家长也会逐渐参与进来的。俞琪的爸爸前天写的文章，我已经在《给家长的信》中引用了，很快就有第十封信发了。

2009年2月19日 骏骏爸爸写

看熊骏马写作业，就像看蜗牛赛跑，能让人背过气去！没少鼓励，没少挨揍，但他就像一把钝刀，让你疲惫不堪。真钦佩老师的耐心。长期以来，吾恐将被他同化？！我与他母亲都是急性子。看来遗传学将从我们身上被颠覆。

【老师回言】看到家长写出这样的话，我也笑了。哈哈。

老师经常被家长鼓励的话而感动，教育劲头更大了，也同时被日记中出现的幽默风趣的语言而感染，心情也觉得很灿烂。教师的心理健康已是当前教育界的一个不容忽视的问题，如何调整好自己的教学心态，积极地为孩子服务，或许我们的家长日记能解开这个疙瘩。

（四）老师回言对家长的影响

许多父母在教育孩子的问题上，总是急于求成，尽管这种心情是可以理解的，但是，如果父母在行动上表现出急躁的样子，教育的效果并不会好。因为日记，让老师有幸看到家长们家庭教育的方式方法，也就能针对教育误区进行引导，

实际上，每一个孩子都有自己的个性特点，教育孩子并不是像工业生产一样，只要有一个模子就可以大批量生产的，而是像种花种树一样，需要父母根据花木的长势，不断变换方式来培养。老师可以通过日记让家长学习一些教育原则，参考人家的一些教育方式，同时又通过自己的理解，把这些教育原则经过一定的变化后运用在孩子的身上。

2008年12月12日 祥祥家长写

昨天作业不认真，做得很慢。我说他几句，他就生气，所以他写的日记不让我看，所以写成这样。另一方面也希望他独立。他做作业有个坏毛病，我不知道是好是坏。他作业的时候明明知道那题目是做错了，无论我们怎么说他，他都不肯改正，非要照自己的想法去做，非得我发火，他才摸着眼泪气呼呼地改正过来。有时候我们的火气还是他大，冲着我们直嚷嚷，又有时候我气得不知道怎么办才好。唉，真是拿他没有办法。

【老师回言】我会在课堂上批评他的。今天他表示过了，以后一定听爸爸的话。以后有什么问题，都可以在家长日记中畅谈。

2009年3月5日 骏骏爸爸写

写语文作业，订正《教与学》以及口算。读同步阅读，背诵《失物招领》。骏马：为了让你能写出一页干净的作业，我已成为一位唠唠叨叨的老太婆。对付你，我已经江郎才尽。

【老师回言】哈哈，你跟孩子斗智斗勇，目前你暂时失败。换个方式试试看，比如来点“软”的，来点“甜言蜜语”。

2008年10月12日 杰杰爸爸写

刘锐杰今天作业还是很慢，老毛病没有改正过来。他对电脑很感兴趣，不知道他会分心吗？他就这老毛病，会了两三下就翘尾巴，就不学了。他现在脾气越来越大，心思越来越重。做作业总是坐不住。刚开始就喝水拉屎，旁边有一个人说话，他就马上分心。陈老师，对这样的孩子该怎么办？我们很着急！

【老师回言】在日记中，我发现一些差不多的问题：孩子作业拖拉怎么办？我这次就针对这个问题给一些建议，请您尝试一下。（1）首先了解一下作业完成大概需要多少时间，家长可适当放宽时间。比如每次作业告诉他必须在一个小时里完成。这样要坚持二个月。（2）编写作业规则。放一个小闹钟在孩子的书桌上。按照设定的时间，闹钟会响起来。这个时候，你立马把他的作业本收上，锁进抽屉里，不再还给他。不要心软。坚持二个月。（3）时时训练。让孩子独立地在一个封闭的环境里训练。不管怎么样，一小时内家长不再进去干预。如果家长听到孩子苦苦哀求来教他怎么做，那么是你家长不遵守规则。当你一进入他的房间辅导他做作业时，时间概念就被打断，那么这个训练就失败了。正确的做法是：时间一到，再去检查。如果孩子没有完成，您可以这样做：A 不动声色，锁进抽屉；B 对不起，没有时间做了，去玩吧；C 孩子急了，不要管他，照样子做自己的事情。甚至可以幸灾乐祸地看着他。他不吃饭，他又哭又闹，不用管他。饿不死他。千万不要心软。孩子出现这些问题，耍赖等，我们不要理睬。孩子自己睡着了。你就利用家长日记，跟老师打个招呼。第二天把作业本直接送到老师面前，不要经过他的手。以免他偷偷摸摸地做，我们有一个学生有几次早晨很早到学校来做的。让老师来跟孩子交流，丢面子是孩子的事情，我不会怪你，但也请你不要心疼您的孩子在学校吃苦，受到打击，失败等都是孩子必须经历的挫折，这样对他的人生有好处。当然奖励不等于溺爱，总是表扬迁就也可能造成他孤芳自傲的坏习惯。所以表扬和批评要有适度。

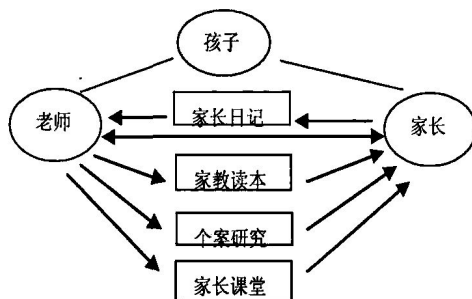
中央教科所的有关专家，鄞州区教科室陈主任、舒主任等非常赞同家长日记的作用，我们讲以学生为本，师生平等，老师家长时时互动……这些理念在写家长日记上得到了充分的体现。

五、研究成效

（一）家校互联有模式

课题的开展使我们探索并构建出一套家庭与学校互联互通的相互配合的教学模式，减小沟通障碍，提升家长们的家庭教育水平，提高家教的管理效率。这套模式简单实用，便于在学校推广实施。

其运行模式如图：



家长为孩子写日记，老师阅读家长日记，了解孩子在家里的表现；家长在日记本上提出家教困惑，老师通过日记本，给家长答疑解惑；老师整理家长日记，研究个案，将一些典型案例汇编成册；实验教师针对家长们共同关心的问题通过家长课堂等形式写出对策反馈给家长。如此形成一个有效的管理模式，共同呵护孩子健康成长。

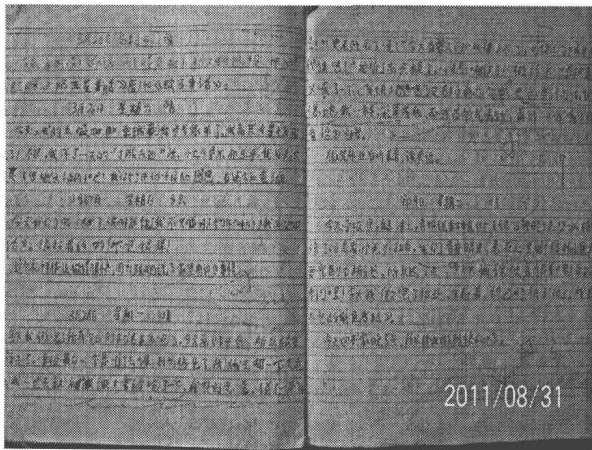
（二）因材施教有案例

我们在家长日记的研究过程中探索并总结出学校配合家庭教育，老师配合家长，对个别学生进行“因材施教”的方式、方法、内容及作用。积累了一些困难生转化为优秀生的成功案例，比如锋锋等。（见随本附件《没有永远的落后生》）

1. 锋锋案例选

2008年11月12日 星期三 阴 峰峰妈妈写

今天做的第一样作业是口算训练。然后读课文《阳光》，对于要读的课，他总是没有一点耐心，没有一点信心，老是说那么长，背不出的。不过今天我耐心地哄骗，他还是把课文背出来了。接下来是听写，让他看完字差不多也全部认识，可叫他听写，他就有点不愿意了，总是很懒，于是我就说：“你看别的小朋友成绩好，默写也写得好，同样是一个老师教，你怎么就那么差，就是因为他们回家都乖乖地听爸爸妈妈的话，而你总是这个不想做，那个不愿意做。难道你就永远做倒数吗？”听了这些话，他终于拿起笔写字了，但是一声也不吭。我不知道我说的话是不是太过分了……



2009年2月17日 峰峰妈妈写

今天先做了口算训练，然后读了同步阅读P31-33，再做抄写生字和组词。做好了作业就开始背读语文识字二。看时间还早，他就说：“妈妈，我们把下面的课文也预习一下吧！”我高兴地说：“好的。”于是就预习了语文《看电视》。

老师回言：表扬，现在能主动学习了。