

XIBU ZHIYE JIAOYU CELUE

冯国凡 高小和 著

西部 职业教育策略

XIBU ZHIYE JIAOYU CELUE

新疆人民出版社

冯国凡

高小

江苏工业学院图书馆

藏书章

西部职业教育策略

XIBU ZHIYE JIAOYU CE LUE

新疆人民出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

西部职业教育策略/冯国凡,高小和著. —乌鲁木齐:新疆人民出版社,2004.9

ISBN 7-228-09068-3

I. 西... II. ①冯... ②高... III. ①职业教育—教学研究—西北地区 ②职业教育—教学研究—西南地区 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 097781 号

出 版 新疆人民出版社  
地 址 乌鲁木齐市解放南路 348 号  
邮 编 830001  
印 刷 新疆金版印务有限公司  
发 行 新疆人民出版社  
开 本 850×1168 1/32  
印 张 9.5 印张  
字 数 200 千字  
版 次 2004 年 9 月第 1 版  
印 次 2004 年 9 月第 1 次印刷  
印 数 1—3000 册  
定 价 26.00 元

谨以此书献给第二十个教师节  
献给辛勤耕耘的职业教育工作者  
献给生机勃勃的西部职业教育事业

## 前 言

正如从事任何一项事业都会有重重困难一样,思考任何一项事业的发展 and 前途都会产生种种的困惑,也许这正是为学之道及其魅力所在的根本原因。

大学毕业后,我一直从事成人教育和职业教育工作,23年的执教生涯,几乎同西部地区的成人教育、职业教育事业循着相同的轨迹一同延伸、曲折、进取和发展,自己的每一点一滴经验、感受、困惑和喜悦,仿佛是大漠晨雾中的一枝响箭,从丝绸之路古老的马队中射出,一直穿透混合着交响乐和汽车喇叭的现代晨曦……这一切正好印证了一首宋诗中的千古绝唱:“山重水复疑无路,柳暗花明又一村。”

在一个偶然的进修机遇中,我与高小和先生同住在临近东海的一幢研究生楼中,只因为我们都来自西部,而且来自西北和西南两个民族特色极其鲜明的省区——新疆和云南,所以有说不完、道不尽的驿路花絮和大漠风情,无穷无尽的生活意味同中国古典诗词曲赋的意境水乳交融般浸透我们的生活,将寒窗清苦化为阵阵爽朗的

笑声,让相邻的学友生出无限的嫉羨。

充实的进修生活结束后,我们又乘着西行的列车回到了各自的故乡,投入彼此永生钟爱的事业。由于对教育事业的执著和对学术友谊的珍视,我们虽相隔万里却时常保持书信往来和学术研究的磋商和交流。终于,在西部大开发的曙光之中,我们寻求到了共同的研究项目——《高校扩展条件下的西部职业教育发展策略》,并且被列为云南省教育科学“十五”规划的首批课题。

最初涉及这一研究的动因比较单一:作为改革开放后西部高等职业教育的第一代拓荒者,我和我的同事们经历了艰难的起步、曲折的发展和永不停息的思索。我们都感到职业教育理论滞后的困惑,看到职业教育政策和现实充满矛盾的处境,认识到西部职业教育投入与产出的严重错位,感受到高校大扩招给职业教育带来的重大压力。这些困惑、处境、错位和压力,使西部职业教育事业的腾飞难以托起沉重的负担,给西部职业教育的创业者带来无尽的沉思。

为了寻找职业教育理论的深厚土壤和发展背景,必须从东西方一部又一部的《教育史》和《科学技术史》中寻找星星点点的理论原素,通过我们的经验和思考使之凝聚和丰满。无论是东方还是西方的《百科全书》,对“职业教育”一词的阐述几乎都沿着同一种思路和表述方法:“近代职业教育于18世纪末产生于欧洲,这是在进行大

工业机器生产的基础上产生的。”至于古代社会职业教育的萌芽及其缓慢的生长过程，以往的教育家们并没有分门别类地梳理过。

其实，同欧洲和其他早期文明地区一样，中国历史上的职业教育也经历过“原初—成型—规模化—制度化”四个鲜明的发展阶段，而且每个发展阶段都同相应的社会形态和生产水平相互依存和共同促进。正是从这个起点出发，本书对中外职业教育的历史、思想和理念，以及中外职业教育的制度和发展水平做了较为系统的梳理，并力求分析出东西方职业教育历史、理论和制度发展的基本规律和鲜明特色，为本课题的研究和本书的编著敞开了较为宽阔的背景和空间，使我们的研究工作作为职业教育发展历史的一种继承而寻求到源远流长的积淀。

正是科学地忠实于这种继承性，本书较为深入地探讨了世界职业教育的一般规律和主要经验，力求从中探求世界职业教育的发展趋势，并将这些规律、经验和发展趋向同我国现实的职业教育进程相比较，希望寻找西部地区职业教育改革发展的现实依据。

为此，本书从“发现问题、分析问题和解决问题”三大目标出发，对西部职业教育改革的趋向、问题和困难进行了客观、细致的分析。我们认为，由于历史、地理、经济等方面的原因，西部职业教育发展中的主要问题是：(1)政策指令目标过分单一，缺乏周密系统的科学调节功能，致

使职业教育每一个大的发展阶段都程度不同地产生了顾此失彼的偏向；(2)教育观念的落后使人们另眼看待职业教育，把接受职业技术教育看成一种无奈的选择，使职业学校招生困难重重；(3)人才培养与使用严重倒挂，影响了西部各级政府对职业教育投入的积极性。西部职业教育改革的主要困难是：(1)职业技术教育专业教师奇缺，教学质量远远不能满足社会需求；(2)市场竞争激烈，中小民营企业人才需求不足，职业技术学校无法形成基础雄厚的长线专业；(3)中等职业技术发展策略失当，不仅有违于市场规律，而且为职业技术人才自身素质持续提高埋下隐患；(4)职业技术教育投入严重不足，实训条件十分简陋，学生专业技能培养目标难以实现。西部职业教育改革的基本思路是：(1)依法保护和发展西部职业教育；(2)培育和开拓职业技术教育的市场；(3)构建符合区域经济社会发展的需要职业教育体制；(4)注重西部职业教育学生创业精神与能力的培养。针对西部职业教育发展的主要问题和困难，实现西部职业教育改革的基本思想和目标，必须走内涵发展的道路，在专业建设、课程建设、学科建设三大领域采取行之有效的内在策略，不断提高西部职业教育的市场竞争能力。

本书将此项研究的依据、过程、思路和结论客观地奉献给同行，旨在抛砖引玉，寻求更多的同道和更深入的研究成果。在研究过程中，我们翻阅了所有可以找到的职业



## 前 言

---

教育理论著作和资料,引用资料和观点的来源均在注释中一一注出,在此,谨向前辈学者和当代学人深表感谢。由于研究区域和时间跨度较大,研究工作难免粗疏,注录若有欠周之处,敬请海涵。同时,衷心希望职业教育战线的广大同仁提出宝贵的意见和建议,使西部职业教育发展策略的研究工作更加完善,更有针对性,更有实效。

冯国凡

2004年8月25日于新疆昌吉

目 录

前言 ..... 1

**第一编 职业教育发展的历史继承**

**第一章 职业技术教育的历史** ..... 3

    第一节 中国职业技术教育的历史 ..... 4

    第二节 西方发达国家职业教育的历史 ..... 12

**第二章 职业技术教育历史过程中的思想和理论** ... 22

    第一节 源于我国民间职业生活的教育观念 ..... 22

    第二节 职业技术雏形期的职业教育思想 ..... 23

    第三节 我国现代的职业教育理论 ..... 25

    第四节 改革开放以后的职业教育理论 ..... 27

    第五节 西方职业教育理论概述 ..... 32

    第六节 我国职业教育对西方职业教育理论的  
        借鉴 ..... 51

**第三章 中外教育制度和职业教育发展水平** ..... 58

    第一节 我国的教育制度及职业教育发展水平 ... 58

    第二节 世界职业教育发达国家的教育制度 ..... 63

第三节 欠发达国家的职业教育制度 ..... 83

## 第二编 职业教育改革的现实依据

第一章 职业教育发展的一般规律和主要经验 ..... 95

第一节 职业教育发展的一般规律 ..... 95

第二节 职业教育的主要经验 ..... 103

第二章 世界职业教育的发展趋势 ..... 122

第一节 由单元制、双元制走向多元融合 ..... 122

第二节 从单一层次走向立体模块 ..... 124

第三节 从单纯就业需求走向终身学习 ..... 125

第四节 从封闭的国家和地区性走向国际合作 ..... 129

第三章 我国现行的职业教育政策及其实施效果 ..... 133

第一节 我国现行的职业教育政策 ..... 134

第二节 我国现行职业教育政策的实施成效 ..... 137

第三节 对职业教育现行政策及实施成效的分析 ..... 142

## 第三编 西部职业教育改革的方向、困难和思路

第一章 我国职业教育的改革趋向 ..... 153

第一节 我国职业教育改革的历史动因 ..... 153

---

第二节	我国职业教育改革的基本内容 .....	154
第三节	我国职业教育改革的初步成果 .....	161
<b>第二章</b>	<b>西部职业教育的发展现状和困难 .....</b>	<b>173</b>
第一节	西部职业教育发展现状 .....	173
第二节	西部职业教育发展的主要问题 .....	175
第三节	西部职业教育改革的主要困难 .....	181
第四节	西部职业教育改革发展的出路 .....	191
<b>第三章</b>	<b>西部职业教育改革的基本思路 .....</b>	<b>196</b>
第一节	依法保护和发展西部职业教育 .....	196
第二节	培育和开拓职业技术教育市场 .....	200
第三节	构建符合区域经济社会发展需求的 职业教育体制 .....	207
第四节	西部职业教育中的学生创业精神与能力 培养 .....	220

## **第四编 西部职业教育发展的内在策略**

<b>第一章</b>	<b>西部职业教育的专业建设 .....</b>	<b>229</b>
第一节	西部职业教育专业设置的一般要求 .....	229
第二节	西部职业教育的专业调整与改造 .....	233
<b>第二章</b>	<b>西部职业教育改革中的课程建设 .....</b>	<b>246</b>
第一节	课程建设在西部职业教育改革中的 地位 .....	246
第二节	西部职业教育课程建设的一般原则 .....	248

第三节	西部职业教育课程建设的目标 .....	253
第四节	西部职业教育课程建设的借鉴与创新 .....	257
第五节	西部职业教育课程建设的本质 .....	266
<b>第三章</b>	<b>西部职业教育改革中的学科建设 .....</b>	<b>273</b>
第一节	对学科建设一般规律的认识 .....	273
第二节	西部职业教育改革中的学科建设定位 .....	277
第三节	西部职业教育学科建设的目标 .....	278
<b>后记</b>	.....	<b>282</b>

# 第一编

## 职业教育发展的历史继承



## 第一章 职业技术教育的历史

深入了解职业技术教育的历史,我们不难发现东西方的明显差异。我们感慨四大发明在华夏大地上萌芽开花,却跑到欧洲去结果实;我们叹息科学技术的转化率,为什么发展中国家不足发达国家的三分之一!我们抱怨:为什么在《2003~2007年中国教育振兴行动计划》中,不把“职业技术教育”同“农村教育”、“高水平大学和重点学科建设”一道列为国家教育发展的重点任务!

对这些问题进行深入反复的思考之后,自然会会使我们对职业技术教育的使命感得到潜移默化地加强,会使我们自然而然地产生对职业技术教育历史和理论的执著反思。

一句话,要谈论职业技术教育这个话题,要使更多的同仁将职业技术教育的使命感变成执著而明确的追求,不能不对中西职业技术的发展历史积淀做一点深入的反思。



## 第一节 中国职业技术教育的历史

### 一、中国古代的职业教育

《中国大百科全书·教育》卷“职业教育”词条说：“近代职业教育于18世纪末产生于欧洲，它是在进行大工业机器生产的基础上形成的。”而中国的职业教育体制确立于清光绪二十八年（1902年）的《钦定学堂章程》。<sup>①</sup>至于古代中国职业教育的情况词条中并没有说，但在历史事实中是不可磨灭的。

同欧洲和其他区域一样，中国历史上的职业教育也经历过原初→成型→规模→制度四个鲜明的阶段，而且每个阶段都同相应的社会形态和生产水平相互依存。

传说华夏最早的祖先神农氏和轩辕皇帝，其实就是原始社会发明和传授种植技术和运输方法的先辈，他们的发明和贡献孕育了东方原初的职业教育因素。从后人对他们的推崇和仰慕中，我们可以感受和体验到人类对职业经验、方法的向往、追求和崇拜。

奴隶社会的到来伴随着第一次社会分工，产生了第一批从事精神产品生产的职业劳动者。大规模的奴隶劳

---

<sup>①</sup> 《中国大百科全书·教育》，中国大百科全书出版社1985年版，第520～521页。