

新农村·新公民 农民融入城市生活

本书编写组◎编写

新农民 科学教育指南



XINNONGMIN
KEXUE JIAOYU ZHINAN



人民出版社
中国书店



新农村·新公民 农民融入城市生活

新农民 科学教育指南

本书编写组◎徐汉国 王化丰



人 民 出 版 社
中 国 书 局

责任编辑:刘 恋

图书在版编目(CIP)数据

新农民科学教育指南/徐汉国等 编著. —北京:人民出版社,2011.3

ISBN 978-7-01-009682-7

(新农村 新公民)

I. ①新… II. ①徐… III. ①乡村教育-中国-指南 IV. ①G725-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 023767 号

新农民科学教育指南

XINNONGMIN KEXUE JIAOYU ZHINAN

徐汉国等 编著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京瑞古冠中印刷厂印刷 新华书店经销

2011 年 3 月第 1 版 2011 年 3 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:13.75

字数:250 千字

ISBN 978-7-01-009682-7 定价:28.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

前言

记得有这样一个故事，法国著名作家小仲马曾问他的父亲大仲马，哪本书是他自己最得意的作品。这位写过《三个火枪手》、《基度山伯爵》等脍炙人口作品的大仲马却脱口而出：“我最得意的作品，那就是你呀！”家长对子女教育的成功，最为看重，也最感自豪。这种因子女成功而产生的“得意”，有时甚至超过因自己成功而体验到的快乐。

“十年树木，百年树人”。如果说老师是辛勤的园丁，社会和家庭则是孩子成长的阳光和雨露；如果说学校是孩子人生旅途的重要驿站，家庭则是“百年树人”的起点。荀子说：“蓬生麻中，不扶自直；白沙在涅，与之俱黑……故君子居必择乡，游必就士，所以防邪僻而近中正也。”一个好的家庭环境对孩子知识的获得、能力的培养、品德的陶冶、个性的形成都至关重要。家庭的作用大于学校，学校教育代替不了家庭教育。孩子世界观、人生观、价值观的形成，主要是靠家庭教育来完成的。

农村家庭教育，直接关系众多农民群众的切身利益和千万个农村家庭的未来，关系社会主义新农村建设和农村社会的和谐稳定。

家庭教育虽然有一定的规律，但并无现成的模式可以套用，需要每位家长用心去感悟，去品味，去咀嚼。只有胸有大爱、孜孜不倦追求的父母，才能培养出合格的孩子、优秀的孩子乃至杰出的孩子。教无定法，教无定时。经验告诉我们：无论在教育孩子的过程中遇到了什么，家长都应该把这些作为孩子成长过程中一个“幸福的记号”来处理，时刻与孩子感受着生活中的幸福。在孩子遇到问题时，家长首先反应的应该是：我们怎么了？我们做了什么导致孩子的改变？从自身找出诱导改变的种子。作为家长，不要试图去改变孩子，毕竟爱只是一粒种子，它无法改变土壤。我们要做的是协助土壤自己求变，变得更“肥沃”。

首先，家长要明白教育的真正意义。教育，是让孩子逐步获得正确的心智、美德，让正常的孩子日趋伟大，让有缺陷的孩子获取幸福。从这个意义上说，有着怎样的教育，也就有着怎样的孩子。在许多中国父母看来，他们无不用自己的

全部心血，去为子女铺垫一条成功之路，愿意为其提供最充足的资源支持，然而最终的结果却是——满意者少，失望者多。决定我们家庭教育成与败的，以至于最终决定我们孩子一生命运的，是我们家庭教育的方式与环境。

其次，家长与其求助于教育专家，不如把自己打造成家庭教育的内行。我们看到，不少家长面对已经出现问题的孩子，不是积极想办法自救，而是到处寻找拯救孩子的灵丹妙药。有的家长这样说：自己知识有限，教育孩子无能为力，把孩子交给别人教育，自己多付点钱都可以。其实求人不如求己，教育孩子，有谁比家长更能了解孩子的呢？没有知识不要紧，只要你从现在开始学习。要知道，专家都是学习之后才会有专长的。没有不良的孩子，只有不幸的孩子。现实生活中出现问题的孩子，如迷恋网络、厌学甚至违法犯罪等等，其实都是教育失败的产物。如果每位家长都能严格要求自己，都能做好孩子的榜样和人生导师，都能对孩子切实负起责任来，都能给孩子以科学的爱、智慧的爱，大多数家庭悲剧都是可以避免的。

现代家庭教育给农村父母提出了高要求，必须改变观念，切实提高自身素质，适应新形势下孩子成长的需要。

想要孩子努力读好书，但却没有方法教孩子如何做到；想要孩子克制脾气，但不知道如何教孩子克制；想要孩子懂事听话，但不知什么方式才对孩子真正管用。没有良好的心理健康，哪会有成功快乐的人生？成长的过程中，如何为孩子塑造健康的家庭氛围，建立起良好的亲子关系？

本书通过生动的案例，通俗的语言，对农村家庭教育表现出许多问题、许多怪状和误区进行了一番探讨和总结，希望能给农村的家长一些启示，期望能引发家长反思，为家长走出教育误区提供参考。

编者

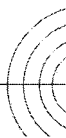
2010年10月26日

目 录

前 言	1
第1章 农村家庭教育的怪状和误区	1
1.1 农村家庭的怪状	1
1.1.1 不懂得理解孩子	1
1.1.2 过分溺爱孩子	5
1.1.3 不懂得教育孩子做人比做学问更重要	9
1.1.4 不懂得身教甚于言教	11
1.1.5 不懂得与教师沟通,协调对孩子的管理	13
1.1.6 不懂得如何处理犯了错的孩子	15
1.1.7 不懂得知爱感恩	17
1.1.8 缺乏责任感	20
1.2 农村教育孩子的误区	21
1.2.1 听话的孩子就是好孩子	22
1.2.2 学习好就是智力好	26
1.2.3 打骂就是教育孩子	28
1.2.4 教孩子做作业就是辅导	31
1.2.5 课本知识才是知识	32
1.2.6 与老师交流就是告孩子的状	34
1.2.7 吃“皇粮”才算有出息	35
1.2.8 老师是万能的,严厉才是好老师	37
1.2.9 重智轻德	39
第2章 农村“问题孩子”的教育	41
2.1 “问题孩子”的类型	41
2.1.1 娇宠攀比型	41
2.1.2 上网成瘾型	43

2.1.3 哥们义气型	45
2.1.4 孤独自卑型	47
2.1.5 放纵叛逆型	51
2.2 “问题孩子”的成因	52
2.2.1 厌学	52
2.2.2 基础差	53
2.2.3 前景贫困	53
2.2.4 学习无用	54
2.3 “问题孩子”的教育	56
2.3.1 塑造健康文明的家庭环境	57
2.3.2 打造学习型家庭	60
第3章 农民工子女与留守儿童教育问题	68
3.1 农民工子女的心理问题以及解决对策	68
3.1.1 农民工子女的心理问题	69
3.1.2 农民工子女心理问题的解决对策	73
3.2 农村留守儿童现状与对策	77
3.2.1 一封留守孩子写给远在他乡的爸爸妈妈的信	78
3.2.2 农村留守儿童教育中的突出问题	79
3.2.3 留守儿童家长应重视监护人的选择和亲情沟通	84
第4章 农民科学幼儿教育	88
4.1 幼儿园教育现状	88
4.1.1 农村幼儿家庭教育困境	89
4.1.2 农村幼儿园面临的问题	90
4.2 农村幼儿教育方法	93
4.2.1 劳动教育	93
4.2.2 自然教育	96
4.2.3 游戏教育	99
4.2.4 小群体教育	100
第5章 农民教育指南一：改变观念，走出误区	104
5.1 走出过分溺爱的误区	104
5.2 走出期望过高的误区	108

5.3	走出重言教,轻身教的误区	110
5.4	走出家庭成员对子女教育观念、立场不统一的误区	112
5.5	走出方式简单、粗暴的误区	114
5.6	走出过分依赖学校的误区	114
5.7	走出分数代表一切的误区	115
第6章	农民教育指南二:确立角色定位,明确培养目标	120
6.1	亲子关系的定位	120
6.1.1	亲子关系的科学定位	120
6.1.2	调适农村亲子关系的建议	123
6.2	母亲的重要性	126
6.2.1	母亲的角色	126
6.2.2	“中国妈妈”需要改	129
6.2.3	做孩子的朋友	131
6.3	家长的任务	135
6.3.1	中外家长比较	135
6.3.2	家长的任务	138
6.4	培养独立自主的孩子	143
6.4.1	家长先要有健康的价值观	144
6.4.2	理智地去爱孩子	146
6.4.3	培养独立自主能力,五“要”五“不要”	147
6.5	培养知爱感恩的孩子	149
6.5.1	感恩欠缺的主要原因	149
6.5.2	爱子有度,教子有方	150
6.5.3	培养孩子的感恩之心	154
6.6	培养意志坚强的孩子	159
6.6.1	培养孩子的意志力的方法	159
6.6.2	尊重孩子的犯错权利	160
6.6.3	施行挫折教育	161
6.7	培养乐观开朗的孩子	167
6.7.1	创建快乐的家庭气氛	167
6.7.2	在有意义的活动中感受快乐	168
6.7.3	不要压抑孩子的快乐	168



6.7.4 葆有一颗平常心	168
第7章 农民教育指南三：德育为先，树立正确价值观	173
7.1 珍爱生命	173
7.1.1 自尊的教育	174
7.1.2 良心的教育	175
7.1.3 意志自由教育	175
7.1.4 人我关系的教育	175
7.2 树立理想	176
7.3 勇担责任	180
7.4 信守承诺	186
7.4.1 诚信教育在国外	187
7.4.2 诚信教育的基本内容	187
7.5 让书籍成为孩子的朋友	189
7.6 从培养好习惯着手	190
第8章 农民教育指南四：青春路上，及时性教育	192
8.1 农村性教育现状	192
8.2 性教育的目的和内容	197
8.2.1 性教育的目的	197
8.2.2 性教育的内容	198
8.3 家庭性教育的方法	200
8.3.1 对孩子的性教育要从小抓起	200
8.3.2 教育孩子学会防止性侵害	206
8.3.3 鼓励孩子与异性正常交往	207
8.3.4 以阳光法推进性教育	208

第1章 农村家庭教育的怪状和误区

家庭教育必须根据儿童的心理始能行之得当，若不明儿童的心理而要施以教育，那教育必定是没有成效可言的……总起来说，小孩子(1)好游嬉的；(2)好奇的；(3)好群的；(4)好模仿的；(5)喜欢野外生活的；(6)喜欢成功的；(7)喜欢别人赞许他。

——中国近现代教育家陈鹤琴

家庭教育有着深远的历史渊源和丰厚的文化底蕴。在中国几千年的文明史上，家庭教育的故事广为流传。“孟母择邻断机”教育儿子勤奋学习，终使孟轲成为大思想家，世称“孟子”；“岳母刺字”教育岳飞要“精忠报国”，终使岳飞成为名扬千古的民族英雄；“一点之差”的故事中，王献之终成书法家……无不说明了家庭在教育中不可代替的作用。

家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任老师。家长的行为和思想左右孩子的发展方向 and 结果。随着素质教育的深入发展，以学校为主体，家庭为基础，社会为依托的多层次、多功能、多渠道的育人新格局的形成，家庭教育占有越来越大的比重，越来越多的家长已经意识到家庭教育的重要地位。

但在农村，因各种原因造成的家庭教育缺失或家庭教育误区大量存在。

1.1 农村家庭的怪状

1.1.1 不懂得理解孩子

了解孩子是教育孩子的前提，孩子就像一本难以读懂的“无字书”。很多父

母在孩子的诸多问题面前常常不知所措，困惑不已。其实，只要做父母的注意观察孩子的一举一动，了解他们的内心世界，就不难明白孩子的一些行为与问题。也就知道该如何去教育自己的孩子了。用一句更为贴切的话来说就是，了解孩子是教育孩子的前提。

很多家长在教育孩子时，以为对孩子管得越多、管得越紧就是对孩子负责。其实，家长只是凭借自己的感觉去管理孩子，做任何事也只是凭借自己的经验和想法，而从不去体会孩子的感受，更不知道从孩子的角度去思考，对孩子的事什么都管，什么都以家长的身份强行干涉，不懂得理解孩子，不懂得尊重孩子。所以孩子很容易与家长产生矛盾，造成家长与孩子间的对抗，从而达不到教育的目的。

有这样一对父子，本来父子关系很好，但有一次父亲发现孩子在房间里画画，便以为孩子不务正业，粗暴地将画撕得粉碎，同时还将孩子痛骂一顿，孩子没有敢说任何话，从那以后，孩子便不再与父亲说话，有时偶尔说两句话也很不礼貌，因此父子俩的关系就越来越差，有时就像敌人一样。做父亲的很是生气，但又很无奈。

过了很长时间，父亲从孩子那里了解到，原来那张画是孩子准备送给父亲的生日礼物，由于父亲的粗暴极大地伤害了孩子的心，从而导致了父子间关系的紧张。

其实，家长和孩子的相处要建立在相互理解、相互尊重基础之上，如果家长不去尊重孩子的想法，不理解孩子的言行，势必会造成一些不必要的问题，不利于对孩子的教育。鲁迅先生说过：“孩子的世界，与成人截然不同；倘不先行理解，一味蛮作，便大碍于孩子的发展。”所以，家长必须懂得和了解孩子，正确地、有针对性地对他们进行教育。有人认为，父母最了解自己的孩子，其实不然。溺爱孩子的家长，往往总把孩子看小了，什么事情都认为孩子不行。干不了，所以不让孩子去干；那些望子成龙的家长又常把孩子看得过大，总以为孩子什么都行，比别的孩子高出一筹。这种脱离实际的做法是错误的。因此，每个家长都应该学点儿童心理学，对自己孩子的需要、兴趣、爱好和个性特点等有一个全面的了解。只有这样才能有的放矢，有针对性地进行教育好孩子。

有些家长教育孩子的失败往往就是因为缺乏童心。家长常用成人的眼光看孩子，其实孩子有自己的天地，他们对任何事物都感到新奇，充满了幻想，好游戏，爱提问题。可是有些家长让孩子“规规矩矩”，总想把孩子变成“小大人”，这种脱离年龄特点的教育很容易造成两代人的隔阂，多数是要失败的。

家长不理解孩子还表现在很多方面，如孩子的兴趣爱好和家长不同、行为习惯和家长不同，等等。孩子的做法往往带有时代特色，而家长的做法往往带有过去时代的痕迹，两代人的经历不同，当然会有很多不理解。

那么，如何由隔阂向理解转化呢？

首先，要了解孩子的心理。

不了解孩子的心理就不会有童心，尽管你是为了孩子着想，但很难取得好的效果。

比如，孩子下雪天想和小朋友去打雪仗，可是妈妈怕孩子着凉，把他关在屋里。孩子苦苦哀求：“妈妈，让我玩一会儿吧，玩一会儿就回来。”妈妈却说：“外面天气冷，当心着凉。他们比你大，会欺负你的。你有这么多玩具，在家自己玩！”孩子哭了，这小天地怎么能与小伙伴打雪仗相比呢？

有的孩子非要用自己的电动玩具去换小朋友手中的泥人，有的孩子养个小蝌蚪会倾注全部心血……这些在大人看来简直是不可思议的事情，可对孩子来说却是正常的。

“每一个孩子在思想观点、感情、感受、快乐、不安、忧愁方面都是一个独特的世界。”谁了解孩子的心理，谁就会赢得孩子的心，取得教育的主动权；反之，则会产生顶牛现象，甚至遭到孩子的怨恨，费力而不讨好。

其次，要知道孩子的要求。

美国学者赫茨为了了解孩子的心理要求，对五大洲 20 多个国家 10 万名孩子进行了调查，发现孩子对父母的主要要求有 10 条：

- (1) 孩子在场，不要吵架。
- (2) 对每个孩子都要给予同样的爱，不要偏心。
- (3) 任何时候都不要对孩子失信、撒谎，说话要算话。
- (4) 父母之间要互相谦让，互相谅解。
- (5) 父母和孩子之间要保持亲密无间的关系。
- (6) 孩子的朋友来家做客时，要表示欢迎。
- (7) 对孩子提出的问题要尽量全面地予以答复。
- (8) 在孩子的朋友面前不要讲孩子的过错。
- (9) 注意观察和表扬孩子的优点，不要过分强调缺点。
- (10) 对孩子的爱要稳定，不要忽冷忽热，不要动不动就发脾气。

如何更好地与孩子交流沟通

孩子一天一天地长大，身与心都渐渐独立。这时，与子女的交流沟通也渐渐变成了一件既重要又困难的事情。关爱孩子，与孩子沟通交流对于了解帮助孩子成长十分重要。我先说说我和我的女儿是如何进行交流沟通的。

首先要信任孩子。举一个例子，一次孩子考试没考好，就隐瞒了考试这件事，作为父母内心肯定是生气的，但我们没有直接指责，而是耐心等待，希望孩子能自己把这件事告诉我们，一直到第二天晚上，孩子把自己考试没考好的事告诉了我们，首先我们对她勇于承认错误、对她的诚实表示赞赏，同时也与她讨论了这件事本身的错误所在，并且告诉她做错事，有勇气面对并加以改正就是好孩子。这件事给我们一个启示，如果当时指责孩子，孩子以后做错事肯定不愿告诉我们，必将造成双方的隔膜，导致孩子不愿和我们交流。

我的女儿今年已经17岁了，17岁是一个开始有秘密的年龄，但我高兴的是，我和我的女儿之间没有因为这个原因而产生隔膜。我想一半是因为我的女儿能够对我真诚坦白，另一方面大概就是我对她比较信任。比如交友问题，我会给她交友意见，也会尊重她的选择。所以每次她和同学出去玩，她都会主动告诉我去哪里、玩了什么好玩的。在学习方面，我也绝对信任她。我不会每天去查她的作业，翻她的成绩单，她很小的时候，我就告诉她，学习是自己的事情，应该自己安排。事实上，在这方面我没有操太多的心，她能够自主地学习。我想，在一定程度上，我的信任激发了她自主学习的动力吧。

其次与孩子建立平等的朋友关系。建立民主的家庭气氛，允许孩子有自己的意见、见解，给孩子正面的鼓励，父母做得不对时，要向孩子道歉，平等的关系有利于父母与孩子的沟通与交流。我自己在听取孩子意见、尊重孩子的权利方面是比较注意的。比如说，我的孩子小学升初中、初中升高中，所有的志愿都是她自己来定。因为你尊重孩子了，孩子才可能自己对自己负责。真正的教育自我教育。我希望与孩子相互学习，共同成长；碰到事情跟孩子商量，把事情的决定权交给孩子自己。我会去听女儿喜欢的音乐，看女儿喜欢看的电影，像朋友一样与女儿拉近距离。使自己不至于古板到与女儿没有共同语言。

最后建立孩子的自信心也是孩子成长的关键。孩子在学习成长过程中难免有失误的时候，这时最需要的就是父母的关爱与鼓励，如一次考试成绩不理想，父母如果对孩子作出消极的批评或语言上的伤害，会对孩子造成反面影响，而用

积极的语言去肯定鼓励孩子，告诉他他很优秀，如果付出更多的努力，他一定会取得更好的成绩，孩子的学习热情会被激发出来，对学习也会有信心。

我与孩子的交流本着4个原则：①冷静，不冲动。孩子违反纪律或经常与父母顶嘴时，父母应该冷静不能急。②开导。有些事情粗暴训教与耐心说服的结果是完全不同的。③尊重。挖苦只能伤害孩子的自信心并且加重他的逆反心理。④表扬。孩子做事遇到困难时，父母应该鼓励和赞许，这样孩子才会乐于接受父母的帮助或要求。

资料来源：<http://www.hf168.net/info.asp?id=1158>。

1.1.2 过分溺爱孩子

中国是一个受2000多年封建思想影响的国家，重男轻女思想很严重，尤其是农村深受其害。而这一代又多是独生子女，因而家长就把孩子当皇帝似的去供养，对孩子提出的要求都是尽量满足。从孩子小的时候就没有任何限制，孩子被捧上了天，成为真正的一家之长，在家里吃什么穿什么都由他们说了算，甚至有的连父母该干什么不该干什么都由他们做主。因为父母对孩子没有任何限制，使他们没有满足感，父母的让步使他们越来越得寸进尺，发展到后来连父母都不放在眼中的地步。

当今做父母的大都知道溺爱孩子有害，但却分不清什么是溺爱，更不了解自己家里有没有溺爱。“溺”，词典上解释为“淹没”的意思。人被水淹没了叫“溺毙”，如果父母的爱横流泛滥起来，那也会“淹没”孩子的，这就是溺爱，是一种失去理智、直接摧残儿童身心健康的爱。

过分溺爱的表现如下：

1. 特殊待遇

孩子在家庭中的地位高人一等，处处特殊照顾，如吃“独食”，好的食品放在他面前供他一人享用；做“独生”，爷爷奶奶可以不过生日，孩子过生日得买大蛋糕，送礼物……这样的孩子自感特殊，习惯高人一等，必然变得自私，没有同情心，不会关心他人。

2. 过分注意

一家人时刻关照他，陪伴他。过年过节，亲戚朋友来了往往嬉笑逗引没完，有时候大人坐一圈把他围在中心，一再欢迎孩子表演节目，掌声不断。这样的孩子自认为自己是中心，确实变成“小太阳”了。家里人都要围着他转，并且一天到晚不得安宁，注意力极其分散，“人来疯”也特别严重，甚至客人来了闹得

没法谈话。

3. 轻易满足

孩子要什么就给什么。有的父母还给幼儿和小学生很多零花钱，孩子的满足就更轻易得到了。这种孩子必然养成不珍惜物品、讲究物质享受、浪费金钱和不体贴他人的坏性格，并且毫无忍耐和吃苦精神。

4. 生活懒散

允许孩子饮食起居、玩耍学习没有规律，要怎样就怎样，睡懒觉、不吃饭、白天游游荡荡、晚上看电视到深夜等。这样的孩子长大后缺乏上进心、好奇心，做人得过且过，做事心猿意马，有始无终。

5. 祈求央告

例如边哄边求孩子吃饭睡觉，答应给孩子讲3个故事才把饭吃完。孩子的心理是，你越央求他他越忸怩作态，不但不能明辨是非，培养不出责任心和落落大方的性格，而且教育的威信也丧失殆尽。

6. 包办代替

一些妈妈，不要求孩子劳动，有的竟说：“我疼都来不及，还忍心让孩子劳动？”也有的说：“叫‘小东西’做事更麻烦，还不如我帮他做了。”所以三四岁的孩子还要喂饭，还不会穿衣；五六岁的孩子还不做任何家务事，不懂得劳动的愉快和帮助父母减轻负担的责任。这样包办下去，必然失去一个勤劳、善良、富有同情心的能干、上进的孩子。这绝不是耸人听闻。

7. 大惊小怪

本来“初生牛犊不怕虎”，孩子不怕水，不怕黑，不怕摔跤，不怕病痛。摔跤以后往往自己不声不响爬起来继续玩。后来为什么有的孩子胆小爱哭了呢？那往往是父母和祖父母造成的，孩子有病痛时表现惊慌失措，娇惯的最终结果是孩子不让父母离开一步。这些孩子就打下懦弱的烙印了。

8. 剥夺独立

为了绝对安全，父母不让孩子走出家门，也不许他和别的小朋友玩。更有甚者，有的孩子成了“小尾巴”，时刻不能离开父母或老人一步，搂抱着睡，偎依着坐，驮在背上走；含在嘴里怕融化，吐出来怕飞走。这样的孩子会变得胆小无能，丧失自信，养成依赖心理，还往往成为“把门虎”，在家里横行霸道，到外面胆小如鼠，造成严重性格缺陷。

9. 害怕哭闹

由于从小迁就孩子，孩子在不顺心时以哭闹、睡地、不吃饭来要挟父母。溺

爱的父母就只好哄骗、投降、依从、迁就。害怕孩子哭闹的父母是无能的父母。打骂爸妈的孩子会变成无情的逆子，在性格中播下了自私、无情、任性和缺乏自制力的种子。

10. 当面袒护

有时爸爸管孩子，妈妈护着：“不要太严了，他还小呢。”有的父母教孩子，奶奶会站出来说话：“你们不能要求太急，他大了自然会好；你们小的时候，还远远没有他好呢！”这样的孩子当然是“教不了”啦！因为他全无是非观念，而且时时有“保护伞”和“避难所”，其后果不仅孩子性格扭曲，有时还会造成家庭不睦。

以上10种溺爱的形式是比较典型的实例，不是每个家庭全部都有的，但是一般家庭在各种溺爱中会占有几种，或各种都有表现，这些都是值得警惕的，我们要以科学的爱，来保护孩子的健康成长。

中国式溺爱教育后果：海外高校拒收独生子女

“China one? 我们不要。”在遭遇数次这样的拒绝后，某留学机构负责人纪燕萍对“China one”这个词产生了好奇。经过询问才知道，“China one”指的是中国独生子女。由于中国独生子女的独立生活能力差，一些印度高校表示：拒绝接收“China one”入学就读。

不会洗衣不会做饭，出国留学父母要求配保姆

媒体近日报道，来自辽宁的胡女士的独生子要到印度学习软件，而印度的公立大学不包住宿。“孩子要自己租房子，在那边吃不到中国菜，又没人给他洗衣服，想起来就心碎。”胡女士说，她直接向留学中介机构提出，能否给自己的儿子配个保姆，“我的孩子从小就没离开过我们身边，他不会洗衣、不会做饭，怎么能让人放心呢。送孩子留学是去享福的，不是去受罪的。”

在沟通未果后，胡女士又与就读的学校联系，希望学校能给中国学生“开小灶”，但学校表示，他们没有给留学生配保姆的先例，学校的学生众多，不可能只照顾中国留学生。

就在寻找的过程中，有几名心急的家长准备自己去当保姆，他们商量好每人去半年，轮流照顾子女。

“China one”自理能力差 海外学校很头疼

“中国‘90后’孩子的自理能力确实很差，还不如‘80后’。”纪燕萍说，

在印度谈留学合作时，经常有大学的校长和外办主任摇着头跟他们诉苦，中国学生比较娇气，自理能力差。

纪燕萍说，由于烦不胜烦，印度一所百年老校甚至明确表示：不欢迎中国独生子女，不想惹“麻烦”！

据悉，像胡女士这种留学生要请保姆的现象在90后独生子女中相当普遍，这些留学生在国内当惯了公子公主，连最起码的生存能力都欠缺，出国留学需要请保姆照顾生活虽然令人尴尬但是却成为许多家庭现实的“困难”。

印度有的大学校长和外办主任是这样评价中国独生子女的：中国学生比较娇气，自理能力差，中国学生不像韩国、日本、不丹、斯里兰卡等国的留学生那样独立，自己的事情自己办，不找学校麻烦，中国学生什么事情都喜欢找学校，弄得学校很头疼。因为独立能力差，被外国学校拒绝，的确有伤面子。事实上，独生子女在国内的状况早已如此，国内的老师也常常为此头痛。

在国内视之如宝，到国外弃之如草

这些孩子，在家中堪称父母的“掌中宝”，国内的一些学校也视之为宝，因为他们从小家境富裕娇生惯养，家长对其百依百顺。但是，一到国外，似乎一切都变了。孩子不得宠倒也罢了，甚至要被拒之于校门之外，让家长捧着钱都没地方送。这或许最让家长们心存纠结，百思不得其解。

国内视之如宝，国外却弃之如草，国内国外两重天，大概缘于中外教育理念之差和评价衡量标准迥异。国内看重成绩和学历，而国外更看重能力和创造力，看重孩子今后能否融入社会、适应社会，有没有潜力和创造力。如果留学期间，校方竟然看不到任何希望和亮色，那么这样的学生不培养也罢。

能力差意志弱，独生子女发出高危信号

新华报业网评论到，“80后”、“90后”，绝大多数是独生子女，无论家境如何，他们都是父母的心头肉、掌上明珠。从家庭到学校，在溺爱中长大，在学校的应试教育中走偏，没经历过上一代的苦难考验，没有学会坚韧，没有学会抗争，因而面对复杂多变的社会，面对生活中的困境无法适应，成为另类弱势群体。

“我的孩子从小就没离开过我们身边，他不会洗衣、不会做饭，怎么能让人放心呢。”来自辽宁胡女士叹气说，送孩子留学，是去享福的，不是去受罪的。有这样的父母，孩子独立能力差也就不难理解。父母以为这样是爱孩子的表现，其实是在剥夺孩子自身培养锻炼生存和发展能力的机会，这是父母对子