

自学考试



全国高等教育自学考试辅导用书

马克思主义哲学原理

一本通

赵家祥 / 编著

全国高等教育自学考试辅导用书（公共政治课）

吉林大学出版社

全国高等教育自学考试辅导用书
公共政治课

自学考试一本通

马克思主义哲学原理

赵家祥 编著

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理自学考试一本通/赵家祥编. —长春:吉林大学出版社, 2003. 7

(时代教育品牌系列自学考试辅导丛书)

ISBN7-5601-2797-5

I. 马... II. 赵... III. 马克思主义哲学—高等教育—自学考试—自学参考资料 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 056987 号

©版权所有 违法必究

盗版举报电话: 0431-5699288 (著作权者)

封面无防伪标为盗版(防伪标揭开困难或无号码皆为盗版)

为了维护您的合法权益, 所有正版时代教育品牌图书均贴有全国电码防伪标识。您只要揭开防伪标识的表层便可见到一组 16 位防伪数码(每个产品防伪数码绝无重复)。防伪查询方法如下: 1. 电话: 拨打当地防伪查询电话 16840315 或中心数据库防伪查询电话 010-64450315, 0898-95315000, 按照电话语音提示输入 16 位防伪数码, 按#号键结束, 便可听见产品真伪的语音提示。2. 手机短信息: 中国移动手动用户将 16 位防伪数码编成一条短信息, 发送至 3315, 大约 3 秒钟便会回收到一条短信息, 打开短信息即可知道产品真伪。

书 名: 马克思主义哲学原理自学考试一本通

作 者: 赵家祥

责任编辑: 李国宏

出版发行: 吉林大学出版社

电子信箱: JDZKFD1@163.com

网 址: <http://www.ccte.com.cn>

地 址: 长春市明德路 3 号

印 刷: 长春市第九印刷厂

开 本: 850×1168 毫米 1/32

印 张: 12.25

字 数: 266 千字

版 次: 2003 年 7 月第 1 版 2003 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN7-5601-2797-5/G·392

定 价: 19.00 元

前 言

《自学考试一本通》系列，是应广大考生的普遍要求，总结二十年的辅导经验，汲取各类辅导书的长处，请著名辅导专家编写的一套新型的“全功能”辅导书。

全书分为“学习方法”、“学习要点”、“同步练习”、“综合测试”、“试卷选登”五个部分。重点是“学习要点”、“同步练习”两部分。“学习要点”部分，将教材中大纲规定要考的内容，进行了简明准确的归纳概要，对重点、难点则提供了更宜于掌握的理解思路和应用要领。“同步练习”部分，按照大纲规定的考试题型、内容范围、难易程度和能力层次，将全部考核点涵盖在足量的练习题之中，既是对学习要点的巩固，又是对解题思路的训练。此外，“学习方法”指导的切实有效性，“综合测试”组题的仿真模拟性，“试卷选登”的参照启示性，也都会使你在整个自学过程中全局在握、信心十足、事半功倍。

“学习方法”和“试卷选登”最好事先“了然于胸”，“学习要点”和“同步练习”应当与攻读教材“亦步亦趋”，“综合测试”则可以放在最后“喜庆丰收”。能认真地走完这系统的自学、自练、自测路程，你一定会欣喜地感觉到：效果好、收获大、长知识、增能力，考试过关是理所当然的。

编者

2003年7月

目 录

第一部分 学习方法与答题指导

一、课程性质与设置目的·····	1
二、课程内容与学习要求·····	2
三、试题类型与解题方法·····	8

第二部分 学习要点

第一章 马克思主义哲学是时代精神的精华 ·····	15
第一节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论 ·····	15
第二节 马克思主义哲学与现时代 ·····	18
第三节 马克思主义哲学在中国 ·····	20
第四节 学习马克思主义哲学的目的和方法 ·····	22
第二章 世界统一于物质 ·····	24
第一节 辩证唯物主义的物质观 ·····	24
第二节 意识的起源、本质和作用 ·····	28
第三节 世界的物质统一性 ·····	32
第三章 唯物辩证法是关于联系与发展的科学 ·····	35
第一节 物质世界的普遍联系 ·····	35
第二节 物质世界的永恒发展 ·····	37
第三节 联系和发展的基本规律 ·····	39

第四节 联系和发展的基本环节	47
第四章 认识和实践	52
第一节 认识的本质	52
第二节 认识的辩证过程	56
第三节 真理的属性和检验标准	59
第四节 解放思想, 实事求是	63
第五章 人类社会存在和发展的基础	67
第一节 人与自然协调发展	67
第二节 社会物质生活条件	70
第六章 社会基本结构与社会形态的更替	75
第一节 社会基本结构	75
第二节 社会形态的划分	82
第三节 社会历史规律的客观性和人的自觉活动	84
第七章 社会发展的动力系统	89
第一节 社会基本矛盾在社会发展中的作用	89
第二节 阶级斗争在社会发展中的作用	94
第三节 革命和改革在社会发展中的作用	98
第四节 个人和人民群众在历史上的作用	102
第五节 科学及其在社会发展中的作用	107
第六节 交往及其在社会发展中的作用	109
第八章 社会进步与人的全面发展	112
第一节 社会进步	112
第二节 人的本质和人的社会性	114
第三节 人的价值及其实现	117
第四节 共产主义和人的全面发展	120

第三部分 同步练习

第一章	马克思主义哲学是时代精神的精华·····	124
第二章	世界统一于物质·····	141
第三章	唯物辩证法是关于联系与发展的科学·····	160
第四章	认识和实践·····	203
第五章	人类社会存在和发展的基础·····	239
第六章	社会基本结构与社会形态的更替·····	253
第七章	社会发展的动力系统·····	278
第八章	社会进步与人的全面发展·····	309

第四部分 综合测试

综合测试（一）	·····	327
综合测试（二）	·····	341

第五部分 试卷选登

二〇〇二年下半年全国高等教育自学考试	
马克思主义哲学原理试卷·····	355
二〇〇三年上半年全国高等教育自学考试	
马克思主义哲学原理试卷·····	368

第一部分 学习方法与应试指导

《马克思主义哲学原理自学考试一本通》，是根据《马克思主义哲学原理自学考试大纲》的要求和赵家祥主编的全国高等教育自学考试指定教材《马克思主义哲学原理》的内容编写的。下面对《马克思主义哲学原理》的课程性质与设置目的、课程内容与学习要求、试题类型与解题方法等问题，作些扼要说明，以利于应试者用好本“一本通”。

一、课程性质与设置目的

《马克思主义哲学原理》是全国高等教育自学考试的各个专业的公共必考课，是为培养和检验自学应考者对马克思主义哲学基本理论的掌握以及运用能力而设置的马克思主义理论课。

设置本课程的目的，是为具备了高中以上文化程度的自学应考者，掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点，树立科学的世界观、人生观、价值观，加深对邓小平理论和党在社会主义初级阶段的基本路线的理解，提高分析和解决实际问题的能力，增强开拓创新意识，并为学好其他各门课程提供方法论的指导。

本课程的基本要求是：完整、准确地掌握马克思主义哲学的基本概念和基本原理；学会用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决实际生活中的各种问题，特别是能用马克思主义的哲学理论分析和解决我国改革开放与社会主义现代化建设面临的各种问题。

高等教育自学考试共设五门公共政治课必考课，它们是：马克思主义哲学原理，马克思主义政治经济学原理，毛泽东思想概

论，邓小平理论概论，法律基础与思想道德修养。学好马克思主义哲学原理，可以为学好其他四门公共政治课提供世界观和方法论的指导，学好其他四门公共政治课也有助于学好马克思主义哲学原理。

二、课程内容与学习要求

《马克思主义哲学原理》自学考试教材共八章，系统而又有重点地阐述了马克思主义哲学的基本概念和基本原理。

第一章“马克思主义哲学是时代精神的精华”，带有全书绪论的性质，其核心是阐明马克思主义哲学的性质及其功能。学习这一章，在理论上要弄清马克思主义哲学产生的历史必然性及其所引起的哲学的革命变革；理解马克思主义哲学的对象、特征及其与具体科学的关系；明确学习马克思主义哲学对掌握马克思列宁主义同中国革命和建设实践相结合而产生的两次飞跃及其伟大成果——毛泽东思想和邓小平理论的重要意义；明确学习马克思主义哲学的根本方法是理论联系实际，而我们今天面临的最大实际就是中国正处于并将长期处于社会主义初级阶段。

第二章“世界统一于物质”，阐明马克思主义哲学的唯物主义基本原理。学习本章要求弄清辩证唯物主义的物质观、运动观、时空观，理解人类社会的物质性，搞清意识的起源、本质和作用以及人工智能的意义。正确把握世界统一于物质的原理，深刻理解物质和意识的关系以及发挥主观能动性和尊重客观规律的关系，自觉遵守一切从实际出发的根本原则。

第三章“唯物辩证法是关于联系与发展的科学”，阐述唯物辩证法的基本原理。学习这一章，要求掌握唯物辩证法的总特征——联系的观点和发展的观点；深入理解唯物辩证法的三个基本规律——对立统一规律、质量互变规律、否定之否定规律的内容；弄清

联系与发展的基本环节——原因和结果、必然性和偶然性、可能性和现实性、内容和形式、本质和现象之间的辩证关系。

第四章“认识和实践”，阐述辩证唯物主义的认识论。学习这一章要求掌握认识的本质，树立实践第一的观点；理解认识的辩证过程、真理的属性和检验标准；深刻理解认识与实践的辩证关系及党的解放思想、实事求是的思想路线。

第五章“人类社会存在和发展的基础”。学习这一章要着重理解以下两个问题：一是人与自然的关系问题，认清人是自然界长期发展的产物，劳动是联结人与自然的中介，紧密结合当代的环境问题，弄清应如何正确认识 and 对待人与自然的关系；二是社会物质生活条件问题，理解地理环境、人口对社会发展的重要影响作用，深刻认识物质生活的生产方式在社会发展中的决定作用。

第六章“社会基本结构与社会形态的更替”，从静态角度和横向联系说明社会基本结构，从动态角度和纵向联系说明社会形态的划分和更替，并在此基础上说明社会历史规律的客观性和人的自觉活动的关系。学习这一章要分别掌握社会的经济结构、社会的政治结构、社会的意识结构各自的基本内容，并在此基础上掌握社会整体的基本结构；要了解经济社会形态和技术社会形态的划分及二者的相互关系，五种社会形态划分和三种社会形态划分及二者的相互关系；深刻理解社会发展规律的客观性与人的自觉活动的关系。

第七章“社会发展的动力系统”，把推动社会发展的各种动力看作一个有内在联系的系统。学习这一章要着重掌握社会基本矛盾是社会发展的基本动力；阶级斗争是阶级社会发展的直接动力；革命和改革都是推动社会发展的动力；要在坚持人民群众是历史的创造者的前提下，正确认识和评价杰出人物在历史上的作用；要深刻理解科学的本质及其社会功能，尤其要深刻认识

“科学技术是第一生产力”的基本涵义；深刻认识交往的涵义、形式、类型及其在社会发展中的作用。

第八章“社会进步与人的全面发展”。学习这一章，要掌握社会进步的内在根据，社会进步的曲折性和反复性，社会进步的标准；理解人的本质和人的社会性；弄清人的社会价值和自我价值的涵义及二者的关系，树立正确的人生观和价值观。要从历史发展总趋势上深刻理解共产主义社会实现的必然性，弄清从必然王国向自由王国飞跃的过程就是人类向共产主义社会过渡的过程。要树立为共产主义而奋斗的伟大理想，积极投身于我国社会主义现代化建设的伟大实践。

这八章可以划分为三大部分。第一章是第一部分，相当于绪论，阐明哲学和马克思主义哲学的一些最基本的问题；第二、三、四章为第二部分，分别阐明马克思主义哲学的唯物论、辩证法、认识论，通常称这几部分为辩证唯物主义；第五、六、七、八章为第三部分，分别阐明一些历史唯物主义的基本概念和基本原理。

学习马克思主义哲学，要有正确的学习方法。应该注意的有以下几点：

1. 概念要准确，切忌含混不清

学习马克思主义哲学，首先要准确地掌握它的基本概念，切忌在概念上模棱两可、含混不清、界限不明。例如，我们把哲学定义为“关于世界观的学说”、“是世界观的系统化和理论化”，而不能把哲学定义为世界观。因为人人都有世界观，不管他自己意识到了与否，但并非每个人的世界观都是系统化、理论化的。只有系统化、理论化的世界观才是哲学，并非一切世界观都是哲学。在掌握哲学这个概念时，既要注意哲学与世界观的联系，又要注意哲学与世界观的区别，不要把哲学与世界观相混淆。

再如，我们把经济基础定义为“一个社会中占统治地位的生产关系各个方面的总和”，而不是定义为“生产关系的总和”。因为“占统治地位的生产关系各个方面的总和”与“生产关系的总和”所包含的内容是不同的。在任何一个社会中，都不只存在一种生产关系，而是既有占统治地位的生产关系，又有各种不占统治地位的生产关系，如旧生产关系的残余和新生产关系的萌芽。“生产关系的总和”包括的内容十分宽泛，既包括占统治地位的生产关系，又包括旧生产关系的残余和新生产关系的萌芽等不占统治地位的生产关系。而“占统治地位的生产关系各个方面的总和”，仅指这种生产关系的三个方面，即生产资料所有制形式、各种不同的社会集团在生产中的地位及其相互关系、产品分配方式的总和。在掌握经济基础这个概念时，切不可将“占统治地位的生产关系各个方面的总和”与“生产关系的总和”相混淆。

2. 观点要全面，切忌片面性

世界上的一切事物和现象都不是孤立存在的，而是相互依赖、相互联系的。事物的各个方面也不是孤立存在的，而是与其他方面相依赖、相联系的。马克思主义哲学的每一个基本原理，都全面地反映了事物之间或同一事物内部的各个方面的联系。因此，一定要全面理解马克思主义哲学的基本原理，切忌简单化和片面性。

例如，在物质和意识的关系问题上，既要看到物质对意识的决定作用，又要看到意识对物质的能动作用；在主要矛盾与次要矛盾、矛盾的主要方面与次要方面的关系问题上，既要看到主要矛盾对次要矛盾、矛盾的主要方面对次要方面的支配作用，又要看到次要矛盾对主要矛盾、矛盾的次要方面对主要方面的影响作用；在理论与实践的关系问题上，既要看到实践对理论的决定作

用，又要看到科学理论对实践的巨大指导作用；在社会物质生活条件中，既要看到生产方式在社会发展中的决定作用，又不要忽视地理环境和人口因素在社会发展中的作用；在社会形态划分的问题上，既不要否认五种社会形态划分法，也不要否认三种社会形态划分法，既要承认经济社会形态的划分，也要承认技术社会形态的划分；在生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的关系问题上，既要肯定生产力对生产关系、经济基础对上层建筑的决定作用，又要看到生产关系对生产力、上层建筑对经济基础的反作用；在人民群众和个人在历史上的作用问题上，既要肯定人民群众是推动历史发展的决定力量，又要充分重视个人特别是杰出人物在历史上的重大作用；等等。一言以蔽之，是要全面地看问题，不要片面地看问题。

3. 要在理解的基础上记忆，切忌死记硬背

学习哲学也和学习其他学科一样，要记住它的基本概念和基本原理。要记住基本概念的定义，记住基本原理包括的要点。只有这样，才能运用它的基本概念和基本原理思考问题。如果脑子里是一片空白，没有任何概念和原理，怎么能够思考问题呢？所以学好哲学不是要不要记忆的问题，而是如何记忆的问题。我们主张在理解的基础上记忆，反对机械的死记硬背。

死记硬背有很多弊端。一是费力大，收效小，事倍功半，背了好长时间，也没有记住多少东西。二是记不准，易混淆，张冠李戴，错记漏记，把概念或原理弄得支离破碎，残缺不全。三是记不牢，容易忘，费九牛二虎之力，好不容易记住的东西，没过多长时间就忘得一干二净了。所以，我们反对死记硬背，提倡在理解的基础上记忆。

有的概念的定义很长，似乎很难记住，但只要真正理解了，记住它并不十分困难。例如，列宁给阶级下的意义，就是一个很

长的定义：“所谓阶级，就是这样一些大的集团，这些集团在历史上一一定的社会生产体系中所处的地位不同，对生产资料的关系……不同，在社会劳动组织中所起的作用不同，因而取得自己支配的那份社会财富的方式和多寡也不同。所谓阶级，就是这样一些集团，由于它们在一定社会经济结构中所处的地位不同，其中一个集团能够占有另一个集团的劳动。”我们可以把这个定义分解为三个部分：“这些集团在历史上一一定的社会生产体系中所处的地位不同”，这是总的论述，“社会生产体系”指的就是生产关系体系，这样就把阶级与生产关系联系起来加以理解了，这是这个定义的第一部分；第二部分是“同生产资料的关系……不同”、“在社会劳动组织中所起的作用不同”、“取得自己支配的那份社会财富的方式和多寡也不同”，这三个“不同”，实际上就是从生产关系的三个方面讲的，只要知道了生产关系的三个方面是什么，这三个“不同”就容易记住了；第三部分“由于它们在一定社会经济结构中所处的地位不同，其中一个集团能够占有另一个集团的劳动”，是对阶级实质的概括。这里的“社会经济结构”和“社会生产体系”一样，指的都是以私有制为基础的生产关系体系。只要与以私有制为基础的生产关系体系联系起来理解阶级的实质，记住阶级的定义就并不十分困难。

4. 要理论联系实际，切忌理论与实际相脱节

关于理论与实际相结合的原则，在自学考试教材《马克思主义哲学原理》的第一章和第四章作了较为具体的论述，这里不再重复。我们想提醒自学应考者注意的是，理论与实际的结合或联系是双向的，不是单向的。理论联系实际，分析和解决实际问题，一定要在弄清理论的基础上联系实际，不要离开理论只分析实际问题。学了理论，把它束之高阁，不去分析解决实际问题，再好的理论也是无用的；但是离开理论，只对实际问题作经

验性的描述，也不能算是理论联系实际。只讲理论，不讲实际，是理论脱离实际的一种表现；只讲实际，不讲理论，则是理论脱离实际的另一种表现。这两种倾向我们都要防止和反对。

三、试题类型与解题方法

《马克思主义哲学原理自学考试大纲》规定：本课程的考试有四种题型，即单项选择题、多项选择题、简答题、论述题。前两种为客观性试题，后两种为主观性试题。下面分别说明每一种题型的特点和解题方法。

1. 单项选择题

单项选择题属于客观性试题，由题干和四个选项（即备选答案）构成。四个选项中有一个是最符合题意的，选对给分，错选或多选均不给分。

解答单项选择题需要注意以下几点：

（1）仔细审视题干，准确掌握题干的题意，选择答案时要把选项与题干的题意联系起来思考，选择哪个选项根据其是否符合题意，而不是根据该选项本身的含义是否正确，因为选项本身含义正确的不一定符合题干的题意。

（2）对照题干的题意，仔细审视各个选项，找出干扰项予以排除。任何选择题都有干扰项。设干扰项的目的在于考察考生对知识的掌握是否准确、扎实。干扰项的特点是具有一定的迷惑性，要防止受其诱导而错选。

（3）要仔细审视完各个选项后再确定选择哪一项，切勿刚刚看完一两个选项就确定答案。因为单向选择题要求选择最符合题意的选项。命题者有时把似乎符合题意的选项放在前面，而把最符合题意的选项放在后面，如果刚刚看完一两个选项就匆忙选出答案，很容易“中计”而错选。

下面举两个例子加以说明：

例 1：牛顿如果不吸收伽利略、开普勒等人的成果，是难以发现万有引力定律的。这说明

- A. 一切真知都来源于实践
- B. 间接经验比直接经验更重要
- C. 学习间接经验是必要的
- D. 有了间接经验就能获得直接经验

解答：该题考核考生对直接经验和间接经验的含义及二者相互关系的理解。题干指出牛顿是在吸收伽利略、开普勒等人的间接经验的基础上发现万有引力定律的，说明学习间接经验是必要的，因此 C 项最符合题义，应选择 C 项。选项 A 虽然本身的含义正确，但与题义不符；选项 B 和 D 的含义均不正确，因此不能选这三项的任何一项。

例 2：人的价值包括两个方面，它们是

- A. 物质价值和精神价值
- B. 自我价值和社会价值
- C. 现实价值和潜在价值
- D. 经济价值和审美价值

解答：该题考核考生对人的价值的两个方面的理解，关键在于掌握人的价值的特点，把他和物的价值区分开来。从个人与社会、个人与他人的关系来看，人的价值包括自我价值和社会价值两个方面。由此可见，选项 B 最符合题意，应选择 B 项。其他三项都不是或不仅是人的价值，因此都不符合题意，不应选择其中任何一项。

2. 多项选择题

多项选择题也是客观性试题，由题干和五个选项构成。在五个选项中，至少有两项是符合题义的。错选、多选、漏选的，该

题不给分。

解答单项选择题应注意的前两项也适用于解答多项选择题，不再赘述。

多项选择题比单项选择题复杂，解答起来也困难。其主要特点是符合题意的选项的数目不确定，既可能是2个，也可能是3个、4个或5个。因此，多选、错选、漏选的可能性比较大。这就要求将各个选项与题干的题意仔细加以比较，从中挑选出符合题意的，竭力防止多选、错选、漏选。

例1：哲学的发展不能脱离各门具体科学的发展。这是因为

- A. 哲学是各门具体科学的总汇
- B. 哲学以各门具体科学为基础
- C. 哲学随着各门具体科学的发展而发展
- D. 哲学是对各门具体科学的概括和总结
- E. 哲学对各门具体科学具有指导作用

解答：该题考核考生对哲学与各门具体科学的关系的理解。B、C、D三项符合题意，应选择这三项。选项A含义不正确；选项E自身的含义虽然正确，但与题意不符，因此不能选择A、E两项。

例2：下列选项中，体现个人和社会关系的有：

- A. 人生自古谁无死，留取丹心照汗青
- B. 书山有路勤为径，学海无涯苦作舟
- C. 横眉冷对千夫指，俯首甘为孺子牛
- D. 先天下之忧而忧，后天下之乐而乐
- E. 老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼

解答：该题考核考生对个人与社会关系的理解。A、C、D、E 4个选项都体现个人与社会的关系，符合题意，应该选这4项。选项B讲的是学习态度，不涉及个人与社会的关系，不符