

养”丛书
总主编

大学生 核心能力培养

DA XUE SHENG
HE XIN NENG LI PEI YANG

李卫东 曾昭皓 / 主编
梁吉 马学义 卢文延 谢恩 / 副主编



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

“大学生核心能力培养”丛书

李卫东 曾昭皓 / 总主编

大学生 核心能力培养

DA XUE SHENG
HE XIN NENG LI PEI YANG

李卫东 曾昭皓 / 主编

梁吉 马学义 卢文延 谢恩 / 副主编

图书在版编目(CIP)数据

大学生核心能力培养 / 李卫东, 曾昭皓主编. —桂林:
广西师范大学出版社, 2012.8
ISBN 978-7-5495-2489-1

I. 大… II. ①李…②曾… III. 大学生—能力
培养 IV. G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 185505 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001
网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

衡阳顺地印务有限公司印刷

(湖南省衡阳市雁峰区园艺村 9 号 邮政编码: 421008)

开本: 720 mm × 960 mm 1/16

印张: 19.25 字数: 420 千字

2012 年 8 月第 1 版 2012 年 8 月第 1 次印刷

印数: 0 001~5 000 册 定价: 30.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

前 言

高校人才培养的目标和根本任务是把大学生培养成为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。党和国家从战略和全局的高度,充分认识到加强和改进大学生思想政治教育工作的重大意义。为进一步加强和改进大学生思想政治教育工作,2004年中共中央、国务院出台了《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)(以下简称“16号文”),强调指出,大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育工作,提高他们的思想政治素质,把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人,对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。为深入贯彻落实“16号文”精神,2006年教育部制定颁发了《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(以下简称“24号令”)。可见,党和国家把“培养什么人”、“如何培养人”这一重大课题始终摆在重要的位置。

然而,随着高校教育体制改革的推进与深化,高校扩招,学生数量增加,大学生的学习方式、生活方式、思维方式、就业方式等均发生了巨大变化。大学生成长、成才、发展的需求对思想政治教育及其队伍建设提出了更高的要求。如何切实加强和改进高校学生思想政治教育工作,推动辅导员职业化、专业化、专家化,促进大学生成长、成才、发展,已成为摆在高校学生思想政治教育工作面前迫切需要解决的重要课题,也是众多思想政治教育理论研究者和实务者的研究课题。

华南师范大学李卫东同志自1997年就开始思考“以大学生核心能力培养为体系”的培养模式,带领团队一直致力于模式研究、课程开发和教材编写。分别于2007年和2009年出版了《大学生学习生涯规划与核心能力构建》和《高职高专学生学习生涯规划与核心能力构建》两本教材,并以公共选修课的方式开设“大学生核心能力”课程。2009年起,在华南师范大学南海校区推行“以大学生核心能力培养为体系”的培养模式,“大学生核心能力培养”课程是新生入学教育的主要组成部分,也是该校培养模式的重要实践。2009年成立了大学生核心能力培养课程教研组,研发课程体系和教学PPT,开设了“大学生核心能力培养”选修课试点班,2010年在该校区全面铺开。课程

共由14个专题组成,依托上述两本教材,全部课程都由辅导员完成,并由教研组各辅导员进行集体备课,面向全体新生开设公共选修课,选课人数超过3000人。据课程满意度调查(附录四)结果显示,该课程和教材均深受学生欢迎,对引导学生培养自身的核心能力,系统解决学生学习动力不足、方向性迷茫的问题起了积极作用。

15年的探索与实践证明,“以大学生核心能力培养为体系”的培养模式是推动思想政治教育的改革、发展,促进辅导员职业化、专业化和专家化,促进大学生成人、成才、发展,具有前瞻性和科学性的创新模式,是深入贯彻落实“16号文”和“24号令”精神的具体行动。在华南师范大学党政领导的重视和支持下,李卫东、曾昭皓等同志着力编著“大学生核心能力培养”系列丛书一套,涉及大学生学习生涯规划、核心能力培养、网络舆情引导、辅导员职业化、大学学习学、学生工作专业化系统、高校社团建设、大学生参与社会管理创新、大学生青年领袖培养等问题。该丛书是在之前的《大学生学习生涯规划与核心能力构建》、《高职高专学生学习生涯规划与核心能力构建》和《学生工作专业化系统与辅导员核心能力构建》的理论基础和全体作者多年从事高校辅导员工作积累的经验基础上,结合我国高等教育的现状和方针政策,从大学生成长、成才的角度出发,以大学生全面发展为目标,以思想政治教育为视角,立足大学生学习生涯规划与核心能力构建,针对思想政治教育的内容、特点、目标和发展趋势,提出从学生学习规划与核心能力构建、辅导员职业生涯规划与核心能力构建两个维度来完善以“大学生核心能力培养为体系”的培养模式,从思想政治教育工作模式和学生工作专业化系统的创新为切入点,为解答“培养什么样的人,怎样培养人”的问题提供一条可行的创新路径,以图努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力,培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。这是作者长期的一线辅导员工作的智慧结晶,是在长期理论与实践相结合过程中形成的对大学生思想政治教育的思路和模式的探索与创新。

本丛书的作者都是一线辅导员,这些文字表达了他们对辅导员职业的热爱,对学生真挚的关爱,对思想政治教育理想的追求。诚然,本套丛书不是对思想政治教育进行全面系统的论述,而是就涉及大学生核心能力培养和辅导员职业化等相关问题加以研究,可谓探索过程中的阶段性成果,某些观点也还有待商榷,还有许多需要深入研究的课题。欢迎各位专家、同行以及广大学生对之进行严肃的批判,提出宝贵的意见和建议,共同推动大学生思想政治教育的改革与发展。

丛书其他著作将陆续出版,敬请关注!

编者

2012年6月

目 录

第一章 导 论	1
第一节 大学与大学精神	1
一、大学的历史沿革	1
二、大学精神的内涵	5
第二节 大学生涯的三大任务	10
一、专业成才	10
二、精神成人	10
三、培养高尚	12
第三节 规划大学生涯，成就人生	13
一、大学目标需要规划	13
二、实现目标需要规划	14
第二章 核心能力培养与大学生涯规划	17
第一节 核心竞争力理论与大学生核心能力	17
一、核心竞争力理论与大学生的核心能力	17
二、以学习能力为中心构建大学生核心能力体系	20
第二节 生涯规划理论与大学生涯规划	22
一、大学学习生涯规划与职业生涯规划的契合	22
二、以职业为中心的大学生涯规划	23
三、以“四大核心能力”为体系的成长模式	24
第三节 大学生涯规划与核心能力培养的步骤	28
一、“人职匹配”理论与大学生涯规划	28
二、大学生涯规划与核心能力培养的步骤	29

第三章 大学一年级生涯规划与核心能力培养	36
第一节 大学一年级学生的特点	36
一、大学一年级学生的身心特征	36
二、大学一年级学生的常见类型	38
三、大学一年级学生的主要目标	42
第二节 大学一年级学生的核心能力模型	43
一、适应能力	43
二、自主学习能力	46
三、自我管理能力	48
四、人际交往能力	51
第三节 大学一年级学生核心能力的构建	54
一、适应能力构建	54
二、自主学习能力构建	59
三、自我管理能力的构建	66
四、人际交往能力的构建	71
第四章 大学二年级生涯规划与核心能力培养	74
第一节 大学二年级学生的特征与目标	74
一、大学二年级学生的主要特征	74
二、大学二年级学生的常见类型	75
三、大学二年级学生的主要目标	80
第二节 大学二年级学生的核心能力模型	81
一、专业定向能力	81
二、目标管理能力	85
三、知识获得能力	86
第三节 大学二年级学生的核心能力培养	90
一、专业定向能力培养	90
二、目标管理能力培养	91
三、知识获得能力培养	92
第五章 大学三年级生涯规划与核心能力培养	95
第一节 大学三年级学生的特点	95

一、大学三年级学生的身心特征	95
二、大学三年级学生的常见类型	98
三、大学三年级学生的主要目标	105
第二节 大学三年级学生的核心能力模型	106
一、专业能力	107
二、职业能力	108
三、创新能力	110
第三节 大学三年级学生的核心能力培养	111
一、专业能力培养	112
二、职业能力培养	112
三、创新能力培养	115
 第六章 大学四年级生涯规划与核心能力培养	118
第一节 大学四年级学生的特征与目标	118
一、大学四年级学生的主要特征	118
二、大学四年级学生的常见类型	122
三、大学四年级学生的主要目标	124
第二节 大学四年级学生的核心能力模型	125
一、职业规划能力	125
二、求职就业能力	127
三、社会适应能力	128
第三节 大学四年级学生的核心能力培养	129
一、职业规划能力培养	129
二、求职就业能力培养	131
三、社会适应能力培养	138
 第七章 大学生礼仪养成与核心能力培养	145
第一节 大学生的礼仪养成	145
一、礼仪的产生与流变	145
二、大学生礼仪养成的意义	149
第二节 礼仪养成的核心能力模型	152
一、礼仪的沟通能力	152

二、礼仪的管理能力	156
第三节 礼仪养成的核心能力培养	159
一、礼仪的沟通能力培养	159
二、礼仪的管理能力培养	163
第八章 时间管理与核心能力培养	170
第一节 时间管理	170
一、时间的本质与特性	170
二、时间管理的定义与发展	173
第二节 时间管理的核心能力模型	174
一、时间的赋值能力	175
二、时间的监控能力	175
三、时间的转化能力	176
第三节 时间管理核心能力培养	176
一、时间的赋值能力培养	176
二、时间的监控能力培养	178
三、时间的转化能力培养	184
第九章 大学生自主创业与核心能力培养	189
第一节 大学生自主创业的准备与选择	189
一、自主创业的环境分析	190
二、自主创业的自我分析	195
三、自主创业的风险分析	200
第二节 大学生自主创业的核心能力模型	201
一、项目创新能力	202
二、资源整合能力	204
三、组织管理能力	207
四、成本控制能力	210
第三节 大学生自主创业的核心能力培养	211
一、项目创新能力培养	212
二、资源整合能力培养	217
三、组织管理能力培养	220

四、成本控制能力培养	228
附录一:自传(范例)	232
附录二:大学学习生涯规划与职业生涯规划书(范例)	237
附录三:霍兰德职业倾向测验量表	261
附录四:大学生核心能力培养课程满意度调查报告	281
主要参考文献	293
后记	295

第一章 导 论

案例:小峰是一所师范院校的大学一年级学生,专业是思想政治教育。他经历了千辛万苦才考上大学,但是他不太想当老师,尤其不喜欢被调剂过来的思想政治教育这个专业,上大学后一直没有学习动力,不知道学什么。班里40多人,真正学习的没几个,其他人每天打游戏、谈恋爱、吃喝玩乐、混日子……看见同学们过得无忧无虑,他有时甚至觉得不可思议,很是困惑:这就是大学生活吗?

思考:1. 大学到底是什么?

2. 为什么要上大学?

3. 读大学,究竟读什么?

4. 大学生生活需要规划吗? 如何规划大学生生活?

第一节 大学与大学精神

一、大学的历史沿革

(一)西方大学的发展历史

古希腊时期,哲学家毕达哥拉斯创立了兼具学术、政治、宗教和教育性质的教团,提倡一种把智慧作为追求对象的生活。毕达哥拉斯学园就是把爱智慧作为它的宗旨。这种通过对智慧的追求达到灵魂净化的爱智精神为后来的柏拉图学园、亚里士多德学园以及伊壁鸠鲁学园所效法,并对后世欧洲大学的发展产生了深远的影响。

罗马帝国时期,大学主要是希腊修辞学校和拉丁修辞学校,此外,还有一部分培养专门人才的法律、医学、建筑学校。325年,罗马帝国皇帝君士坦丁一世将基督教定为国教,基督教成了罗马帝国统治人民的工具。其后,古代大学教育日益具有宗教性。这一时期最著名的大学是亚历山大大学,这是一所由基督教徒创办的高级教义问答学校,除了传播希腊哲学、历史、艺术、科学等世俗文化之外,基督教神学成了大学教育的

中心内容。

中世纪时期,是基督教神学占统治地位的历史时期。中世纪早期的欧洲,教育由教会掌握,学校由教会举办,教师由教会委派,教育家也大多是神职人员,大学教育发展缓慢甚至停滞,学术研究领域一片荒芜。直到10世纪至11世纪,西欧出现了与古代大学不同的新型大学——University。中世纪的大学起初为行会性质,其全名为“教师与学生的组合”。中世纪大学最早建立于12世纪的意大利、法国和英国。中世纪大学中最具代表性且影响较大的有意大利的波隆那大学、萨莱诺大学以及法国的巴黎大学,与欧洲大陆相望,则是英国的牛津大学和剑桥大学。自12世纪起,大学有近900年的发展历程。

从17世纪末到18世纪初,欧美各国先后进行了长时间的大学教育改革,中世纪大学逐步为近代大学所取代。欧美近代大学的发展首先从德国开始。以哈勒大学(1694年)、哥廷根大学(1737年)和埃尔兰根大学(1743年)的建立为标志,德国大学开始进入其近代的发展历程。1809年2月,洪堡就任普鲁士内政部文化与公共教育司司长后,大力推行改革,并把他的主张在柏林大学付诸实施。柏林大学把学术自由作为基本指导思想:由大学自行决定学术研究领域的事务,允许不同的学术思想存在和传播,鼓励师生自由地探索真理;进一步加强哲学教育的地位,把对知识的批判和对真理的探索作为教师和学生的主要使命;在研讨班教学形式的基础上,建立了研究所,把科学研究作为大学的主要职责。柏林大学的建立,标志着一种崭新的大学教育形式的出现,标志着真正意义上的近代大学的创立。19世纪中叶以后,柏林大学的办学模式对欧洲其他国家及美国、日本、中国等国家的大学教育产生了重要的影响。

第二次世界大战后,大学发生了巨大的变化。随着经济形态从工业经济转变为服务经济,大学的社会功能进一步增强;高等教育大幅增长,由精英教育向大众教育转变;在规模扩大的同时,出现了许多非大学类型的高等教育机构,如技术学院、社区学院、短期大学等;高等教育在较大程度上依赖政府拨款,其本身也有了更多科层化的特征。

综观西方大学的发展历史,西方的大学作为一种专业性的教学机构而存在,是由师生协议组合而成的、具有相对独立性和认可某项专业资格的权力。大学教育属于高等教育,尽管它并不是近代学制规定的在初等教育、中等教育之上的高等教育,但近代欧美大学则是从欧洲中世纪大学脱胎而来的。中世纪大学的组织结构、学位制度、教学内容和教学方法曾为西方各大学长期沿用,而且表现在中世纪大学所形成的内在精神事实上构成了大学教育传统的重要内容。另外也应该看到,中世纪大学从其产生之日起,就存在着一些基本的局限。中世纪大学以古典人文学科和神学为基本的教育内容,更重视知识的继承而不是知识的创新,加之基督教信仰和神学的种种限制,中世纪

大学事实上主要是一座保存既有知识的仓库。

(二)我国大学的发展历史

在我国古代,“大学”亦称太学。四书五经,《大学》为首,朱熹谓:“大学者,大人之学也。”“大学之道,在明明德,在亲民,在止于善。”然而,这里所谓的“大学”与西方意义上的大学是不同的。也就是说,我国古代没有西方意义上的大学,但我们有贯穿中国古代的官学、源于春秋战国时期的私学、兴盛于北宋时期的书院。

中国近代大学制度是由西方引进的。以1895年盛宣怀创办天津北洋西学学堂为标志,中国近代大学开始萌芽。1898年创办的京师大学堂成为我国第一所国立综合性大学。京师大学堂的设立,为中国近代大学教育的开端。1905年废除科举制,新式高等学堂大量兴起,中国近代高等教育体制基本建成。以1922年新学制的颁布为标志,中国大学开始了百年发展历史中第一次重要的转型。1922年新学制的制订最终主要参照美国教育体系来完成构建。这主要是因为从新文化运动开始,大量留美学生的学成归国,美国对中国的影响力正逐步超过其他国家。

新中国成立后,我国高等教育进入了新的历史发展阶段。以1950年中国人民大学的成立和哈尔滨工业大学的改革为标志,中国大学教育体制开始了对苏联模式的盲目崇拜和机械照搬。其特点是:(1)宏观层面,形成了国家集权管理、条块分割的大学体制结构;(2)微观层面,改变原有的“大学—学院—系”的内部组织体系,建立“大学—系”的组织体系,以专业为中心、统一的教学;(3)思想观念方面,马克思主义的教育观念占据主流,强调教育要为社会服务。

改革开放以后,大学的发展进入了一个新的历史时期。21世纪以来,随着中国社会的深刻变革和知识经济时代的来临,中国高等教育已经由精英教育阶段进入国际公认的大众化教育阶段,并由社会的边缘走向社会的中心。截至2010年,全国各类高等教育总规模达到3105万人,高等教育毛入学率达到26.5%。全国共有普通高等学校和成人高等学校2723所,比2009年增加34所。其中,普通高等学校2358所(含独立学院323所),比2009年增加53所,成人高等学校365所,比2009年减少19所。普通高校中本科院校1112所,比2009年增加22所;高职(专科)院校1246所,比2009年增加31所。全国共有培养研究生的单位797个,其中高等学校481所,科研机构316个,高等教育规模世界第一。相应地,中国也踏上了由高等教育大国迈向高等教育强国的征程。

(三)众说纷纭的大学

高中老师说:你们现在好好努力,多用点工夫,将来只要考上大学那就轻松啦,到时候你们想怎么玩就怎么玩,没有人会管你!

家长说:等你考上大学了,你想我管你还懒得管你呢!好好学习,等你考上大学

了,我给你买电脑,带你出去旅游,想去什么地方就去什么地方!

自己说:等我考上大学了,就一定要好好地玩个痛快,我一定要考得远远的,让父母再也管不了我。在大学,我一定要好好地享受生活,轻松地学习,愉快地生活,没准还可以在校园里碰见我的另一半呢!老天,让我快点去上大学吧!

新生的话:大学本来在我的想象中是十分美好的,但报到后的生活却让我陷入了深深的迷惘当中,特别是辛苦的军训和陌生的环境,击碎了我对大学所有的梦想和希望,而陷入到深深的绝望当中。

老生的话:大学是人与人之间拉开差距的魔鬼地域。大学对于善于自主学习的人来说是天堂,对于自我控制能力差的人来说是地狱。

老师的话:大学是个舞台,只要你愿意努力,你一定能在这里上演一出让所有人(包括你自己)感动的、精彩的人生戏剧。但大学也是现实的,如果你不肯付出努力,你将一事无成!大学就是一边是美丽的风景,一边是崎岖的山路。

诗意的说法:在上高中的时候,你站在高考独木桥的一边,发现桥的那边光芒四射,像个天堂,但当你真正走过独木桥,聪明的人便会明白,其实,那不是什么天堂,只不过是一支蜡烛。是啊!大学就是一支蜡烛,一支引领你继续前进的蜡烛。大学是张白纸!你不妨拿起手中的画笔,在这张白纸上绘出美好的蓝图吧!

现实的说法:大学是一种氛围。

(1)大学是一种竞争的氛围。大学里的竞争是一种全面人格的竞争和展示。有句话叫做“不怕你不是什么,就怕你什么也不是”。

(2)大学是一种交流的氛围。学生来自四面八方,身上带着本地所固有的观念和文化气息,它们在这里撞击、融汇,糟粕渐渐消尽,精华始终存留,最后凝聚成本校所特有的一种个性。

(3)大学是知识的天堂、恋爱的天堂、成长的天堂、堕落的天堂、自由自在的天堂!我们都必须在其中作出自己的选择,选择你的大学该属于什么天堂。

(4)大学的美在于诱惑!知识的诱惑、恋爱的诱惑、成长的诱惑、堕落的诱惑、游戏的诱惑!我们必须利用好一些诱惑,抵制住一些诱惑,从而使诱惑成为成长的动力,而不是迷失的毒药。

(四)大学的诠释

大学是人类社会组织之一,是以培养高素质人才、传承科学与知识、探求真理、引领社会进步为根本宗旨的学术组织。大学具有文化功能、道德功能、经济功能、政治功能。现代大学的三大职能是教学、科研和服务。

首先,大学是学术组织,从事高深学术研究的学术组织。因此,它的中心工作是学术。研究工作是基础、教学工作是核心。在大学中,学与术是密不可分的,对一方的偏

爱就是对另一方的伤害。所以,它的管理理念和管理方式都是基于对学术的管理而展开的。

其次,大学不是政府,不是企业,不是经济组织,不是风向标,不能迎合市井时尚,不是也不应该代表任何政治利益集团或经济利益集团,不是也不应该是政府或政治的附属品,不能也不应该成为政治的牺牲品,不是也不应该是经济的附属品。大学就是大学,不能用行政管理的方式或企业管理的方式管理大学,应该用管理大学的方式管理大学。不能用评价行政组织或经济组织的方式评价大学,而应该用评价学术组织的方式评价、激励大学及其人员。

再次,大学“university”的本意是教师与学生的学术共同体。大学的职能是培养人才、发展科学和服务社会。它的特殊属性决定了它必须保有独立、自主、自由的权利、环境和品格。只有这样,它才能行使好培育人才、传承文化、探求真理、发展科学、发明创新、服务社会的职责。从这个方面说,大学既要有象牙塔的品质,精神上、气节上能够远离尘嚣的凡俗社会,高贵儒雅,不为世俗左右,也应该有金字塔精神,在思想上、学术上,做到纯朴、求真、厚重、方正,棱角分明,经得住世俗的诱惑和历史的考验。

最后,大学还要可持续地发挥服务社会的功能。大学服务社会,是大学发展的新功能,也是现代大学发展的新理念。那种以为“大学就是与世隔绝的象牙塔和纯粹的精神家园”的传统经验和观念已经面临现实的挑战。现代大学不只是教学、科研、培养人才的单位,还将成为社会经济活动的重要资源、要素的来源,是社会经济中资源配置不可缺少的要素。大学已经成为我国高新技术研究、开发的重要力量,已经成为科研成果转化与产业化的强大生力军。大学科技产业发展的水平和能力,已经成为衡量学校社会影响力、综合实力和社会贡献度的重要标尺。

二、大学精神的内涵

(一) 大学精神的定义

大学精神即大学理念,是大学自身存在和发展中形成的具有独特气质的精神形式的文明成果,它是科学精神的时代标志和具体凝聚,是整个人类社会文明的高级形式。著名学者杨叔子认为,所谓大学理念是指“人们对那些综合性、多学科、全日制普通高校的理性认识、理想追求及其所形成的教育观念和哲学观点”。或者说,大学理念就是关涉大学的特质、职能、机制的理性认识及其系统化的高等教育哲学观念。由此赋予大学更根本、更核心的学术意义。

大学的文化理念和文化精神是大学的灵魂。它追求自由、崇尚科学、海纳百川、坚持真理、朴实无华,既是大学发展过程中的历史积淀,也是大学面向未来的执著追求。它既在发展中延伸,又在实践中创造。

(二)西方的大学精神

世界上任何一所知名的大学都有自己独特的大学精神,这是一流大学的本质特征和魅力所在。如哈佛大学的校训——“以柏拉图为友,以亚里士多德为友,更要以真理为友”,该校训由哈佛学院时代沿用至今。在哈佛大学校徽上面,用拉丁文写着“VERITAS”字样,汉译为“真理”。从哈佛大学的校训和校徽可以看出其立校兴学的宗旨——“求是崇真”^①。诚如哲学家威廉·詹姆斯所说的,“真正的哈佛”乃是一个“无形的、内在的、精神的哈佛”,这就是“自由的思想”与“思想的创造”。正是哈佛人所创造的这种哈佛精神,始终引领着美国高等教育发展的潮流。耶鲁大学也有其独特的精神追求。“耶鲁精神”被理解成一种为争取个体的独立、为维护学术自主即使付出代价也在所不惜的精神。耶鲁大学以人文科学的成就和影响闻名于世。在耶鲁大学,人文科学教育是自由的教育,自由地维护自由的思想,并使自由思想常新是耶鲁人的使命。学术自由是他们永恒的精神追求。牛津大学在八百多年的发展史中始终保持自己“固执”与“保守”的品格,有一种不屑尘俗、坚持自己的传统的执著和英格兰绅士般的高贵品质。正是这种高贵的精神品质吸引、熏陶、感染着来自世界各地的莘莘学子。而英国剑桥大学以“思想和表达的自由,避免歧视”为自己的核心价值观,反映了思想、学术自由的教育理念。

试想,如果牛津、剑桥、哈佛、耶鲁等世界著名大学没有对大学独立、学术自由、科学精神和普遍主义等精神品质的执著追求,又何能享有今天的学术地位和国际声誉?

(三)我国的大学精神

北京大学的“北大精神”,蔡元培把它概括为“兼容并包”、“思想自由”,蒋梦麟认为是大度包容和思想自由的精神。当前北大精神被认为是爱国主义和学术自由精神,体现为一种强烈的高度社会责任感,一种敢为天下先的创新精神,一种敢于怀疑、敢于否定的科学态度,一种紧张活泼的竞争环境,一种追求真理和自由的勇气。^②校训“爱国、民主、进步、科学”正是北大精神的传承。

清华大学的“清华精神”主要是“‘挽既倒狂澜,作中流砥柱’的气质和爱国奉献的精神,自强不息、追求完美的高标准要求,崇尚科学、实事求是的治学态度,注重实干、行胜于言的工作作风,厚德载物、胸怀宽广的处世哲学”^③。校训“自强不息,厚德载物”正是清华大学精神的集中体现。

我国抗战时期由北京大学、清华大学、南开大学三所著名大学临时组建的西南联

① 王恩铭:《美国名校风采》[M],第22页,上海:上海外语教育出版社,2000。

② 吕林:《北京大学》[M],第5页,长沙:湖南教育出版社,1989。

③ 王冀生:《现代大学文化学》[M],第4页,北京:北京大学出版社,2002。

合大学,就是一个典型的范例。西南联合大学只有短短8年的办学时间,却名垂青史。在极其艰苦的条件下,该校为国家培养了大批爱国的栋梁之材,靠的就是三校集聚的名师和名校的文化传统,北大的“宽容自由”、清华的“严谨认真”、南开的“吃苦耐劳”以及抗战时期特殊的时代背景对人们意志的磨砺,凝练了“刚毅艰卓”的西南联大精神,从而催生出强大的精神动力,创造了教育史上的奇迹。而浙江大学在竺可桢校长的带领下,克服重重困难,辗转西迁,不仅没有被拖垮,反而在困境中崛起,由一所地方性大学发展成为全国著名大学,并赢得了“东方剑桥”的美称。浙江大学这段艰苦卓绝的历史,正是浙大人在“求是”精神的激励下创造的。在“西迁”的途中,竺可桢将“求是”定为浙大的校训,不断倡导且身体力行,使“求是”成为浙大人的共同追求和内心的精神支柱。

其他学校,如复旦大学高唱“博学而笃志,切问而近思”、四川大学力行“海纳百川,有容乃大”、中山大学宣扬的则是“博学、审问、慎思、明辨、笃行”、香港大学崇尚“明德、格物”、华南师范大学坚持“艰苦奋斗、严谨治学、求实创新、为人师表”等校训,都是大学精神的集中体现。

(四)现代意义的大学精神

1. 自治、自由、责任、道德是大学精神的重要体现

大学自治、学术自由与学术责任、学术道德的统一,是大学精神的重要体现,也是由大学本身的性质、功能和使命所决定的。

(1)大学自治。大学自治和办学自主从来就是大学引人注目的一个特性,是西方一种古老的大学理念。大学是世俗化时代一个神圣的殿堂,是大学创新力的源泉。在当代的社会历史条件下,中国大学的自治集中体现在高校依法享有的“办学自主权”上。大学自治思想的核心是:大学只按照自身的发展规律和内在逻辑协调和处理办学过程中的各种关系和问题。大学自治是实现大学学术自由的前提,而学术自由是大学生命的真谛。大学的自治最突出地体现在两个方面:教授治校和学生自治。教授治校就是坚持教授在大学的主体地位,坚持全心全意地依靠教师办学。学生自治,按照著名教育家陶行知的观点,则是“大学学生自己管理自己”。完整地表述就是,在大学校园里,学生在学校的支持、帮助和指导下,自主学习、自主活动、自主成长,自我教育、自我管理、自我服务。这是大学自治的一个组成部分,也是大学对学生学习和生活的基本要求。

(2)学术自由。学术自由精神是大学的灵魂。19世纪洪堡创立柏林大学所奠定的学术自由、教学自由、学习自由原则,已经成为世界各国大学的基本价值和基本准则。综观许多世界著名大学,都把“学术自由”奉为最神圣的办学原则,如剑桥大学主张“大学必须培养学术自由,这是大学实力的源泉”,柏林洪堡大学倡导“学术自由和教学与