

国家公务员考试培训系列教材

行政职业能力测验

应试指导及模拟训练

陈禾 江兆丰 编
刘泓 徐峰刚



中国言实出版社

国家公务员考试培训系列教材

行政职业能力测验 应试指导及模拟训练

陈 禾 江兆丰 编
刘 泓 徐峰刚

中国言实出版社
·北京·

图书在版编目(CIP)数据

国家公务员考试培训系列教材/陈禾等编. —北京:中国言实出版社,2000.11

ISBN7-80128-271-X

I. 国…

II. 陈…

III. 公务员-考试-中国-教材

IV. D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 76875 号

中国言实出版社出版发行

(北京市西城区府右街 2 号 邮政编码 100017)

<http://www.zgyscbs.com>

电话 64924761 64924716

新华书店经销

北京盛达印刷厂印刷

787×1092 毫米 16 开 14.75 印张 396 千字

2000 年 11 月第一版 2003 年 3 月第三次印刷

印数 1-2000 册

定价:22.00 元

(如印装质量不合格 请与出版社联系调换)

前 言

进入 21 世纪,中国加快现代化建设,全面建设小康社会对国家公务员各方面的能力提出了更高的要求。为了提高国家公务人员和企业、事业单位人员的基本素质,我们编纂了《国家公务员考试培训系列教材》。该教材可以使完成各种高等教育的大学生,进一步丰富专业知识,提高综合素质,以便在激烈的职业竞争中,应对各种考试、测验、考核,取得成功。

本书根据国家公务员考试的最新形式和特点,有针对性地设计了本书的结构和重点。本教材分为七册,即:《公共基础知识应试指导及模拟训练》、《行政职业能力测验应试指导及模拟训练》、《综合素质测评应试指导及模拟训练》、《公务员英语知识》、《公务员计算机与网络知识》、《申论》和《公务员电子政务必读》。

本书共分三篇:行政职业能力测验概述及应试技巧、行政职业能力测验的基本题型及强化训练和行政职业能力测验模拟训练。本书详细介绍了行政职业能力的基本学习要点及重点、难点,强化了练习题模拟实考题型,从多角度巩固学习成果。本书内容全面,针对性强,适合在职考试的特点,亦可作为企业、事业单位招聘培训使用。

考生在使用本书时,应先阅读学习要点,再研读重点、难点,演练习题,举一反三后,着手做模拟试题。这样做必将事半功倍,达到消化知识、巩固知识、灵活运用效果。

此外,考生在利用教材、辅导材料学习的同时,还可以通过阳光教育培训网(www.sunbook.com.cn)查询相关信息,接受网上辅导。详情请查阅书后的有关介绍。

谨以此书奉献给广大考生。如有疏漏之处,敬祈批评指正。

编 者

2003·3 北京

目 录

第一篇 行政职业能力测验概述及应试技巧

第一章 能力倾向测验简介	(1)	的实施程序与应试技巧	
第二章 行政职业能力倾向		第一节 行政职业能力倾向测验	
测验概述	(3)	实施程序	(6)
第三章 行政职业能力倾向测验		第二节 行政职业能力倾向测验	
		的考前准备与应试技巧 ...	(6)

第二篇 行政职业能力测验的基本题型及强化训练

第一章 知觉速度		第三节 强化训练题	(69)
第一节 知觉速度的含义	(13)	强化训练题参考答案	(84)
第二节 题型编制与解析	(13)		
第三节 强化训练题	(17)	第四章 判断推理	
强化训练题参考答案	(26)	第一节 判断推理的含义	(85)
		第二节 题型编制与解析	(86)
第二章 言语理解		第三节 强化训练题	(91)
第一节 言语理解的含义	(28)	强化训练题参考答案	(102)
第二节 题型编制与解析	(28)		
第三节 强化训练题	(34)	第五章 资料分析	
强化训练题参考答案	(62)	第一节 资料分析的含义	(103)
		第二节 题型编制与解析	(103)
第三章 数量关系		第三节 强化训练题	(112)
第一节 数量关系的含义	(63)	强化训练题参考答案	(127)
第二节 题型编制与解析	(64)		

第三篇 行政职业能力测验全真模拟训练

国家公务员录用考试行政职业能力测验 全真模拟试题(一).....	(128)	国家公务员录用考试行政职业能力测验 全真模拟试题(三)参考答案.....	(182)
国家公务员录用考试行政职业能力测验 全真模拟试题(一)参考答案.....	(145)	国家公务员录用考试行政职业能力测验 全真模拟试题(四).....	(184)
国家公务员录用考试行政职业能力测验 全真模拟试题(二).....	(146)	国家公务员录用考试行政职业能力测验 全真模拟试题(四)参考答案.....	(202)
国家公务员录用考试行政职业能力测验 全真模拟试题(二)参考答案.....	(163)	国家公务员录用考试行政职业能力测验 全真模拟试题(五).....	(203)
国家公务员录用考试行政职业能力测验 全真模拟试题(三).....	(164)	国家公务员录用考试行政职业能力测验 全真模拟试题(五)参考答案.....	(220)

附录一:

中央、国家机关二〇〇〇年机关工作人员和 国家公务员录用考试报考须知.....	(222)
---	-------

附录二:

阳光教育培训网.....	(228)
--------------	-------

第一篇 行政职业能力测验概述及应试技巧

第一章 能力倾向测验简介

一、能力倾向测验的定义

大部分能力倾向在儿童时期便开始具体分化确立,然后逐渐成熟,并保持相当的稳定性。

关于能力倾向测验有代表性的观点有:

1. 工作元素的观点

工作元素的观点是指达到某个训练和学习水平的各种特殊技能的测验。

2. 能力倾向测验是一种潜能测试

能力倾向测验是指测试一种成功的可能性,而不是已有的水平和现实性。

3. 评估工具的观点

能力倾向测验是指测量从事某种职业或活动的潜在能力的评估工具。

二、能力倾向测验的特点

1. 能力倾向测验预测失败比预测成功更为正确

能力倾向测验只是测量某方面的潜在能力,但是个体的成功除了此能力倾向之外,还受动机、态度、环境等多种因素的影响。具有某种能力倾向的个体,不一定在某方面很成功,但缺少这种能力,则必然没有成功的机会。就像智力优异的人,可能念到博士后,而智力低者则毫无疑问没有这种可能。

2. 必须审慎解释各种特殊能力分数间的差异

这是因为:(1)各种能力倾向测验的标准化样本很少有两个是相同的,尤其是那些从特殊职业团体进行取样。因此,测验分数间的差异也许只是标准化团体的差异,而不是能力上的不同。

(2)被试施测某种能力倾向测验的结果应该与实际从事这种活动的团体相比较,如果同一般人在该测验上的得分进行比较,无论得分如何,均没有意义。所以,特殊能力倾向测验应重视特殊团体常模的建立。

3. 能力倾向测验在训练计划中应审慎运用

(1)有些能力倾向要到 15、16 岁之后才能逐渐成熟,如果将这些测验用于未成熟被试,可能会出现误导。

(2)许多能力倾向测验的预测能力尚未得到证实,或者没有进行过预测性研究,或者没有证实这种相关,所以有时各种研究资料齐全的旧测验反而比新测验更好。

三、能力倾向测验的发展

能力倾向测验的发展主要可以归结为以下四个原因。

1. 智力测验的局限

早期智力测验的编制者,希望通过广泛的测量心理功能,从而估计个体的总体智力水平。但是,他们很快发现这些测验不能包括所有重要的功能,大部分的智力测验只不过测量了言

语能力和数目及抽象符号关系能力。因此所谓的智力测验只是涉及到智力的某些方面而已。于是为了名符其实,不少测验作了名称上的改变,例如有些智力测验只不过测量了与学校教育有关的各种能力,所以它们改称为学业能力倾向测验(Scholastic aptitude test)。在第一次世界大战前,心理学家就已认识到特殊能力倾向测验可以补充笼统的智力测验。

2. 个体能力倾向的差异

个体在某一测验的各部分上的作业,常常表现出显著的差异。这种个体内变异在智力测验上表现为分测验得分的差异,例如有人对所有的言语分测验都感到困难,但对图画或几何图形项目却得心应手。更细微的差别还可以发生在言语部分或操作部分以内。利用这种比较,心理学家和临床工作者能对个体的心理构成作深入的分析。但由于各分测验的项目太少,智力测验往往不足以作出这种个体能力倾向差异的分析。

3. 因素分析技术的发展

对智力本质的统计研究,使我们能分析特质的组成,从而为编制区分性的能力倾向测验提供了帮助。因素分析使我们能够编制多重能力倾向测验,从而为个体各种能力倾向的强弱提供比较,不只是一个总分或智商,而是一系列分数,如语言能力、空间能力、数学推理能力、机械操作能力等。

4. 来自实际的需要

随着科学管理,尤其是人事选拔和测评的发展,对个体的能力倾向进行评估的工具便越来越受重视,不仅在工商业领域,教育上为了使学生更好地接受训练,政府招聘录用称职的公务人员,也都需要这样的测验。因此,能力倾向测验飞速发展了。

四、能力倾向测验与智力测验的关系

我们可以把能力倾向测验分成三类:一般能力倾向测验、特殊能力倾向测验和多因素能

力倾向测验。其中一般能力倾向测验现在就是指智力测验。而狭义的能力倾向测验专指后两者。

智力测验一般得到的是对个体总智能的评估分数,而能力倾向测验则测量的是某种特定的或多种因素的组合。

智力测验与能力倾向测验的另一个区别是带宽和精确度。一般来说,能力倾向测验的精确度要大一些,而智力测验的带宽要大一些。

一种测量工具应该有高的精确度和低的带宽。能力倾向测验正符合这一要求,所以自1920年以后,各种能力倾向测验逐渐发展起来,以补充智力测验的不足,两者各有侧重,在应用上也相辅相成。

五、能力倾向测验与成就测验

相比之下,能力倾向测验与成就测验的区分争论就更大了。单从测验本身无法辨别能力倾向测验和成就测验。有人认为,成就测验是测量过去学习成绩的测验,而能力倾向测验是测量学习将来作业能力的测验。有人将两者统称为能力测验。

实际上,能力倾向测验与成就测验的区分只在于编制测试者的目的和编制方法。如果目的在于编制一种预测工具,那便可以称为能力倾向测验;如果目的在于编制测量过去作业的工具,便可称为成就测验。

六、几种特殊的能力倾向测验

(一) 感知觉能力测验

感觉运动为个体重要信息的来源,当心理能力与生理能力间关系不大,而任务成绩的高低依赖于这些感知觉和心理运动等生物学特征时,就有必要使用这些测验来作为人员选拔、安置、咨询及诊断的重要依据。也由于感知觉属于人的基本的生物学特征,在教育知识的传播过程中,在职业从业过程中,主管部门均把这些列为基本要求的条件。

感知觉测验主要借助于各种测量工具,对被试者的视听觉进行检查,这一测验主要应用于教育及工作机关。

(二)机械能力测验

现在的研究者分析认为,机械能力并非单一的能力,而且机械能力倾向测验存在性别差异。男性在空间和机械理解项目上通常得分较高,而女性在精细的手部灵活性及知觉辨认方面得分较高。

(三)文书能力测验

文书能力不是区别于智力的单一能力。

许多文书能力测验包括与智力测验类似的题目,以及测量知觉速度和准确性的题目。文书能力测验可以分为一般文书能力测验、速记能力测验、学习复杂文书能力测验和计算机程序与操作能力测验。

(四)职业能力倾向测验

职业能力倾向测验可以有效地测量人的某种潜能,从而预测人在一定职业领域中成功的可能性,或者筛除在该职业领域中没有成功的可能性。

第二章 行政职业能力倾向测验概述

行政职业能力倾向测验,简称 AAT。它依据《国家公务员录用暂行规定》关于公务员录用考试应检测应试者:“适应职位要求的一般素质与能力”的精神而设置,是国家公务员录用考试公共科目的重要组成部分。

一、行政职业能力倾向测验的基本原理

现行国家公务人员招收录用考试内容的设计,是多方位、多层面的有机结合,其中每一类考试或测验,既有各自相对独立的测试内容和目的,又具有为实现全面检测应试者身心素质这一综合评价的体系特点。而此种内容结构的确立,又正是基于知识、技能、现实能力、潜在能力内涵的区别,包容了不同考试或测验性质、特点和功能。

知识是人们对客观事物的认识及对人类历史、经验的总结,亦即人们对各种事物、活动、理论、法则、规程、信息等的了解、理解与掌握。行政职业能力测验是职业能力倾向测验的特例,它集中的反映从事行政工作在能力技能方面的

一般要求。

技能是通过自我练习或专业训练所形成的完成某项活动的动作技巧与智能性操作系统,通常以现场操演、模拟操作、样本加工、产品制作等方法进行检测,以动作的协调性、熟练度以及样本或产品制作的精度与速度等,区分应试者个体间的差异。职业能力倾向测验,在国外多用于医学、法律、工程、教学、会计、护理、神学等专业选择受训人员。

能力是由先天因素和后天学习、社会实践而形成的完成某项工作任务或活动的智能水平,或谓从事某种活动(承担某项工作,完成某项任务)现实已经具备的“主观条件”,以完成任务的速度与质量或工作的成效大小等,评价应试者个体间的差异。现行国家公务员录用考试常用工作模拟、案例分析、文件筐作业、情境拟真等方法进行考查。

能力倾向是一种潜在能力素质,即有效承担某项工作或成功履行某种职责的可能性。而并非已经具有的现实智能水平。因此,它表现

为一个人在一定环境中经过适当学习训练能够做什么的潜力。而职业能力倾向,则是指有效从事某项职业活动的潜在能力素质。

虽然学术界对能力测验的定义、功能有不少争论的焦点,但这类测验最终是测量专业工作所需要的心理能力,以及从事某种专业工作需要的知识、能力、技能和方法。

二、行政职业能力倾向测验的特点

行政能力倾向测试是专门用来测试与行政职业上的成功有关的一系列心理潜能的考试,它既不同于一般的智力测试,也不同于行政职业通用基础知识或具体专业知识技能测验的测验,其功能是通过测量一系列心理潜能,进而预测考生在行政职业领域内的多种职位上取得成功的可能性。

就行政职业能力测试命题来说,重点在于考查空间能力、数量关系理解能力、观察能力、文字表达能力、语言关系理解能力、知觉速度和归纳能力;规划、决策、分析和解决问题、评估信息的能力等。

目前,我国公务人员录用考试行政职业能力测试命题重点在五部分,即知觉速度与准确性、言语理解能力、数量关系理解能力、判断推理能力和资料分析能力。这五部分比例适中,结构稳定,涉及知识面广,而且在行政职业能力测试部分,命题人员既不受任何教学大纲的限制,也没什么教材可以遵循,主要是测试考生多年生活、学习和实践所形成的稳定心理特征及今后从事行政工作的能力倾向。

就行政职业能力测试在公共科目中的比重来看,它占有重要的地位,该测验的成绩占40%的比例,这就意味着:行政职业能力倾向测验成绩的优劣,将在很大程度上影响着应试者能否进入公务员队伍。

三、行政职业能力倾向测验的作用

关于行政职业能力倾向测验的作用,不同

专家学者有不同的观点。集中起来,主要体现在以下几个方面。

1. 通过行政职业能力倾向测验可以说明应考人员具备了进入国家机关工作的必要条件,但并非充分条件。公务员职业能力倾向测验只是在一定程度上体现了对公务人员的最低限度要求,它通常配合其他考试和测评手段一起使用,相互补充。如果应考人员通用基础知识或专业技能知识都非常差,即使行政职业能力倾向测验成绩很高,也不能被录用;反之,如果应考人员行政职业能力倾向测验成绩不合格,即使专业成绩很高,同样也不能被录用。因此,对行政职业能力倾向测验的成绩应规定一个最低限度,高于此限度的,可将得分与其他方面的测评结果结合起来考虑;低于此限度的则不能被录用。

2. 对用人部门来说,行政职业能力倾向测验可以作为筛选测验来使用。行政职业能力倾向测验是一种执笔施测的团体性测验,全部采用客观化、标准化试题,因此可以使用机器阅卷。经过行政职业能力的倾向测验初选后,不具备基本能力素质的人就可以不进入以后的评价程序,从而可以大大节约人力、物力和财力。

3. 行政职业能力倾向测验,有利于帮助人事部门了解考生从事行政工作的潜能与差异,避免选人过程中可能出现的“高分低能”现象,提高选人、用人的准确性,以达到“人适其职”的目的。

4. 行政职业能力倾向测验全部采用标准化试题并由机器阅读,从而使这种考试具有极大的客观性。在我国录用考试发展的现阶段,它可以作为一个有力的盾牌,有利于打破选人用人中的人情阻力,抵制各种不正之风。

四、行政职业能力倾向测验的基本内容

行政职业能力倾向测验的内容取决于国家机关行政工作需要的基础能力素质。

根据国外公务员考试的经验和国家人事部

确认,在职业能力方面,机关行政工作要求有知觉速度与准确性、言语理解、数量关系理解与运算、判断推理能力及资料分析能力等基础层次的能力素质。只有当这些基本能力达到一定程度并得到一定知识经验的支持后,才能形成综合判断、组织与人际协调能力等较高层次的职业能力。

我们可以通过下表来从总体上了解和把握行政职业能力倾向测验的试卷构成及每部分的题型、题量、参考时间(以 2000 年行政职业能力倾向测验试卷为例)。

《行政职业能力倾向测验》(2000 年)的内容结构

部分	内容	题数(道)	时限(分钟)
一	知觉速度与准确性	60	10(单独计时)
二	言语理解	20	20
三	数量关系	15	10
四	判断推理	45	30
五	资料分析	20	20
合计	160		90

1. 知觉速度与准确性

知觉速度与准确性在有些测验中又叫文书速度与准确性,考查的是应试者对数字、字母和汉字等视觉符号快速而准确地觉察、比较、转换和加工的能力,涉及感觉、知觉、短时记忆和识别、判断等心理过程,是一个典型的速度测验,因而往往是单独计时,考生答错要倒扣分。考试时,要求学生在 10 分钟的时间里完成 60~80 道试题。当然,这类试题极其简单,如果时间充裕,几乎所有智力正常而又认真作答的人在这类试题上都可以得满分,但时间很紧张时,就可以看出人与人在速度和准确性上的个体差异。

2. 数量关系

数量关系部分的试题主要考查应试者解决算术问题的能力。它包括数字序列推理和数学计算等。涉及到的知识和所用的材料一般不超过高中范围,甚至多数是小学或初中水平的,以此为媒体;考查应试者对数量关系的理解和计算能力。

3. 言语理解

言语理解部分的试题考查应试者对文字材料的理解、分析与运用的能力。它包括字词理解能力、句段意义的理解能力、语法的运用能力、字词拼写能力等。

作为一个公务员需要具备快速、准确地阅读、理解各种形式的文字材料的能力,需要具备灵活、准确、简炼地运用文字材料表达信息的能力。国家公务员必须具备处理各种语言文字的能力,基于这种认识,行政职业能力倾向测验把对言语理解能力的考查作为重要组成部分。

4. 判断推理

判断推理能力是人的智力的核心成分,它的强弱往往反映一个人对事物本质及事物间联系的认知能力的高低。国家公务员担负的行政管理工作,所面临的事物间的关系和矛盾十分复杂,要处理好这些复杂的关系,必须具备较强的判断推理能力。

判断推理能力涉及对图形、词语概念、事件关系和文字材料的认知理解、比较、组合、演绎、综合判断等能力。

5. 资料分析能力

资料分析部分的试题考查应试者对图形、表格和文字形式的统计资料进行准确理解与综合分析的能力。现代信息社会中,大量的信息往往是以统计资料来反映的,要正确地、准确地做出决策,必须能对信息进行综合分析加工,能从统计信息中找出“关键点”,这就是国家公务员必须具备的资料分析能力。

第三章 行政职业能力倾向测验 的实施程序与应试技巧

第一节 行政职业能力倾向 测验的实施程序

行政职业能力倾向测验,作为国家公务人员录用考试的笔试科目之一,它与其他公共考试科目同时施测,但其实施程序则有别于其他公共科目。不仅程序严密、操作规范,而且对各分测验有时间控制,应试者只有严格按照施测程序和主试的指令应试,才能正常发挥自己的潜能,获得客观真实的成績。

行政职业能力倾向测验包括5个相互独立的部分,亦即5个分测验。各分测验的施测,按规定顺序依次进行。其中第一个分测验单独计时,第二至第五个分测验综合计时,并分别印制答卷纸。因此,行政职业能力倾向测验的施测需按下列步骤推进:

1. 测验开始前,主试先将两份答卷纸(一份供知觉速度与准确性测验答题用,另一份供第二至第五个测验答题用)分发到每张考桌。考生随后进场对号入座。

2. 测验开始后,第一主试就行政职业能力倾向测验作概要说明,并宣布施测规则。与此同时,第二主试将题本发给每位考生。

3. 考生按主试指令,分别在两份答卷纸的卷头填涂自己的姓名、考号及其它规定填写的内容。

4. 考生填写答卷纸卷头完毕后,主试指导考生阅读题本前三页上有关“考试注意事项”和第一个测验的说明与例题,以明确应考的规则和第一个测验的答题规范。

5. 主试宣布翻页并发布开始答题的指令,

同时按下秒表开始计时。考生根据指令开始答题。

6. 10分钟后,主试发布第一个测验答题停止的指令。考生停止答题,并将第一个测验的答卷纸随即放到考桌上的指定位置。

7. 主试宣布将试题本翻到第二个测验的指令,考生开始答第二至第五个测验的试题。

8. 规定的时间过后,主试宣布考试结束。考生答题终止,并立即放下铅笔,将第二份答卷纸、草稿纸和试题本留在考桌上,随后依次退出考场。

9. 主试清场,整理密封答卷。

第二节 行政职业能力倾向测验 的考前准备与应试技巧

行政职业能力倾向测验,作为全面检测国家公务人员应试者身心素质的工具之一,其测试结果,反映了应试者是否具备履行国家公务人员职务所需的基本能力素质。凡报考国家公务人员者,应对行政职业能力倾向测验给予高度重视,做好考前的准备,从理论与实践的结合上掌握行政职业能力倾向测验的试题特点、应试规则和答题方法。

一、考前准备

行政职业能力倾向测验与国家公务人员录用其他笔试科目的考试相比,不单考试设计、实施、作答方式、答题要求、计分方法等有明显的不同,而且该测验所考查的潜在能力,既不能靠

短时突击性的死记硬背提高应试成效,也没有相应的教学大纲或教材可资遵循,应试者要毫无准备地适应这种测验的要求的确有一定困难。因此,应试者为增强应考的适应能力,在考前准备方面,至关重要的是通过本书全面的介绍和试题的操练,了解一下有关行政职业能力倾向测验的性质特点、内容结构、题型结合、施测程序等,借以形成直观印象。具体应抓好以下几方面的准备工作。

1. 考前资料准备

行政职业能力倾向测验考前的资料准备,即需要熟悉了解有关行政职业能力倾向测验材料的准备。目的在于为知晓行政职业能力倾向测验的性质特点、内容结构、表现形式、施测程序、答题方法等创设条件。一般说来,国家公务人员录用考试的报考者,在明确招考公告相关内容与要求的前提下,考前应注重下列二类有关行政职业能力倾向测验的资料准备。

第一类:由国家公务员录用考试主考机关制定颁发的《行政职业能力倾向测验》简纲及样题,有时定名为“考试大纲”或“复习大纲”。此类资料历年被视为考试设计、实施、备考和应考的总纲,对考试有导航引路、立标定调的作用,为备考、应考所必备,尤其对“样题”,更需细心了解其题型结构和各类试题的特点。

第二类:行政职业能力倾向测验“简纲”(即考试大纲)规定作为命题依据的教材和其他考试用书。这是备考的蓝本,也是应考的基础。这类材料和教材与考试内容紧密衔接,并针对国家公务员录用考试备考、应考的特点而编写,它对工学矛盾突出、无时求师或不能参加系统培训的人员,有重要参考价值,若编写质量较高,更有如师导读的作用。

2. 考前身体和竞争意志的强化

考前身体和竞争意志的强化,就是增强承受考试负荷所必需的生理机能,以良好的体质和体能作为参与竞争的物质基础。尤其像行政职业能力倾向这类量大、面广、时间紧的测验,

应试过程亦即脑力、体力、意志力等身心素质全面竞争的过程,若仅凭潜能优势竞争,而无强健的体魄作基础,失败同样是可能的。因此,在应考前当尽量多吃具有活性的食物,以求科学增补营养,强化脑力,增强体质与体能。与此同时,还应保证正常的休息和娱乐。实践表明,凡应考前显得繁忙无休、精神疲惫、体力不支的考生,大都是时间分配不科学、劳逸结合不够所致。为避免此种现象,在考前备考期间,应尽量减少体力、脑力的消耗,提高单位备考时间的效果,并尽可能利用茶余饭后的时间开展一些自己喜爱的文体活动,不致因考前准备的超负荷拼搏而损害身心健康,使自己有充沛的精力去参加量大、面广、时间紧的行政职业能力倾向测验。

再者,对于应试者来说,应考既是考生个体间潜在能力水平的竞争,同时也是应试者个体胆识、意志、信念、适应性等品质经受全面考验的过程。也就是说,应试者应把强化应考的自信心和自胜心,加固思想防线的根基,尽力提高应考过程中“自适应效应”,作为考前准备的一项重要工作。考前思想根基的加固,至关重要的是维护自身人格的独立性,尽力排除来自主、客观世界种种不良因素的干扰。具体当注重三点:第一,要正视客观现实,增强主体意识观,不受社会思想倾向的影响,不被他人言行所左右,同时克服个人的主观随意性,正确估价自身的基本能力素质,坚信个人选择的正确和应试成功的可能。第二,牢固树立凭自身实力在应考中争优取胜的志向。并防止亲朋的意识支配自己的应考行为。第三,务必消除“自败心理”,在思想上彻底打消将会失败这种预想的警告,恰当控制应考动机的强度,既不要视考试不屑一顾,认为自己一登考场就必操胜券,也不要视考场为地狱,感到恐惧不安,或自愧不如人,而应把应考的刺激强度控制在中等水平。这样可形成最佳应考心态,使自身的潜能水平得到良好的发挥。此外,要把应考之日视为自身素质展

露之时,将一切忧愁苦恼、辛劳伤感置之度外,为真实的显现自我,理应怀着必胜的信念、乐观的心情接受考试,以主人翁的心态面对试卷、平静应答。

3. 考前应考知识准备

公平竞争、优胜劣汰,既是国家公务员录用考试的本质特性,也是国家公务员录用考试的基本原则。占国家公务员公共科目考试总成绩40%的行政职业能力倾向测验,同样体现这一特性和原则,应试者要想在行政职业倾向测验中充分展现自己的潜能,就切不可打无准备之战,更不能盲目应考,而应在考前对行政职业倾向考试的有关知识有较为明晰的了解,以此作为强化自身应考适应能力的必要条件之一。

行政职业能力倾向测验的应考知识,大体包括以下几个方面:其一,行政职业能力倾向测验的性质特点及内容结构;其二,行政职业能力倾向测验的题型结构,以及不同题型的表现形式、特点与解题要求;其三,各类试题的答题方法;其四,行政职业能力倾向测验的施测程序和应试规则等。

二、应试技巧

1. 了解行政职业能力倾向测验的应试规则

由于行政职业能力倾向测验是规范较为严密的标准化考试,为维护考试的公正性,力求考试结果真实可靠,其施测过程中对应试条件和应试行为均有相应控制。譬如下列规则,就应为全体考生所遵循。

(1)在未听到主试开始答题的指令时,不得提前翻看题本和答题。答完第一个测验后,即使有多余时间,也不得翻页答后面一个测验的题。

(2)主试发布停止答题的指令后,即使试题未答完,也必须立即停止答题。

(3)考生姓名、报考部门及8个准考证号数字,必须用钢笔或圆珠笔填写在指定位置,不能用铅笔填写。

(4)各题所选正确答案的选项符号和准考证号的数字涂黑,必须用2B铅笔,不能用钢笔或圆珠笔。涂黑时应将方括号内的数字或字母全部盖住,但不能涂到括号外。准考证号栏中相对应的8行数字,每一行只能涂黑与准考证相对应的一个数字。每道试题只能涂黑一个选项符号。若因涂错或重新选择答案而需修改时,应用橡皮将原已涂黑的选项彻底擦净,再将新确定的选项字母涂黑。

(5)答卷纸不得折叠、损坏,除按要求填写有关内容和涂黑选项字母外,不能做其他记号。

(6)试题本仅供答题阅读,不得在题本上写姓名、考号、答题或做任何其它记号。不得抄袭试题。

(7)考试结束后,不得将试题本、答卷纸、草稿纸带出考场。

2. 了解行政职业能力各分测验的特点与答题方法

行政职业能力倾向测验,是对应试者有无胜任国家公务员工作潜在能力素质的综合性考查。它所包括的“知觉速度与准确性”、“判断推理”、“言语理解与表达”、“资料分析”和“数量关系”5个分测验,在内容表现形式、题型结构和解题方法等方面,均有不同的特点。现将5个分测验的相关内容分别介绍如下:

(1)知觉速度与准确性测验的特点及答题方法

知觉速度与准确性测验,又称文书速度与准确性测验,或谓文书测验,其性质属速度考试。在我国现行国家公务员录用考试中,知觉速度与准确性测验设题60道,限时10分钟,要求答题既快又准。通过本测验,主要考查应试者对汉字、外文字母、数字等简单字符准确、快速识别异同的能力。该测验试题的作答,在心理过程上一般要涉及感觉、知觉、短时记忆、识别、比较判断等。

知觉速度与准确性测验由以下题型呈现测验内容,即“数字定位”、“数字查寻”、“同符查

找”、“词表对照”、“字符替换”、“字符区间核对”、“字符置换计算与区间核对”,每一种题型的测试内容的表现形式和作答要求,都有自身的特点。

第一类型的题目,是将每道试题中的数字与数字区间表格相对照,并确定每道题所给数字在数表中的所属数字区间。数字区间表共设10个数字区间,答题时,需将所给题中的所给数字分别定出所属的数字区间位置,每个数字所属数字区间的标号,即是正确答案。

第二类型的题目,是将每道题虚线后的数字与数列表相对照,查出该数字在数表中的所在数列。数字所在数列的标号为正确答案。答题时,需将所给题中的所给数字逐一查出其在数列。

第三类型的题目,是将每道题中的两组符号进行查对。从中找出两组符号中相同字符的个数。相同个数的数目即是正确答案。若两组符号无一相同,其正确答案为零。

第四类型的题目,是将每道试题中给出的5个词,与词表中的词相对照,找出相同词的个数。相同词的数目即为正确答案。若两者无一相同,正确答案为零。

第五种类型的题目,是将每道试题四个汉字与题后转换成数字或字母的5个选项相对照,找出替换完全正确的一项,该项的标号即是正确答案。若5个选项替换都不正确,正确答案为零。

第五种类型题目的一种形式为,在汉字或数字、字符的对应表后设若干道题,每道题前半部分是4个汉字,后半部分是4个汉字的替换数字或字符,要求应试者从后半部分找出替换前半部分4个汉字正确的字符个数,正确字符个数的数目即为正确答案,如果替换符号无一正确,正确答案为零。

第六种题型与第一种题型相类似。

第七种可以看成是几种题型的综合运用。

基于知觉速度与准确性测验的上述结构、

特点与作答要求,在答题方法上要注意三点:

第一,先求准后求快。知觉速度与准确性测验重在反应速度,在规定测试时限内,一般无人能答完全部试题,而且答错了要倒扣分。因此,答题时不要只顾速度而忽略准确性,正确的作法是,在准确判别的基础上追求速度。

第二,认真阅读各类题前的词表、数表和字符对应表,加深试题内容对照面的印象。本测验七种试题判断相同、正误或确定位置的依据,就是词表、数表和字符对应表。答题的速度快慢和准确与否,主要取决于应试者对几种表的熟悉程度。倘若应试者通过答题前的短时阅读,能大体记住表中的词、数字区间和替换字符,答题时就可减少重读表中内容的时间,或因此影响答题注意力的分配,可将注意力和时间集中于试题内容异同或正误的判断。这样可收到既提高速度又增大准确性的双重效应。

第三,弄清试题的编排方式,避免题型混淆造成误答。譬如知觉速度与准确性测验的第一种类型的题目,虽都是字符转换,但第41至50题是要求从5个选项找出一项替换字符全部正确的,而51至60题,则要求从同一试题后半部分的字符中,找出对前半部分汉字替换正确的字符的个数。所以不要只根据题型名称简单作答,以免造成答题失误。

(2) 判断推理测验的特点与答题方法

在行政职业能力倾向测验中,判断推理测验是最重要而又最难的一个分测验。本测验包括“事件排序”、“常识推理”、“图形推理”、“演绎推理”和“定义判断”5种题型,共设题45道,作答时间为30分钟,属难度性测验。判断推理测验所检测的能力,是属于人的智力核心成份的思维能力,涉及到对文字材料、图形结构、事件关系、词语概念的识别、理解、比较、组合、演绎、推理、综合、判断等能力。

判断推理测验的第一类为事件排序题,即在每道试题中给出5个具有某种逻辑关系的事件。其表现形式或为一句话,或为一个简短的

词语,题后给出4种假定5个事件顺序的数字序列。要求应试者从中选出一组最符合事件顺序逻辑的数字序列。这类题主要考查应试者在未掌握全部必要事实的条件下分析解决问题的能力。

第二类题为常识判断题。此类题给出若干陈述问题,后配4个选项,且都有不同程度的正确性,要求应试者从中选出最符合题意的答案。常识判断题亦即最佳选择题,主要侧重于判断能力的测试。

第三类试题为图形推理题。该类试题的问题和选项,均以图形的形式表现。其中题干的图形有两种表现方式:一种表现方式为一个目标图,要求应试者从给出的4个供选择的图形中找出与之完全相同的一个;另一种表现方式为两套图形,一套为3个图形,另一套为2个图形和1个问号,选项均为4个供选择的图形。这类题题干部分的两套图形的排列或变化,都遵循一定的规律,既有相似之处,又存在着某种差异。而在4个供选图形中刚好有一个图形可以填补到题干第二套图形中的问号处。此种题的作答,要求应试者在细心观察题干两套图形相似之处的基础上,再从备选图形中选出一个最适合替代问号的图形,使题干两套图形的排列和变化,既有各自的特征,又有最大的相似之处。

第四类题为演绎推理题。它由一段陈述和4个选项构成,属最佳选择题。其答题要求是,应试者需从备选答案中选出与题干的陈述相符合的答案。判别答案正误的标准在于,所选答案在不加任何附加说明的条件下,可从陈述中直接推出。第三、四两类试题,主要考查应试者空间知觉、逻辑推理等方面的能力。

第五类试题为定义判断题。该类试题的题干,由一个概念定义的陈述表现和4个备选答案组成,要求应试者从备选答案中选出最符合概念定义或不符合概念定义的典型行为。

为判断推理题的内容结构、表现形式及检

测目的所决定,答题时必须注意把握以下特点:

第一,注意排除迷惑项的干扰。在判断推理测验的第二、四两类试题的解答中,由于所设选项都有一定的正确性,误导力较强,应试者稍有粗心就会选错。为排除迷惑项的干扰,比较有效的方法是紧扣题意,将试题的陈述与选项连读、分析,以便从中分辨出各选项间的程度差异,提高选中正确答案的机率。

第二,以图形排列规律为突破口。如判断推理测验的第三类试题的解答,应试者常常被各种类型的图形所迷惑,进而出现举棋不定的现象。为避免此种现象影响正确答案的选择,答题时要从寻找题干两套图形排列组合的相似处入手,以找出其排列组合的共同规律,进而就能比较准确地选出适合取代问号的一个图形。

(3)言语理解与表达测验的特点与答题方法

言语理解与表达测验设题20道,作答时限为20分钟。该测验的题型结构类似选择填空、判断选择、阅读选择三种题型的结构。言语理解与表达测验主要检测应试者的语言文字能力,涉及到语词应用、语句表达、文段分析、阅读理解等多个方面,其试题解答需综合运用语言文字知识。

言语理解与表达测验由三种题型组成。第一类为选词填空题,主要考查应试者对词语使用的熟练和准确程度。它要求应试者从选项词语中选出符合题意的词,并填入题干的空白处,使句子的意思表达完整准确。第二类题目是语句表达题,主要考查应试者对词序、语法结构在言语表达中所起作用的理解程度。这类题又分为两种形式:一种是以选项提出4个句子,要求应试者通过阅读分析,然后根据题干的质问作出判断选择;另一种是以题干呈现句子,并提出问题,要求应试者从选项中选出符合题意的答案。第三类题为阅读理解题。试题由阅读材料、问题陈述和选项三部分组成。它要求应试者在阅读材料的基础上,根据质问的内容从备

选答案中选出正确答案,该答案既要与所给的内容相符合,又要使短文后面的陈述更为完整。这类题对应试者能力的考查具有一定的综合性,涉及到阅读理解、分析、表达等方面的能力。

言语理解与表达题的解答,应抓住三性:

第一,词义的准确性。在选词填空的选项设计中,选项所用词语,大都是近义词,作答时必须对词义进行认真辨析,在准确理解的情况下,再根据题干句子的要求作出最佳选择。因为选词填空在其实质上是考查应试者对同义或近义词的辨析能力。

第二,语法的规范性。言语理解与表达的第二类试题——语句表达,主要是考查应试者正确应用语法知识的能力,进而反映出应试者对语法结构在言语表达中所起作用的理解程度。因此,在答题时首先应该分析的是语句有无语法毛病,然后再看字词的使用是否恰当,表意是否确切。

第三,意思的一致性。这主要反映在第三类试题——阅读理解的解答上。在这类题中,若是要求复述阅读材料意思的题目,确定正确答案时,应看选项中哪一句话的意思与材料内容的意思最具一致性;若是要求读完阅读材料后的陈述句,则应看选项中哪一语句与所给不完整陈述相结合后意思更为完整。

(4) 资料分析测验的特点与答题方法

资料分析测验主要考查应试者对文字和图表资料的分析理解能力。其试题由图、表或文字资料及题干和选项三部分组成。资料分析测验共设 20 道题,作答时限为 20 分钟。此类试题的解答,需根据资料提供的信息,历经分析、比较、计算等步骤,才能选出符合题意的答案。

资料分析测验一般分为图和表两类资料的试题。每一图、表资料后,根据图、表资料所含内容,设置 1 至 5 道选择题,要求应试者根据图、表资料提供的信息,进行综合分析,并分别选出各题的正确答案。

解答图、表资料分析题,应注意把握好以下

三点。

第一,读懂图、表内容是前提。资料分析题的设置是以图、表反映的内容为依据的。若看不懂图、表,也就失去了答题的前提条件。因此,应试者应当把图、表内容的阅读和理解,作为正确答题的第一要素。

第二,在作答程序上,应先看试题再看图、表资料。采取这种带着问题阅读的方法,将有助于对图、表内容的理解,并可减少答题时重复阅读资料的时间。

第三,准确把握各道试题的质问角度。图、表资料分析题的设置与阅读选择题类似,它是针对同一材料的内容从不同角度提出问题。只有掌握了质问的角度,才能正确理解题意,进而有针对性地选择答案。

(5) 数量关系测验的特点及答题方法。

数量关系测验含有速度和深度测验的双重性质,主要检测应试者对高中程度以下算术问题的快速运算能力和对数量关系的理解程度。该测验设题 15 道,作答时限为 10 分钟。解答数量关系测验题,需有判别、分析、推理、运算等能力的参与。

数量关系测验包括两种类型的试题。第一种是数字推理题,它由题干和选项组成。题干由一个不完整的数列(其中缺少一个数字)充当,选项为 4 个数字,要求应试者通过分析题干数列的排列规律,推理其数量关系,然后从选项列出的数字中选出符合题干数列排列规律的一个,并将其填补到题干空缺处。第二种题目是数学计算题,主要考查应试者的运算能力。这类试题难易程度差异较大,有的只需心算,有的则要经过演算才能正确作答。

数量关系测验题的解答,可采用下列 4 种方法:

第一,运算题尽可能采用心算。数量关系测验中的运算题一般比较简单,采用心算可节省运算时间,将十分有限的答题时间尽量集中于比较难的试题的解答。