

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

学生辅导用书

主编 刘振强

湘潭大学出版社

毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论

学生辅导用书

主编 刘振强

湘潭大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论学生辅导用书 / 刘振强主编. —湘潭: 湘潭大学出版社, 2011.8

ISBN 978-7-81128-344-0

I. ①毛… II. ①刘… III. ①毛泽东思想—高等学校—学习参考资料②中国特色社会主义—社会主义模式—高等学校—学习参考资料 IV. ①A84②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 164995 号

**毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
学生辅导用书**

刘振强 主编

责任编辑: 暴红博

封面设计: 司马楚云

出版发行: 湘潭大学出版社

社 址: 湖南省湘潭市 湘潭大学出版大楼

电话(传真): 0731-58298966 邮编: 411105

网 址: <http://xtup.xtu.edu.cn>

印 刷: 湖南贝特尔印务有限公司

经 销: 湖南省新华书店

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 12

字 数: 292 千字

版 次: 2011 年 8 月第 1 版 2011 年12月第 2 次印刷

书 号: ISBN 978-7-81128-344-0

定 价: 19.80 元

(版权所有 严禁翻印)

目 录

绪 论	(1)
第一部分 专题教学大纲	(1)
第二部分 教学案例	(1)
第三部分 素质拓展园地	(6)
 第一专题 马克思主义中国化的理论成果	(9)
第一部分 专题教学大纲	(9)
第二部分 教学案例	(10)
第三部分 素质拓展园地	(30)
 第二专题 新民主主义革命理论与实践	(35)
第一部分 专题教学大纲	(35)
第二部分 教学案例	(36)
第三部分 素质拓展园地	(53)
 第三专题 社会主义革命理论与实践	(59)
第一部分 专题教学大纲	(59)
第二部分 教学案例	(60)
第三部分 素质拓展园地	(70)
 第四专题 中国共产党对社会主义的理论探索与实践	(75)
第一部分 专题教学大纲	(75)
第二部分 教学案例	(76)
第三部分 素质拓展园地	(87)
 第五专题 中国特色社会主义经济建设理论与实践	(94)
第一部分 专题教学大纲	(94)
第二部分 教学案例	(95)
第三部分 素质拓展园地	(108)
 第六专题 中国特色社会主义政治建设理论与实践	(116)

第一部分 专题教学大纲	(116)
第二部分 教学案例	(117)
第三部分 素质拓展园地	(124)
第七专题 中国特色社会主义文化建设理论与实践	(130)
第一部分 专题教学大纲	(130)
第二部分 教学案例	(131)
第三部分 素质拓展园地	(142)
第八专题 中国特色社会主义社会建设理论与实践	(148)
第一部分 专题教学大纲	(148)
第二部分 教学案例	(149)
第三部分 素质拓展园地	(160)
附件1：实践教学相关表格	(166)
附件2：实践教学优秀作品	(170)
后记	(184)

绪 论

第一部分 专题教学大纲

【教学目的】 了解马克思主义及马克思主义中国化的科学内涵；弄清楚马克思主义产生和发展的历史过程；深刻理解马克思主义中国化的必然性和重大意义。

【教学重点】 马克思主义中国化的必然性、历史进程及重大意义。

【教学难点】 马克思主义的时代意义和马克思主义中国化的必然性。

【知识范围】 教材第一章第一节

【知识要点】

一、马克思主义及马克思主义中国化的科学内涵

（一）马克思主义的科学内涵

（二）马克思主义中国化的科学内涵

二、马克思主义的产生和发展

（一）马克思主义的产生

（二）列宁主义的产生

（三）马克思主义的中国化

1. 马克思主义中国化的必然性

2. 马克思主义中国化的历史进程

3. 马克思主义中国化的重要意义

第二部分 教学案例

案例1

丰富的理论 光辉的旗帜

旗帜就是形象，旗帜就是方向。一个政党的发展和壮大，离不开旗帜的指引。马克思列宁主义的诞生，为无产阶级的成长指明了方向。中国共产党高举马克思列宁主义这面旗帜，并随着历史的脚步，不断增添新的理论光辉。

1848年,马克思、恩格斯写作的《共产党宣言》,使世界无产阶级求解放的斗争有了共同的理论基础和思想旗帜。《共产党宣言》具有理论的鲜明性、理论的彻底性和强烈的凝聚力量,不愧为一面鲜艳的旗帜。它以科学的世界观、方法论、人生观和价值观,武装了一代又一代共产党人,使共产党人懂得了革命的道理,并能够无我地、忘私地献出自己的一切给伟大的革命事业。

弗拉基米尔·伊里奇·列宁,一位充满激情和理想的伟大革命家,一个坚定而有卓越创见的马克思主义者,把马克思主义推向了一个新的发展时期——列宁主义阶段。正是在他的领导下,1917年11月,一场无产阶级革命不是在发达的资本主义国家而是在不发达的资本主义的俄国成功了!

十多年后,中国的毛泽东从红土地到黄土地,从山沟到窑洞,开始了同样艰苦的探索和创造。为了推进马克思主义的中国化进程,他告诉那些只知道搬俄国革命经验的教条主义者:我们不是为了革命而找群众,而是为了群众而去革命!毛泽东讲这些大实话的背后是对教条主义者的愤怒。明明是在一个无产阶级还十分弱小的大国进行革命斗争,“左”倾机会主义却不让我们把农民作为革命的同盟军;明明是在一个半殖民地半封建的社会里闹革命,“左”倾机会主义者却偏偏要立即实行社会主义革命;明明是一支缺枪少炮的红军,“左”倾机会主义者却要求在一省或数省的中心城市举行暴动。毛泽东难啊!难的不是他不懂得中国实际,而是那些不懂中国实际的人在生搬硬套某些教条时,吓住了别人也唬住了自己。

毛泽东一方面在艰苦的条件下来领导革命,另一方面又在这种极端艰苦的条件之下从事理论的著书。他逐渐摸索出实行工农武装割据,农村包围城市,武装夺取政权的有中国特色的革命道路,后来在理论上又对于中国革命的一系列根本问题——革命的对象、动力、任务、前途、方法等都作出了正确的回答,得出了一个新民主主义理论。经过延安整风,大家取得理论的共识,在党的七大就将毛泽东思想确立为我们党的指导思想。在延安整风时期,毛泽东强调,对待马克思主义的方法有两种:一种是教条式地来对待马克思主义,一种是创造性地对待马克思主义。教条式地对待马克思主义就是死的马克思主义、臭的马克思主义,创造性地对待马克思主义就是活的马克思主义、香的马克思主义。

经验靠不断的实践来积累,历史是人们学习的最好教材。艰辛的探索,科学的总结,使中国共产党人越来越深刻地把握了历史的真谛,越来越明确地要求自己根据时代的发展来解放思想,不断把我们的事业推向前进。于是,邓小平大声疾呼:“一个党,一个国家,一个民族,如果一切都从本本出发,思想僵化,迷信盛行,那它就不能前进,它的生机就停止了,就要亡党亡国。”

正是靠了解思想,实事求是,中国共产党找到了一条路,一条自己的路。建设有中国特色的社会主义,一个崭新的命题横空出世。紧接着,邓小平理论这一中国的马克思主义,凝聚着历史的真谛,诞生在东方坎坷的国度。在人们的心目中,它是那样的灿烂庄严,它可以使中国走向复兴,它可以使社会主义重现风采。

十三届四中全会以来,和平与发展仍然是世界的主题,科技进步日新月异,世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展,以经济实力、科技实力、国防实力和民族凝聚力为主要内容的综合国力的竞争日趋激烈。改革开放把中国引向伟大复兴之路,同时,也给中国共产党的执政方式提出了新的要求。

新的要求，需要新的思考。新的思考，就一定要看到《共产党宣言》发表以来世界政治、经济、文化、科技等发生的重大变化，一定要看到我国社会主义建设发生的重大变化，一定要看到广大党员干部和人民群众工作、生活条件和社会环境发生的重大变化，一定要充分估计这些变化对我们党执政提出的严峻挑战和崭新课题。

新的思考必须要有世界眼光，着眼于世界的大潮。作为发展中的社会主义国家，我们在世界经济全球化、政治多极化、信息网络化的浪潮中，既面临难得的机遇，又面临严峻的挑战。要解决全面深化改革、扩大开放遇到的复杂矛盾和问题，缩短与发达国家的差距，在国际竞争中赢得主动，就必须开拓创新而不可因循守旧。不然，就是不进则退。

一个国家是如此，一个政党也会是如此。这当然不是危言耸听。1917年，只有20万党员的俄罗斯布尔什维克党夺取了社会主义革命的胜利，建成了世界上第一个社会主义国家。1941年，只有200万党员的苏联共产党面对人类历史上最强大的法西斯侵略者，无所畏惧，终于赢得了卫国战争的胜利。1991年，拥有1800万党员的苏联共产党，在没有任何外来侵略的情况下，丧失了七十多年的执政地位，国家解体。

社会主义事业在20世纪末遭受的挫折，是每一个马克思主义者，每一个共产党人不能不面对、不能不思考的严酷现实。

越过历史的风烟，直面当今世界的大潮，感受新的世纪，新的转折，新的挑战，一个鲜明而迫切的历史性课题，摆在了中国共产党人的面前——怎样在世界形势深刻变化的历史进程中始终走在时代前列？怎样在应对国内外各种风险考验的历史进程中始终成为全国人民的主心骨？怎样在建设有中国特色社会主义的历史进程中始终成为坚强的领导核心？我们应该建设一个什么样的党，怎样建设党？我们应该在实践中怎样坚持和发展马克思主义？

人民充满期待，历史需要总结，党必须作出回答。带着这样的思绪，在新千年的第一个春天，江泽民同志两次去了南方。

正是在这片改革开放的热土上，多年的思考实现了历史性的飞跃。把握世界大转折的趋势，吸取社会主义运动大曲折的教训，总结中国大发展的经验，江泽民提出了“三个代表”重要思想。在庆祝中国共产党成立80周年大会上的讲话里，这一思想的内涵得到了全面阐述、丰富和完善，从而把马克思主义中国化的进程推向了新的境界。

总结80年的奋斗历史和基本经验，展望新世纪的艰巨任务和光明前途，我们党要继续站在时代前列，带领人民胜利前进，归结起来，就是必须始终代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。

党的十六大以来，党中央继承和发展党的三代中央领导集体关于发展的重要思想，提出了科学发展观。胡锦涛总书记全面系统地阐述了科学发展观的基本内涵：科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。这是我们党从历史和现实中得出的不可动摇的基本理论。在社会主义改革开放和现代化建设的新时期，科学发展观是当代中国的马克思主义，是马克思主义中国化的最新成果。科学发展观同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想一道，是一脉相承的、与时俱进的，同属于中国特色社会主义理论科学体系，是我们党和国家必须长期坚持的指导思想。

从《共产党宣言》到科学发展观，在一百六十多年的风云岁月里，汇聚成了一部社会主义运动探索前进的历史。在这部历史的字里行间，反复写明，这是一部马克思主义实

事求是、解放思想的历史，是一部着眼于新的实践、新的任务的理论创新史，是一部既一脉相承又与时俱进的社会主义发展史。历史和实践证明，马克思主义在实践中发展，它是要和时代条件、各国的具体国情紧密结合在一起的。正因为有这种结合，所以在马克思主义旗帜的上面才有了列宁主义，才有了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观。

坚持马克思主义与时俱进的理论品质，敏锐地把握世界战略格局发生的重大变化，进一步推进马克思主义的中国化，把马克思主义旗帜更高地举起来，是当代中国共产党的神圣而光荣的使命。

——摘自魏晓文、杨慧民编：《“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课教学案例解析》，高等教育出版社2007年版

案例2

毛泽东的民族化情结

20世纪30年代初期，毛泽东被一些出过洋的人嘲笑为不懂马列主义的“土包子”。在他们看来，毛泽东没有读过多少马列原著，虽然打过一些仗，但只不过是搬用封建主义的《三国演义》或曾国藩、胡林翼的治兵格言而已。这对毛泽东来说，是颇为憋气的事情。他曾经感慨地说：照搬马列书本的教条主义害死人！

到陕北后，他就想尽一切办法，弄来大批的书来读。目的是两个：一是从政治和军事上总结国内革命战争的经验教训；二是从哲学文化上探索一种能够指导中国革命的思想理论。1936年底和1937年夏，他先后写出《中国革命战争的战略问题》、《实践论》和《矛盾论》。一个是对十年军事斗争的总结，一个是在思想方法进行总结和阐发。他一心一意要告诉人们的要旨其实只有一个：把马克思主义中国化。与此相应，毛泽东当时读的书也主要是两类：一类是有关马列主义的哲学书籍，一类就是中国传统文化典籍。

读了，就要用，而且用之得当。

在《中国革命战争的战略问题》里，谈到战略退却的必要性时，毛泽东举《水浒传》第9回“柴进门招天下客，林冲棒打洪教头”中的故事为例，说洪教头“在柴进家中要打林冲，连唤几个‘来’‘来’‘来’，结果是退让的林冲看出洪教头的破绽，一脚踢翻了洪教头”。接着又引《左传》中的“曹刿论战”一段原文，说明先让一步，敌疲再打，后发制人的道理。

在《矛盾论》里，毛泽东从哲学角度分析了《水浒传》里“三打祝家庄”的故事，说宋江三打祝家庄，前两次失败，是因为情况不明，方法不对。后来改变方法，从调查研究入手，于是，熟悉了盘陀路，拆散了李家庄、扈家庄和祝家庄的联盟，并且布置了藏在祝家庄内部的孙立、孙新等伏兵，用了和外国故事中所说的木马计相像的办法，终于打了胜仗。讲这个例子，是要说明，解决矛盾，要全面了解对象的情况，要有辩证法的全面的思想方法。

用这些素材来论述一些政治和哲学的话题，除了与教条主义者在思想方法上有着近乎天然的区别外，无疑与毛泽东的文化积累是分不开的。像王明那样的年轻时就到国外学马列，一回来就指手画脚，一跃而成为中共领导的人，恐怕怎么也不会想到用《水浒传》、“曹刿论战”这样一些例子来论述同样的问题。

1937年11月底，共产国际的核心人物的宠儿——王明从莫斯科回到延安。在机场上，毛泽东发表欢迎词，说是“喜从天降”，称他们是“从昆仑山下下来的‘神仙’”。回来之初，毛泽东对他礼遇有加，在一段时间里，中央领导层合影时，居中者往往是昂头挺胸的王明，毛泽东很谦逊地站在最边上。王明经常表现得不可一世。中央当时在武汉设立了王明负责的长江局，指导南方的工作。王明进一步提出要把中央机关搬到武汉，中央上层表决时，竟只差一票就同意了他的意见。

1938年10月，中共中央六届六中全会召开。在毛泽东的政治生涯里，这次会议是不同寻常的。

刚从苏联回来的王稼祥带回了共产国际总书记季米特洛夫关于中国问题的指示：“中共中央领导机构要以毛泽东为首解决统一领导问题，领导机关要有亲密团结的空气。”

在六届六中全会上，毛泽东在《论新阶段》报告中，正式提出了一个对中国革命各个方面都起了特别作用的口号——“使马克思主义在中国具体化”。他说，“离开中国特点来谈马克思主义，只是抽象的空洞的马克思主义”；“洋八股必须废止”；“从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，承继这一份珍贵的遗产”；建设“新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派”。

王明在会上也有一个长篇发言。他同意马克思主义中国化的观点，不过，他用几乎是习惯的文件性语言作了转折，告诫人们“不能以孔子的折衷和烦琐哲学代替唯物辩证法”；“不能以中国旧文化说来曲解马列主义”；“不能在‘民族化’的误解之下，来忽视国际经验的研究和运用”。

虽不是有意唱对台戏，强调的重点显然有别。

正是六届六中全会，最终确立了毛泽东在中共党内的领袖地位。而这时，他几乎是党内最高领导层中唯一没有到过苏联的人。但共产国际最终意识到，中国的问题，还是要靠从黄土地里走出来的中国共产党及其领导人自己解决。而毛泽东似乎比任何人都知道，要在中国这块土地上让人们接受和理解马列主义，不用人们喜闻乐见的传统故事和民俗语言来解释和发挥，是不可能的。总结过去要这样，分析现实也要这样。

在延安，毛泽东提出了著名的“三大作风”：坚定正确的政治方向，艰苦奋斗的工作作风，灵活机动的战略战术。他是怎么来阐述这三大作风的意思的呢？

——你们看，《西游记》里的唐僧一心一意去西天取经，遭受九九八十一难，百折不回，他的方向是坚定的。孙悟空很灵活机智。猪八戒有许多缺点，但有一个优点，就是吃苦，还有那匹白龙马，它不图名，不图利，埋头苦干，把唐僧一直驮到西天，把经取回来，这是一种朴素踏实的作风。是值得我们学习的。

在延安，毛泽东还提出了著名的“三大法宝”：统一战线、武装斗争、党的建设。他又是怎样向人们强调的呢？

——你们就要毕业上前线了。你们就像《封神演义》中的姜子牙一样，在我们这个叫做延安的昆仑山修行了几年，你们学到了道，是“马克思主义之道”。如今要下山了。姜子牙下山的时候，元始天尊赠给了他三样法宝——杏黄旗、四不像和打神鞭。我也送给你们三样法宝——统一战线、武装斗争和党的建设。

——摘自高校思想政治理论课案例教学共建共享中心，
<http://www.dlanli.net/FileList.aspx?title=0&type=7>

第三部分 素质拓展园地

一、单项选择题

1. 从广义上说,马克思主义是()。
A. 不仅指马克思、恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系,也包括继承者对它的发展; B. 无产阶级争取自身解放和整个人类解放的学说体系; C. 关于无产阶级斗争的性质、目的和解放条件的学说; D. 马克思和恩格斯创立的基本理论、基本观点和基本方法构成的科学体系
2. 最早提出“马克思主义中国化”命题的是()。
A. 李大钊; B. 陈独秀; C. 毛泽东; D. 邓小平
3. 在中国共产党的历史上,第一次鲜明提出马克思主义中国化的命题和任务的会议是()。
A. 党的二大; B. 遵义会议; C. 党的六届六中全会; D. 党的七大
4. 马克思主义中国化的第一个重大理论成果是()。
A. 毛泽东思想; B. “三个代表”重要思想; C. 邓小平理论; D. 科学发展观; E. 中国特色社会主义理论体系
5. 马克思主义中国化的基本要求是()。
A. 把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合; B. 把马克思主义同外国经验相结合; C. 反对教条主义和经验主义; D. 坚持调查研究和走群众路线
6. 邓小平理论中,关于建设中国特色社会主义首先要搞清楚的首要基本理论问题是()。
A. 解放思想,实事求是; B. 社会主义初级阶段; C. 是姓“资”还是姓“社”的判断标准; D. 什么是社会主义,怎样建设社会主义; E. 解放和发展生产力
7. 马克思主义中国化的第一次历史性飞跃发生在()。
A. 新民主主义革命时期; B. 解放战争时期; C. 社会主义革命时期; D. 社会主义建设时期
8. 马克思主义与中国实际相结合的第二次飞跃的理论成果是()。
A. 邓小平理论; B. “三个代表”重要思想; C. 科学发展观; D. 中国特色社会主义理论体系
9. 中国特色社会主义理论体系的第一个成果是()。
A. 毛泽东思想; B. 邓小平理论; C. “三个代表”重要思想; D. 科学发展观
10. 改革开放以来,我们取得一切成绩和进步的根本原因是()。
A. 高举了邓小平理论伟大旗帜; B. 高举了中国特色社会主义伟大旗帜; C. 高举了“三个代表”重要思想伟大旗帜; D. 高举了科学发展观伟大旗帜

二、多项选择题

1. 作为一个完整的科学体系,马克思主义理论体系的三个主要组成部分是()。

A. 马克思主义政治学; B. 马克思主义政治经济学; C. 科学社会主义; D. 马克思主义哲学; E. 形而上学

2. 马克思主义产生的直接理论渊源是 ()。

A. 德国古典哲学; B. 英国古典政治经济学; C. 法国、英国的空想社会主义; D. 英国古典政治学; E. 法国启蒙思想

3. 马克思主义之所以要中国化,是因为 ()。

A. 实现马克思主义中国化,是解决中国问题的需要; B. 实现马克思主义中国化,是马克思主义理论的内在要求; C. 实现马克思主义中国化,是中国革命经验的概括和总结; D. 马克思主义已经完全被中国人民所掌握; E. 实现马克思主义中国化是中国共产党人所追求的

4. “马克思主义必须是同中国实际相结合的马克思主义,社会主义必须是切合中国实际的有中国特色的社会主义”。这句话的含义是 ()。

A. 马克思主义必须中国化; B. 必须以实用化的态度对待马克思主义; C. 社会主义必须具有中国特色; D. 离开中国实际谈马克思主义没有意义; E. 离开中国实际谈社会主义也没有意义

5. 马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系是一脉相承的统一的科学体系,因为 ()。

A. 它们产生的时代背景是一致的; B. 它们的基本立场和方法是一致的; C. 它们具体的理论观点是一样的; D. 它们对根本任务和最终目标的认识是一样的; E. 它们的内容是一致的

6. 中国共产党在把马克思列宁主义基本原理与中国革命实际相结合的过程中,在学风问题上曾经反对过的主要错误倾向是 ()。

A. 投降主义; B. 经验主义; C. 教条主义; D. 冒险主义; E. 机械主义

7. 中国特色社会主义理论体系 ()。

A. 就是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系; B. 坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想,凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血; C. 是马克思主义中国化的最新成果; D. 是党最可宝贵的政治和精神财富,是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础; E. 是不断发展的开放的理论体系

8. 改革开放以来,我们取得一切成绩和进步的根本原因,归结起来就是 ()。

A. 高举了邓小平理论伟大旗帜; B. 开辟了中国特色社会主义道路; C. 高举了“三个代表”重要思想伟大旗帜; D. 高举了科学发展观伟大旗帜; E. 形成了中国特色社会主义理论体系

9. 改革开放以来,中国共产党创造性地探索和回答了 () 等重大理论和实践问题。

A. 什么是马克思主义、怎样对待马克思主义; B. 什么是社会主义、怎样建设社会主义; C. 建设什么样的党、怎样建设党; D. 实现什么样的发展、怎样发展

10. 中国特色社会主义道路, ()。

A. 其理论基础是对马克思主义、毛泽东思想的科学继承; B. 其时代背景是对国际形

势和时代特征的科学把握；C. 其历史根据是对国内外建设社会主义正反两方面经验的科学总结；D. 其现实依据是对我国改革开放和社会主义现代化建设的生动实践、最广大人民群众共同愿望的科学认识

三、辨析题

1. 马克思主义是为全人类服务的。
2. 马克思主义同中国实际相结合的第二次飞跃的理论成果是邓小平理论。
3. 中国特色社会主义伟大旗帜，是当代中国发展进步的旗帜。
4. 中国特色社会主义道路之所以完全正确，关键在于坚持了科学社会主义的基本原则。
5. 中国特色社会主义理论体系就是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。

四、案例分析题

【材料1】1934年，当德国共产党的理论家卡尔·科尔施还没有彻底脱离马克思主义的时候，他写了一篇题为《我为什么是马克思主义者》的文章。在这篇文章中，科尔施力图通过他对马克思主义的所谓的特殊看法来表明他是一个“真正的马克思主义者”。这些看法的要点是：马克思主义的全部原理，包括那些表面上具有普遍性的原理，都带有特殊性，马克思主义不是实证的，而是批判的；马克思主义的主题不是现在处于肯定状态的资本主义社会，而是显得日益分崩离析的正在衰亡的资本主义社会；马克思主义的主要目的不是观赏现存的世界，而是对它进行积极的改造。

【材料2】匈牙利思想家卢卡奇在《历史与阶级意识》一书中认为：“我们姑且假定新的研究完全驳倒了马克思的每一个个别的论点。即使这点得到证明，每个严肃的‘正统’马克思主义者仍然可以毫无保留地接受这种新结论，放弃马克思的所有全部论点，而无须片刻放弃他的马克思主义正统。所以，正统马克思主义并不意味着无批判地接受马克思主义研究的结果。它不是对这个或者那个论点的‘信仰’，也不是对某本‘圣’书的注解。恰恰相反，马克思主义问题中的正统仅仅是指方法。”

【材料3】使马克思主义在中国具体化，使之在其每一表现中带着必须有的中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟待了解并亟须解决的问题。洋八股必须废止，空洞抽象的调头必须少唱，教条主义必须休息，而代之以新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派。——摘自《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版

【材料4】马克思主义的基本原理任何时候都要坚持，否则我们的事业就会因为没有正确的理论基础和思想灵魂而迷失方向，就会归于失败。——摘自江泽民《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》，2001年7月1日

问题：

- (1) 什么是马克思主义？
- (2) 马克思主义中国化有什么重要意义？
- (3) 如何实现马克思主义中国化？

第一专题 马克思主义中国化的 理论成果

第一部分 专题教学大纲

【教学目的】学习毛泽东、邓小平等老一辈无产阶级革命家的高尚品格、科学态度和求实精神；了解毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系的科学内涵及相互关系；领会实事求是的重大意义。

【教学重点】马克思主义中国化的理论成果；马克思主义中国化理论成果的精髓。

【教学难点】马克思主义中国化理论成果的关系；科学评价毛泽东和毛泽东思想；马克思主义中国化理论成果的精髓。

【知识范围】教材第一章第二至五节、第二章

【知识要点】

一、毛泽东思想

- (一) 毛泽东思想的主要创立者
- (二) 毛泽东思想的形成和发展
- (三) 毛泽东思想的科学体系和主要内容
- (四) 毛泽东思想的历史地位和指导意义

二、中国特色社会主义理论体系

- (一) 中国特色社会主义理论体系的主要创立者
- (二) 中国特色社会主义理论体系的形成和发展
- (三) 中国特色社会主义理论体系的科学体系和主要内容
- (四) 中国特色社会主义理论体系的指导意义

三、马克思主义中国化理论成果的精髓

(一) 中国共产党思想路线的形成与发展

- 1. 中国共产党思想路线的形成
- 2. 中国共产党思想路线的重新确立和发展
- (二) 中国共产党思想路线的主要内容和重要意义
- 1. 中国共产党思想路线的主要内容
- 2. 中国共产党思想路线的重要意义

(三) 坚持党的思想路线，用发展着的马克思主义指导新的实践

1. 大力弘扬马克思主义的学风
2. 用发展着的马克思主义指导新的实践

第二部分 教学案例

案例1

经典人物

毛泽东

毛泽东，字润之，笔名子任。1893年12月26日生于湖南湘潭韶山冲一个农民家庭。1976年9月9日在北京逝世。中国人民的领袖，马克思主义者，伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家，中国共产党、中国人民解放军和中华人民共和国的主要缔造者和领导人，诗人，书法家。1936—1976年任中国共产党中央军事委员会主席，1943—1945年任中国共产党中央政治局主席，1945—1976年任中央委员会主席，1949—1954年任中华人民共和国中央人民政府主席，1954—1959年任中华人民共和国主席。

1911年辛亥革命爆发后，毛泽东加入湖南起义新军。1913—1918年在湖南第一师范学校学习。1919年在长沙创办《湘江评论》。1920年发起组织新民学会和俄罗斯研究会，积极宣传马克思主义。同年，在湖南创建共产主义组织。1921年7月，出席中国共产党第一次全国代表大会。后任中共湘区委员会书记、中国劳动组合书记部湖南分部主任和湖南省工团联合会总干事，领导长沙、安源等地工人运动。1923年6月，毛泽东出席中共三大，当选为中央执行委员，参加中央领导工作。1924年参与中共帮助孙中山改组国民党的活动。在国民党一大、二大上当选为中央候补执行委员，任宣传部代理部长。1926年主办第六届广州农民运动讲习所。11月到上海担任中共中央农民运动委员会书记。1927年到武汉任全国农民协会总干事，主持中央农民运动讲习所。先后发表《中国社会各阶级的分析》和《湖南农民运动考察报告》，明确提出无产阶级领导权和依靠农民同盟进行革命的主张，批评了陈独秀的右倾机会主义。

国共合作全面破裂后，中共中央于1927年8月7日在汉口召开紧急会议，毛泽东在会上提出“枪杆子里面出政权”的著名论断，当选为临时中央政治局候补委员。会后，到湘赣边发动和领导秋收起义，建立工农革命军第1师，后率部上井冈山，发动土地革命，建立第一个农村革命根据地。1928年4月，率部与朱德、陈毅率领的南昌起义余部会师后，组成中国工农革命军第四军，任党代表。5月，在中共湘赣边界第一次代表大上当选为特委书记，后任中共第四军前敌委员会书记。6月，在中共六大上被选为中央委员。在此期间的革命实践中，毛泽东认真总结经验，先后写了《中国的红色政权为什么能够存在》、《井冈山的斗争》、《星星之火，可以燎原》等著作，创造性地提出了农村包围城市，武装夺取政权的战略思想，开辟了一条具有中国特色的新民主主义革命道路。

1930年8月，任中国工农红军第一方面军前委书记兼总政治委员。1931年任中共中央苏区中央局委员、代理书记，中央革命军事委员会副主席兼总政治部主任。同年11月，

中华苏维埃共和国临时中央政府在江西瑞金成立，被选为主席。从1930年12月到1933年2月，同朱德领导红一方面军先后粉碎了国民党的四次大规模的军事“围剿”。1933年被补选为中共中央政治局委员。以王明为代表的“左”倾冒险主义反对毛泽东关于中国革命和中国革命战争的指导方针，在他们进入中央革命根据地以后，就把毛泽东排斥于党和红军的领导之外，执行不同的战略和政策，从而导致第五次反“围剿”的失败。

1934年10月，中共中央和红一方面军不得不退出苏区，开始长征。1935年1月，长征途中，在贵州遵义召开中共中央政治局扩大会议，确立了毛泽东的领导地位，结束了王明“左”倾路线的统治。随后又粉碎了张国焘的右倾分裂主义，胜利完成长征。红一、二、四方面军三大主力红军在陕北会师，开创了抗日救亡的新局面。1935年12月，针对日本帝国主义加紧侵华造成的危机，毛泽东在瓦窑堡会议后作《论反对日本帝国主义的策略》的报告，阐明建立抗日民族统一战线的理论和政策。1936年任中央军事委员会主席，担任这一职务直至逝世。为了迎接抗日战争，提高干部水平，克服教条主义，1937年写了《实践论》、《矛盾论》等哲学著作，丰富和发展了马克思主义的认识论和辩证法。

1937年7月，抗日战争全面爆发后，毛泽东领导人民开展敌后游击战争，建立抗日根据地，写了《抗日游击战争的战略问题》、《论持久战》等著作，批判了亡国论、速胜论的错误思想，指明了争取抗日战争胜利的途径。1938年11月，为了克服王明的右倾投降主义的错误，在中共六届六中全会上发表《统一战线中的独立自主问题》的讲话。1942年号召全党开展整风运动，使中共在思想上、政治上、组织上达到高度的统一，为战胜困难和取得抗日战争的胜利奠定了基础。1943年3月，当选为中共中央政治局主席、中央书记处主席，以后在历届中央委员会都连续当选为主席直到逝世。抗日战争时期，先后发表了《中国革命和中国共产党》、《新民主主义论》、《论联合政府》等重要著作，阐明了中国新民主主义革命的理论、政策和政治、经济、文化纲领。

抗日胜利后，毛泽东针对蒋介石企图消灭共产党及其武装力量的现实，提出“针锋相对”的斗争方针。1945年8月，毛泽东亲赴重庆与蒋介石谈判，签订《双十协定》。1946年夏，蒋介石发动全面内战。毛泽东分析了双方力量对比，提出了战略上藐视敌人，战术上重视敌人和打败蒋介石的政治方针与军事原则，在粉碎蒋介石全面进攻、重点进攻后立即转入战略反攻。1948年9月—1949年1月，指挥辽沈、淮海、平津三大战役，取得了战略决战的胜利。接着，号召“将革命进行到底”，发动渡江战役，命令中国人民解放军进军大西南、大西北，推翻了国民党政府。

1949年3月，主持召开中共七届二中全会，并作重要报告，决定把党的工作重心从农村转向城市，规定了党在全中国胜利以后的各项基本政策。同年6月，发表《论人民民主专政》，阐明中华人民共和国政权的性质及其内外政策。9月，主持召开中国人民政治协商会议第一届全体会议，制定并通过了《中国人民政治协商会议共同纲领》，选举产生了中央人民政府，当选为主席。10月1日，在天安门向全世界庄严宣告中华人民共和国成立。

中华人民共和国建立后的头三年，以他为首的中共中央和中央人民政府领导全国人民一面在国内完成了繁重的土地制度改革和其他民主改革任务，一面迫于美国军队攻入朝鲜、威胁中国东北部的形势，进行了抗美援朝战争，同时迅速恢复了国民经济。

1953年，按照他的建议，中共中央宣布了党在过渡时期的总路线，开始有系统地实

行社会主义工业化和对生产资料私有制的社会主义改造。1954年，第一届全国人民代表大会第一次会议通过了由他主持起草的《中华人民共和国宪法》，并选举他为中华人民共和国第一任主席，任职到1959年。1956年4月作《论十大关系》的讲话，对适合中国国情的建设社会主义的道路进行了一些初步的探索。同年9月，生产资料私有制的社会主义改造基本完成，中共召开第八次全国代表大会，指出全国人民的主要任务已经转变为集中力量发展社会生产力。但是这个方针并没有得到认真的执行，因而导致了以后的一系列指导工作上的错误和挫折。1957年2月，他作《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的讲话，提出正确区分和处理社会主义社会中人民内部和敌我两类不同性质矛盾的学说，这个学说在他以后的活动中也没有得到真正的实行。

1958年，他发动大跃进和农村人民公社化运动。从1960年冬到1965年，在中共中央的领导下，对国民经济实行“调整、巩固、充实、提高”的方针，初步纠正“大跃进”和人民公社化运动中的错误，使国民经济得到比较迅速的恢复和发展。在这期间，他提出了一系列措施，初步纠正了农村工作中和其他方面的“左”的错误。但不久，他又把主要注意力转向了他所认为已经再次成为国内主要矛盾的新的阶级斗争。

从50年代末开始，他领导中共同苏共领导人奉行的大国主义和干涉、控制中国的企图进行了坚决斗争。70年代，提出三个世界划分的战略思想，并且开始打开了对外工作的新局面，为中国进行现代化建设创造了有利的国际条件。1966年由于对国内国外形势作出了极端的估计，他错误发动了“文化大革命”，被林彪、江青两个反革命集团操纵和利用，造成10年之久的全国大动乱，使中国的许多方面受到严重的破坏和损失。

毛泽东始终坚持反对帝国主义、霸权主义，维护民族的独立和国家的主权，维护世界和平。就他一生来看，他对中国革命建立的不可磨灭的巨大功绩，远远大于他的过失，他仍然受到中国人民的崇高尊敬。1981年6月，中共中央十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，对毛泽东的历史地位作出全面、公正、实事求是的科学结论。毛泽东思想作为马克思主义在中国的发展，仍然是中国共产党的指导思想，是中国人民宝贵的精神财富。其主要著作收入《毛泽东选集》，其他已公开发行的著作有《毛泽东书信选集》、《毛泽东农村调查文集》、《毛泽东新闻工作文选》和《毛泽东诗词选》等。

邓小平

伟大的马克思主义者，无产阶级革命家、政治家、军事家、外交家，中国共产党、中国人民解放军、中华人民共和国的主要领导人之一，中国社会主义改革开放和现代化建设的总设计师，邓小平理论的创立者。

邓小平是四川广安人，1904年8月22日生，原名邓先圣，学名邓希贤。5岁入学，高小毕业后考入广安县中学，1919年秋考入重庆勤工俭学留法预备学校，1920年夏赴法国勤工俭学，1922年参加中国社会主义青年团，1924年转为中国共产党党员，1926年初到苏联学习。

1927年春回国，被派往西安冯玉祥国民军联军从事政治工作。第一次国共合作破裂后，改名邓小平，8月7日，在武汉参加中共中央紧急会议。年底随中央机关迁往上海。1928—1929年任中共中央秘书长。1929年夏，作为中央代表前往广西领导起义，化名邓斌，同张云逸等于12月和次年2月，先后发动百色起义和龙州起义，创建中国工农红军第七军、第八军和左、右江革命根据地，任红七军、红八军政治委员和前敌委员会书记。