

特高级教师

荣德基 总主编

点拨[®]课本



2年级数学

• 配人教 上册

• 赠教材习题答案

吉林教育出版社

讲练完美结合 方法技巧点拨



总主编:荣德基

本册主编:代新

特高级教师

点拨[®] 课本

二年级数学(上册)

(配人教)

学校: _____

班级: _____

姓名: _____

优



Yes, I can!

精到解析教材，精准差距点拨。

吉林教育出版社



总主编:荣德基

本册主编:代新

特高级教师

点拨[®] 课本

二年级数学(上册)

(配人教)

学校: _____

班级: _____

姓名: _____

优



Yes, I can!

精到解析教材，精准差距点拨。

吉林教育出版社

用点拨,我快乐!



① 学习累吗?



确实很累。

② 那你讨厌学习吗?



如果不累的话我就不讨厌。

③ 想轻松快乐地学习吗?



当然想啊,哪个学生不想!

④ 要是有一本可以让你轻松快乐学习的书,你愿意看吗?



必须的!

⑤ 请轻轻打开这本书吧,带给你的绝对不只是惊奇哦! 里面的内容方法,灵活适当,针对性强,运用探究式,启发式,以及逆向思维等形式,让你懂得学习的方法与技巧;还会通过激趣、导思、点拨进而达到导学、导行,让你在畅游中感知学习的快乐,体验成长的乐趣,不断提升自我,为精神打底,为未来奠基!



⑥

你是一个勇敢的挑战者吗?

当然,不要看我只是一个小学生哟!

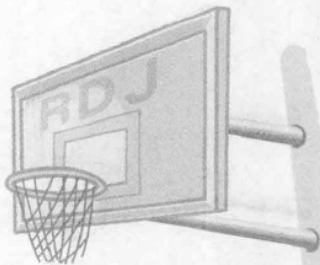


⑦ 有个性!也不多说了,相信你是一个勇于挑战、追求快乐的精灵,赶快来和这本书交朋友吧!



目录

CONTENTS



第一单元 长度单位

1

第1课时	统一长度单位,厘米的认识	1
第2课时	米的认识 线段的认识	5
第3课时	阶段整合提升(1~2课时)	8
单元整理与复习		10

第二单元 100 以内的加法和减法(二)

12

第1课时	不进位加	12
第2课时	进位加	16
第3课时	阶段整合提升(1~2课时)	20
第4课时	不退位减	21
第5课时	退位减	25
第6课时	阶段整合提升(4~5课时)	29
第7课时	求比一个数多(少)几的数是多少	31
第8课时	连加 连减	34
第9课时	加减混合	40
第10课时	阶段整合提升(8~9课时)	42
第11课时	加、减法估算	45
单元整理与复习		48
实践活动 我长高了		49





第三单元 角的初步认识

52

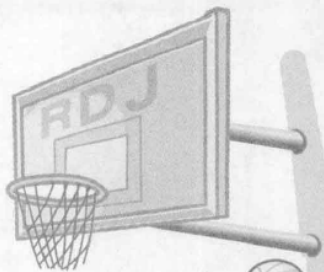
第1课时	角的初步认识	52
第2课时	直角的认识	55
第3课时	阶段整合提升(1~2课时)	59
单元整理与复习		61

第四单元 表内乘法(一)

63

第1课时	乘法的初步认识(一)	63
第2课时	乘法的初步认识(二)	66
第3课时	阶段整合提升(1~2课时)	69
第4课时	5的乘法口诀	70
第5课时	2、3、4的乘法口诀(一)	73
第6课时	2、3、4的乘法口诀(二)	77
第7课时	2、3、4的乘法口诀(三)	80
第8课时	2、3、4的乘法口诀(四)	82
第9课时	阶段整合提升(5~8课时)	86
第10课时	6的乘法口诀(一)	88
第11课时	6的乘法口诀(二)	92
第12课时	阶段整合提升(10~11课时)	94
单元整理与复习		95





第五单元 观察物体

97

第1课时 观察物体(一)	97
第2课时 观察物体(二)	100

第六单元 表内乘法(二)

104

第1课时 7的乘法口诀	104
第2课时 解决问题(求一个数的几倍是多少)	108
第3课时 8的乘法口诀	112
第4课时 9的乘法口诀	116
第5课时 乘法口诀表	121
单元整理与复习	125
实践活动 看一看 摆一摆	126

第七单元 统计

130

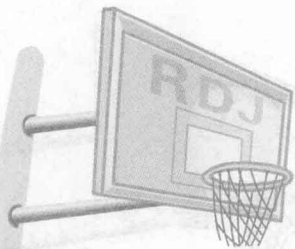
第1课时 统计	130
---------	-----

第八单元 数学广角

134

第1课时 数学广角	134
总复习	137
数与代数通关测	139
空间与图形通关测	145
统计与概率通关测	151
参考答案及点拨	155





第三单元 角的初步认识

52

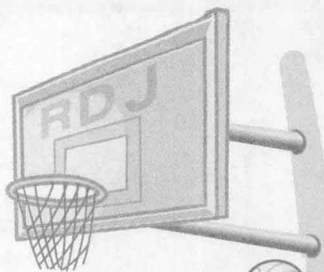
第 1 课时	角的初步认识	52
第 2 课时	直角的认识	55
第 3 课时	阶段整合提升(1~2 课时)	59
单元整理与复习		61

第四单元 表内乘法(一)

63

第 1 课时	乘法的初步认识(一)	63
第 2 课时	乘法的初步认识(二)	66
第 3 课时	阶段整合提升(1~2 课时)	69
第 4 课时	5 的乘法口诀	70
第 5 课时	2、3、4 的乘法口诀(一)	73
第 6 课时	2、3、4 的乘法口诀(二)	77
第 7 课时	2、3、4 的乘法口诀(三)	80
第 8 课时	2、3、4 的乘法口诀(四)	82
第 9 课时	阶段整合提升(5~8 课时)	86
第 10 课时	6 的乘法口诀(一)	88
第 11 课时	6 的乘法口诀(二)	92
第 12 课时	阶段整合提升(10~11 课时)	94
单元整理与复习		95





第五单元 观察物体

97

第1课时 观察物体(一)	97
第2课时 观察物体(二)	100

第六单元 表内乘法(二)

104

第1课时 7的乘法口诀	104
第2课时 解决问题(求一个数的几倍是多少)	108
第3课时 8的乘法口诀	112
第4课时 9的乘法口诀	116
第5课时 乘法口诀表	121
单元整理与复习	125
实践活动 看一看 摆一摆	126

第七单元 统计

130

第1课时 统计	130
---------	-----

第八单元 数学广角

134

第1课时 数学广角	134
总复习	137
数与代数通关测	139
空间与图形通关测	145
统计与概率通关测	151
参考答案及点拨	155



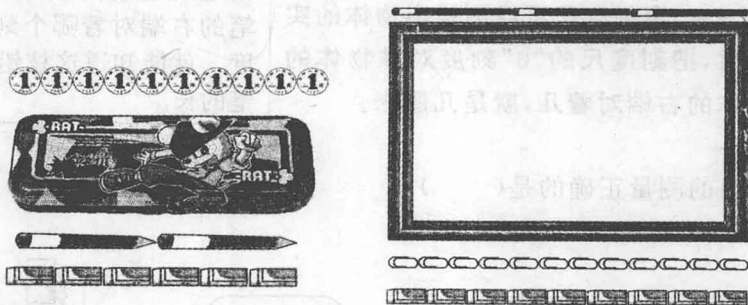
第一单元 长度单位

第1课时 统一长度单位，厘米的认识

知识点通——豆点伴你学知识

知识点一 统一长度单位（难点）

② 问题情境：



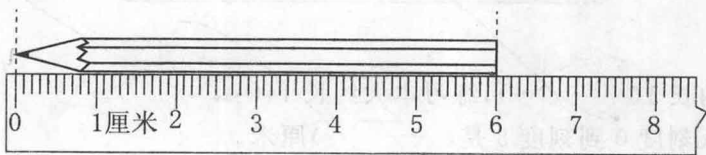
为什么同一边量出的结果不一样呢？

豆点探究：从上面的情境图中，我们可以发现，文具盒大约有 10 枚 1 元硬币那么长，或 2 枝铅笔那么长，或 6 块橡皮那么长；长方形镜框大约有 3 枝铅笔那么长，或 12 个曲别针那么长，或 9 块橡皮那么长。为什么同一边量出的结果会不一样呢？这是由于我们选用的是不同物品作为标准进行测量的，所以量出的结果也就不同了，如果我们都用同一种物品去测量文具盒的长或测量长方形镜框的长，那么测量的结果一定相同。

名师归纳：测量物体的长度，要想得到相同的结果，应选用同一物品作为标准进行测量。

知识点二 认识厘米、用刻度尺量（重难点）

② 问题情境：



这枝铅笔多长呢?

豆点探究:为了准确、方便地表示物体的长度,人们发明了带有刻度的尺子,为了便于交流,尺子上的刻度作了统一规定。上面的尺子中,从“0”刻度到“1”刻度,中间的长度就是1厘米,从“1”刻度到“2”刻度也是1厘米,从“0”刻度到“5”刻度是5厘米,我们食指的宽度大约是1厘米,图钉的长大约是1厘米,要知道这枝铅笔的长度,我们用尺子一量便可知道,这枝铅笔左端对着“0”刻度,右端对着“6”刻度,长是6厘米。

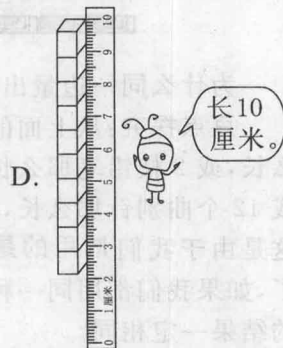
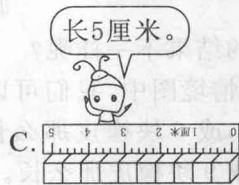
名师归纳:上面刻度尺上每两个相邻数字间的长度都是1厘米,我们食指的宽度和图钉的长大约都是1厘米。用刻度尺可以测量出物体的实际长度,测量时,把刻度尺的“0”刻度对准物体的左端,再看物体的右端对着几,就是几厘米。

量铅笔长度时,要把尺子“0”刻度对准铅笔的左端,再看铅笔的右端对着哪个刻度,就能知道这枝铅笔的长。



小小排雷站

选择:下面的测量正确的是()。



正确答案: B 豆点提醒:(这是易误点)测量物体的长度时,要将一端对准“0”刻度,另一端对着几,就是几厘米。A、C、D测量时一端都没有对准“0”刻度,这样测出的长度并不是另一端对着的刻度数,只有B才是正确的。

基础练练看——豆点和你做练习 (155)

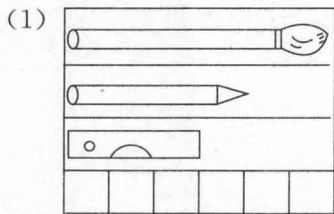
一、填空。

1. (1)图钉大约长1(厘米),练习本大约长14(厘米)。
 (2)直尺上从刻度0到刻度5是(5)厘米。
 (3)直尺上从刻度6到刻度9是(3)厘米。



(4) 我的手掌宽约(7)厘米。

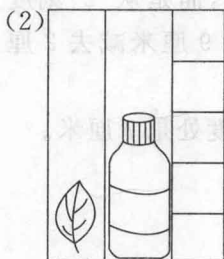
2. 估一估。



大约(6)个□长。

大约(4)个□长。

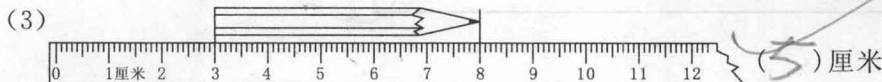
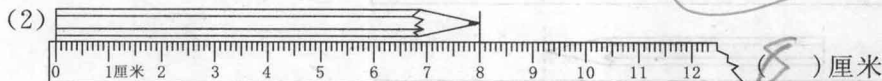
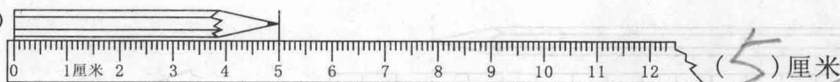
大约(3)个□长。



大约(2)个□高。

大约(3)个□高。

3. (1)



二、算一算。

56 厘米 - 8 厘米 = 48 厘米 42 厘米 + 8 厘米 = 50 厘米

18 厘米 + 9 厘米 = 27 厘米 26 厘米 - 6 厘米 = 20 厘米

32 厘米 + 7 厘米 = 39 厘米 63 厘米 - 7 厘米 = 56 厘米

16 厘米 + 4 厘米 = 20 厘米 91 厘米 - 4 厘米 = 87 厘米

三、按从小到大的顺序排一排。

4 厘米 80 厘米 16 厘米 95 厘米 9 厘米

4 厘米 < 9 厘米 < 16 厘米 < 80 厘米 < 95 厘米

家长评价并签字: _____



思维魔方——豆点伴你学方法 (155)

【典例】 填空。



(7) 厘米

思路点拨:要知道上图中铅笔的长度有两种方法:

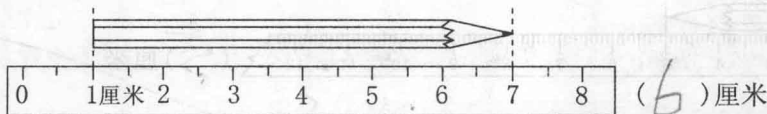
方法一:因为上图中测量铅笔长度时不是从“0”刻度开始的,而是从“2”刻度开始的,所以前边的2厘米不应当算入铅笔的长度,所以用量得的9厘米减去2厘米得7厘米。

方法二:可以把“2”刻度处当作“0”刻度,数一数,数到“9”刻度处是7厘米。

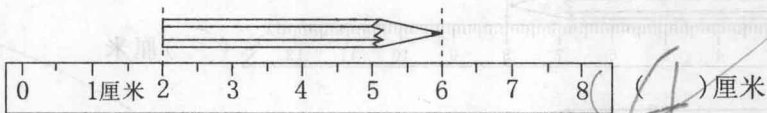
解答:7

培:优:题

下面两枝铅笔分别长几厘米? 它们相差几厘米?



(6) 厘米



(4) 厘米

乐园天天探——豆点与你乐开怀

人身上的“尺子”

小朋友,你知道吗? 我们每个人身上都有几把“尺子”。

假如你“一拃(zhǎ)”的长度大约是8厘米,量一下你课桌的长是7拃,你就知道你课桌的长大约是56厘米。

如果你每步大约长65厘米,你上学时,数一数你走了多少步,你就能算出从你家到学校大约有多远。

身高也是一把“尺子”。如果你身高是140厘米,那么你抱住一棵大树,两手正好合拢,这棵树的一周的长度大约也是140厘米。

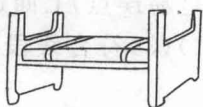


第2课时 米的认识 线段的认识

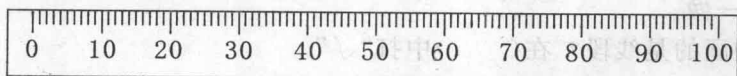
知识点通——豆点伴你学知识

知识点一 认识米、用米尺量(重点)

② 问题情境:你怎样量这张床的长呢?



豆点探究:我们都知道,爸爸妈妈睡觉的床比爸爸妈妈的身高还要长一些,如果我们用上一课时中的刻度尺来测量,要量很多次,太麻烦了。



这是米尺,量比较长的物体,用米作单位进行度量比较方便。从米尺上看,上面有100个小格,每1小格的长度是1厘米,这说明1米=100厘米。用米尺量床的长度时,用米尺的零刻度对着床的一端,量到1米时做一记号,然后再将记号处对着米尺的零刻度,依次量下去,直到量到床的另一端。

名师归纳:量比较长的物体,用米尺量比较方便。米和厘米之间的关系是:1米=100厘米。

知识点二 线段的认识,量、画线段(重难点)

② 问题情境:

你认识它们吗?



豆点探究:上面的图形都是线段,线段有两个端点,线段都有一定的长度,我们可以量出每条线段的长度,也可以根据需要画出要求的线段。

量线段的长度时,将刻度尺的零刻度对准线段的一个端点,看另一个端点对着几就是几厘米。

画线段时,在纸上点上一个点,让刻度尺的“0”刻度对着这个点,然后沿着尺边开始画,要画几厘米长,就画到尺子几厘米的地方。

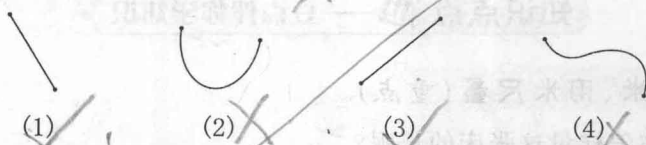


名师归纳:线段是直的,有两个端点,画一条线段,从尺子的“0”刻度开始画,是

几厘米长就画到尺子几厘米处。

小小排雷站

判断：下面这些图形都是线段。(X)

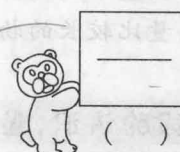
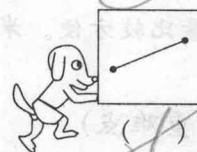
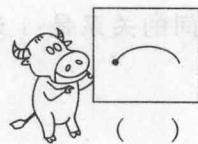
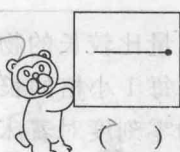
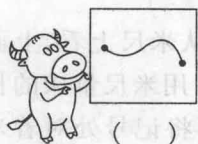


正确答案：X 豆点提醒：(这是易误点)上面这些图形中，虽然都有两个端点，但有些是弯曲的，而线段是直的，(1)(3)符合线段的特征，(2)(4)不符合线段的特征，它们不是线段。

基础练练看——豆点和你做练习 (155)

一、按要求做一做。

1. 哪个小动物画的是线段？在()中打“√”。



2. 填上“厘米”或“米”。

一棵大树高 10(米)

一块橡皮长 3(厘米)

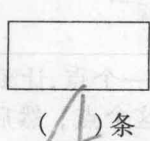
一栋大楼高 20(米)

一个曲别针长 2(厘米)

小红身高 1(米) 26(厘米)

课桌高 90(厘米)

3. 数一数，下面图形中各有几条线段。



二、画一画。

1. 画一条长 2 厘米的线段。

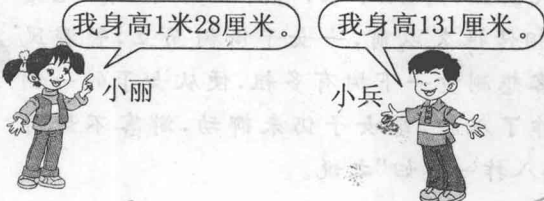


2. 画一条比 2 厘米长 3 厘米的线段。

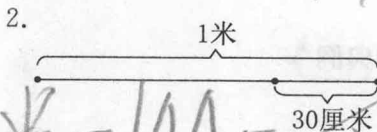


三、解决问题。

1. 他们俩谁高一些？为什么？



小兵比小丽高 3 厘米。



1米长的铁丝截去30厘米，
还剩多长呢？



~~1米 = 100厘米~~
~~100 - 30 = 70厘米~~

家长评价并签字：王

思维魔方——豆点伴你学方法 (155)

【典例】 在○里填上“>”、“<”或“=”。

98 厘米 ○ 1 米

1 米 ○ 100 厘米

3 米 ○ 30 厘米

思路点拨：先统一单位，再比较大小。因为 1 米 = 100 厘米，所以 98 厘米 < 1 米；

因为 1 米 = 100 厘米，所以 1 米 = 100 厘米；

因为 3 米 = 300 厘米，所以 3 米 > 30 厘米。

解答：<；=；>

培：优：题

小明身高 1 米，小丽身高 95 厘米，他们俩谁高一些？为什么？高多少？

~~1米 = 100厘米。 100 - 95 = 5厘米~~
小明高 5 厘米 小丽

乐园天天玩 —— 豆点与你乐开怀

“七搂八拃一媳妇”

山东省日照莒县浮来山的一棵银杏树,号称“天下第一树”。古银杏树参天而立,高24.7米,树围15.7米,有“七搂八拃一媳妇”之说。相传很久以前,一女子倚树而立,暂避风雨。恰在此时,一游客想测量一下树有多粗,便从女子的一侧量起,量了七搂,又拃了八拃,那女子仍未挪动,游客不好再量,于是就有了“七搂八拃一媳妇”之说。



第3课时 阶段整合提升(1~2课时)

典例类类讲 —— 豆点陪你学典例

【典例1】(比较题)下面是四条线段的长度:

1米2厘米 2米1厘米 3米 3厘米

请你按照顺序排一排。

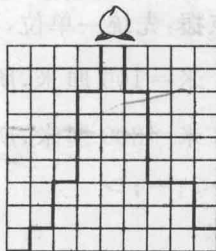
3厘米 < 1米2厘米 < 2米1厘米 < 3米

思路点拨:先统一单位,再比较大小。因为1米=100厘米,所以1米2厘米=102厘米,2米1厘米=201厘米,3米=300厘米,300>201>102>3,所以3米>2米1厘米>1米2厘米>3厘米。

解答:3米>2米1厘米>1米2厘米>3厘米或3厘米<1米2厘米<2米1厘米<3米。

【典例2】(情境题)同时开始走,速度都一样,谁先吃到桃子?

思路点拨:大猴和小猴的速度一样,数一数,谁走的路短,谁就先吃到桃子,假如每个小正方形的边长是1厘米,则小猴要吃到桃子需走13厘米,大猴需走12厘米,它们是同时出发,因此大猴先吃到桃子。



解答:大猴先吃到桃子。

小猴 

 大猴

