



重庆陶研文史

Chongqing Historical Research on Xingzhi Tao

校庆特刊

SPECIAL ISSUE FOR SCHOOL FOUNDING
ANNIVERSARY



陶行知先生铜像

主 办：重庆市陶研会文史委员会
重 庆 市 育 才 中 学
2004 • 4 (总第 16 期)

CHONGQING TAOYAN WENSHI

育才赋

许清水

群山莽莽兮，风起云扬；
两江碧落兮，大木苍苍。
先生犹在兮，万世敬仰；
育才亘古兮，万代流芳。
根生晓庄犁宫，再兴古圣凤凰；
念缔造之多艰兮，
先生奔走，日啖十粒蚕豆为粮。
“知行”而“行知”兮，以行为纲；
“三创”而“四小”兮，民主以养。
金声玉振，大师授课兮名流鸿儒济济；
凤翥龙骞，伟人解惑兮经天纬地皇皇。
天高而云淡兮，春日载阳；
地厚而土肥兮，桃李芬芳。
捐躯为国兮，慨当以慷。
华蓥山三次起义，
师生挺身躯血染沙场；
渣滓洞率先举旗，
同学昂头颅迎接曙光。
长夜既旦兮，日出东方；
百废诗兴兮，建国正忙。

东部筑城，西域拓荒。
笔端作画，赞祖国江山多娇；
高声赋诗，颂人民躬耕不遑。
伟哉！鲲鹏展翅总理治国；
壮哉！蛟龙抬头栋梁兴邦。
六十五年高山仰止，
万代千秋源远流长。
承先辈宏志，创育才辉煌。
门楣伟岸，如凤凰举翼迎旭日东升；
群楼连环，似昆岗连绵昭名校气相。
左右鲜花烂漫，上下梧桐成行。
名师荟萃，献身教育事业；
教人求真，推崇素质教育，改革正央；
学子云集，钻研强国之术，
学做真人，倡导德才兼修，书山遨翔。
以人为本泽绿九畹，
爱满天下润碧八荒。
硕果累累，英才泱泱；
挂天人杰，举世昭彰。
志凌五岳，起万钧雷电飙风；
胸涵四海，为千秋大业兴旺。
转乾坤以造化神州，
追日月为国富民强。
济辈后学永不怠兮，
励精图治，矢志报国，
育才精神以得永昌。

甲申季秋 敬镌

继承陶圣办学传统
育才今朝发扬光大

朱鹏

二零一四年十月二十日

弘揚陶行知教育思想
培養更多優秀的國家
棟樑。

陳雅棠

二〇一四年十月

育才興邦
富國強民

育才中學六十五年

賈瑞華
二〇〇〇年
十一月廿二

以陶为师，全面深
化素质教育，为祖国的
经济和社会发展做出
更大的贡献。

祝贺重庆育才中学校庆 65 周年

范祖彬

二〇〇四年十月

賀重慶育才中學建校六十五周年

學陶師陶與時俱進

彭萬年

弘揚行知文化
再創育才輝煌

賀重慶育才中學六十周年

彭智勇

二〇〇九年十月

傳承
行知
思想

培育
民族
英才

刘路明



二〇〇四年

主管:重庆市教育委员会
主办:重庆市陶研会文史委员会
重庆市育才中学
顾问:徐仲林 张再为 贾培基
胡北淇 赵义熙 文履平
主编:李亮
副主编:邱忠炽
责编:杜东平
编委:李亮 邱忠炽 李任
唐祖蓉 李一林 李仕海
殷学绮 杜东平 徐宗梁

校对:李克和 余庭富
胡绍新 段前钧
冯嘉琳 杨小涛
邓茂

准印证:
渝内字(01)-(062)号
出版单位:
《重庆陶研史》编辑部
地址:
重庆市谢家湾正街92号
重庆市育才中学内
电话:023-68662984
传真:023-68822468
邮编:400050
出版日期:2004年10月

目 录

二〇〇四年第4期(总第16期)

■ 校庆祝福

祝词

- 写在重庆育才中学建校65周年之际 李亮(1)
继承和发展陶师事业 努力创造育才新辉煌 李亮(2)
与激情同行 永不停步
——李亮校长答《重庆教育》问 高静波(5)
创造人类文明的春天
——育才校庆65周年有感 黎惠霞(6)
陶行知像前抒怀 黎惠霞(6)
重庆市育才中学在上世纪60年代是怎样跨进全市中学前
茅的 李克和(7)
庆祝育才中学建校65周年 高57级1班同学会(9)
不能忘怀的母校育才
——写在母校育才中学65周年之际 高庆远(11)
创造到无穷的将来
——65周年校庆献辞 黎惠霞(19)
育才65周年校庆随想 杜鸣心(20)
回来了,创造之神
——庆祝育才学校建校65周年 高缨 田大畏(21)
躬耕教育,爱满天下
——记育才中学的三大教育先行者 赵军(22)

■ 行知思想研究

- 论陶行知的民主教育思想及其现实意义 孙朝云(23)
“师爱”、“施爱”与“爱满天下” 杜东平(26)
试谈陶行知创造教育思想 刘冬梅(29)
千教万教 教人求真 千学万学 学做真人
..... 陶行知办育(33)
生活教育模式的理论研究概要 刘明学(35)
育才中学体育节与学生创新的实验研究 夏清文(37)
陶行知先生的道德观 李楚材(39)

■ 学陶师陶

- 朱小蔓同志谈学陶五题 (40)
践行陶行知教育思想 深入开展研究性学习 何生宏(41)
素质教育的先行者——陶行知先生 冯嘉琳(46)
源于生活 回归生活
——论陶行知生活教育思想对语文教学的指导意义
..... 何生宏 李小省(48)
行知思想和创新教育
——学习陶行知教育理论后的思考 沈杰(51)
学习陶行知关于创造及民主教育的体会 罗英(52)

主 管:重庆市教育委员会
主 办:重庆市陶研会文史委员会
重庆市育才中学
顾 问:徐仲林 张再为 贾培基
胡北淇 赵义熙 文履平

主 编:李 亮
副主编:邝忠炽
责 编:杜东平
编 委:李 亮 邝忠炽 李 任
唐祖蓉 李一林 李仕海
殷学琦 杜东平 徐宗梁

校 对:李克和 余庭富
胡绍新 段前钧
冯嘉琳 杨小涛
邓 茂

准印证:
渝内字(01)-(062)号
出版单位:
《重庆陶研文史》编辑部
地 址:
重庆市谢家湾正街 92 号
重庆市育才中学内
电 话:023-68662984
传 真:023-68822468
邮 编:400050
出版日期:2004 年 10 月

学习陶行知教育思想的心得体会	杨路珍(53)
我为育才而自豪	孟 耘(56)
陶行知谈“学陶”“仿我者死,创我者生”	吕长春(57)
教法与认知 ——兼谈陶行知“教学做合一”的教育方法论	刘平珍(58)
陶行知生活教育理论在音乐教学中的体现	陈 静(62)
班主任应从陶行知教育理论中学到什么	徐怀雄(63)
“生活教育”在地理新课程中的体现	姜永清(65)
欣赏孩子 宽待学生 ——有感于陶行知先生的“四块糖果”	吴小容(67)
让“活的教育”走进课堂	严湘冬(69)
开展学生“自治” 培养社会“小主人” ——在中学共青团工作中培养社会“小主人”的探索	邓玉洪(71)
■ 陶研教改	
生活教育模式在语文课堂教学中的实践	陈 琪 胡 蓉(76)
加强心理健康教育,拓宽德育领域	赵 建(80)
切实贯彻教学做合一的生活德育原则 不断提高学校德育 的实效性	刘必豪(83)
■ 流金岁月	
育才学校的道路	孙铭勋(90)
回忆育才小学部	金立勤(92)
育才学校搬迁红岩村前后	孙丹年(94)
育才——我的启蒙之园	王公序(97)
古圣寺印象	李乃忱(99)
思念古圣寺 想念古圣寺	章 恒(102)
国民党民警特务搜查红岩村育才学校	石正宽(石璠)(103)
在育才的回忆	王 为(104)
我们最好的校长	章 恒(105)
古庙琴音——记育才学校音乐组	陈勋鑫(106)
方与严致信孙震叔三同志转告周恩来总理批示	吕长春(108)
我所知道解放前的育才学校小学部	刘启刚(109)
市立育才中学建立民学习秩序	闻 锋(110)
重庆育才中学招生和更名的回忆	蒲百龄(111)
育才学校在“抗暴”运动中	苏 觉 易 难(112)
我所知道的中共育才地下党组织	张再为(117)

主 管:重庆市教育委员会
主 办:重庆市陶研会文史委员会
重庆市育才中学
顾 问:徐仲林 张再为 贾培基
胡北淇 赵义熙 文履平
主 编:李 亮
副主编:邝忠炽
责 编:杜东平
编 委:李 亮 邝忠炽 李 任
唐祖蓉 李一林 李仕海
殷学绮 杜东平 徐宗梁

校 对:李克和 余庭富
胡绍新 段前钧
冯嘉琳 杨小涛
邓 茂

准印证:
渝内字(01)-(062)号
出版单位:
《重庆陶研文史》编辑部
地 址:
重庆市谢家湾正街 92 号
重庆市育才中学内
电 话:023-68662984
传 真:023-68822468
邮 编:400050
出版日期:2004 年 10 月

育才,我回来了	炼 虹(119)
■ 育才生活	
难忘的育才生活	伍必端(120)
育才歌声永不消逝	陈貽鑫(124)
育才过年记	老 梦(125)
终生的激励	李 冬(127)
爱的教育	高 云(130)
往事点滴	陈复君(131)
■ 恩师难忘	
不尽的思念	
——写在贺绿汀先生诞辰 100 周年	陈复君(133)
我的恩师贺绿汀	陈貽鑫(137)
纪念任光 学习任光	陈貽鑫(138)
和孙妈妈在一起	李能寿(139)
记意姐在育才学校主持的回龙寺的学习	张再为(141)
感谢恩师	余钟唯(143)
■ 我与育才	
在阳光下成长	杜鸣心(144)
农村服务中的儿童识字班	章 静(146)
和难童在一起	高昌瑞(148)
流亡的回忆	王 智(149)
为新中国培育出一群新的音乐天才	陈貽鑫(150)
一次难忘的演出	陈貽鑫(151)
■ 行知与朋友	
陶行知与莫扎特	陈貽鑫(152)
李公朴独唱《黄河颂》	陈貽鑫(153)
马思聪与育才音乐组	陈貽鑫(154)
育才之友——饶国模	俞 华(155)
关于陈鹤琴与陶行知关系的两则史料	陈 飞(156)
坎坷的经历 光辉的一生	贾培基(157)
■ 行知在海外	
陶行知教育思想在美国传播	汤翠英(159)
陶行知在海外的民间外交活动	姚 远(161)
■ 行知趣事	
陶老夫子“请客”	高 云(164)
陶行知博士	戴爱莲(165)
“我不要求老师是真理的化身”	吴让能(166)
怀念陶行知先生	孙铭勋(167)
陶先生回忆片断	赵文熙(168)
陶校长怎样教我做人	旭 东(169)

主 管:重庆市教育委员会
主 办:重庆市陶研会文史委员会
重庆市育才中学
顾 问:徐仲林 张再为 贾培基
胡北淇 赵义熙 文履平
主 编:李 亮
副主编:邝忠炽
责 编:杜东平
编 委:李 亮 邝忠炽 李 任
唐祖蓉 李一林 李仕海
殷学绮 杜东平 徐宗梁

校 对:李克和 余庭富
胡绍新 段前钧
冯嘉琳 杨小涛
邓 茂

陶校长教我从做中学	江淑和(170)
看话剧安魂曲	章 恒(171)
真诚的崇敬	章 恒(172)
■ 怀念行知	
爸爸去世前后	陶 诚(174)
陶行知先生公葬记	力 行(176)
老百姓的哀悼	
——草街子育才学校追悼陶先生大会记 ..	晓 雾(177)
深深怀念陶校长	周 弘(178)
“生活不如老妈子”——悼念我们的校长	李 初(179)
一道大幕——记陶行知校长的关怀	章 恒(180)
遵循先父陶行知先生的教导在爱国主义与国际主义的大道上奋进	
——六十年的回顾	陶 城(181)
■ 新闻链接	
师魂用爱心铸就	
——记重庆育才中学优秀的教师群体	何 敏(198)
追求“真人真事真本领”	
——重庆育才中学第四届创造节现场特写 ..	何 敏(201)
享受创造的快乐	何 敏(204)
感受音乐的节奏	
——育才中学音乐校本教研现场观摩活动侧记	
.....	邓贤勇(205)
盘点“状元”:前度刘郎今何在	廖 伟 宋 丽(207)
育才中学 94 万助贫	陈泰勇 王安平(209)
卫生部、教育部联合督查组来渝检查学校食品卫生管理	
.....	李 静 何 玲(209)
重庆育才中学校歌	龚思雪 词 陈貽鑫 曲(210)

准印证:

渝内字(01)-(062)号

出版单位:

《重庆陶研文史》编辑部

地 址:

重庆市谢家湾正街 92 号

重庆市育才中学内

电 话:023-68662984

传 真:023-68822468

邮 编:400050

出版日期:2004 年 10 月

● 校庆祝福

祝 词

——写在重庆育才中学建校 65 周年之际

重庆育才中学校长 党委书记 李亮

落花带不走的是不尽的思念，清风拂不去的是无限的希望。65 年一段历史，把我们带到了历史与未来的交接点上。我们在回首中得到感悟，我们在面向未来时受到启迪。谨以此文作为育才建校 65 周年时的一份随想。

2004 年，重庆育才中学已走过 65 年的光辉历程。

65 年前，在国家危难的艰苦岁月里，我国现代教育先行者、伟大的人民教育家陶行知先生来到重庆，怀抱着“教育救国”的崇高理想，创办了一所举世闻名的学校。学校一诞生，即成为我国新教育、新学校一面旗帜，开创了一代教育新风，这就是重庆育才中学的前身——育才学校。半个多世纪以来，陶先生以其高尚的人格、博大精深的教育思想和具有时代意义的生活教育理论架构出今天中国基础教育的主脉络，成为重庆育才中学 65 年来不断发展和创新的源泉和动力。

我想，这是我们面对历史时深沉的思念之泉。

65 年来，一代代育才人，在“爱满天下”、“教育兴国”思想的引领下，继承和发展陶行知先生的生活教育理论，不断进行自我更新，自我创造，时刻创造，时刻走在“与时代俱进”的创造之路上，在基础教育改革中探索出新经验、新方法、新途径。65 年的历史，为今天育才中学的发展奠定了坚实的基础。历代育才人高扬“爱国、进步、民主”的旗帜，求真、求善、求美，团结拼搏，不畏艰险，敬业奉献，培养了大批杰出人才。

育才始终是实践陶行知先生“生活教育”的园地，始终是我国新教育不断创造性发展的圣园。

65 年来，一代代具有深厚的爱国情感、远大的人生志向、勤勉踏实精神的育才学子走向社会，为祖国的发展、人民的幸福贡献着智慧和力量。他们中，有的成为党和国家重要领导人，有的站在我国高科技的前沿，有的成为各行各业的领军人物，有的默默耕耘在自己的岗位上。他们是先生忠诚而杰出的育才弟子，他们是祖国建设、社会发展的宝贵财富。母校感到由衷的欣慰和自豪。

我想，这是我们面向未来时斗志豪发的信念之源。

65 个春秋，65 年征程。我们历经风雨和磨难，我们也创造光荣与辉煌。在时代飞速发展的今天，我们深感重任在肩。有仅因为历史的厚重，也不仅因为我们个人的荣光和狭隘的梦想。因为我们是教育工作者，我们不仅塑造着孩子们的现在，更在引领着孩子们的未来。陶行知先生说过，要教人求真，要学做真人。站在时代的高度，具备超前意识去关注和培养更多的后来者，正是我们神圣的义务和责任。所以，我们必须前行，哪怕负重。

我想，这就是我们对先生、对孩子们、对祖国真诚的诺言。

面向未来，惟有开拓者才能前行。我想把这句话作为重庆育才中学 65 年来学校发展的一种诠释。

祝重庆育才中学越办越好！

继承和发展陶师事业 努力创造育才新辉煌

重庆市育才中学校长 党委书记 李亮

重庆市育才中学有着深厚的教育文化底蕴和卓著的教育成就,从1939年7月由伟大的人民教育家陶行知先生创办至今,一直都是中国基础教育的一面旗帜,是无数莘莘学子向往的师陶圣地。由于历史的原因,学校在发展中也遇到了一些困难,尤其是进入90年代,在激烈的教育竞争中与同类学校相比,存在着客观上的差距。

2001年初,迎着新世纪的曙光,市教委组建了育才中学新的校级领导班子,任命我为校长、党委书记。面对新的形势、新的发展机遇,学校党政一班人首先确立了学校新的工作思路和奋斗目标,即高举邓小平理论伟大旗帜,全面贯彻“三个代表”重要思想,与时俱进,团结拼搏,为把育才中学办成国内一流、国际知名的示范性高中而努力奋斗。

短短几年来,经过全体育才人的共同努力,学校在教育管理、干部与教师队伍以及在稳步扩大办学规模、发挥优质教育资源辐射作用方面,在内强素质、外塑形象等方面都发生了深刻的变化,取得了突飞猛进的发展,基本实现了学校提出的“十五计划”。我们先后提出的“慢发展勿宁死”、“竞赛就是生命线”、“不让一个学生因贫困而失学”和“用名校塑造名师,用名师支撑名校”的口号,已经成为新世纪里育才人再创辉煌的共识和强大动力。学校实行“依法治校,科研兴校,质量强校”战略初见成效,促进了学校各项事业的全面发展。

一、大力推进管理体制变革,充分挖掘教育潜力
“慢发展、勿宁死”,在市场经济条件下办学,只有深化改革才是学校跨越式发展的原动力。管理体制变革是学校深化改革、早出成效的关键一步。两年来,学校以人事制度、分配制度改革为突破口,进行着学校内部管理体制变革

的有效探索。

在人事管理改革上,一是继续深化教职工全员聘任制和岗位责任制,实行按需设岗,双向选择,择优聘用,能上能下,能进能出,优劳优酬的用人机制,不断优化教职工队伍;二是进一步完善了教职工的考核与管理制度,制定了系列措施,对教职工的考核管理按照公开、公平、公正的原则,采取自评与他评结合,学校考核组最后认定的程序进行。考核制的推行,为评职、晋级、评优提供了依据,调动了广大教职工的积极性。

与此同时,学校全面深入地推行人事制度改革,完善校内激励和竞争机制,体现按劳分配、多劳多得、优质优酬、绩效优先的分配原则,结合形势发展的需要和学校实际,学校进行了校内工资分配制度的改革,既合理地拉开了差距,又体现了效率优先兼顾公平的原则,使校内津贴真正发挥出激励效应,全校教职工的校内工资两年时间翻了一番,广大教职工的工作热情、工作潜能大大提高。

二、狠抓教学管理,全面提升教学质量

教学工作是学校工作的中心,全方位强化教学管理已成为全体育才人的共识。2001年,我校高考、中考取得历史性突破。高考重点大学升学率大幅度攀升,其中,重庆市理科前6名我校就占了2名,张婷婷同学还以692分的优异成绩获得全市理科第2名,主城区第1名。中考联招上线率达87.5%,600分以上的人数为全市第一,远远超过其他同类学校。2002年,学校中考、高考再创佳绩,上重点大学比例和重点大学保送生比例均名列全市前茅。2003年,中考、高考成绩再创历史最高水平,尤其是重高、重点大学升学率高居全市前列。在学科奥林匹克竞赛方面,2001、2002年连续取得突破,尤其是2002

年,我校唐培和夏曦同学分别被选拔进入全国数学冬令营和生物夏令营,实现了我校数学、生物学科奥赛历史性突破。2003年1月,唐培同学在全国第十八届数学冬令营竞赛中喜获银牌,成为重庆市近几年来取得的最好成绩,为重庆市争得了荣誉。2004年,学科奥赛成绩更有大幅度提高。

短短几年时间,学校工作创造出的优异成绩令人欣慰。事实证明,学校工作牢牢抓住教学中心这个环节,强化教学改革、教学研究与教学过程管理,坚持走创新之路,从而使育才的教学质量在短时间内跃上了新台阶。具体地说,有以下几方面的措施:

1、健全制度理顺提高。学校通过建立和完善教务处主任值班制度、教研组长、备课组长的岗位责任制度、教研组、备课组的管理考核制度、教师业务考核制度、学生评教制度和社会、家长对教师教学反馈等一系列管理制度,加强了教师教学过程和教学质量的考核与管理,有效激发了教师的工作责任心和效率意识,为学校教学质量的提高提供了制度保证。

2、更新观念理论先行。新课程改革的浪潮向传统的教育思想、教学方法提出了挑战,为了了解新一轮课程改革的精神,适应新形势下教育改革的需要,学校组织了教研组长论坛、教师理论培训会、全市和全校的赛课活动以及学术年会等多层次、多形式的研究培训活动,专题研究新课程标准在各学科中所体现的新精神、新目标,推动学校教学改革的不断深入。

3、建设队伍不遗余力。我们认为,办好一所学校的前提是有一支高素质的干部队伍,办好一所学校的关键是有一支高素质的教师队伍。学校继续强化名师工程,要求“用名校塑造名师,用名师支撑名校”。为了构建一支师德师风好、专业素质高、综合素质强的教师队伍,鼓励骨干教师脱颖而出,学校出台了系列措施,狠抓师德师风建设,师德师风建设成效显著,2002年9月《重庆日报》以《师魂,用爱心铸就——记育才中学优秀的教师群体》为题,作了深入报道,引起人们的高度关注和好评。与此同时,学校通过多种途径组织教师的再教育和再学习,鼓励教师多读、多写、加强交流,促进教师理论和实际水平的提高。据2003年的不完全统计,2003年一年,我校教师的论文获奖情况在全市

处于领先水平,获全国一等奖论文3篇,全市一等奖19篇,二等奖35篇,发表或公开交流论文132篇。我们注重用加强骨干教师队伍的建设,带动学校良好教风的形成。我校现有国家和市级骨干教师38位(这在全市是最多的)、参加全国科研型骨干教师培训6名,通过对这些教师提要求、压担子、赋重任促使他们成为校内中青年教师成长的模范,形成集体的向心力。学校专门制定出鼓励优秀青年教师成才的具体办法,并通过“老带新”、“结对子”等形式给青年教师压担子、交任务,让他们尽快熟悉业务,适应教学要求。这些措施有效地提高了我校教师队伍的整体素质。去年以来,我校有6位教师被新成立的重庆市考试中心聘为兼职研究员,物理组青年教师刘颖参加重庆市高中物理优质课大赛,夺得一等奖的第一名,并于2002年9月代表重庆市参加在江西南昌举行的全国比赛获全国一等奖。2003年,学校参加重庆市重点中学青年教师优质课大赛,8人获得一等奖;青年教师李秀玲以重庆市赛课第一名的身份参加全国政治课赛课,再获第一名;青年教师李池在全市物理赛课中又获得第一名,即将代表全市参加全国赛课。优秀的教师队伍是育才走向可持续发展的根本条件。

三、高度重视科研工作,促进学校跨越式发展

现代教育的一个重要标志就是教育行为、教育质量对教育科研的依赖。我校是陶行知先生生活教育的实践基地,是素质教育中的生活教育模式的践行者。我们紧紧抓住学校承担的国家教育部“九五”重点科研课题《素质教育中的生活教育模式的实验研究》成功结题这一契机,深入开展现代教育形势下生活教育的实践探索和总结,并借此完善了学校教育科研机构及规章制度的建设。本年度,我校又申报了四个“十五”重点科研课题的一级子课题。一年来,学校参与课题研究的教师达百人以上,先后撰写论文300多篇,出版书籍10多本。校本教材开发也走在了全市前列,现有全市唯一公开出版发行的《中学生生活教育》,还有中学书法教材、《育才数学》、《重庆陶研文史》等一系列颇具生活教育特色的校本教材。学校形成了浓郁的教育科研氛围,广大教师利用开设研究性学习课程之机,自觉开展教育科研,将研究型教师作为