



大夏书系·有效德育

Romanticism: Freedom and Duty  
Chuanbao Tan's Lectures on Moral Education

# 浪漫：自由与责任

## 檀传宝德育十讲

檀传宝 著



院图书馆

中华女子学院



0423668



上海市  
著名商  
标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

G410  
22



大夏书系·有效德育

Romanticism: Freedom and Duty  
Chuanbao Tan's Lectures on Moral Education

# 浪漫：自由与责任

## 檀传宝德育十讲

檀传宝 著



中华女子学院



0423668



上海市著名商标 华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

## 图书在版编目 (CIP) 数据

浪漫：自由与责任：檀传宝德育十讲/檀传宝著. —上海：  
华东师范大学出版社，2011.8

ISBN 978 - 7 - 5617 - 8889 - 9

I. ①浪... II. ①檀... III. ①品德教育—中国—通俗读物  
IV. ①D648 - 49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 183688 号

大夏书系·有效德育

# 浪漫：自由与责任 ——檀传宝德育十讲

著 者 檀传宝  
策划编辑 朱永通  
审读编辑 杨 坤  
封面设计 戚开刚  
责任印制 殷艳红

出版发行 华东师范大学出版社  
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062  
网 址 [www.ecnupress.com.cn](http://www.ecnupress.com.cn)  
电 话 021 - 60821666 行政传真 021 - 62572105  
客服电话 021 - 62865537  
邮购电话 021 - 62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口  
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com/>

印 刷 者 北京东君印刷有限公司  
开 本 700 × 1000 16 开  
插 页 1  
印 张 13  
字 数 160 千字  
版 次 2012 年 5 月第一版  
印 次 2012 年 5 月第一次  
印 数 6100  
书 号 ISBN 978 - 7 - 5617 - 8889 - 9/G · 5276  
定 价 35.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021 - 62865537 联系)

## 自序

娓娓道来的“话体”（对话体、讲话体），可能是教育（尤其是道德教育）的最好形式，也是教育思想传播的最佳媒介。然而，这本演讲和对话集却完全是华东师范大学出版社李永梅女士、朱永通先生“逼迫”出来的成果。

最近十多年来，我有幸周游祖国各地（偶尔也出国到伦敦、东京等地），交流自己有关德育、美育、师德建设和其他教育话题的心得。大概是因为自己一直在作相关的学术研究，集中思考过一些问题，同时又在中学、大学教书几十年，“教”的功夫也不错，所以诸多演讲也算是广受欢迎。但是，我在演讲资料累积方面却一直比较懒散。原因除了琐事堆积、没有时间之外，更主要的是我一直认为演讲是要讲点“气场”的，没有那个氛围，单是文字记录很难有真正演讲的效果；而且一场好的演讲或者对话是无法复制的，不要说录音，就算是最好效果的录像也无法复制那种奇妙无比的现场感！

然而，吃不住李、朱两位“大侠”（“大夏书系”同仁）不辞劳苦的“游说”，我开始试着将过去的演讲记录调出来看看。结果，我居然改变了初衷。个中原因主要有两个：一是有条件到现场交流的教育同行始终是少数，如果借出版社之力，或许可以在更大范围内“让思想飞”！（这个理由是他们两位“游说”时讲得最多的。）第二个理由则是我自己已经具体领悟到

的：虽然文字记录无法复制演讲的现场感，但它具有另外一种优势——可以通过符号效应给读者留下无尽遐想、从容思索的空间。正所谓“思接千载，视通万里”。当我再回看这些演讲记录时，我曾为其中某些片断感动过。这足以证明演讲和对话的文字记录确实有某种独特的思想交流的价值。于是在一个寒暑的整理之后，就有了这本《浪漫：自由与责任——檀传宝德育十讲》。

本来朱永通先生建议书名为“檀传宝德育十讲”，干脆明了。但是我十分固执地增加了一个比较感性的主标题——“浪漫：自由与责任”，理由我在书中有较为详细（人生方面）的解释，比如，“真正的‘浪漫’，我认为是高度的精神‘自由’和高度的社会‘责任’感的完美结合”。在这里我只想补充一点：我认为，教育学术、教育实践都可以是非常“浪漫”的事业。当然，这里的“浪漫”是包含最人道的想象和最严谨、最负责的探索两大方面在内的。中国德育、教育实效不高，在我看来最主要的原因之一就是太缺乏浪漫或者想象力。我们往往太现实、太功利，结果所有的教育参与者都成了仅仅是为了达成某些世俗功利目的的手段，人本身反而不是目的、不受尊重，实在可惜、可悲、可叹！中国的教育尤其是德育中人，往往缺乏起码的社会担当与专业能力。缺乏社会担当，会使我们明明知道存在许多弊端却见怪不怪、不思悔改，缺乏壮士断腕、勇往直前的勇气与行动力；缺乏专业能力，会使我们想有所作为时却眼高手低，缺乏起码的理论批判和实践建构力量。区区十篇演讲所能讲的专业内容当然有限，但是读者若能从中品得些许纯粹而真实的、有关教育的天真思索以及浪漫情怀，则吾愿足矣！



除了李永梅女士、朱永通先生，还有许多朋友，特别是为我的演讲认真做记录、整理的朋友，都为本书的出版做出了重要贡献，在此一并真诚道谢。本书既是友谊的见证，更是感恩的献礼。

是为序。

檀传宝

2011年5月于北京京师园

# 目 录

---

## CONTENTS

### | 自 序 | / 1

### | 第一讲 | 以专业的德育提升生活的品质

#### ——当前中国德育改革应该直面的十大课题 / 1

德育改革的目标：努力实现中国教育的全部转型 / 3

德育内容的变革：积极回应“后教育现代化”的核心诉求 / 5

课程改革的深化：“三课并举”与“用足政策” / 7

德育教学与活动的改进：确立德育活动的第三标准 / 9

德育制度的落实：建设和谐、阳光的校园生活 / 10

德育素养的提高：确立教师德育专业化目标 / 11

德育对象的理解：反对年龄歧视的发展预设 / 12

“家—校”关系的再认：重建真实、平等的教育合作 / 14

媒体建设的重点：媒介环境建设与媒介素养教育 / 15

时代环境的回应：积极应对价值多元时代的现实与趋势 / 17

## 第二讲 | 道德教育的边界 / 19

道德教育与心理（健康）教育 / 21

道德教育与政治教育 / 23

道德教育与经济教育 / 25

道德教育与法律教育 / 27

道德教育与习俗教育 / 28

道德教育与私生活 / 30

## 第三讲 | 提升生命质量的一项探索

——“欣赏型德育模式”的理论与实践 / 33

问题的缘起 / 35

“欣赏型德育模式”的基本假设 / 38

德育的可欣赏性或德育欣赏的可能性 / 39

“欣赏型德育模式”建立的现实性 / 42

## 第四讲 | 让德育成为一道最美丽的风景

——谈“德—美育”的建构 / 45

从德育美学观到欣赏型德育 / 47

德育与美育的关系 / 50

“欣赏型德育模式”的建构 / 56

我做的是“德—美育” / 65



## |第五讲| 公民教育：中国教育与社会的整体转型

——在杭州“校本德育创新”论坛上的演讲 / 69

我们为什么要开展公民教育 / 71

我们应该开展什么样的公民教育 / 75

我们怎样开展公民教育 / 79

## |第六讲| 公民（教育）概念的普遍性与特殊性 / 83

为什么要选择这个题目演讲 / 85

中国公民教育再确认的重大意义 / 86

如何理解公民、公民教育概念 / 87

## |第七讲| 从汶川地震到大学生自杀

——人生信仰的生命意义与生命教育的应有关切 / 93

人生信仰确立的三重生命意义 / 95

生命教育应该关切的三个基本命题 / 99

## |第八讲| 让惩罚成为一种教育爱

——教师如何正确行使教育惩戒权 / 105

如何正确认识教育中的惩罚问题 / 109

如何让惩罚具有教育性 / 115

|第九讲| 做一个“配享幸福”的教育家 / 123

幸福 / 126

公正 / 141

仁慈 / 152

|第十讲| 浪漫：自由与责任

——我迄今为止的教育学术旅程 / 165

美学之旅：“德育美学观”的研究 / 167

信仰之旅：“信仰教育与道德教育”的研究 / 175

政治之旅：公民教育的研究 / 183

工作之旅：有心栽花与无心插柳 / 190

## | 第一讲 |

---

# 以专业的德育提升生活的品质

——当前中国德育改革应该直面的十大课题

德育改革的关键目标之一应该是恢复学校德育引导儿童价值成长、提升生命质量的本质追求。所有的教育工作者都应该自我追问：我们的教育活动到底是在鼓励儿童、帮助儿童、促进儿童的人格成长，还是在限制儿童、扼杀生机、阻碍儿童的精神生命力？德育活动到底是提升儿童当下和未来的生活品质还是相反？我们是在一厢情愿地为儿童提供成人社会认为“好吃”的“营养品”，还是在努力创设情境帮助青少年自己去发现从核心价值到实践智慧的幸福生活秘诀？

自改革开放以来，与中国社会的整体改革和进步同行，中国大陆地区的德育改革一方面已经取得了许多值得肯定的进步，但另一方面也面临着诸多空前复杂的局面和特别严峻的挑战，比如老问题——20世纪80年代就已经提出来的“德育实效不高”等老大难问题如何解决；再比如新问题——拥有最丰富的传统德育智慧的中国教育如何回应社会整体进步对于当代德育的最新要求、全球化时代对于德育的挑战，当代中国德育如何面对“80后”、“90后”、“00后”等新时代的教育对象，等等。

从一个长期从事德育理论与实践研究的专业人士的体会出发，本人认为以下十个或新或旧的命题，值得关心中国德育改革与进步的有识之士予以充分关注。

## 德育改革的目标：努力实现中国教育的全部转型

德育的终极目的到底是什么？这应该是全部德育改革与日常德育工作首先要追问的。不回答这个问题，具体的德育改革、德育工作的目标和任务的确定就无从谈起。就中国当代德育而言，我以为德育改革与创新的首要目标应该是实现个人与社会两个方面德育目的观的变革。

第一，从个人的角度必须确认的是，德育的最终目的只能是提升受教育者个体的生活质量和幸福生活的能力。“以人为本”的德育一

定是“人是目的”（康德名言）的落实。

家长们送孩子到学校接受德育，首先是为了促进孩子的人格成长，进而实现儿童当下和未来的幸福。但目前许多学校德育的病症都集中表现为强制灌输的成分过多，形式主义严重，学生成为德育活动的手段，而不是反过来全部德育活动都以促进学生发展为根本目的。其结果必然使德育成为索然无味、了无生趣、浪费青春的道德与政治的说教，学校德育成为非德育甚至反德育的活动。由于德育活动实际上完全罔顾德育的内在规律性、专业性，所以以上德育模式不仅让青少年失去了当下价值成长的喜悦，而且使教育活动本身失去了应有的精神生活魅力，进而也打压了进一步加强德育的时空及德育可持续发展的可能性。因此，德育改革的关键目标之一应该是恢复学校德育引导儿童价值成长、提升生命质量的本质追求。所有的教育工作者都应该自我追问：我们的教育活动到底是在鼓励儿童、帮助儿童、促进儿童的人格成长，还是在限制儿童、扼杀生机、阻碍儿童的精神生命力？德育活动到底是提升儿童当下和未来的生活品质还是相反？我们是在一厢情愿地为儿童提供成人社会认为“好吃”的“营养品”，还是在努力创设情境帮助青少年自己去发现从核心价值到实践智慧的幸福生活秘诀？

第二，从社会的角度必须确认的是，当代中国德育的终极目的只能是培育与和谐社会建设相适应的积极社会公民。公民教育课题既是德育的问题，又不完全是德育的课题。德育改革的前提之一乃是整体教育观念的变革和中国社会系统的全面改造。

众所周知，促进人们从臣民人格演变为公民人格实质上是中国社会现代化、教育现代化的核心目标。由这一命题推出的必然是“公民意识的培育”。然而，中国社会在德育领域实际上存在一个十分荒谬、从不明说的禁忌，那就是闻“公民教育”而色变。其实，就像“数学教育”、“语文教育”一样，“公民教育”本来只是一个中性词语，只是描述了一个教育领域而已，就像“市场经济”、“民主政治”等并非资产阶级或者资本主义社会的专利一样，公民教育也并非西方社会的

专属。事实上，中国共产党人在革命战争时期以及新中国成立以后也都不止一次旗帜鲜明地使用过“公民教育”的概念，并且付诸过政策和教育的实践。现行教育课程体系中也已经涵括了许多重要的公民教育内容。更为重要的是，进入新的历史时期以来，由于和谐社会建设对于社会公平、正义，以及最广大人民利益的追求不断提高，由于社会主义政治文明的不断进步，所以，合理引导中华人民共和国的所有公民尤其是青少年树立正确的公民意识，提高理性、积极的公民素养，已经成为目前中国教育最重要的任务。因此，从社会心理层面确认公民教育的必要性与迫切性，认真开展积极的、符合中国国情的、真正意义上的公民教育已经成为当前教育与社会进步的当务之急。正是因为这一点，胡锦涛总书记在十七大报告中，国务院在《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中，都已经明确提出要加强公民意识的培育。需要说明的是，所谓“公民意识的培育”固然可以通过德育课程等渠道予以落实，但是更为根本的认识应该是：公民教育是中国教育的全部转型——全部教育系统都应该自觉地以培育年轻一代追求公平正义、民主法治，并积极、理性地参与社会公共生活的社会主义民主素养为终极目标。

和谐社会建设水平的提升意味着民主、法治建设步伐的加快。“80后”、“90后”、“00后”对于个人与社会生活品质的追求只能越来越高，无视受教育者的心理需求的德育不可能有实质性成效，与社会现实和历史潮流相背离的德育不可能与时俱进。因此，中国德育改革的首要任务无疑且只能是实现德育目的观的根本变革！

## 德育内容的变革：积极回应“后教育现代化”的核心诉求

虽然现代化的任务尚未完成，但是当代中国社会和教育都已经处于一个“后现代化”时代。在努力实现现代化、后现代化双重和复杂



的建构的同时，如何积极回应“后教育现代化”的诉求？从德育内容的角度看，德育应该考虑的主要问题是：

第一，如何实现与后现代知识观相适应的德育内容观的变革。后现代知识观的一个核心是比过去更多地强调真理的相对性、建构性、多元性，知识观变革的实质乃是当代世界在观念世界的进一步民主化。就像许多人不愿意承认价值多元的事实一样，如果完全忽略后现代知识观的启示，我们就只能自绝于这个时代。中国德育当然需要继续旗帜鲜明地坚持自己的“核心价值”，但是我们不能忘记的是，“核心价值”本身也是特定人类社会的特定建构，我们对于核心价值的真实坚守也必须建基于吸收后现代知识观的诸多合理性之上。“80后”、“90后”、“00后”，这些“新新人类”会比以前的德育对象更“后现代”，因而会更为强烈地排斥成人社会的单方面强制灌输，他们会比迄今为止所有时代的青年人更有价值建构的热情与能力。在网络时代、全球化时代，在一个青少年可能比成年人更先进的时代，如果我们还承认有所谓的德育规律，如果我们真的希望通过尊重德育规律以求得德育实效的真正提高，那么，第一件事情就是了解、尊重当代青少年精神需求的特点和当代价值观形态的变革。据此考虑德育课程的内容建构、活动安排，才可能使德育具有内容上的真正生命力、吸引力。

第二，如何实现对教育现代化、“后教育现代化”背景下若干重要德育主题的关注。考察中国社会和教育的现实，我们不难发现有许多十分矛盾的现象。比如，一方面青少年好像只关注他们的学业与考试，但是另外一方面，在网络生活里却是“愤青”众多，他们似乎比成人世界更热切地关心我们的社区、民族、国家、星球；一方面他们常常嘲笑传统的价值观念，消解甚至反抗道德生活的严肃性，但是另外一方面，他们对于价值、精神生活的向往又空前高涨，一些人甚至用生命去拒绝或者抗议无意义的生活……所以，问题的关键不在于要不要德育，而在于当代青少年需要的是怎样的价值生活！除了青少年自身的精神需求，与青少年的现实关切有密切联系的正是当代世界和

中国面临的诸多现实社会问题。这些课题更需要德育予以及时、积极的回应。诸如公平、正义、民主与法治社会的建立，环境与可持续发展问题，战争与和平问题，网络生活的优势与挑战问题，成人世界与儿童世界的关系问题，自我实现与社会贡献的关系问题，民族精神与普世价值问题，等等，众多当代伦理与政治话题都是青少年热切期待我们与之真诚交流的对话领域！

因此，从德育内容安排的视角看，回应“后教育现代化”的核心诉求，贯彻更准确地界定的“回归生活”策略，是提高中国德育实效的必由之路。

## 课程改革的深化：“三课并举”与“用足政策”

中国德育实效不高的阴影之所以长期挥之不去，也与许多教育工作者误解德育概念、误读政策，因而十分可惜地忽略和浪费了非常宝贵的德育资源有很大关系。目前，这一弊病主要表现为：第一，误将全部德育窄化为“直接德育”一种形态；第二，未能正确理解和充分挖掘德育课程改革的政策资源。

学校德育本来有三种课程形态：一是“直接德育”，如政治课、班团队活动、升旗仪式等，其特点是直接进行价值或者规范的宣讲；二是“间接德育”，如语文、历史甚至数、理、化课程中固有的爱国主义、科学精神、唯物主义教育内涵等；三是“隐性课程”，即在开展前述两种显性教育过程中，通过师生交往的形式、学校制度、教学组织的形式等途径，对教育对象所实际发挥的价值影响，比如在课堂教学中，教师是平等地与学生共同探索还是居高临下地教学，会传导出完全不同的价值，培养出完全不同（民主或专制）的人格。所以，有效的德育需要实现直接德育、间接德育、隐性课程的“三课并举”，而非只关注直接德育的改进。然而在现实的教育生活中，一说要加强德育，许多德育工作者往往只与直接德育形态联系起来，只做加法，