

本书力图体现早期阅读的先进理念和创新实践

早期阅读的整合教育

ZAOQIYUEDUDEZHENGHEJIAOYU 颜晓燕◎著



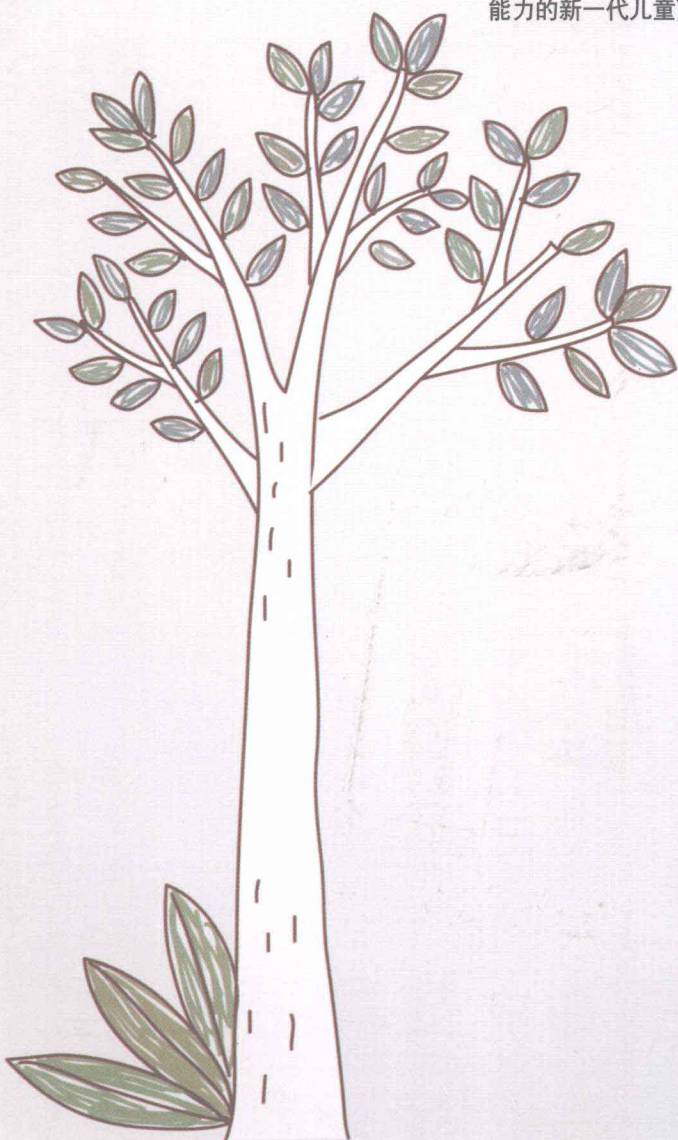
厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

● 本书阐述早期阅读与幼儿园语言领域、其他领域教育、区域活动、游戏活动、幼儿戏剧、日常生活、亲子活动等的多维度整合形态、整合路径和整合教育指导要领，彰显科学先进性和独到新颖性。

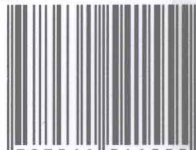
● 本书选用周兢教授主编的“幼儿早期阅读系列丛书”——《幸福的种子》中的部分图书以及其他著名作家、画家编写绘制的图书，课题园研发自制的图书和幼儿剧本作为插图和实例，并专门设计典型的教育案例，直观演绎整合教育的理念，增加了本书的观赏性、可读性、实用性和操作性。

● 本书为广大幼师学生、幼儿园教师以及家长开展早期阅读教育提供参考和借鉴为造就热衷阅读、崇尚阅读、具备自主阅读能力的新一代儿童而竭尽心力！



G0718-1-1

ISBN 978-7-5615-4155-5



9 787561 541555 >

定价:34.00元

早期阅读的整合教育

颜晓燕 〇著

- 中国学前教育研究会“十一五”研究课题
- 福建省社会科学研究 2008 年度规划项目
- 福建省教育厅 2011 年 A 类人文社科研究项目
- 泉州市 2011 年优秀人才培养专项经费资助



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

早期阅读的整合教育/颜晓燕著. —厦门:厦门大学出版社, 2011. 12

ISBN 978-7-5615-4155-5

I. ①早… II. ①颜… III. ①学前儿童-阅读教学-教学研究 IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 263606 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门市软件园二期望海路 39 号 邮编:361008)

<http://www.xmupress.com>

xmup@public.xm.fj.cn

厦门集大印刷厂印刷

2011 年 12 月第 1 版 2011 年 12 月第 1 次印刷

开本:787×960 1/16 印张:13.75 插页:1

字数:240 千字 印数:1~3500 册

定价:34.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换

序

早期阅读是指 0~6 岁学前儿童凭借变化着的色彩、图像、文字或凭借成人形象的读讲来理解读物的活动过程。儿童的早期阅读是发展幼儿的思维、记忆及语言等各方面的能力以及儿童语言教育的一个有效组成部分。苏霍姆林斯基认为阅读越早,对智力发展越有益。

重视早期阅读是现代教育发展的趋势,不少发达国家早在 20 多年前就把儿童智力发展的重点转移到阅读能力的培养上。现在英美两国的幼儿园,阅读课已占到课程的 80% 以上。我国《幼儿园教育指导纲要(试行)》中提出,语言教育的总目标是发展幼儿运用语言交往的基本能力,培养幼儿运用语言交往的积极态度,培养幼儿喜爱儿童文学作品,发展幼儿倾听、表达、早期阅读和学龄前书写能力,养成幼儿语言交往的良好习惯。在一个知识化、信息化高度发达的时代,人们越来越清楚地看到,儿童习得阅读方法、阅读技巧,累积阅读经验和养成良好阅读习惯将对其一生的成长起到至关重要的作用。儿童早期阅读越来越受到世界范围内学前教育理论工作者和实践工作者的共同关注。

近年来,颜晓燕老师带领其研究团队,潜心研究儿童早期阅读的理论,探析早期阅读的本质特征和教育功能,并深入幼儿园实践,探索早期阅读与幼儿园各领域活动和一日活动各个环节的整合,揭示早期阅读的教学特征、多元化的整合形态和教育指导等问题。在完成了部级、省级和市级科研课题的基础上,由颜晓燕老师撰写的《早期阅读的整合教育》一书付梓问世了,这是该项研究成果的结晶。

该书注重早期阅读的理论和实践的结合,为早期阅读的整合教育提供理论和实践的指导。书中列举了大量生动形象的案例,为教师和家长提供了典型范例和阅读方法,为从事儿童早期阅读教育的人们提供了有益的借鉴。

该书的出版,将更新幼儿园老师及家长阅读教育的传统观念,改变长期以来将幼儿当配角、当听众、当附属的角色,或由家长和教师主导,用提问牵引,让幼儿围着成人思路转、围着问题转的传统阅读模式。颜晓燕老师潜心研究

的早期阅读整合教育模式,提倡将幼儿园的课堂、游戏、领域活动、戏剧活动、亲子活动及日常生活与早期阅读相结合,拓宽了幼儿阅读的空间,让每个幼儿都有参与阅读教育活动的机会,使幼儿真正成为阅读的主人,能在主动参与的过程中体验阅读的快乐。

“阅读是成长的基石,阅读是精彩人生的开始。”我们热切期待更多学前教育专业的学生、幼儿园教师以及家长加入到早期阅读的整合教育行列中来。在学前教育的春天来临之际,为孩子的心灵播撒智慧的种子,为孩子的未来插上梦想的翅膀!

陈雅芳

2011年12月5日

前言

早期阅读不仅是一项国际性的重要研究课题,也是我国幼教界贯彻实施《幼儿园教育指导纲要(试行)》的一项热门课题,是学前儿童语言教育研究的一个新领域。当代世界科学发展呈综合化趋势,世界基础教育朝着“学科融合方向”深入改革和发展。以整合教育理念为指导,探究早期阅读的整合教育问题,将能更好地增进早期阅读中各教育因素的密切联系和相互作用,形成教育整体,发挥早期阅读的整合优化效应,有效提高幼儿的阅读兴趣和自主阅读能力,培养幼儿良好的阅读习惯,促进幼儿的全面发展,为幼儿的一生发展和终身学习奠定良好的基础。

我们跟随整合教育改革思潮,致力于早期阅读整合教育的研究,在顺利完成中国学前教育研究会“十一五”立项课题《早期阅读与戏剧活动整合途径的研究》(编号:2006079)、福建省社会科学 2008 年规划项目《早期阅读整合性特征的研究》(编号:2008B2061)和开展福建省教育厅 2011 年 A 类人文社科研究项目《早期阅读与领域教育整合形态的研究》(编号:JA11356S)等多项课题研究的基础上,进一步延展扩充和梳理提炼课题的研究成果,形成了本书稿。

本书探究的焦点在于如何有效地开展早期阅读及其整合教育,要解答这几个问题:早期阅读为什么要整合,和什么整合,如何整合和指导等。内容涉及“早期阅读的整合必然、整合特征、教学特征,在语言领域内与谈话活动、讲述活动、听说游戏和文学活动的整合教育,在语言领域外与健康领域、社会领域、科学领域和艺术领域的整合教育,与区域、游戏活动的整合教育,与戏剧活动的整合教育,以及与日常生活的整合教育”等。

本书力图体现早期阅读的先进理念和创新实践,从早期阅读的整合理念和整合实践两大层面进行探究,在理念上对宏观整合思想观——早期阅读的整合必然、中观整合观——早期阅读的整合特征、微观整合观——多途径的整合形式等理论依据进行研究阐述,努力探析早期阅读的本质特征和教育功能,为早期阅读的整合教育提供理论指导和科学引领;在实践上对早期阅读在语言领域内,与各领域、区域、游戏活动、戏剧活动、幼儿园日常生活、亲子活动等

的整合教育进行探索,努力揭示早期阅读的教学特征、多元化的整合形态和教育指导问题,为早期阅读的整合实践提供创新思路和典型范例。

本书着重对早期阅读与相关教育因素的整合形态以及指导要领进行全面分析和阐述。对早期阅读在语言领域内的整合,与其他领域的整合,与区域游戏活动的整合,与幼儿戏剧的整合,与幼儿园日常生活的整合,与亲子活动的整合等方面进行了具体的分析,其中所阐释的多维度整合形态和整合路径彰显科学先进性和独到的新颖性,如:在早期阅读与谈话活动的整合中,阅读主题与谈话话题的契合、阅读内容与谈话素材的融合、阅读材料与多方交流的结合等不同整合形态和指导要点;在早期阅读与讲述活动的整合中,阅读重点的画面讲述、阅读内容的完整讲述、阅读延伸的扩展讲述等的整合形态和指导要点;在早期阅读与领域教育的整合中,由阅读导向领域教育,即“以阅读为内容”的整合路径,在领域教育中渗透阅读,即“以阅读为形式”的整合路径,以及以阅读主题为中心生成综合活动的整合路径等;早期阅读与戏剧活动的不同体裁内容、不同运用时段、不同艺术符号的整合形态和指导要点;亲子阅读中激发看书阅读的兴趣、讲究指导启发的方法、融合生活阅读的内容、体验阅读过程的愉快、培养自主阅读的能力、确保共同阅读的时间等。上述内容反映本书阐述严密深入,具有创新性、独到性和指导性。

同时,本书在阐述各整合教育形态的内容中还适时地结合周兢教授主编的“幼儿早期阅读系列丛书”——《幸福的种子》中的大部分图书,并选用其他著名作家绘制的图书、课题园研发自制的部分图书和幼儿剧本作为插图和实例,增加了本书的观赏性和可读性。此外,我们还在“早期阅读的教学特征”,“语言领域内的整合教育”,“早期阅读与其他领域的整合教育”,“早期阅读与区域、游戏活动的整合教育”,“早期阅读与戏剧活动的整合教育”等章节的后面专门设计教育案例,在实例中直观地演绎整合教育的理念,增加本书的实用性和操作性。

总之,本书力图反映当前早期阅读研究的最新成果和幼教整合教育理念,力图反映我们的课题研究成果和实践创新经验,力图体现我们对早期阅读教育实践的深入思考和理论梳理。以期从理论和实践层面为广大幼师学生、幼儿园教师以及家长开展早期阅读提供参考和借鉴,以更好地实现早期阅读的教育价值和提高教育的整体效益,为造就热衷阅读、崇尚阅读、具备自主阅读能力的新一代而竭尽全力!

颜晓燕

2011年12月于泉州

目 录

第一章 早期阅读的整合必然	1
第一节 早期阅读的整合要素	1
第二节 早期阅读的整合原由	6
第三节 早期阅读的整合意义	9
第二章 早期阅读的整合特征	13
第一节 阅读目标与语言运用	13
第二节 阅读环境与途径	16
第三节 阅读指导与评价	19
第三章 早期阅读的教学特征	22
第一节 早期阅读与讲述活动的教学比较	22
第二节 早期阅读与文学活动的教学比较	27
第三节 早期阅读教学特征的表现	32
第四章 语言领域内的整合教育	48
第一节 早期阅读与谈话活动的整合	48
第二节 早期阅读与讲述活动的整合	55
第三节 早期阅读与听说游戏的整合	65
第四节 早期阅读与文学活动的整合	71
第五章 早期阅读与其他领域的整合教育	91
第一节 早期阅读与健康领域的整合	91
第二节 早期阅读与社会领域的整合	99
第三节 早期阅读与科学领域的整合	104
第四节 早期阅读与艺术领域的整合	111



第六章 早期阅读与区域、游戏活动的整合教育	132
第一节 早期阅读与区域活动的整合	132
第二节 早期阅读与创造性游戏的整合	136
第七章 早期阅读与戏剧活动的整合教育	148
第一节 幼儿戏剧活动的特征	148
第二节 不同体裁内容的整合	153
第三节 不同运用时段的整合	157
第四节 不同艺术符号的整合	159
第八章 早期阅读与日常生活的整合教育	180
第一节 幼儿园日常生活中的阅读	180
第二节 家庭生活中的亲子阅读	187
附录	198
主要参考文献	205
后 记	209

第一章 早期阅读的整合必然

早期阅读是一项综合性的活动,其整合教育是必然的。从早期阅读的整合要素、整合原由和整合意义探究,早期阅读具有整合的必要性和重要性。整合教育是早期阅读的本义所在,是教育改革的必然趋势,也是幼儿阅读经验和生活经验整体获得,实现早期阅读整体效应的需要。倡导和推行早期阅读的整合教育,将有效地发挥教育的整体作用,增强早期阅读的教育功能。

第一节 早期阅读的整合要素

早期阅读是一种观察、想象、记忆、思维、表达等综合活动的认知过程,一种接触书面语言的行为活动。它是认知的综合整体,是口头语言与书面语言相互结合的整体,是语言内容与其他学科内容相互联系的整体,也是学前儿童学习、教育与生活融合一起的整体。为此,从早期阅读内涵上理解,早期阅读包含整合的多要素,需要逐一的分析、阐述和全面的领会。

一、整合的内涵

整合指什么?“整合(integration)在英语中是一个普通词,其主要的含义是综合、融合、集成、成为整体、一体化等。在汉语中,整合因不同学科有不同意义。在哲学意义上,整合是指由系统的整体性及其系统核心的统摄、凝聚作用而导致的使若干相关部分或因素合成为一个新的统一的整体的建构、序化过程。在心理学意义上,整合是指在思想上将对象的各个部分联合为整体,将它的各种属性、方面、联系等结合起来。”^①

^① 杨莉君:《幼儿园教育目标的新取向——一种整合的教育目标观》,载《学前教育研究》2003年第4期。



整合也称综合,是把不同类型、不同性质的事物组合在一起,使它们成为一个整体。^① 此概念有两层内涵:一方面,整合的核心是联系的建立。有机联系是联系的最高层次,有机联系的建立是良好的、系统的整体形成的关键。另一方面,整合是整体形成的环节和过程。缺乏整合这一重要环节和过程,各种不同类型、不同性质的事物就难以组合成一个整体。整合既是一种动态过程,也是一种静态结果。

辩证地看,整合涉及部分、整体及其联系。整合要把各个部分联系一起形成整体,强调的是这一整体是各部分密切联系而成,而非生硬拼凑和简单相加而成的。各部分间的联系越紧密,其整合性越强,所发挥的整体作用越大。

不同事物或现象间的组合或同一事物或现象内各部分的联系和渗透,体现出不同领域或同一领域内不同层面和不同程度的整合。如早期阅读与戏剧活动的整合,早期阅读自身内部各要素的整合,追求的是不同事物之间和同一事物内各部分之间的有机联系、融合渗透、相互影响和相互促进。

在早期阅读中倡导整合,应将各方面的早期阅读要素和有助于早期阅读开展的各领域教育因素集合、综合、融合、结合为统一协调的整体,使之产生“整体大于各部分总和”的功能,发挥整体效应,以期达到最佳教育效果。

二、早期阅读的内涵

早期阅读指什么?“早”字当头,有何特殊含义?这是我们需要进行探讨的问题,主要涉及如下几个概念:

(一)早期阅读与读写萌发、早期读写

这三者提法不同,但本质内涵是一致的。运用书面语言进行阅读和书写是“塑造、阐释和传达文字含义的两种方式”。其中,阅读是从印刷材料(绘画、文字等)中了解作者的意图和表达的意义;书写是借助印刷材料将自己想要表达的信息通过绘画或文字等记录下来,向阅读者传递信息(包括事实信息和情感信息),达到沟通的目的。幼儿的读和写主要表现为一系列与读写有关的态度、期望、情感、行为技能等,在国外被称为“读写萌发”或“早期读写”,国内习

^① 虞永平:《幼儿教育整体观》,载《幼儿园教育指导纲要(试行)解读》,江苏教育出版社2002年第2版,第87页。

惯称之为“早期阅读”。^①

（二）前阅读和前书写能力

前阅读和前书写能力指儿童在有系统地学习阅读和书写以前所获得的与阅读和书写有关的知识、概念、行为、技能和态度。它是一个相当宽泛的概念和多方面的准备，而不是仅仅局限于认几个字和学写几个字。它包括了儿童对口头语言的理解和运用，对图书的熟悉程度，对文字的功能和阅读书写的常规习俗的了解，对口头语言和书面文字之间关系的理解和运用，以及认读、书写一些书面文字和初步地运用这些文字表达自己的思想和情感或达到参与社会生活的目的等。^② 培养前阅读和前书写能力是《幼儿园教育指导纲要（试行）》在“语言领域”的内容与要求中正式提出的一个概念和一项内容，是早期阅读教育中的核心内容和基本要求，也是早期阅读教育的目标之一。

（三）大阅读观

大阅读观认为摄入幼儿眼帘的一切都是其获得的一种信息，都可称之为阅读，幼儿的阅读是从他身边的生活开始，以他的视野为中心开始的。“可阅读的即是书。”^③这一解释不仅为我们认识早期阅读开阔了视野，让我们从固有的、狭隘的图书阅读或认识文字的思维中走出来，拓宽思路，从更广阔的视角理解早期阅读的内涵和意义。但是，大阅读观也容易给老师带来误解，诸如对“凡看见的信息均可作为阅读材料、凡看见信息的活动均为阅读活动”等问题的疑惑。当然，这是广义上对阅读的理解，容易引起泛化，产生歧义，需要给予不同角度的把握。

从相关研究看，对早期阅读的内涵研究不断丰富。从理性上，我们对早期阅读基本形成了共识。早期阅读一般是指学龄前儿童通过视觉作用于低幼读物或通过成人对低幼读物形象的描述来理解读物中图像、色彩及少量文字所表达的内容的过程。早期阅读“早”字当头，包括前阅读和前书写内容，它是针对正规、系统性的阅读书写教育之前而言的，与正规、系统的阅读书写教育有本质的不同，其侧重点在于激发幼儿阅读的兴趣，培养阅读的基本能力，为学习正规的阅读书写奠定良好基础。

① 余珍有：《日常生活中的早期阅读指导》，载《学前教育研究》2005年第1期。

② 周欣：《前阅读和前书写能力的发展和培养》，载《早期教育》2002年第4期。

③ 邹萍：《大阅读观引领下的幼儿图书制作》，载《学前教育研究》2004年第12期。

由此,从早期阅读内涵理解上,早期阅读涉及的因素较多,在开展活动时需要将各种因素联系结合在一起,进行整合教育。因而,进一步探究早期阅读内部的整合要素及其整合性特征,有助于深入理解和正确把握其内涵,有助于科学开展和实施早期阅读教育。

三、早期阅读的整合要素

要理解早期阅读的整合性特征,积极开展早期阅读的整合教育,必须分析早期阅读内部以及与其他领域之间所涉及的相互关联的因素,即整合因素,才能有效地实施整合活动。以下对与早期阅读相关联的整合要素进行简要分析。

(一)从内容角度分析

从内容角度分析,早期阅读的整合要素主要涉及阅读与书写,口头语言与书面语言,广义的阅读与狭义的阅读等。

阅读与书写。早期阅读是一种“读写萌发”,涉及阅读与书写的内容,须将幼儿的读和写,以及与读写有关的态度、期望、情感、行为技能等结合在一起,促使幼儿的阅读活动在真实的生活情境中为了真实生活的目的而自然地开展。

口头语言与书面语言。早期阅读是一种培养幼儿学习书面语言行为的教育活动,在语言的学习方面涉及口头语言和书面语言,须将口头语言和书面语言相互结合,帮助幼儿理解两者间的对应和转换关系,以有效地促进幼儿阅读能力和语言能力的发展。

广义与狭义的早期阅读。早期阅读有多样的形式和途径,大阅读观提出的幼儿阅读是从他身边的生活开始,以他的视野为中心开始的,幼儿由此而开展的相关活动都可以称为阅读活动,这是广义的阅读理解。此外,还有一种狭义的阅读理解,指幼儿凭借变化着的色彩、图像、文字或凭借成人形象生动的读讲来理解读物的活动。这主要指向图书阅读活动。因此,应将生活中多形式的阅读和图书阅读结合起来。

(二)从教学角度分析

从教学角度分析,早期阅读涉及的相互关联的因素,包括阅读目标、阅读环境、阅读材料、阅读途径、语言运用、指导策略、活动评价等方面。

目标的定位。阅读目标是早期阅读的先导因素,目标如何定位和表达决定着早期阅读整合教育的意义。早期阅读整合效应的发挥必须以阅读目标为指引,促成各阅读要素的有机联系和结合。

环境与材料的提供。早期阅读需要良好的阅读环境,为幼儿创设富有情趣的阅读环境,提供丰富的阅读材料,是开展阅读活动的前提条件和物质保障。

阅读的途径。早期阅读是多形式、多途径的,包括专门的阅读教学活动,日常生活中的阅读渗透活动,以及家庭中的阅读分享活动等,应为幼儿提供形式多样的阅读活动。

语言的运用。在早期阅读中引导幼儿运用多样的语言方式,包括对话语言、独白语言、文学语言、情境性语言、连贯性语言、口头语言与书面语言等,能够有效地促进幼儿语言的发展。

指导的策略。早期阅读的指导策略是灵活多样的,需根据阅读目标,针对不同的阅读材料和不同的阅读途径而灵活运用问题引发、共读分享、自主阅读、默读阅读、示范模拟、交谈讨论、体态表演以及自制图书等不同的策略。

活动的评价。阅读活动的评价不仅要阅读的各个要素进行评价,同时要对阅读各要素的内在联系和整体作用、效果进行评价,是发挥早期阅读整合效应的调控杠杆。

(三)从活动类别分析

与不同的活动类别联系将呈现不同的整合形态。早期阅读与语言领域内的各类别活动,以及与各领域、区角、游戏、戏剧活动、日常生活、家庭生活等均有密切的联系,这些不同的相互关联的活动类别也成为早期阅读的整合要素。

语言领域内的各类别活动。作为一种专门的语言教学活动,早期阅读与谈话活动、讲述活动、听说游戏、文学活动等类别既有区别又有联系,共同担负为幼儿积累语言经验、促进幼儿语言发展的教育任务,应该构成密切联系的整合体。

各领域的教育活动。早期阅读与幼儿园健康、社会、科学和艺术等领域活动密切相关,阅读不仅涉及各领域的内容,同时阅读与各领域相互间的整合教育能够促进幼儿全面和谐的发展。

区角、游戏活动。作为幼儿自主学习、发挥创造潜能的区角和游戏活动,既为幼儿创设了良好的阅读环境,又为幼儿提供了轻松愉悦的阅读形式,使早期阅读更适合幼儿的需要,相互间的联系可使幼儿的生活更充实,更美好。



戏剧活动。幼儿热衷于装扮和表演活动,在异彩纷呈的幼儿戏剧活动中处处可见阅读的内容和价值。幼儿戏剧活动与早期阅读的整合形态多姿多彩、生动活泼,两者间互动互促,共同发挥艺术魅力和教育效应。

日常生活和家庭生活。幼儿的教育融于日常生活之中,幼儿的每一个日常生活环节都是课程,都是教育。将早期阅读与日常生活、家庭生活密切联系、相互渗透,是幼儿生活和成长的需要,也是传递教育信息的最佳方式。

为此,教师在开展早期阅读时需要以整合理念为指导,全面把握各层面、各维度的整合要素,深入理解每一个因素的内涵和作用,以及它们相互间的联系和制约,并在教育实践中促成各因素的密切联系和相互影响,共同发挥教育作用,形成整体效应。

第二节 早期阅读的整合原由

早期阅读的整合倡导是为了实现阅读活动的整体效应,是以先进的教育理论为依据的。早期阅读的整合十分必要,是早期阅读的本义所在,是跟随现代教育改革思潮,顺应《幼儿园教育指导纲要(试行)》要求的,也是体现早期阅读自身整合性强化的必然要求。

一、早期阅读的本义所在

从早期阅读的内涵上理解,早期阅读包含整合的多要素,整合教育是早期阅读的内涵所指,是开展早期阅读活动的本义所在,早期阅读的整合教育已成为必然。

一是幼儿认知的综合整体。幼儿在接触和阅读各种低幼读物的过程中,需要在观察、思维、想象等的基础上对阅读内容进行理解和语言表达,倾听成人讲述,发表自己的观点和见解,需要调动各认知系统协调参与,从而呈现为一种综合性的认知活动。在综合认知的过程中,还锻炼了幼儿对阅读信息的观察模拟、理解分析、预期猜测、自我调适以及表达讲述等各种阅读能力。二是口头语言与书面语言相互结合的整体。阅读不仅始终伴随口头语言,持续有效地促进幼儿口语的发展,同时还让幼儿大量地接触以印刷材料呈现的书面语言,包括图像、色彩、线条、符号以及文字信息等,能够有效地将口头语言和书面语言相互结合,帮助幼儿理解两者间的对应和转换关系,促进幼儿阅读

能力和语言能力的发展。三是语言内容与其他学科内容相互联系的整体。早期阅读为幼儿提供了充分运用语言的机会,促使幼儿伴随阅读活动的深入,不断地感知和模拟各种语言运用方式,提高口语运用的熟练度,增强对书面语言的敏感性。同时,早期阅读的材料丰富多样,内容涵盖天文地理、古今中外等广泛题材,涉及科普类、文学类、娱乐类、益智类、生活类等学科和领域。阅读的过程必将语言内容与其他学科内容相互联系和结合在一起,扩展幼儿的认知视野,让幼儿从中获得各领域的知识经验。四是幼儿学习、教育与生活融合一起的整体。早期阅读的本质特征表现为幼儿在真实的生活情境中为了真实生活的目的而与书面语言进行互动,主动寻求或建构意义的过程。^①早期阅读与幼儿的现实生活紧密联系,是为了幼儿的生活服务的,而绝非是脱离幼儿生活实际的独立活动,在阅读过程中幼儿的学习、教育与生活融合在一起,从而使阅读发挥教育的整体功能。

因此,从早期阅读的内涵理解,实施整合教育是开展早期阅读活动的本义所在。早期阅读涉及的因素较多,在开展活动时需要将各种因素联系结合在一起进行整合教育,发挥教育整体效应。

二、教育改革思潮的影响

当代世界科学发展呈综合化趋势,门类日益繁多的各门学科相互交叉和渗透,相互作用和结合,现代科学的发展不是孤立的,而是相互联系、纵横交错的立体网络,是一个有机的整体。现代技术发展融合化,科学与技术、人文发展整合化的趋势共同促使教育课程改革走向统整化,要求学前教育应为儿童提供综合性、整体性的启蒙教育。

在教育改革思潮中,生态式教育理念深刻地影响着教育的整合观和整合课程的建构与实施。生态式教育是一种整体性、融合性、开放性的教育,它模仿自然的生态系统,使人与自然之间、人与人之间建立一种互生、互补、交叉融合、持续发展的生态关系,使人的自然性、社会性、艺术性得到整体的和谐发展,达到一种最佳组合,形成人的高级的生态智慧。^②它是一种以生态的原理和方法来思考和解释复杂的教育问题,并以生态的方式来开展教育实践的教育理念和教育实施策略,是一种系统观、整体观、联系观、和谐观、均衡观下的

① 余珍有:《日常生活中的早期阅读指导》,载《学前教育研究》2005年第1期。

② 屠美如:《关于生态式融合课程》,载《学前教育研究》2003年第5期。